

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»  
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

Научная специальность:  
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Уровень высшего образования**  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

## **1. Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель** вступительного испытания для поступающих – определить готовность поступающего показать свои умения мыслить логически при анализе информации по общей педагогике и истории образования, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в направлении научного педагогического знания, какие конкретно исторические условия и предпосылки послужили факторами появления новых педагогических идей и выводов.

### **Основные задачи испытания:**

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-педагогических интересов поступающего;
- выявить уровень знаний по общей педагогике и истории образования, понимание современных проблем отечественной педагогики;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области педагогики.

## **2. Требования к знаниям и умениям поступающего:**

Для освоения выбранной программы подготовки, поступающий должен:  
**знатъ**

- теоретические основы и закономерности функционирования педагогической науки, принципы соотношения методологии и методов педагогического познания;
- авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии;
- понятийный аппарат и основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования;

**уметь**

- трансформировать общие закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования в условиях педагогической деятельности;
- анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования;
- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках общей педагогики.

## **3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)**

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.** Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Взаимодействие педагогической теории и образовательной

практики, их взаимообогащение.

**Тема 2. Методология и методика педагогических исследований.**

Понятие о методологии педагогики, ее функциях и уровнях. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм) и их анализ. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

**Тема 3. Аксиологические основы педагогики.** Аксиологический подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

**Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности.** Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения. Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

**Тема 5. Содержание образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры.** Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 6. История зарубежной педагогической мысли** Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогическая теория Я.А. Коменского и начало научной педагогики. Педагогические взгляды Д. Локка. Концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические взгляды И. Гербарта. Дидактика

А. Дистервега. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

**Тема 7. Школа и педагогика в России до 1917 года.** Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки. Демократические тенденции российской школы и педагогической мысли в XVIII-XIX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. Авторские школы в отечественной педагогике (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой).

**Тема 8. Развитие школы и педагогики в России в XX веке (после 2017 г.)** Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, М.В. Крупиной, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренко. Школа и педагогика в России в период до и после Великой Отечественной войны. Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе. Общественно-педагогическое движение 80-90 гг. Педагогика сотрудничества.

## ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Тема 9. Педагогический процесс как система и целостное явление.** Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

**Тема 10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.** Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Взаимосвязь закономерностей и принципов целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса и их гуманистический характер.

**Тема 11. Обучение в целостном педагогическом процессе.** Обучение как способ организации педагогического процесса: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в

процессе обучения. Логика учебного процесса; структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

**Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

**Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.** Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

**Тема 14. Формы организации педагогического процесса** Понятие о формах организации педагогического процесса Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

**Тема 15. Методы осуществления целостного педагогического процесса.** Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Взаимосвязь методов педагогической деятельности и условия их оптимального выбора.

**Тема 16. Средства осуществления целостного педагогического процесса.** Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения и воспитания. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники и дидактические пособия. Технические средства обучения. Компьютер в учебном процессе. Опорные конспекты. Использование в образовательном процессе средств массовой коммуникации. Социальные сети как ресурс воспитательной работы.

## **ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 17. Педагогическая технология и мастерство учителя.**

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства Сущность и специфика педагогических задач (стратегических, тактических, оперативных). Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач. Основы профессионализма в решении педагогических задач.

**Тема 18. Технология осуществления педагогического процесса.** Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающихся видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

**Тема 19. Технология педагогического общения.** Педагогическое общение как творческий процесс. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения, их технологическая характеристика. Модели педагогического общения. Педагогическая техника. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическая этика и такт.

**Тема 20. Инновационные процессы в образовании.** Педагогическая инноватика. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое самообразование и саморазвитие учителя.

#### **4. Вопросы к вступительному испытанию:**

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средних веков.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.
4. Классики западноевропейской педагогики XIX века.
5. Экспериментальная и прагматическая педагогика.
6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века.
8. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Педагогическая система А.С. Макаренко
- 10.Педагогический опыт Л.Н. Толстого.
- 11.Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
- 12.Опыт педагогов-новаторов как развитие идей педагогов-гуманистов прошлого.
- 13.Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
- 14.Методология и методы педагогических исследований.
- 15.Аксиологические основы педагогики.
- 16.Развитие, воспитание и социализация личности.
- 17.Содержание образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры.
- 18.Педагогический процесс как система и целостное явление.
- 19.Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
- 20.Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 21.Виды обучения и их характеристика.

22. Методы и средства обучения.
23. Многообразие форм обучения.
24. Современные средства обучения и воспитания.
25. Сущность процесса воспитания.
26. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе (подробно раскрыть одно из направлений воспитания).
27. Общие методы воспитания.
28. Педагогическая технология и мастерство учителя.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога
31. Инновационные процессы в образовании.
32. Модернизация образования в России (конец XX – начало XXI века).

## **5. Шкала оценивания вступительного испытания**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания ответа на вступительном испытании</b>
15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;</li> <li>- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;</li> <li>- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;</li> <li>- материал изложен последовательно и логически;</li> <li>- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;</li> <li>- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;</li> <li>- отсутствуют фактические и логические ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения достаточно аргументированы</li> </ul>
14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;</li> <li>- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;</li> <li>- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.</li> </ul>

13 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;</li> <li>- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;</li> <li>- материал недостаточно систематизирован;</li> <li>- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;</li> <li>- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;</li> <li>- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.</li> </ul>
12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем;</li> <li>недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки.</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>

## 6. Рекомендованная литература

### **Основная**

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>

3. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

5. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099>

6. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

#### **Дополнительная**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>

3. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

4. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>.

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413230>

6. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

7. Канке В.А., Берулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>

8. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.

9. Князев Е.А. История педагогики и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>

10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория

знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>

13. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

14. Хоторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.:Эйдос, 2019. – 215 с.

## 7. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>  
Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru/>

Электронная библиотека учебников.  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus  
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>