

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«17» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Возрастная психология»
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:
5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цели и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

Основные задачи испытания:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- проверка базовых знаний, предъявляемых к поступающему данной программой.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего

В соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Психология развития, акмеология», поступающий должен:

- быть хорошо эрудированным, обладать высокой культурой психологического мышления;
- знать теоретические основы и закономерности функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;
- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии развития;
- уметь квалифицированно анализировать современные психологические проблемы общества;
- владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования психологических явлений;
- владеть инновационными технологиями в области психологического.

Умения и навыки:

- ✓ владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- ✓ умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и психологической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- ✓ умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- ✓ умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Психологическая наука и психологическая практика, проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

Тема 2. Историческое введение в психологию

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме..

Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.

Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.

Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение.

Тема 4. Философские основы, историко-научные предпосылки и этапы психологии развития

Латентный период зарождения проблематики психологии развития в недрах философии. Система философских категории, анализирующих развитие. Инкубационный период накопления научных знаний о развитии в психологии и смежных науках о человеке. Система научно-психологических понятий, характеризующих развитие.

Номинативный период становления психологии развития во взаимодействии со смежными науками о человеке: генетической, социальной, возрастной и педагогической психологией, а также с педагогией, акмеологией, геронтологией.

Системный период оформления психологии развития в самостоятельную дисциплину современного человекознания в конце XX века. Связи психологии развития с другими отраслями современной психологической науки.

Тема 5. Методологический статус психологии развития как научной и учебной дисциплины

Парадоксальный характер психологии развития на фоне традиционного изучения динамики психических процессов в общей психологии и их онтогенез в возрастной психологии. Специфика психологии развития как современной комплексной науки, изучающей "человека развивающегося" в жизнедеятельности, в социуме и в профессий. Объект, предмет и методы психологии развития. Системно-методологический анализ типов развития: функционал-генез, актуал-генез, нормогенез, патогенез, онтогенез, автогенез.

Структура психологии развития как науки, изучающей возрастной, образовательный, профессиональный, деятельностный, личностный, культуральный и рефлексивный аспекты развития человека как личности и субъекта жизнедеятельности.

Сущность психологии развития как комплексной науки, интегрирующей достижения современного человекознания о "человеке развивающемся". Специфика психологии развития как учебной дисциплины образовательно-технологического типа.

Психология развития - область науки, возникшая на стыке ряда психологических наук (возрастной, педагогической, социальной, общей психологии, психологии личности, общения, познания, деятельности, труда, творчества), а также наук о человеке, (генетики, физиологии, социологии, акмеологии, геронтологии, педагогики, андрогоики).

Психология развития изучает феноменологию, закономерности, движущие силы, детерминанты, факторы, механизмы, условия, способы и особенности развития человека как в эволюционно-диахроническом аспекте (на всех ступенях биологического, исторического и индивидуального становления человека), так и в функционально-синхроническом аспекте (на всех фазах сукцессивного и симультанного развертывания процессов и состояний у индивидов и групп).

Объектом психологии развития выступает как отдельный человек (в. качество индивида, личности, индивидуальности, партнера), являющийся субъектом психического, физического, эмоционального, умственного, личностного, социального, профессионального и творческого роста, так и совокупность людей (пара, семья, группа, коллектив, организация), которая представляет собой совокупный субъект межличностного общения, социального взаимодействия и совместной, коллективно-распределенной, социально организованной и системно управляемой деятельности.

Предметом психологии развития является система происходящих у субъекта психологических изменений (и их динамика в эволюционно-диахроническом и функционально-синхроническом аспектах), которые обусловлены взаимодействием природных и социальных факторов и выражены в различных психических трансформациях и новообразованиях

Методы психологии развития направлены как на диагностику и коррекцию наличного, стихийно достигнутого субъектом естественного уровня психического (умственного, эмоционального, личностного) развития, так и на его планомерное формирование и оптимизацию посредством обучающих воздействий в искусственно создаваемых определенных условиях и с заданными показателями с целью совершенствования и активизации развития, а также обеспечения возможностей для саморазвития и самообразования.

