

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«17» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Уровень высшего образования
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2025

1. Цели и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания при анализе того или иного материала должна стать возможность показать свое умение психологически мыслить, объяснять чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении психологического знания, какие конкретно социальные условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

Основные задачи испытания:

1. выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего;
2. выявить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя;
3. проверка базовых психологических знаний, предъявляемых к поступающему в аспирантуру.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего

В соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология», поступающий должен:

- ✓ быть эрудированным, обладать высокой культурой психологического мышления;
- ✓ знать теоретические основы и закономерности функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;
- ✓ иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии;
- ✓ уметь квалифицированно анализировать современные психологические проблемы общества, отдельного индивида в рамках одной из отраслей педагогической психологии;
- ✓ владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования психологических явлений;
- ✓ владеть инновационными технологиями в области психологического исследования.

Умения и навыки:

- ✓ владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими высокого уровня научного исследования;
- ✓ умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных научных знаний;

- ✓ умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач диссертационного исследования;
- ✓ умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ умение представлять итоги проделанной работы в виде диссертационного исследования, научных статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики, сознания, личности в системе социальных институтов воспитания и обучения. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии

Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельное опосредование психического развития. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различной теории в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Основные категории педагогической психологии.

Тема 3. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения социального опыта

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфика организации обучения в целях психического развития человека. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.

Тема 4. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения

Функциональная структура учения. Виды учебных действий. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе. Управление организацией учебной деятельности. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин. П. Ф. Талызина).

Тема 5. Проблемное обучение и проблемная ситуация

Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская). Психологические особенности умственно отсталых детей, особенности их обучения. Психологические особенности одаренных детей. Современные концептуальные подходы к проблеме развития

в процессе обучения.

Тема 6. Воспитание и развитие личности

Цели и методы воспитания. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности. Механизмы формирования личности: идентификация и обособления (В.С. Мухина). Базовые основания личности: диагностика Формирование (Н.И. Непомнящая). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович). Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев). Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».

Тема 7. Психология личности учителя

Психология педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Диагностика и условия формирования. Психологические основы педагогической тактики и педагогической этики.

Тема 8. Психология педагогического общения

Стили общения. Влияние "Я-концепции" учителя на развитие личности ученика Характер педагогических воздействий. Психологические предпосылки педагогики сотрудничества Стрессогенные факторы в педагогической деятельности. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции.

4. Вопросы к вступительному испытанию

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
6. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
7. Основные категории педагогической психологии.
8. Психология обучения.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.
11. Специфика организации обучения в целях психического развития человека.
12. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.
13. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения.
14. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
15. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин., П. Ф. Талызина).
16. Проблемное обучение и проблемная ситуация.
17. Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская).
18. Психологические особенности умственно отсталых детей, особенности их

обучения.

19. Психологические особенности одаренных детей.

20. Современные концептуальные подходы к проблеме развития в процессе обучения.

21. Цели и методы воспитания.

22. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности.

23. Механизмы формирования личности: идентификация и обособление (В.С. Мухина). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович).

24. Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев).

25. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».

26. Психология педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.

27. Психологические основы педагогической тактики и педагогической этики.

28. Психология педагогического общения. Стили общения. Влияние «Я-концепции» учителя на развитие личности ученика.

29. Психологические предпосылки педагогики сотрудничества.

30. Стрессогенные факторы в педагогической деятельности.

31. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции.

32. Психологические особенности образовательной среды

33. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе

34. Психологическая характеристика стилей деятельности педагога в высшей школе.

35. Психологические условия эффективности педагогического воздействия

36. Психолого-педагогические особенности и условия эффективности воспитательного процесса в общеобразовательных школах

37. Психологические особенности учебных студенческих групп

38. Проблемы психологического здоровья педагога в его профессиональной деятельности

39. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в диаде «Подросток - родитель»

40. Психологические особенности взаимоотношений в диаде «Преподаватель - студент»

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
15 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности;- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;- материал изложен последовательно и логически;- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;- отсутствуют фактические и логические ошибки;- выводы и обобщения достаточно аргументированы
14 баллов	<ul style="list-style-type: none">- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
13 баллов	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;- материал недостаточно систематизирован;- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.

12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки. - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендуемая литература

основная:

1. Введение в профессию психолога (сост. Р.С. Черкасова). Тамбов: ТГУ им. ГР. Державина. 2012.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2013.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 2012.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд. М.: 2013.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М. 2004.
2. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2011.
3. Вязовова Н.В. Теоретические аспекты общего психологического образования. Тамбов: ТГУ им. ГР. Державина. 2012.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Психология: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель» / Под ред. М.И. Старова, Л.А. Каримовой. Тамбов: Нобелистика. 2005.
6. Салов Ю.И. Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2006.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для высших учебных заведений. 3-е изд. М.: Книжный дом «Университет». 2010.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для вузов. СПб.: Питер, 2010.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2011.

7. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека института психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
2. ЭБС «Znanium.com» <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
3. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru>
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики»
<https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Журнал «Психологический журнал»
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Мир психологии»
http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
8. Журнал "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
9. Библиотека РАН <http://www.ras.ru/>
10. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) <http://рпо.рф/>
11. «Российское психологическое общество» <http://рпо.рф/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>