

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«15» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания для поступающих – определить готовность поступающего показать свои умения мыслить логически при анализе информации по общей педагогике и истории образования, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в направлении научного педагогического знания, какие конкретно исторические условия и предпосылки послужили факторами появления новых педагогических идей и выводов.

Основные задачи испытания:

- выявить мотивы поступления и определить область научно-педагогических интересов поступающего;
- выявить уровень знаний по общей педагогике и истории образования, понимание современных проблем отечественной педагогики;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области педагогики.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего:

Для освоения выбранной программы подготовки, поступающий должен: **знать**

- теоретические основы и закономерности функционирования педагогической науки, принципы соотношения методологии и методов педагогического познания;
- авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии;
- понятийный аппарат и основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования;

уметь

- трансформировать общие закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования в условиях педагогической деятельности;
- анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования;
- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках общей педагогики.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Взаимодействие педагогической теории и образовательной

практики, их взаимообогащение.

Тема 2. Методология и методика педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики, ее функциях и уровнях. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм) и их анализ. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения. Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 5. Содержание образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тема 6. История зарубежной педагогической мысли Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогическая теория Я.А. Коменского и начало научной педагогики. Педагогические взгляды Д. Локка. Концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические взгляды И. Гербарта. Дидактика

А. Дистервега. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Тема 7. Школа и педагогика в России до 1917 года. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки. Демократические тенденции российской школы и педагогической мысли в XVIII-XIX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. Авторские школы в отечественной педагогике (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой).

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России в XX веке (после 1917 г.) Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, М.В. Кругликовой, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого. Педагогическая система А.С. Макаренки. Школа и педагогика в России в период до и после Великой Отечественной войны. Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе. Общественно-педагогическое движение 80-90 гг. Педагогика сотрудничества.

ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Тема 10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Взаимосвязь закономерностей и принципов целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса и их гуманистический характер.

Тема 11. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в

процессе обучения. Логика учебного процесса; структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Тема 12. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 14. Формы организации педагогического процесса Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Тема 15. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Взаимосвязь методов педагогической деятельности и условия их оптимального выбора.

Тема 16. Средства осуществления целостного педагогического процесса. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения и воспитания. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники и дидактические пособия. Технические средства обучения. Компьютер в учебном процессе. Опорные конспекты. Использование в образовательном процессе средств массовой коммуникации. Социальные сети как ресурс воспитательной работы.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 17. Педагогическая технология и мастерство учителя. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач (стратегических, тактических, оперативных). Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач. Основы профессионализма в решении педагогических задач.

Тема 18. Технология осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающихся видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Тема 19. Технология педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения, их технологическая характеристика. Модели педагогического общения. Педагогическая техника. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическая этика и такт.

Тема 20. Инновационные процессы в образовании. Педагогическая инноватика. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое самообразование и саморазвитие учителя.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средних веков.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.
4. Классики западноевропейской педагогики XIX века.
5. Экспериментальная и прагматическая педагогика.
6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века.
8. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Педагогическая система А.С. Макаренко
10. Педагогический опыт Л.Н. Толстого.
11. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
12. Опыт педагогов-новаторов как развитие идей педагогов-гуманистов прошлого.
13. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
14. Методология и методы педагогических исследований.
15. Аксиологические основы педагогики.
16. Развитие, воспитание и социализация личности.
17. Содержание образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры.
18. Педагогический процесс как система и целостное явление.
19. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
20. Обучение в целостном педагогическом процессе.
21. Виды обучения и их характеристика.

22. Методы и средства обучения.
23. Многообразие форм обучения.
24. Современные средства обучения и воспитания.
25. Сущность процесса воспитания.
26. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе (подробно раскрыть одно из направлений воспитания).
27. Общие методы воспитания.
28. Педагогическая технология и мастерство учителя.
29. Технология осуществления педагогического процесса.
30. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога
31. Инновационные процессы в образовании.
32. Модернизация образования в России (конец XX – начало XXI века).

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности; - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; - материал изложен последовательно и логически; - выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики; - высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе; - отсутствуют фактические и логические ошибки; - выводы и обобщения достаточно аргументированы
14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала; - основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; - в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки; - выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

13 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы; - основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии; - материал недостаточно систематизирован; - испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров; - при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров; - логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.
12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки. - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендованная литература

Основная

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>

3. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

5. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442099>

6. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

Дополнительная

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>

3. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

4. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>.

5. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413230>

6. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

7. Канке В.А., Борулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>

8. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.

9. Князев Е.А. История педагогики и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>

10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория

знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>

13. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.:Эйдос, 2019. – 215 с.

7. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Электронная библиотека учебников.
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

ГИС «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>