

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«17» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

**для приема на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата:**

**44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Тамбов

2025

ТЕМА 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура

Содержание темы

Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Различные взгляды современных ученых на педагогику. Объект, предмет, функции педагогической науки. Связи педагогики с другими науками. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение педагогики.
2. С какими науками связана педагогика.
3. В какую группу включены основные педагогические категории?
 - Развитие, воспитание, умения, навыки
 - Воспитание, образование, обучение, развитие
 - Знания, образование, воспитанник, воспитатель
 - Воспитание, наследственность, среда, обучение
4. Что является объектом и предметом педагогики.
5. Целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников с целью формирования личности последних – это ...
 - воспитание
 - обучение
 - образование
 - развитие
 - педагогический процесс
6. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук:
 - дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия
 - общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, педагогический менеджмент, методики изучения отдельных предметов
 - педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика высшего образования, национальная педагогика
7. На какие группы подразделяются методы педагогических исследований.

ТЕМА 2. Факторы развития личности

Содержание темы

Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.

Примерные вопросы:

1. Что такое наследственность?
2. Что понимается под формированием личности?
3. Какие качества передаются от родителей к детям?
4. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
5. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на формирование личности в чем конкретно сказывается роль воспитания?
6. Являются ли способности человека врожденными?

ТЕМА 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

Содержание темы

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Примерные вопросы:

1. В чем заключается целостность педагогического процесса?
2. В чем разница между понятиями «целостный педагогический процесс» и «учебно-воспитательный процесс»?
3. Что понимается под педагогическими закономерностями?
4. Из каких компонентов состоит структура педагогического процесса?
5. Что является движущей силой процесса обучения/воспитания?
6. Какие функции присущи целостному педагогическому процессу?

ТЕМА 4. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

Содержание темы

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность, цель и виды педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Примерные вопросы:

1. Назовите основные виды педагогической деятельности.
2. Какие личностные и профессиональные качества должны быть у современного педагога?
3. Что понимается под педагогическим общением?
4. Какие стили педагогического общения существуют?
5. Назовите основные модели педагогического общения.
6. Что представляет собой педагогическая техника?

ТЕМА 5. Сущность и содержание воспитания

Содержание темы

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Основные направления воспитания: патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, экономическое, эстетическое, трудовое. Современные проблемы воспитания.

Примерные вопросы:

1. Что такое воспитание?
2. В чем сущность всестороннего развития личности?
3. Что следует понимать под движущей силой воспитания?
4. Назовите основные направления воспитания.
5. В чем состоит задача нравственного воспитания?
6. Какие функции должен выполнять человек в обществе.
7. Что вы понимаете под принципами воспитания?

ТЕМА 6. Методы и средства воспитания

Содержание темы

Система методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания и техника их применения. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, дискуссия). Методы организации деятельности (упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций). Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников). Характеристика средств воспитания.

Примерные вопросы:

1. Что Вы понимаете под методом воспитания?
2. Назовите основные средства воспитания.
3. К какой группе методов воспитания относятся поощрение и наказание?
4. К какой группе методов относятся диспуты и лекции?
5. К какой группе методов относится метод внушения?
6. Что такое поощрение?
7. К какой группе методов воспитания относится метод приучения?

ТЕМА 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Содержание темы

Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Функции дидактики. Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя. Противоречия современного процесса обучения. Критерии результативности процесса обучения. Развивающий потенциал обучения, условия его реализации. Закономерности и принципы обучения.

Примерные вопросы:

1. Раскрыть основные категории дидактики.
2. Что понимается под обучением?
3. Что является движущей силой процесса обучения?
4. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием.
5. Назовите принципы обучения.
6. Выделите основные виды взаимодействия в дидактике.
7. Логика учебного процесса, этапы процесса усвоения.

ТЕМА 8. Содержание образования. Вариативность современного образования

Содержание темы

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в образовательной организации. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования. Учебный план и учебная программа.

Примерные вопросы:

1. Что понимается под содержанием образования?
2. Образование в дидактике трактуется как
 - объект педагогической науки
 - система педагогических явлений
 - единство процессов обучения и воспитания
 - процесс и результат обучения
3. Теории формирования содержания образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Что включает учебный план?
6. Основные способы построения учебных программ.