Тема 6. Проблемы и направления психологии развития в ее взаимосвязи со смежными науками

Природа психического развития и Эволюционная психология. Антропогенез и историческая психология. Социогенез и политическая психология.

Биологическое и социальное в психологии развития. Онтогенез и возрастная психология. Патогенез и патопсихология. Нормогенез и педагогическая психология.

Персоногенез и психология личности. Автогенез и психология индивидуальности. Профессиогенез и психология труда. Креативогенез и психология творчества. Системогенез и психология управления

Психология развития во взаимодействия с педологией, акмеологией и геронтологией.

Психология развития исследуется в различных направлениях и аспектах.

Так, в возрастном плане изучается динамика психологических изменений, происходящих с субъектом в процессе становления его личности на всех ступенях развития: от детского и подросткового возраста через фазы созревания (в юности и зрелости) до инволюции (в пожилом и старческом возрасте) в условиях быстро меняющейся (особенно в городах) природно-экологической и социально-психологической окружающей среды.

В функциональном плане изучаются психические трансформации и новообразования, возникающие как в процессе познания, деятельности, общения, так и во взаимодействии с партнерами в коммуникациях, группах, коллективах, организациях и системах управления.

В образовательном плане психология развития изучает механизмы научения знаниям и усвоения социального опыта в ситуациях социализации

(обучения, воспитания) индивида и его интеграции в различные сферы жизни людей и общества посредством образования.

В профессиональном плане психология развития изучает психические трансформации и новообразования, возникающие у субъекта в процессе овладения им той или иной специальностью и осуществления профессиональной деятельности. Важной особенностью психологии развития профессионала являются: его активность в социальном поведении и мышлении, а также рефлексия и усовершенствование осуществляемой профессиональной деятельности (вплоть до формирования профессионального мастерства), а также саморазвитие и самообразование в процессе нее самого субъекта в качестве творческого человека, продуцирующего как субъективные новации (вплоть до высших достижений), так и объективные нововведения, определяющие эффективность работы социальных организаций и составляющие в своих высших формах культурное достояние человечества. Поэтому особый раздел психологии развития составляет акмеология, которая как раз и изучает закономерности и механизмы достижения субъектом вершин профессионального мастерства и творчества. Разрабатываемые в акмеологии развивающие психотехнологии позволяют интенсифицировать процесс формирования профессионального мастерства и осуществления творческой деятельности.

Тема 7. Психическое развитие личности

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы и детерминанты психического развития. Предпосылки развития личности и ее интегральные характеристики: способности, темперамент, характер. Возрастные особенности, кризисы и сензитивные периоды психического развития человека. Жизненная среда и зона ближайшего развития личности. Возрастная периодизация развития человека. Формирование "я - концепции". Этапы и закономерности развития личности, становление индивидуальности. Развитие личности в процессе общения. Интеграция личности в социальные группы. Ориентация на референтную группу. Социально-нормативное и отклоняющееся поведение личности в социальном взаимодействии. Асоциальное и сверхнормативное поведение как два полюса социального репертуара поведения личности. Свобода выбора и личностное самоопределение человека. Стратегии жизни и социальное мышление личности. Личностная самоактуализация человека. Деятельностная реализация личности. Саморазвитие и творческий потенциал личности.

Тема 8. Личность в социогенезе. Социализация личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Роль и место социализации в развитии личности. Биологический контекст социализации. Этнокультурный контекст социализации. Классовый контекст социализации. Основные факторы успешной социализации.

Деятельностный план социализации. Социализация в сфере общения. Социализация и самосознание личности. Механизмы и динамика социализации. Явление ресоциализации. Психологические эффекты социализации.

Тема 9. Профессионализация личности

Профессиональная социализация как одна из составляющих общесоциализационного процесса. Содержание профессиональной социализации. Динамика, институты и механизмы профессиональной социализации. Фигура профессионального социализатора. Этнокультурный аспект профессиональной социализации. Основные эффекты профессиональной социализации.

Предпрофессиональный, внутрипрофессиональный и постпрофессиональный периоды развития человека. Этапы становления профессионализма и развитие его карьеры. Профессиональное самоопределение личности. Социальная самореализация и профессиональное образование личности. Профессиональная направленность личности и профессиональная готовность к социальной деятельности. Профессиональный рост и профессиональная мобильность. Профессиональное развитие и формирование профессионального мастерства. Рефлексия над деятельностью и профессиональное самосовершенствование. Профессиональное саморазвитие и социальное творчество. Профессиональная рефлексия и профессиональная культура.

Тема 10. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М, Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

Тема 11. Зарубежные социально-психологические концепции развития личности

Концепции развития личности в символическом интеракционизме. Психодинамические концепции развития личности. Теория психосоциального развития. Концепции когнитивного и нравственного развития. Проблема личностного развития в теориях социального научения. Гуманистический подход к развитию личности.

Тема 12. Психология потребностей и мотивации

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Мотивационная сфера личности.

Основные подходы к изучению мотивации.

Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Тема 13. Развитие личности в управленческой деятельности

Общая характеристика управленческой деятельности. Специфика управленческой деятельности в различных социальных группах. Современные требования к личности работника управленческого труда. Детерминанты развития личности в управленческой деятельности. Критерии эффективности личностного роста в управленческой деятельности.

Тема 14. Акмеологический подход к развитию личности

Личность в предмете акмеологии. Понятие "акме" и достижение личностью высших уровней - "вершин" - своего развития. Критерии высших

уровней развития - понятие субъекта, зрелости и самореализации, самовыражения и самосовершенствования личности.

Прогрессивные и регрессивные формы развития личности и представление о психолого-акмеологическом содействии развитию личности.

Подходы и принципы диагностики и прогноза уровня развития личности.

Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность", "субъект" в психологии и акмеологии".

Тема 15. Рефлексивность саморазвития человека

Спонтанность развития и рефлексивность саморазвития. Сознание и рефлексия. Осознанность деятельности и рефлексивность личности. Презентация бытия в сознании и производность его смыслового поля от рефлексирующего "я" человека. Рефлексия как метаплан поведения и деятельности. Рефлексивная позиция и рефлексивный "выход". Рефлексия как уровень мышления. Рефлексия как системообразующий фактор мыслительской деятельности. Рефлексивно-инновационный механизм творческого мышления. Сущность рефлексии как переосмысление содержаний сознания. Функция рефлексии в саморегуляции психических процессов. Рефлексия как процесс саморазвития личности и самоорганизации поведения и деятельности. Типы рефлексии: интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная, экзистенциальная, культуральная. Рефлексивность как активность сознания. Рефлексивные механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека, самообразование, самопроектирование, самосовершенствование. Рефлексивные способы личности. Рефлексика как совокупность приемов саморегуляции мышления, самоорганизации деятельности, самосовершенствование профессионального мастерства и саморазвития творческого потенциала.

Тема 16. Профессионализация развития человека

Профессиональная стратификация общества как инерциальное поле социализации взрослого человека. Предпрофессиональный, внутрипрофессиональный и постпрофессиональный периоды развития человека. Этапы становления профессионализма и развитие его карьеры. Человек в мире профессий и профессиональное самоопределение личности. Социальная самореализация и профессиональное образование личности. Профессиональная направленность личности и профессиональная готовность к социальной деятельности. Профессиональный рост и профессиональная мобильность. Профессиональное развитие и формирование профессионального мастерства. Рефлексия над деятельностью и профессиональное

самосовершенствование. Профессиональное саморазвитие и социальное творчество. Психологические новообразования и социальные инновации. Рефлексия над социальными условиями и инфраструктурой деятельности в организациях и оптимизация управления. Профессионализм менеджера и специфика управления в системе госслужбы. Профессиональная подготовка и принятие управленческих решений. Профессиональная рефлексия и профессиональная культура.

Тема 17. Методы психологии развития и развивающие психотехнологии

Типы методов современной психологии развития: исследовательские, диагностические, обучающие, консультационные, коррекционные развивающие. Функции исследовательских, диагностических, обучающих, консультационных, коррекционных, развивающих методов.

Диалогические и групповые методы и интенсивно-игровые развивающие психотехнологии. Социально-психологические тренинги компетентности общения. Рефлексивно-инновационные тренинги. Методы игрорефлексии развития творческого потенциала личности в группе.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

1. Предмет психологии и его трактовки в истории психологии.
2. Психология и смежные с ней науки.
3. Возрастная психология как наука. Предмет, объект, актуальные проблемы.
4. Философские основы, методологические принципы и методы возрастной психологии.
5. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии.
6. Фундаментальные и прикладные области возрастной психологии.
7. Связь возрастной психологии с другими психологическими науками.
8. Психика: основные определения.
9. Основные структурные составляющие психики.
10. Методы исследования в психологии.
11. Личность в психологии. Стратегии жизни, цели, ценности, отношения.
12. Психологическое понятие личности: субъект деятельности и индивидуальность.
13. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
14. Реализация концепции “Я” в системе жизненных отношений личности.
15. Мотивационная система личности.
16. Сущность ролевого поведения личности.
17. Взаимосвязь между “Я” - личности и личностными ролями.
18. Волевая регуляция поведения личности.

19. Самооценка и самопознание личности.
20. Периодизация развития личности.
21. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного.
22. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет и его преодоление
23. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
25. Общая характеристика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста
26. Психологические особенности личности в юношеском возрасте.
27. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция в юношеском возрасте.
28. Значение и роль молодежной субкультуры в психическом развитии старшеклассника.
29. Молодость как начальный период взрослости.
30. Кризис первой четверти жизни и его характеристика.
31. Специфика интеллектуального развития личности на этапе взрослости
32. Кризис середины жизни и способы его преодоления
33. Жизненный путь человека как история субъекта и личности
34. Типология жизненного пути
35. Общая характеристика стадий профессиональной жизни человека
36. Психологические особенности становления профессионализма и достижения профессионального мастерства
37. Общая характеристика геронтогенеза: биологические и социальные критерии старения
38. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах
39. Психологический витайт
40. Кризис позднего возраста и особенности его протекания

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
15 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;- материал изложен последовательно и логически;- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;- отсутствуют фактические и логические ошибки;- выводы и обобщения достаточно аргументированы
14 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
13 баллов	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;- материал недостаточно систематизирован;- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.

12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки. - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Болотова А.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012. - 528 с.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
3. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития : пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум .- 9-е изд. .- СПб. : Питер , 2016 .- 944 с.
4. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий .- М. : Академический Проект : Gaudeamus , 2015 .- 432 с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова .— М. : ЮРАЙТ : МГППУ, 2016 .— 460 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова .- М. : Юрайт , 2010 .- 811 с.
2. Абульханова, К.А., Березина, Т.Н. Время личности и время жизни. Монография/ К.А.Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб: Алетейя, 2001. – 304с.
3. Абульханова, К.А. Сознание как жизненная способность личности / К.А. Абульханова // Психологический журнал.— 2009 .— Т.30,№ 1. — С. 32-43.
4. Абульханова, К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода / К.А. Абульханова // Мир психологии .— 2011 .— N 1. — С.22-32.
5. Абульханова, К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни / К.А. Абульханова // Мир психологии .— 2006 .— N 2. — С. 80-95.
6. Абульханова, К.А. Философско-психологическое наследие С.Л.Рубинштейна / К.А. Абульханова // Психологический журнал.— 2009 .— Т.30,N 5. — С.26-45.
7. Аверин, В.А. Психология личности. / В.А. Аверин– СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 189с.
8. Агапов, В.С. Введение в общую психологию. Учебное пособие /под общ. ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2005. – 126с.
9. Акмеолог кадровой работы. Учебное пособие /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 308с.
10. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А.А., Синягина Ю.В. – М.: РАГС, 2007. – 271с.
11. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2007. – 166с.
12. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития государственных служащих. Сборник статей /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2003. – 275с.
13. Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2004. – 164с.
14. Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. Сборник статей. – М.: РАГС, 2005. – 338с.
15. Акмеология /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424с.
16. Акмеология и ее становление /сост. Дубровина Л.И. – СПб: ООО «ЛЮБАВИЧ», 2003. – 48с.
17. Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века /под ред. Деркача А.А. - М.: РАГС, 2001. – 277с.
18. Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
19. Акмеология профессионального образования: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 15 марта 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. - 208 с.

