

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«16» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика
Профиль: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Тамбов

2025

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания при приеме для обучения по программам магистратуры проводятся в форме письменного экзамена (тестирования) по направлению подготовки магистров.

Цель вступительного испытания состоит в том, чтобы определить способность и готовность абитуриента к обучению в магистратуре по направлению *45.04.02 Лингвистика*.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень владения абитуриентом первым иностранным языком (английским);
- оценить знания и умения абитуриента в области лингвистики и методики обучения иностранным языкам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриенты должны владеть иностранным языком (английским) на уровне C2:

- в области аудирования: свободно понимать любую разговорную речь при непосредственном и опосредованном общении; свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если есть время привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения;
- в области говорения: уметь свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями; бегло высказываться и уметь выражать любые нюансы значения; если возникают трудности в использовании языковых средств, уметь быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание; уметь бегло, свободно и аргументировано высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации; уметь логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения;
- в области чтения: свободно понимать все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения;
- в области письма: уметь логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства; уметь писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую реципиенту отметить и запомнить наиболее важные моменты; уметь писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

В области лингвистики и методики обучения иностранным языкам абитуриенты должны:

знать:

- предмет и задачи лингвистики;
- области практического применения данных лингвистики;
- теоретические и прикладные аспекты фонетики, лексикологии, грамматики и стилистики;
- предмет и задачи методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки;
- природу видов речевой деятельности и особенности обучения коммуникативным умениям и аспектам иностранного языка;
- современные подходы к обучению иностранным языкам, организации контроля и оценки;

уметь:

- обсуждать проблемы прикладной лингвистики и лингводидактики и предлагать пути их решения, обосновывая свою позицию
- работать с научной литературой, реферировать и аннотировать языковедческие и лингвометодические публикации на русском и английском языке, знать терминологические эквиваленты.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИИ ТЕМ)

Тема 1. Лингвистика: теоретические и прикладные аспекты: фонетика и современные исследования произношения и интонации; лексикология и фразеология, лексикография и создание словарей различных типов; грамматика устной и письменной речи, стилистика художественного текста и функциональные стили.

Тема 2. Корпусная лингвистика: использование электронных корпусов в целях описания языка: разновидности электронных корпусов; применение корпусов в исследовании лексики и сочетаемости слов, фразеологизмов, метафор и метонимии, грамматики, гендерных особенностей использования языка, изменений в языке.

Тема 3. Прикладные аспекты современной лингвистики: лингвистика и обучение иностранным языкам; лингвистика и межъязыковая коммуникация; лингвистика и межкультурная коммуникация; лингвистика и институты современного общества; овладение языком и изучение языка; билингвизм и многоязычие.

Тема 4. Методика обучения иностранным языкам: статус методики как науки и ее междисциплинарный характер; история методов обучения иностранным языкам; проблема постановки целей, определения принципов и

отбора содержания обучения; методы, приемы, средства обучения; уровни владения иностранным языком, способы их оценки; образовательные стандарты.

Тема 5. Процессуальные аспекты обучения иностранному языку: природа видов речевой деятельности и развитие коммуникативных умений; аспекты языка и формирование языковых навыков; проектирование курса иностранного языка; планирование урока; оценка учебно-методического комплекса; аутентичные материалы в обучении иностранному языку.

Тема 6. Современные лингводидактические проблемы: использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку; печатные и электронные материалы; тестирование; межкультурное обучение; кино в обучении иностранному языку; язык для специальных целей; мотивация и учебная автономия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковедческая литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Флинта; Наука, 2012. 376 с.

2. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 288 с.

3. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие. М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 86 с.

4. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие. СПб.: Филол. фак-т СПбГУ; М.: Академия, 2011. 352 с.

5. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009. 368 с.

6. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику: учеб. пособие. Прага: Animedia, 2014. 132 с.

7. Кошечая И.Г. Стилистика современного английского языка: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. 352 с.

8. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка: учеб. пособие. СПб.: Филол. фак-т СПбГУ; М.: Академия, 2013. 272 с.

9. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 256 с.

10. Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка: учебник. Дубна: Феникс+, 2011. 256 с.

11. Jackson J. Introducing Language and Intercultural Communication. London; New York: Routledge, 2014. 411 p.

12. Jeffries L., McIntyre D. Stylistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 226 p.

13. Knight R.-A. Phonetics: a coursebook. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 297 p.
14. Lindquist H. Corpus Linguistics and the Description of English. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. 219 p.
15. Winkler E.G. Understanding Language. A basic course in linguistics. 2nd edn. London; New York: Continuum, 2012. 326 p.

Лингвометодическая литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2017. 224 с.
2. Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2015. 140 с.
3. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы: монография. М.: Просвещение, 2007. 168 с.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. Ч. 1. М.: Академия, 2013. 334 с.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. Ч. 2. М.: Академия, 2013. 270 с.
6. Корейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. СПб.: Златоуст, 2013. 184 с.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2007. 256 с.
9. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2015. 172 с.
10. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. М.: Либроком, 2015. 264 с.
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник. М.: Академия, 2015. 288 с.
12. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. 240 с.
13. Chapelle C.A., Douglas D. Assessing Languages through Computer Technology. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 138 p.
14. Harris M., McCann. Assessment. Oxford: Heinemann, 1994. 94 p.
15. Marsh D. Blended Learning. Creating learning opportunities for language learners. New York: Cambridge University Press, 2012. 21 p.

Критерии оценивания вступительного испытания

Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования (компьютерного). Вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале.

Продолжительность вступительного испытания – 60 минут.

Тест содержит 40 вопросов:

- 30 вопросов с одним правильным ответом. Правильный ответ – 1 балл.
- 10 вопросов с двумя правильными ответами. Правильный ответ – 2 балла.

Интервал успешности: 15-50 баллов.