

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Волкова Кристина Максимовна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина»

e-mail: volkovak11@yandex.ru

В современном мире библиотека перестала быть просто хранилищем книг. Сегодня это открытая социальная система, интегрированная в жизнь местного сообщества. Для выполнения своей миссии – приобщения детей к чтению, развития их интеллектуального и творческого потенциала – библиотеке необходимо выстраивать устойчивые связи с различными организациями и учреждениями. Именно поэтому социальное партнёрство становится не просто желательным, а необходимым условием её эффективного функционирования.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающей ролью библиотек как центров общественной жизни и необходимостью поиска новых форм взаимодействия для решения социально значимых задач. Социальное партнёрство позволяет объединить ресурсы, компетенции и усилия разных сторон для достижения общих целей, таких как продвижение чтения, поддержка семьи, социализация детей с особыми потребностями и воспитание гармонично развитой личности.

В профессиональной литературе термин «социальное партнёрство» трактуется как система цивилизованных общественных отношений, направленных на согласование и защиту интересов различных социальных групп. Важно разграничивать социальное партнёрство в сфере труда, закреплённое Трудовым кодексом РФ, и социальное партнёрство в библиотечной сфере. В библиотечном деле – это добровольное, равноправное и взаимовыгодное сотрудничество библиотеки с внешними структурами (образовательными, культурными, общественными организациями, бизнесом, СМИ и частными лицами) для решения социально значимых проблем.

Правовой базой для такого взаимодействия служит Федеральный закон «О библиотечном деле» (ст. 14), который прямо предписывает библиотекам сотрудничать с другими учреждениями. Стратегическое развитие это направление получило в «Стратегии развития библиотечного дела в РФ до 2030 года», где социальное партнёрство выделено как ключевой механизм модернизации отрасли и повышения её социальной значимости.

Как отмечают исследователи (Т.Ю.Якуба, Е.Н.Бойняшкина), библиотека, замкнутая в себе, неспособна выжить в современных условиях. Партнёрство позволяет ей стать «видимой», формировать позитивный имидж, привлекать дополнительные ресурсы и выходить на новые категории пользователей. Особую важность это направление приобретает в работе с детьми. А.Ю.Борщевская и Н.И.Безлатная подчёркивают, что приобщение к чтению невозможно без объединения усилий семьи, детского сада и библиотеки, особенно в условиях снижения читательской культуры в обществе и вытеснения книги цифровыми технологиями.

ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» – крупнейший методический центр региона, обладающий значительными ресурсами: фондом свыше 170 тыс. документов, современным оборудованием и высококвалифицированными кадрами. Библиотека обслуживает более 15 тыс. читателей и имеет богатый опыт проектной деятельности, подтверждённый профессиональными наградами.

В рамках данного исследования был проведён анализ социального партнёрства ТОДБ, приоритетное внимание уделено взаимодействию с дошкольными образовательными учреждениями г. Тамбова. Библиотека активно сотрудничает с 20 и более детскими садами, среди которых МБДОУ «Росиночка», «Сказка», «Волшебная страна», «Жемчужина леса», приют «Орешек» и другие. Анализ более 30 договоров о сотрудничестве, заключённых с 2017 по 2025 г., показал, что наиболее активными периодами заключения соглашений стали 2019, 2021 и 2024 гг. Сроки договоров варьируются от одного года до пяти лет, но чаще всего они носят бессрочный характер и действуют, пока стороны заинтересованы в сотрудничестве.

Формы взаимодействия ТОДБ с ДОУ отличаются разнообразием и включают:

1. Совместные мероприятия: интерактивные занятия («Чтение с малышами»), мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, игровые программы, литературные викторины и конкурсы чтецов.

2. Обучающие программы: мероприятия, направленные на развитие речи, навыков чтения и работы с книгой.

3. Выставочная деятельность: организация выставок детских рисунков и творческих работ в стенах библиотеки.

4. Информационное сотрудничество: информирование педагогов и родителей о новых поступлениях и библиотечных событиях.

5. Экскурсионная деятельность: знакомство дошкольников с библиотекой, её книжным фондом и правилами пользования.

