

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Утверждаю
декан Факультета истории,
политологии и филологии
Л.Ямин С.К. Лямин
«17» декабря 2025 года



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»**

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания для поступающих должна стать возможность показать свое умение мыслить филологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски в филологическом направлении научного знания, какие конкретно теоретические концепции, методологические подходы послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

Основные задачи испытания:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя;
- проверка базовых знаний в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, необходимых для поступающего по данному профилю.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего:

- быть хорошо эрудированным в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, обладать высокой культурой филологического мышления;
- знать теоретические основы языкознания, основные методы лингвистического исследования;
- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной лингвистики;
- уметь квалифицированно анализировать фактический языковой материал;
- владеть методами и приемами лингвистического исследования;
- владеть новыми технологиями в практике лингвистического исследования;
- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в области лингвистики;
- умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области лингвистики;
- умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного лингвистического исследования;

- умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся в литературе данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- умение представлять итоги проделанной работы в виде рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Проблемы общего языкознания. Язык и мышление.

Понятие о мышлении. Классификация мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Этапы решения мыслительных задач. Понятие о речи. Развитие речи. Виды речи. Функции, компоненты, свойства речи. Речь и мышление: единство, а не тождество. Физиологическая основа речи. Развитие речи в филогенезе. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 2. Аспекты языка как средства общения.

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.

Тема 3. Проблемы семантики и прагмалингвистики.

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций. Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т.п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтаксика, семантика и прагматика знака. Понятия импликации и пресуппозиции. Понятие импликатуры. Споры вокруг импликатуры. Говорящий как носитель коммуникативной силы. Коммуникативные установки Говорящего. Установка Говорящего на самого себя. Установка Говорящего на Адресата. Дейксис.

Тема 4. Когнитивная лингвистика.

Проблема соотношения языковых и мыслительных структур. Когнитивное моделирование. Способы представления слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Прототипический подход. Теория концептуальной интеграции.

Тема 5. Проблемы лингвокультурологии.

Суть лингвокультурологического подхода к изучению языка. Языковая картина мира: трактовка понятия. Способы представления и изучения картины мира. Процесс формирования языковой картины мира.

Тема 6. Лингвистика текста и теория дискурса.

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Типы дискурсивных явлений. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и

письменный. Жанры и типы дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нarrативные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Минимальные единицы дискурса. Дискурс как цепочка предикаций. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

Тема 7. Знаковый и системный аспекты языка.

Язык как система /механизм/, устройство. Грамматика и словарь. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Параметры значения. Типы значений. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Принципы и способы систематизации лексики.

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения; денотативный, сигнifikативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Лексическое и грамматическое значение. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.

Тема 8. Методы лингвистических исследований.

Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Фонетика и фонология. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Морфологический уровень представления языка. Формальные теоретико-множественные конструкции в

синтаксических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.

Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл <=> текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Тема 9. История языкоznания.

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. Психологические концепции в языкоznании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.

"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.

Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.

Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкоznании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

Тема 10. Перевод и межкультурная коммуникация.

Классификации переводов. Понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации. Адекватность и эквивалентность перевода. Прагматические аспекты перевода. Основные модели перевода и переводческие трансформации.

Тема 11. Прикладная лингвистика.

Теория искусственных языков. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Машинная лексикография. Машинный перевод. Виды МП. Технологии МП. Задача машинного перевода

как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Текст и гипертекст. Задачи автоматической обработки текста.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

1. Лингвистика текста и теория дискурса. Структура дискурса. Дискурсивный анализ.
2. Мышление и речь. Онтогенез мышления и речи.
3. Семантика и прагматика языковых единиц. Значение и смысл. Субъект и адресат в прагмалингвистике.
4. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
5. Лингвокультурологический подход к изучению языка. Языковая картина мира.
6. Лексический уровень языка. Денотат, сигнifikат, коннотация. Системные отношения в лексике.
7. Формальный аппарат лингвистики. Основные методы лингвистических исследований.
8. Внутренняя структура языка.
9. Интегральные уровневые модели. Основные языковые единицы.
10. Природа естественного языка.
11. Семантика лингвистических единиц. Типология значений. Лексическая семантика
12. В. Гумбольдт и формирование типологии.
13. Психологизм в языкоzнании (Г. Штейнталль, А.А. Потебня, В. Вундт).
14. Формирование структурной парадигмы. Ф. де Соссюр.
15. Функциональная лингвистика. Н. Трубецкой, Р. Якобсон, В. Скаличка.
16. Глоссематика. Датский структурализм.
1. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
17. Дескриптивная лингвистика. Ф. Боас, Л. Блумфильд, З. Харрис.
18. Американская этнолингвистика. Э. Сепир, Б. Уорф.
19. Универсалитский подход к языку. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
20. Отечественное языкоzнание на современном этапе.
21. Перевод и межкультурная коммуникация.
22. Прикладная лингвистика и её место в системе наук.
23. Основные направления прикладной лингвистики.
24. Искусственные языки. Критерии классификации.
25. Машинная лексикография. Компьютерная техника в традиционной лексикографии.
26. Машинный перевод и теория языка. История машинного перевода.

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
15 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;- материал изложен последовательно и логически;- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;- отсутствуют фактические и логические ошибки;- выводы и обобщения достаточно аргументированы
14 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
13 баллов	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;- материал недостаточно систематизирован;- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.

12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; - обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки. - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; - обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендованная литература

Основная

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765096581.html>
2. Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/497535>

Дополнительная

1. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: Издательский Дом ЯСК, 2019.
2. Колесов В.В. Лингвистика XXI века. Вып. 3. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>

7. Интернет-ресурсы

1. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

2. <http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет»