

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ

Бредихина Валерия Алексеевна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина»

e-mail: bredikhinavalera@mail.ru

В период обучения ребёнка в начальной школе большая роль в развитии читательского интереса отводится библиотечным урокам, с помощью которых возможно развитие нравственных качеств личности, воздействие на эмоциональную сферу ребёнка, чтобы в дальнейшем из него вырос успешный и востребованный в обществе человек. Кроме того, библиотечные уроки дают возможность детям приобщиться к культуре чтения, развивать свой кругозор, научиться выбирать те произведения, которые способствуют патриотическому воспитанию, духовному росту младших школьников, развитию интереса к серьёзной литературе. Во время таких уроков дети, общаясь в неформальной обстановке, становятся более активными, они учатся высказывать своё мнение, учатся ориентироваться в информационном пространстве.

Нами был проведен аналитический обзор литературы и профессиональных источников, посвященных современным формам работы библиотек. Особое внимание уделялось материалам, направленных на продвижение книги и роли чтения для детей младшего школьного возраста.

В статье «Разработка программы по продвижению книги и чтения для детей младшего школьного возраста» И.Ф.Павловой и М.П.Никулиной подтверждается актуальность проблемы привлечения детей в библиотеку. Авторы предлагают программу «Страна ЗаМечтательных книг», целью которой является формирование у детей младшего школьного возраста любви к чтению. С помощью стратегии массовых мероприятий, ориентированных на творческое развитие детей, на раскрытие их талантов, у них сложится, как считают авторы, новое представление о библиотеке. Дети будут знать, что там проходит множество интересных, а главное, полезных мастер-классов, организованных представлений, игр, выставок. Библиотека станет привлекательным местом для ребят. По мнению авторов, основной формой для привлечения детей данной возрастной группы является игра как прекрасная форма творческого взаимодействия библиотекаря с детьми. Большое внимание было уделено такой форме для привлечения детей, как сторителлинг, которая представляет собой увлекательный рассказ. Не менее интересной формой работы с детьми, по мнению авторов, является бук-слэм-книжное соревнование, которое заключается в рекламе командами выбранных книг. Также авторы обращают внимание, что одной из самых активных форм работы с детьми считаются соревнования. Ещё одним эффективным способом обучения детей чему-то новому, по мнению авторов, являются мастер-классы, которые можно сравнить с творческими уроками, на которых ребята приобретают новые навыки: рисовать, выжигать, фотографировать, вязать, создавать различные подделки. Ещё одной формой, способной привлечь детей к чтению, считают авторы,

являются книжные выставки, с помощью которых можно легко познакомить детей с фондом библиотеки, а также с её новинками. Таким образом, авторы уверены, что их программа имеет все основания для реализации. Она повысит уровень заинтересованности детей в библиотеке и тем самым увеличит читательскую аудиторию, а также будет полезна детским библиотекам для привлечения детей и популяризации книги и чтения [6].

О.Ю.Макарова в статье «Просветительские курсы для родителей: как привлечь ребенка к чтению. Опыт Тамбовской областной универсальной научной библиотеки им. А.С.Пушкина» раскрывает важность возрождения семейного чтения путем организации деятельности в Тамбовской областной универсальной научной библиотеке им. А.С.Пушкина кафедры семейного чтения, направленной на работу с семьями, имеющими детей в возрасте до 14 лет и рассказывает об инновационном продукте, сформированном на базе кафедры семейного чтения, – просветительских курсов для родителей по привлечению детей к чтению и дальнейшему развитию детского чтения. Для возрождения традиций семейного чтения, привлечения семей, юных читателей на базе ТОУНБ им. А. С. Пушкина в 2008 г. создана кафедра семейного чтения. Выявилась потребность в чтении детской литературы, включая летнее чтение для школьников. На кафедре можно получить списки литературы для летнего чтения, памятку «Как привлечь ребенка к чтению». Библиотекари рассылают библиографическую информацию по новым поступлениям в фонд детской литературы и по отдельным темам, интересующим пользователей. Для юных читателей формируются разнообразные тематические полки. Проводятся различные акции, квесты с определением победителей. Проблему «нечитающий ребенок» родители не могут решить самостоятельно без профессиональной помощи библиотекарей. С целью продвижения семейного чтения на базе библиотеки создан инновационный продукт – бесплатный просветительский курс «Родительский интенсив», который стартовал в 2019 году. Теоретические и практические занятия проходили динамично, использовались мастер-классы, обмен опытом, беседы, интересные и необычные домашние задания [5].

Д.В.Архипова в статье «Развитие читательского интереса младших школьников через систему библиотечных уроков» даёт описание эффективных методик в развитии интереса к чтению как фактора формирования личности ребенка. Автор обращает внимание, что целью проведения библиотечных уроков является не только приобщение младших школьников к чтению, но и организация познавательного досуга детей, развитие их творческих способностей, коммуникативных навыков. В младшем возрасте ребенку важна игра, движение, визуализация, интерактив. При этом основной задачей проведения систематических уроков является привлечение школьников к лучшей классической и современной литературе на разных носителях информации, формирование читательского опыта и раскрытие потенциала. Библиотеки активно разрабатывают разнообразные программы и концепции по привлечению детей к чтению. Новые подходы к работе с читающими детьми преобразовали книжное хранилище в многозадачный информационно-библиотечный центр. Приоритетными стали досуг и общение, появились

«шумные» формы работы. Регулярное проведение библиотечных уроков направлено на организацию трехсубъектной модели читательской деятельности: теоретик-соавтор-критик. Также автор говорит о различных формах проведения библиотечного урока. Чаще всего используется классическая форма с кратким повторением пройденного, изложением нового материала и его закреплении. Наиболее распространены такие формы занятий, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, круглые столы, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок [1].

