

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология и технология профессионального образования»
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ**

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания для поступающих должна стать проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Основные задачи испытания:

- способность анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего:

Поступающий должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инstrumentальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Тема 2. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой

половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков. Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др. Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Современное содержание среднего профессионального и высшего образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и

тренировочная функции учебников и учебных пособий. Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы. Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-provokация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности. Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Методика контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их

применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 6. Управление системами профессионального образования

Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами. Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования и его взаимосвязь с регулированием целостного педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования:

самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Тема 8. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования - магистратура.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающее профессиональное образование в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики.
Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
9. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований.
10. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.

- 11.Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
- 12.Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
- 13.Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
- 14.Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
- 15.Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.
- 16.Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.
- 17.Профессиональная компетентность современного педагога.
- 18.Профессионально-педагогическое мастерство.
- 19.Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
- 20.Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.
- 21.Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
- 22.Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
- 23.Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
- 24.Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система.
- 25.Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
- 26.Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
- 27.Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
- 28.Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психологопедагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности

- (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).
29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.
30. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
31. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
32. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
33. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
34. Основные компоненты содержания профессионального образования.
35. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования.
36. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
37. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
38. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
39. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригадно-лабораторная и др.).
40. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.
41. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном образовании.
42. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.
43. Наглядные средства обучения. Педагогические требования к их применению.
44. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития.
45. Компьютеризация педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
46. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.

- 47.Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.
- 48.Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
- 49.Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 50.Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
- 51.Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.
- 52.Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.)
- 53.Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования.
- 54.Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
- 55.Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
- 56.Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
- 57.Основные функции в управлении педагогическими системами.
- 58.Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждениях

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности; - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; - материал изложен последовательно и логически; - выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики; - высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе; - отсутствуют фактические и логические ошибки; - выводы и обобщения достаточно аргументированы
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала; - основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; - при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров; - логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий; - в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки; - выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы; - основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии; - материал недостаточно систематизирован; - испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; - недостаточно аргументированы выводы, имеются

	смыслоные и речевые ошибки.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; - обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендованная литература

Основная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. – М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
9. Бесспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. – Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.
18. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
20. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.

- 21.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
- 22.Дидро Д План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
- 23.Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
- 24.Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
- 25.Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
- 26.Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.
- 27.Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2013.
- 28.Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.
- 29.Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-й центр «Академия», 2006. – 192 с.
- 30.Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.
- 31.Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. – Казань, 2001.
- 32.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т. М. Теория обучения. – М.: Владос, 2011.
- 33.Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2022.
- 34.Ибрагимов Г. И. Проблемы дидактики профессионального образования. Монография. Казань: Изд-во КНИТУ, 2020.
- 35.Ибрагимов Г. И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018
- 36.Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении: коллективная монография. / Авторы-составители: Е. Н. Геворкян, Н.Д.Подуфалов, М. Н. Стриханов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 343 с.
- 37.Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.
- 38.Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: 1990.
- 39.Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.
- 40.Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
- 41.Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. – М., 1991.
- 42.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
- 43.Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.
- 44.Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
- 45.Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
- 46.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
- 47.Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
- 48.Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

- 49.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
- 50.Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
- 51.Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
- 52.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
- 53.Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
- 54.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
- 55.Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- 56.Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
- 57.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
- 58.Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
- 59.Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
- 60.Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
- 61.Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
- 62.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 63.Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
- 64.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.
- 65.Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
- 66.Суд над системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.
- 67.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
- 68.Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
- 69.Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
- 70.Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
- 71.Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.
- 72.Харlamov И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
- 73.Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.
- 74.Хугорской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
- 75.Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
- 76.Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
- 77.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Дополнительная

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления //
Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.

2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

7. Интернет-ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиерЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»