ТЕМА 9. Виды обучения и их характеристика

Содержание темы

Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное обучение. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Этапы создания проблемной ситуации. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Примерные вопросы:

1. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Достоинства и недостатки проблемного обучения.
3. Достоинства и недостатки программированного обучения.
4. Внешние и внутренние виды дифференциации обучения.
5. Специфика дистанционного обучения.
6. Особенности индивидуального обучения.

ТЕМА 10. Методы и средства обучения

Содержание темы

Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Цели и принципы метода проектов. Общий алгоритм педагогического проектирования (подготовительная работа, разработка проекта, проверка его качества). Классификация средств обучения. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения.

Примерные вопросы:

1. Общее и особенное в различных методах обучения.

2. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
3. Классификация методов обучения.
4. К какой группе методов относится эвристическая беседа?
5. К какой группе методов относится познавательная игра?
6. Функции средств обучения.
7. Виды средств обучения.

ТЕМА 11. Многообразие форм обучения

Содержание темы

Понятие о формах организации процесса обучения. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения. Урок как одна из основных организационных форм обучения. Типы уроков. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Дидактические требования построения современного урока в соответствии с ФГОС.

Примерные вопросы:

1. Характеристика организационных форм обучения.
2. Характеристика основных типов уроков.
3. Формы работы на уроке.
4. Необходимость дополнительных форм обучения.
5. Особенности проведения нетрадиционных уроков.
6. Вторичное осмысление знаний учащимися с целью их упрочения происходит на

уроке:

- усвоения новых знаний
- закрепления знаний
- выработки и закрепления умений и навыков
- обобщения и систематизации знаний
- проверки и оценки знаний, умений и навыков
- комбинированном.

ТЕМА 12. Технологии обучения

Содержание темы

Сущность педагогической технологии. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.

Примерные вопросы:

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Критерии эффективности использования педагогической технологии.
3. Алгоритм построения педагогической технологии.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Этапы разработки проекта.
6. Основные дидактические идеи педагогики сотрудничества.

ТЕМА 13. Основы специальной педагогики

Содержание темы

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели и задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Примерные вопросы:

1. Что изучает специальная педагогика?
2. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
3. Назовите отрасли специальной педагогики, сформулируйте их цели и задачи.
4. Каковы современные классификации нарушений развития человека?
5. Назовите принципы и критерии квалификаций нарушения развития?
6. Охарактеризуйте нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию системы специального образования, укажите основные пути ее развития.

ТЕМА 14. Основы дидактики специальной педагогики

Содержание темы

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно – компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов, необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте содержание специального образования.
2. В чем сущность педагогического оптимизма как принципа специального образования?
3. В чем заключается принцип ранней педагогической помощи в специальном образовании?
4. Проанализируйте принцип коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности специального образования.
5. В чем сущность дифференцированного и индивидуального подхода в специальном образовании?
6. Охарактеризуйте индивидуальную и групповую форму обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Назовите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ТЕМА 15. Общие основы психологии

Содержание темы

Человек как предмет познания. Житейская и научная психология. Предмет психологии, ее задачи, методы. Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Основные методы психологических исследований. Характеристика методов психологии: эксперимент, наблюдение и

интроспекция, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности, моделирование и другие.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение психологии.
2. Чем отличаются житейская психология от научной?
3. С какими науками связана психология?
4. Что является предметом психологии как науки
 - психика
 - поведение
 - сознание
 - душа
5. Интроспекция – это термин для обозначения метода:
 - самонаблюдения
 - тестов
 - лабораторного эксперимента
 - тестирования отдельных психических функций
6. Что такое онтогенез
7. Что такое филогенез

ТЕМА 16. Принципы психологии

Содержание темы

Классификация отраслей психологии. Психологические принципы как важнейшая основа классификации психологии на отдельные отрасли. Базовые и специальные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей психологии.

Примерные вопросы:

1. Отрасль психологии, которая занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.
 - социальная психология;
 - общая психология;
 - зоопсихология;
 - педагогическая психология.
2. Отрасль психологии, которая исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике.
 - юридическая психология;
 - военная психология;
 - психология искусства;
 - космическая психология.
3. Отрасль психологии, которая изучает различия между индивидами, между группами индивидов, а также причины и следствия этих различий.
 - юридическая психология;
 - военная психология;
 - дифференциальная психология;
 - космическая психология.
4. Какие отрасли психологии вы знаете?
5. Какие отрасли фундаментальной психологии вы знаете?
6. Какие отрасли прикладной психологии вы знаете?

Тема 17. Психология личности

Содержание темы

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Современные представления о личности и ее развитии. Роль биологического и социального факторов в развитии личности.

Примерные вопросы:

1. Термин личность в психологии определяется как:
 - индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
 - человек во всех своих проявлениях;
 - рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.
 - личность и ее индивидуальные процессы
2. Психология личности изучает:
 - взаимодействие индивида с социумом;
 - личность и ее индивидуальные процессы;
 - этапы взросления человека
3. Личность в психологии:
 - человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
 - человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
 - человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.
4. Индивидуальность в психологии:
 - мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
 - человек, идущий по индивидуальному пути развития;
 - набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.
5. Какие факторы развития личности в психологии вы знаете?
6. Что такое наследственность?

Тема 18. Деятельность

Содержание темы

Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Основные виды человеческой деятельности (общение, игра, учение, труд). Деятельность как условие развития ребёнка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Обучение и развитие. Периодизация психического развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

Примерные вопросы:

1. Назовите виды человеческой деятельности.
2. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?
3. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
 - ранний возраст,
 - младенчество,
 - дошкольное детство
4. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
 - ранний возраст,
 - младенчество,
 - дошкольное детство

-новорожденность

5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

- чтение,
- пароролевая игра,
- ролевая игра
- предметная игра

6. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- проблема периодизации психического развития,
- проблема периодизации физического развития,
- проблема периодизации умственного развития.

Тема 19. Общение

Содержание темы

Понятие общения в психологии. Строение общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Модели общения. Вербальное и невербальное общение. Средства общения: визуальные, акустические, тактильно-кинестетические. Психологические характеристики функций и средств общения. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская. Коммуникативные способности. Техники общения. Профессиональные особенности делового общения.

Примерные вопросы:

1. Что обозначает термин «эмпатия»?
2. Сущность понятий «кинесика», «проксемика», «визуальный контакт».
3. Что составляет структуру общения?
4. Как называется общение, осуществляемое с помощью языка и речи:
 - вербальное
 - невербальное
 - эмоциональное
 - эффективное
5. Что значит «вербальное общение»?
 - общение прикосновениями
 - словесное общение
 - общение жестами
 - любое общение
6. Невербальное общение –это:
 - язык жестов
 - письмо
 - внутреннее общение
 - речь

Тема 20. Психология конфликта

Содержание темы

Понятие конфликта в психологии. Функции и источники конфликта. Виды внутриличностных конфликтов. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Разновидности межличностных конфликтов. Семейные, организационные конфликты и конфликты в учебной деятельности. Конструктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта: объективное содержание (участники, предмет и объект, условия конфликта); субъективное значение (мотивы, потребности, интересы и цели сторон, исход конфликта, образы конфликтной ситуации). Многоуровневость мотивационной составляющей структуры конфликта. Основные этапы развития конфликта. Стратегии разрешения конфликтов.

Примерные вопросы:

1. Как называется стиль поведения в конфликте, когда человек не пытается отстаивать собственные интересы, уступает, «жертвует» всеми своими интересами в пользу другого человека:

- компромисс
- приспособление +
- сотрудничество
- уклонение
- конкуренция

2. Что является универсальным источником всех экономических конфликтов:

- нехватка средств к существованию
- деньги
- престиж

3. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- посредник
- пособник
- подстрекатель

4. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется:

- приспособление
- конкуренция
- компромисс
- сотрудничество

5. Терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям называется:

- толерантность
- ригидность
- социализация
- установка

6. Конфликтология как самостоятельная наука была признана за рубежом:

- в 19 веке
- в начале 20 века
- в середине 20 века
- в конце 20 века

Тема 21. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение

Содержание темы

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений.

Примерные вопросы:

1. Ощущения, которые возникают при влиянии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела называются:

- интерорецептивные;
- экстерорецептивные;
- проприорецептивные.

2. Ощущение – это:

- деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

2) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

3) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

3. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:

- восприятием;
- ощущением;
- деятельностью;
- рефлексом

4. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется порогом:

- нижним абсолютным;
- верхним абсолютным;
- разностным;
- дифференциальным

5. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения порога ощущения

6. Какой термин обозначает дефицит ощущений?

Тема 22. Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие

Содержание темы

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени.

