

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«17» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология и технология профессионального образования»
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания для поступающих должна стать проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Основные задачи испытания:

- способность анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего:

Поступающий должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать содержание и структуру школьных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Тема 2. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой

половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI веков. Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др. Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Современное содержание среднего профессионального и высшего образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и

тренировочная функции учебников и учебных пособий. Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы. Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности. Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Методика контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их

применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 6. Управление системами профессионального образования

Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами. Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования и его взаимосвязь с регулированием целостного педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования:

самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Тема 8. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования - магистратура.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающее профессиональное образование в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
9. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований.
10. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.

11. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
12. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
13. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
14. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
15. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.
16. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.
17. Профессиональная компетентность современного педагога.
18. Профессионально-педагогическое мастерство.
19. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально- педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно- воспитательном процессе.
20. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.
21. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
22. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
23. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
24. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
28. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности

(мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).

29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.
30. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
31. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
32. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
33. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
34. Основные компоненты содержания профессионального образования.
35. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования.
36. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
37. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
38. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
39. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригадно-лабораторная и др.).
40. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.
41. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном образовании.
42. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.
43. Наглядные средства обучения. Педагогические требования к их применению.
44. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития.
45. Компьютеризация педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
46. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.

47. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.
48. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
49. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.
50. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
51. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.
52. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.)
53. Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования.
54. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
55. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
56. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
57. Основные функции в управлении педагогическими системами.
58. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;- материал изложен последовательно и логически;- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;- отсутствуют фактические и логические ошибки;- выводы и обобщения достаточно аргументированы
4 балла	<ul style="list-style-type: none">- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий;- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
3 балла	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;- материал недостаточно систематизирован;- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;- отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем;- недостаточно аргументированы выводы, имеются

	смысловые и речевые ошибки.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендованная литература

Основная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. – М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. – Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.
18. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
20. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.

21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
22. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
26. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.
27. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2013.
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.
31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. – Казань, 2001.
32. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т. М. Теория обучения. – М.: Владос, 2011.
33. Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2022.
34. Ибрагимов Г. И. Проблемы дидактики профессионального образования. Монография. Казань: Изд-во КНИТУ, 2020.
35. Ибрагимов Г. И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018
36. Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении: коллективная монография. / Авторы-составители: Е. Н. Геворкян, Н.Д.Подуфалов, М. Н. Стриханов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 343 с.
37. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.
38. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: 1990.
39. Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.
40. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
41. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. – М., 1991.
42. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
43. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.
44. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
45. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко- педагогического процесса. – М., 1994.
46. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
47. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
48. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

49. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
50. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
51. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
52. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
53. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
54. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
55. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
56. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
57. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
58. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
59. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
60. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
61. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
62. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
63. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
64. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.
65. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
66. Суд над системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.
67. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
68. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
69. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
70. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
71. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.
72. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
73. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.
74. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
75. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
76. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
77. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Дополнительная

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.

2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

7. Интернет-ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»