20. Акмеология, политология, педагогика социального развития и управления /отв. ред. Болховитина Т.С., Семенов И.Н. – М. - Брянск: БФ ОРАГС, 2001. – 258с.
21. Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. Материалы конференции /под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2004. – 270с.
22. Актуализация потребностей в личностно-профессиональном развитии государственных служащих /под общ. ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2001. – 300с.
23. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев – СПб: Питер, 2001. – 288с.
24. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев .— [СПб.] : Изд-во С.-Петербург. ун-та, Т.2: Развитие и воспитание личности .— 2007 .— 548 с.
25. Анисимов, О.С. Креативная акмеология. Учебно-методическое пособие: /О.С. Анисимов– М.: РАГС, 2007. – 276с.
26. Анисимов, О.С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев)/ О.С. Анисимов – М.: Агро-вестник / АМБ-агро, 2001. – 168с.
27. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. /О.С. Анисимов – Минск: Технопринт УП, 2002. – 788с.
28. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология: Учебно-методическое пособие. / О.С. Анисимов – М.: РАГС, 2007. – 218с.
29. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии./ Л.И. Анцыферова– М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512с.
30. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. / А. Г. Асмолов– М.: Академия / Смысл, 2007. – 528с.
31. Асмолов, А.Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование : проблемы и перспективы развития культурно-деятельностной психологии / А.Г. Асмолов // Вопр.психологии .— 2008 .— N 5. — С.3-12.
32. Асмолов, А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов / А.Г. Асмолов .— М. : Смысл, 2001 .— 414 с.
33. Батаршев, А.В. Типология характера и личности. / А.В. Батаршев– М.: Ин-т психотерапии, 2005. – 112с.
34. Беспалов И. Акмеологический потенциал руководителя в сфере государственной службы: монография/ И.Беспалов - LAP Lambert Academic Publishing, 2011 – 264с.
35. Богданов, Е.Н., Зазыкин, В.Г. Введение в акмеологию./ Е.Н.Богданов, В.Г. Зазыкин– Калуга: КГПУ, 2000. – 96с.
36. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./ Д.Б.Богоявленская– М.: Academia, 2002. – 320с.
37. Бодалев, А. А., Васина, Н. В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина .- СПб. : Речь , 2010 .- 223 с.
38. Бодалев, А.А., Вайзер, Г.А., Карпов,а Н.А., Чудновский, В.Э Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1. – М.: Смысл, 2004. – 328с.

39. Бодалев, А.А., Рудкевич, Л.А. Как становятся великим или выдающимся. / А.А.Бодалев, Л.А.Рудкевич— М.: Институт психотерапии, 2003. — 287с.
40. Бодалев, А.А. Концепция А.Н.Леонтьева о формировании личности и ее значение для модернизации системы образования // Мир психологии.— 2003 .— N 2. — С. 135-138.
41. Бодалев, А.А. О комплексном подходе Б.Г.Ананьева к изучению человека / А.А. Бодалев // Мир психологии.— 2005 .— N 4. — С. 191-196.
42. Бодалев, А.А. О психологическом понимании Я человека / А.А. Бодалев // Мир психологии.— 2002 .— N2. — С.12-17.
43. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности./ В.А.Бодров — М.: ПЕР СЭ, 2001. — 511с.
44. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И.Божович— СПб: Питер, 2008. — 400с.
45. Брушлинский, А.В. Психология субъекта./ А.В. Брушлинский— СПб: Алетейя, 2003. — 272с.
46. Бугера, В.Е. Сущность человека. / В.Е.Бугера— М.: Наука, 2005. — 300с.
47. Военная акмеология: Учебник / Под ред. В.Г. Михайловского. М.: ВА РВСН, 2010. - 459 с.
48. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова .— М. : Академический Проект, 2004 .— 224 с.
49. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский .— М. : Смысл : Эксмо, 2003 .— 1135 с.
50. Гаврилина, Л. К., Бызова, В. М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста / Л. К. Гаврилина, В. М. Бызова .- СПб. : Речь , 2010 .- 220 с.
51. Горобец, Т.Н. Основы коррекционной акмеологии. Учебно-методическое пособие. / Т.Н.Горобец— М.: РАГС, 2007. — 150с.
52. Гуревич, П.С. Психология личности./ П.С.Гуревич — М.: Юнити-Дана, 2009. — 560с.
53. Гусельцева, М.С. Парадигмы развития в психологии / М.С. Гусельцева, А.Г. Асмолов // Мир психологии [Текст] .— 2007 .— N 2. — С. 18-31.
54. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала. / А.А.Деркач— М.: МПСИ, 2004. — 752с.
55. Деркач, А.А. Акмеологические стратегии развития. Монография. / А.А.Деркач— М.: РАГС, 2006. — 184с.
56. Деркач, А.А., Селезнева, Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. / А.А.Деркач,Е.В. Селезнева — М.: МПСИ, 2007. — 248с.
57. Деркач, А.А., Семенов, И.Н., Балаева, А.Ф. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. / А.А.Деркач, И.Н.Семенов, А.Ф.Балаева — М.: РАГС, 2005. — 196с.
58. Деркач, А.А. Идеи А.Н.Леонтьева и акмеология / А.А. Деркач // Мир психологии.— 2003 .— N 2. — С. 158-166.
59. Дерябина, Г.И. Психология развития [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / Г.И. Дерябина ;

- Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т физ. культуры .— Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2009 .
60. Джига, Н.Д. Акмеология созидания продуктивного субъекта образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Джига Надежда Дмитриевна ; [Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова] .— Кострома, 2013 .— 67 с.
 61. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин— СПб: Питер, 2006. — 368с.
 62. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учеб. пособие / М.В. Ермолаева .— М. : Ось-89, 2003 .— 414 с.
 63. Зазыкин, В.Г., Марков, В.Н., Толочек, В.А. Профессиональное самоопределение субъектов: акмеологический подход. / В.Г.Зазыкин, В.Н.Марков, В.А.Толочек— М.: РАГС, 2004. — 122с.
 64. Зеер, Э.Ф., Рудей, О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. / Э.Ф.Зеер, О.А.Рудей— М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2008. — 256с.
 65. Зобков, А. В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Зобков Александр Валерьевич ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова .— Кострома, 2013 .— 50 с.
 66. Иващенко, А.В., Семинага, Ж.-П. Теория личности в зарубежной психологии. / А.В.Иващенко, Ж.-П. Семинага— М.: МНЭПУ, 2001. — 120с.
 67. Интегральная психология: контуры, уровни, линии развития: коллективная монография / под. ред. И. С. Морозовой. — Кемерово, 2010. — 489 с.
 68. Капрара, Дж., Сервон, Д. Психология личности. / Дж.Капрара, Д.Сервон — СПб: Питер, 2003. — 640с.
 69. Катаева, Л.И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Л.И. Катаева— М.: РАГС, 2007. — 88с.
 70. Кириченко, А.В. Правовая акмеология. Учебное пособие. / А.В. Кириченко— М.: РАГС, 2007. — 284с.
 71. Клонингер, С. Теории личности. Познание человека. / С.Клонингер — СПб: Питер, 2003. — 720с.
 72. Колисниченко, Н.В. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие / Н.В. Колисниченко— М.: РАГС, 2009. — 70с.
 73. Костикина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта./ Н.М.Костикина - М.:Физическая культура, 2014 -206
 74. Кудряшова, Л.Д. Психология и оценка личности. / Л.Д. Кудряшова— СПб: Изд-во «ИПК Коста», 2007. — 208с.
 75. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов./ Л.В. Куликов — СПб: Питер, 2009. — 464с.
 76. Леонтьев, А.Н. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность)./ А.Н. Леонтьев— М.: Смысл, 2001. — 392с.
 77. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении./ М.И. Лисина — СПб: Питер, 2009. — 320с.

78. Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность: колл. монография / Под. ред. И. С. Морозовой; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 464 с.
79. Медведев В. Система акмеологически–ориентированного профессионального образования: монография/ В.Медведев - LAP Lambert Academic Publishing, -2012 -520с.
80. Макклелланд, Д. Мотивация человека. / Д.Макклелланд– СПб: Питер, 2007. – 672с.
81. Максимова В. Акмеологический подход в педагогике: монография/ В.Максимова - LAP Lambert Academic Publishing, 2011 – 256 с.
82. Мананикова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 220с.
83. Марциновская, Т.Д. Психология развития. Учебное пособие. / Т.Д. Марциновская– М.: Академия, 2005. – 528с.
84. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. / А.Г. Маслоу– СПб: Питер, 2008. – 352с.
85. Менегетти, А. Рождение Я. / А Менегетти.– М.: Изд-во ННБФ «Онтопсихология», 2007. – 112с.
86. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. / Л.М. Митина– М.: МПСИ, 2002. – 400с.
87. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб.пособие / Л.М. Митина .— М. : Изд.центр "Академия", 2004 .— 319с.
88. Москаленко О.В. Акмеология карьеры личности: монография/ О.В. Москаленко – М. Palmarium Academic Publishing , 2012 – 568с.
89. Мотков, О. Личность и психика. Сущность, структура, развитие. / О.Мотков – Самара: Бахрах-М, 2008. – 160с.
90. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .- 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с.
91. Непомнящая, Н.И. Психология личности. Теория и практика. Учебное пособие. / Н.И. Непомнящая– М.: Владос, 2001. – 188с.
92. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка. / Ньюкомб Н. – СПб: Питер, 2002. – 640с.
93. Общий психологический практикум. Акмеология. Учебно-методический комплекс /под ред. Бруй Ю., Деркача А. – М.: РАГС, 2009. – 58с.
94. Орел А. Психологические ресурсы самореализации личности: монография/ А.Орел - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 – 168с.
95. Основы социально-психологических исследований /под ред. Бодалева А.А., Деркача А.А., Лаптева Л.Г. – М.: Гардарики, 2007. – 336с.
96. Пачина, Н. Н. Акмеология развития полипрофессиональной компетентности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13) / Пачина Наталия Николаевна ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова .— Кострома, 2013 .— 53 с.

97. Полозова, Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека. Монография. / Т.А. Полозова– М.: РАГС, 2007. – 162с.
98. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128с.
99. Психологический атлас человека /под ред. Реана А.А. – СПб: Прайм-Еврознак / Минск: Харвест, 2006. – 656с.
100. Психология индивидуальности. Новые модели и концепции /под ред. Старовойтенко Е.Б., Шадрикова В.Д. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384с.
101. Психология личности /под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А., Архангельской В.В. – М.: АСТ / Астрель, 2009. – 624с.
102. Психология личности /под ред. Ермакова П.Н., Лабунской В.А. – М.: Эксмо, 2008. – 653с.
103. Психология личности в трудах зарубежных психологов /сост. Реан А.А. – СПб: Питер, 2001. – 320с.
104. Психология личности: Словарь справочник /ред. Горностай П.П., Титаренко Т.М. – Киев: Рута, 2001. – 320с.
105. Психология мотивации и эмоций /под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. – М.: АСТ / Астрель, 2009. – 704с.
106. Психология развития /под ред. Марцинковской Т. – М.: Академия, 2007. – 528с.
107. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть. – М.: АСТ / СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 384с.
108. Психология развития: Учеб. для вузов / [Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Г.Стефаненко и др.] ; Под ред. Т.Д. Марцинковской .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2005 .— 528 с.
109. Психология развития: Учебник для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— М. : Академия, 2001 .— 350 с.
110. Психология человека от рождения до смерти : монография / В.А. Аверин ; Ред. А.А. Реан.- М.;СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК:ОЛМА-ПРЕСС , 2016 (электронное издание)
111. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.:Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
112. Психологические факторы самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности / Кемеровский гос. ун-т ; [ред. И. С. Морозова]. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 346 с.
113. Райгородский, Д.Я. Психология личности. Хрестоматия в 2-х томах. / Д.Я. Райгородский– Самара: Бахрам-М, 2013. – 1056с.
114. Ратанова, Т.А., Шляхта, Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. / Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта– М.: МПСИ, 2008. – 320с.
115. Реан, А., Рыбалко, Е., Грищенко, Н. Проблемы общей акмеологии. / А.Реан, Е.Рыбалко, Н.Грищенко – СПб: Изд-во СПбГУ, 2002. – 156с.
116. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. / А.А. Реан– СПб: Прайм-Еврознак, 2008. – 255с.