Примерные вопросы:

1. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т.д. человека?

2. Укажите свойство восприятий, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях

3. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:

- мышление;
- ощущения;
- внимание;
- восприятие.

4. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- представление
- восприятие
- когнитивный диссонанс
- ощущение

5. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- ощущением
- мышлением
- воображением
- восприятием

Тема 23. Познавательные психические процессы: внимание и память

Содержание темы

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала, по органам чувств и др. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Приемы улучшения памяти.

Примерные вопросы:

1. Что называется процессами памяти?
2. Какие виды памяти имеются у человека?
3. Какой из видов внимания самый эффективный. Почему?
4. Сквозным психическим процессом считается:
 - восприятие
 - внимание
 - воображение
 - мышление
5. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - ощущение
 - восприятие
 - память
 - внимание
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как _____ память.
 - наглядно-образная;
 - феноменальная;
 - эмоциональная;
 - словесно-логическая
7. Укажите, как называются специальные приемы запоминания.

Тема 24. Познавательные психические процессы: мышление

Содержание темы

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого вида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Примерные вопросы:

1. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов.
2. Назовите операцию мышления, смыслом которой является мысленное деление объекта на составляющие
3. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании образами
4. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование а процессе действия с предметами называется _____ мышлением.

- наглядно-действенным;
- наглядно-образным;
- словесно-логическим;
- все ответы неверны

5. Считается доказанным, что _____ мышление является наиболее поздним продуктом исторического развития мышления.

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое;
- интуитивное

Тема 25. Познавательные психические процессы: воображение

Содержание темы

Понятие о воображении. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Роль воображения в мыслительном процессе. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения. Воображение и речь. Воображение и творчество. Продуктивность воображения. Воображение и творческие способности личности.

Примерные вопросы:

1. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- гипербололизация;
- схематизация;
- типизация;
- агглютинация

2. воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи.

- активное;
- воссоздающее;
- творческое;
- антиципирующее

3. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- восприятием;
- мышлением;
- воображением;
- вниманием

4. Назовите функцию воображения, способствующую усвоению знаний.

5. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов.

Тема 26. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Содержание темы

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Общая характеристика волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения. Психологические механизмы волевой регуляции (смысл как эквивалент мотива). Волевые качества человека и их развитие. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.

Примерные вопросы:

1. Волевые качества личности в психологии:
 - свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
 - сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
 - способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
2. Укажите способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям.
3. Укажите состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии
4. К волевым качествам личности относится
 - общительность;
 - самообладание;
 - открытость новому;
 - самоуважение.
5. Побудительная функция воли проявляется в поведении
 - инфантильном;
 - импульсивном;
 - активном;
 - реактивном.
6. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности - это:
 - целеустремленность;
 - настойчивость;
 - самоконтроль;
 - смелость.

Тема 27. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер

Содержание темы

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Общее представление о характере. Характер и темперамент, характер и другие свойства личности. Типология характеров. Акцентуации характеров. Возрастные проявления характеров у детей.

Примерные вопросы:

1. Темперамент, которому свойственны высокий уровень нервно-психической активности и энергии действий, резкость и порывистость движений, сильная импульсивность и яркость эмоциональных переживаний:
 - сангвиник;
 - холерик;
 - флегматик;
 - меланхолик.
2. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств.
 - Холерик
 - Сангвиник
 - Флегматик
 - Меланхолик
3. Можно ли оценить тип темперамента. Объясните почему.

4. Можно ли сказать про характер, что он плохой или хороший?
5. Поясните понятие «акцентуация характера», кто ввел это понятие?
6. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям
7. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир (по К. Юнгу)

Тема 28. Индивидуально-типологические особенности личности: способности

Содержание темы

Общее представление способностей. Общие и специальные способности. Уровни выраженности способностей человека. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки развития способностей.

Примерные вопросы:

1. Определите вид способностей. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
2. Определите вид способностей. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений
3. Определите вид способностей. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков
4. Определите вид способностей. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта
5. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:
 - талант;
 - гениальность;
 - одаренность;
 - индивидуальный стиль деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. 477с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Академия, 2018. 496 с.
3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с.
5. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с.
6. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 243 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.
8. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с.
9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.
10. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание на базе профессионального образования проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Вступительное испытание содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 2 балла
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 4 балла.

Интервал успешности: 40-100 баллов