

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Куркина Елизавета Романовна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени

Г.Р.Державина»

e-mail: shishkalova98@list.ru

В современном образовании читательская активность становится ключевым фактором интеллектуального и личностного развития молодёжи. Способность понимать, анализировать и интерпретировать тексты напрямую влияет на успехи студентов колледжа и формирование их профессиональных компетенций. Чтение способствует развитию критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков, что особенно важно в условиях быстро меняющегося информационного общества. Однако на сегодняшний день фиксируется неуклонное снижение интереса к традиционному чтению, что связано с изменением форм передачи информации, широким распространением цифровых технологий и особенностями молодежного восприятия. Возникает необходимость поиска новых эффективных подходов к формированию мотивации и поддержке читательской активности среди студентов. Обсуждение способов решения этой проблемы становится актуальной задачей для всей образовательной системы.

Читательская активность – это не только умение воспринимать информацию, но и стремление к самостоятельному познанию и саморазвитию посредством литературы. В колледже эти навыки необходимы для успешного освоения дисциплин, развития критического мышления, коммуникативных умений и формирования широты взглядов [1, с. 156]. Благодаря развитой читательской активности студент расширяет кругозор, приобретает новые знания и учится выстраивать логические связи между различными областями знаний.

Снижение активности объясняется влиянием цифровых технологий, изменением привычек потребления информации, а также ослаблением роли чтения как досуга. Цифровая среда подталкивает студентов к поверхностному просмотру контента, что формирует фрагментарное восприятие знаний и снижает глубину погружения в образовательный материал [6, с. 217].

Высокая учебная нагрузка и нехватка времени часто приводят к тому, что чтение литературы становится второстепенным занятием. Студенты всё чаще ограничивают чтение лишь теми текстами, которые предписаны учебной программой, редко выходя за их пределы. В то же время образовательная система не всегда создает условия для развития внутренней мотивации к чтению, предоставляя узкий выбор литературы и недостаточно поддерживая инициативу самостоятельного освоения новых текстов [4, с. 285]. Всё это свидетельствует о необходимости целенаправленного педагогического сопровождения развития читательской активности в колледже.

Формирование устойчивого интереса к чтению возможно через активное реформирование образовательной среды. Важно создать условия, при которых

чтение становится неотъемлемой частью личностного и профессионального роста студентов, способом самовыражения, исследовательским процессом и возможностью для обсуждения и совместного анализа идей. Для этого широко применяются современные педагогические технологии, интеграция электронных библиотек, организация проектной деятельности, групповые и индивидуальные обсуждения литературы как в рамках учебного процесса, так и вне его – на различных факультативных и клубных встречах [7, с. 19]. Удобный доступ к разнообразным источникам и формирование личных читательских маршрутов позволяют учитывать интересы и потребности каждого обучающегося, тем самым поддерживая его чтение на протяжении всего периода обучения.

Особая роль принадлежит преподавателю, который должен демонстрировать личную заинтересованность в чтении, вдохновлять студентов своим примером, организовывать совместные дискуссии, дебаты, тематические встречи и рецензирования. Формирование читательских клубов, проведение литературных конкурсов, презентаций новых книг и иных творческих мероприятий вовлекают студентов в совместную деятельность, где чтение становится привлекательным и актуальным способом взаимодействия. Немаловажно, чтобы процесс работы с текстами был тесно связан с будущей профессиональной сферой студентов, что усиливает мотивацию и позволяет видеть практическую значимость читательской активности для дальнейшей карьеры и личностного развития.

Практические наблюдения показывают: если в колледже создана атмосфера творческой инициативы и поддержки, студенты становятся значительно более активными участниками читательских и образовательных процессов. Они проявляют больший интерес к поиску и освоению новой литературы, расширяют свой кругозор, приобретают аналитические и коммуникативные навыки, необходимые как для профессионального, так и для личностного саморазвития. Активное включение студентов в проектную и исследовательскую деятельность на основе прочитанных книг способствует развитию критического мышления, способности выражать и аргументировать своё мнение, а также умению работать в коллективе.

Внутренняя мотивация к чтению возрастает, если каждый обучающийся видит ценность собственных достижений, ощущает признание со стороны сверстников и педагогов, а также получает возможность интегрировать полученные знания в другие виды деятельности: учебные проекты, творческие задания, профессиональные практики. Такой подход способствует не только накоплению знаний, но и их осознанному применению на практике.

Рост читательской активности напрямую отражается на улучшении учебных результатов, формировании устойчивых образовательных интересов и готовности студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию. В перспективе важным направлением становится создание долгосрочных программ поддержки чтения, развитие партнерства с библиотеками и организацией культурных мероприятий, что позволит

обеспечить преемственность и устойчивость сформированных положительных привычек.

Таким образом, развитие читательской активности студентов колледжа – важнейший аспект подготовки конкурентоспособных специалистов и формирования современной личности. Только включение чтения в полноценную образовательную среду, творческий подход преподавателей, поддержка со стороны образовательного сообщества и формирование устойчивой внутренней мотивации позволяют не просто сохранять, но и целенаправленно развивать интерес молодежи к самообразованию через литературу. Важную роль играет создание пространства для инициативы и самостоятельного выбора, когда чтение воспринимается не только как учебная обязанность, но и как личностная потребность, способ расширения кругозора и самоопределения. Формируя у студентов позитивное отношение к чтению, колледж закладывает основы для постоянного саморазвития, успешной адаптации к изменениям в профессиональной сфере, а также для обретения коммуникативных и аналитических умений. Читательская культура становится залогом успешной интеграции выпускника в профессиональное и гражданское общество, способствует формированию активной жизненной позиции и ответственности перед собой и обществом.

Список использованных источников

1. Алферова М.А. Формирование читательской компетентности студентов // Молодой ученый. – 2023. – №5. – С. 155–160.
2. Власова Т.Н. Чтение учащихся: тенденции и перспективы // Педагогика. – 2021. – №9. – С. 44–49.
3. Гусева Е.В. К вопросу о читательской активности студентов // Психология образования. – 2022. – №2. – С. 118–122.
4. Зуева И.В. Мотивация к чтению у молодежи // Образовательная среда. – 2023. – №3. – С. 284–289.
5. Карпова Т.А. Роль преподавателя в формировании читательской компетентности // Современное образование. – 2022. – №7. – С. 67–72.
6. Мельникова Д.Ф. Влияние цифровых технологий на читательские интересы студентов // Известия вузов. – 2021. – №4. – С. 215–221.
7. Степанова Л.В. Интерактивные методы развития читательской деятельности // Образование и наука. – 2023. – №12. – С. 18–24.