117. Реан, А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. / А.А. Реан – СПб: Питер, 2000. – 320с.
118. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. / А.А. Реан – М.: АСТ, 2016. – 288с.
119. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. / С.Л.Рубинштейн– СПб: Питер, 2015. – 718с.
120. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л.Рубинштейн – СПб: Питер, 2007. – 720с.
121. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов / Е.Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 460 с.
122. Селезнева, Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. / Е.В. Селезнева– М.: РАГС, 2007. – 200с.
123. Селезнева, Е.В. Общая акмеология/ Е.В. Селезнева – М.: РАГС, 2009. – 206с.
124. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: Изд-во «Феникс+», 2009. – 240с.
125. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. / Т.В. Слотина– СПб: Питер, 2017. – 448с.
126. Стайн, М. Принцип индивидуальности. О развитии человеческого сознания./ М.Стайн – М.: Когито-Центр, 2009. – 176с.
127. Степанова, Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова.– СПб.: Алтейя. – 2000. – 288с.
128. Степанова, Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. псих. ; Отв. ред. А.А. Крылов .— СПб. : Алтейя, 2000 .— 287 с.
129. Степнова, Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста/ Л.А.Степнова – М.: РАГС, 2009. – 140с.
130. Степнова, Л.А., Ковалева, Т.В. Акмеологические технологии как средство формирования кадрового резерва на предприятиях газодобывающей отрасли./ Л.А.Степнова, Т.В.Ковалева – М.: РАГС, 2009. – 152с.
131. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 576с.
132. Сыманюк, Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. / Э.Э. Сыманюк– М.: МПСИ, 2005. – 252с.
133. Сютина, В.И. Акмеология [Электронный ресурс] : УМК по спец. "Физ. культура и спорт" / В.И. Сютина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т физ. культуры и спорта .— Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2009 .
134. Утлик, Э.П. Психология личности. / Э.П.Утлик – М.: Академия, 2008. – 320с.
135. Фейдимен, Д., Фрейджер, Р. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. / Д.Фейдимен, Р.Фрейджер – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 121с.

136. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 2 :избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 535 с.
137. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. / А.Фернхем, П.Хейвен – СПб: Питер, 2001. – 368с.
138. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / Ин-т психологии РАН ; отв. ред. К.А. Абульханова .— М. : Ин-т психологии РАН, 2011 .— 430 с.
139. Фонарев, А. Р. Психология становления личности профессионала: Учебное пособие / А. Р.Фонарев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 240 с.
140. Фрейджер, Р., Фейдимен, Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. / Р.Фрейджер, Дж.Фейдимен – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 704с.
141. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О. В. Хухлаева .- М. : Юрайт, 2016 .- 367 с.
142. Хьелл, Л.А., Зиглер, Д.Дж. Теории личности: основные положения, исследования и применение. / Л.А.Хьелл, Д.Дж. Зиглер– СПб: Питер, 2016. – 608с.
143. Холодцева, Е.Л., Портнова, А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2010 .- 191 с.
144. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. / В.Э. Чудновский– М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768с.
145. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя. – М.: Университетская книга / Логос, 2009. – 210с.
- Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология/ И.В.Шаповаленко .- 3-е изд.– М.: Юрайт, 2017. – 576с.
146. Эммонс, Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. / Р.Эммонс– М.: Смысл, 2004. – 416с.

7. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека института психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
2. ЭБС «Znaniium.com» <http://www.znaniium.com/index.php?item=main>
3. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru>
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики»
<https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

6. Журнал «Психологический журнал»
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Мир психологии»
http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
8. Журнал "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
9. Библиотека РАН <http://www.rasl.ru/>
10. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) <http://рпо.рф/>
11. «Российское психологическое общество» <http://рпо.рф/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>