Э.Н.Долженко в статье «Особенности библиотечного обслуживания в дискурсе детской библиотеки» описывает различные подходы и методы по привлечению детей к чтению. Так как практика обслуживания детей младшего школьного возраста в детской библиотеке – это система работы, в первую очередь, направленная на стимулирование интереса к чтению и культурному развитию у детей, большинство мероприятий, проводимых библиотеками, направлены на активизацию интересного и интерактивного общения детей с миром книг. Особенно хочется выделить тот факт, что для эффективной пропаганды детям литературы библиотекари организуют красочно-иллюстративные книжные выставки. В настоящее время всё большую известность приобретает уникальная компактная форма демонстрации библиотечных ресурсов – виртуальная выставка. Во многих библиотеках есть такие выставки. Например, в Российской государственной детской библиотеке на выставках представлены классические и современные образцы книжной иллюстрации с подробными комментариями и в сопровождении интересных фактов, на сайте Мурманской областной детско-юношеской библиотеки имени В.П.Махасовой выставляются виртуальные выставки «Детям об экологии», «Дорога в космос», «Читает семья – читает страна», «По страницам православных книг», «Краеведческие премьеры». Эти мероприятия направлены на активизацию интересного и интерактивного общения детей с миром книг. Нужно отметить, что проведение на высоком идейном уровне массовых мероприятий и хорошая подготовка их эффективно сказывается на чтении юных читателей [4].

А.А.Бурцева в статье «Библиотечные уроки как средство формирования читательских компетенций школьников в соответствии с ФГОС» анализирует теоретические и практические аспекты организации библиотечных занятий, акцентируя внимание на их роли в развитии навыков работы с информацией, критического мышления и самостоятельного чтения. Автор считает, что для успешного формирования читательской компетенции необходимо разнообразие методов и форм работы с текстом, включая коллективные обсуждения, ролевые игры и творческие проекты. Таким образом, школьники учатся не только читать, но и делиться мнениями, аргументировать свои позиции и открыто обсуждать различные точки зрения. Включение мультимедийных презентаций, интерактивных заданий и виртуальных экскурсий значительно увеличивает интерес учеников к литературе и расширяет их возможности для изучения. Использование таких инструментов может сделать уроки более

увлекательными и познавательными. Кроме того, важным аспектом является вовлеченность учащихся в активную деятельность. Организация дискуссий, дебатов, создание творческих проектов помогает развивать не только читательские компетенции, но и коммуникативные. Таким образом, библиотечные уроки становятся не просто передачей знаний, а пространством для творческого самовыражения и личностного роста [3].

С.Н.Бондарь в своей статье приводит интересный опыт развития эмоциональной культуры у детей младшего школьного возраста через библиотечные уроки. Школьники, эмоционально откликаясь на ту или иную книгу, проявляют читательский интерес к ней, у них появляется желание сопереживать герою, а значит, появляется интерес к чтению. Автор считает, что необходимость таких уроков неоспорима. Нужно учить ребенка разбираться в эмоциональном состоянии героев, а через них – в себе самих. Это может быть сложнее, но более необходимо в жизни каждого человека. Но не одноразовое занятие время от времени в развитии чувств, а только система работы по формированию эмоциональной культуры дадут положительные результаты и через книгу укажут ребёнку путь к пониманию самого себя [2].

Проведенный аналитический обзор научной литературы и практического опыта библиотек позволил подтвердить, что систематическая работа по развитию читательского интереса через библиотечные уроки способствует не только формированию любви к чтению, но и всестороннему развитию личности младшего школьника, его творческих способностей и коммуникативных навыков.

Ключевые выводы, сделанные на основе изученных материалов, заключаются в следующем. Во-первых, проблема снижения читательской активности среди младших школьников в условиях цифровизации общества остаётся актуальной. Во-вторых, библиотечные уроки остаются эффективным инструментом формирования устойчивого интереса младших школьников к чтению. В-третьих, успешное развитие читательского интереса младших школьников возможно при комплексном подходе, который включает игровые формы, интерактивные методы и современные технологии. И наконец, важную роль в формировании читательского интереса играет взаимодействие библиотеки, школы и семьи.

Список использованных источников

1. Архипова Д.В. Развитие читательского интереса младших школьников через систему библиотечных уроков // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4А. – С. 260-267.
2. Бондарь С.Н. Формирование эмоциональной культуры младших школьников на библиотечных уроках // Альманах мировой науки. – 2021. – № 1(44). – С. 19-20.
3. Бурцева А.А. Библиотечные уроки как средство формирования читательских компетенций школьников в соответствии с ФГОС // Наука и мир. – 2024. – № 11(135). – С. 39-40.
4. Долженко Э.Н. Особенности библиотечного обслуживания в дискурсе

детской библиотеки // Наука. Культура. Искусство. Актуальные проблемы теории и практики: Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Белгород, 06 февраля 2025 г. В 4х т. Т. 3. – Белгород, 2025. – С. 170-175.

5. Макарова О.Ю. Просветительские курсы для родителей: как привлечь ребенка к чтению. Опыт Тамбовской областной универсальной научной библиотеки им. А.С.Пушкина // Библиотека и культурное пространство региона: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 10-11 ноября 2022 г. – Пермь : Редакционно-издательский отдел УНИД Пермского государственного института культуры, 2023. – С. 97-100.

6. Павлова И.Ф., Никулина М.П. Разработка программы по продвижению книги и чтения для детей младшего школьного возраста // European Scientific Conference : сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 февраля 2021 г. – Пенза : "Наука и Просвещение", 2021. – С. 218-220.