Ярким примером успешного партнёрства является программа «Чтение с малышами», в ходе которой библиотекари выезжают в детские сады с интерактивными занятиями. Также большой популярностью пользуются экскурсии по библиотеке, литературные квесты и занятия в рамках клубов по интересам.

Результатом такого сотрудничества становится не только организация досуга детей, но и методическая помощь воспитателям, просвещение родителей и, что самое главное, формирование у дошкольников первичного интереса к книге и чтению.

На основе проведённого анализа был разработан проект, направленный на систематизацию и расширение социального партнёрства ТОДБ. Ключевым результатом проектирования стал алгоритм (модель) выстраивания партнёрских отношений, включающий три этапа:

1. Оценочный этап. На этом этапе библиотека оценивает собственные ресурсы и возможности, уровень проводимых мероприятий. Важно

сформировать положительный внутренний имидж, мотивировать сотрудников на активный поиск партнёров и развивать лидерские качества в коллективе.

2. Организационный этап. Предполагает разработку внутренней нормативной документации, регламентирующей партнёрскую деятельность. В рамках проекта был предложен вариант «Положения о социальном партнёрстве Тамбовской областной детской библиотеки». Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и механизмы взаимодействия, делая работу прозрачной и системной.

3. Системообразующий этап. На этом этапе происходит совершенствование наработанного опыта и поиск новых форм. Важным инструментом здесь выступает типовый договор.

Вторым значимым результатом стала разработка типового «Договора о сотрудничестве» между Библиотекой и ДООУ. Договор чётко регламентирует предмет сотрудничества (совместная деятельность по развитию и воспитанию детей), цели (формирование интереса к чтению) и конкретные обязанности сторон. Например, Библиотека обязуется ежемесячно проводить тематические мероприятия и предоставлять книжные выставки, а ДООУ – обеспечивать сопровождение детей и информировать родителей.

Третьим направлением проектирования стало расширение круга партнёров. В работе предложены рекомендации по налаживанию сотрудничества с новыми детскими садами г. Тамбова: «Медвежонок», «Звоночек», «Хрустальный башмачок», «Золушка», «Гусельки», «Машенька». Учёт специфики образовательных программ этих учреждений позволит выстраивать более эффективное взаимодействие.

Таким образом, социальное партнёрство является важнейшим ресурсом развития современной детской библиотеки. Оно позволяет не только расширить спектр и качество библиотечных услуг, но и укрепить позиции библиотеки как культурного и образовательного центра местного сообщества. Анализ деятельности Тамбовской областной детской библиотеки показал наличие сложившейся системы партнёрских отношений, особенно в сфере взаимодействия с дошкольными учреждениями. Многообразие форм совместной работы – от экскурсий и мастер-классов до комплексных программ – способствует успешному приобщению детей к чтению. Разработанные в рамках проекта алгоритм, положение о социальном партнёрстве и типовый договор направлены на систематизацию этой работы, делают её более целенаправленной и эффективной. Предложения по расширению круга партнёров позволяют библиотеке охватить своей деятельностью ещё больше юных читателей и их семей. Совершенствование социального партнёрства является перспективным путём развития Тамбовской областной детской библиотеки, позволяющим ей успешно решать задачи воспитания будущих читателей.

Список использованных источников

1. Бойняшкина Е.Н. Социальное партнёрство библиотеки как фактор её развития // Библиотековедение. – 2020. – № 3. – С. 22-28.

2. Борщевская А.Ю. Организационно-педагогические условия формирования читательского интереса старших дошкольников к художественной литературе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-chitatelskogo-interesa-starshih-doshkolnikov-k-hudozhestvennoy-literature> (дата обращения: 13.02.2026).

3. О библиотечном деле : Федер. закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ, 1995. – № 1. – Ст. 2.

4. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р. – URL: <http://static.government.ru> (дата обращения: 13.02.2026).

5. Якуба Т.Ю. Социальное партнёрство как условие эффективной деятельности библиотек // Информационный бюллетень РБА. – 2022. – № 96. – С. 78-81.