

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Методика обучения русскому языку и литературе			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
2	Основы читательской культуры	+	+						+	+					

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	7	1	2	3	7
1	Основы инклюзивного образования				+				+
2	Психология	+	+			+	+		
3	Современные образовательные технологии			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	50	16
Лекции (Лекции)	20	8
Практические (Практ. раб.)	30	8
Самостоятельная работа (СР)	58	119

Экзамен	36	9
---------	----	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1	2	-	6	11	Собеседование
2	Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней	2	1	2	-	6	12	выполнение творческого задания
3	Педагогические средства воспитания	2	1	2	1	6	12	решение ситуационных задач
4	Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации гражданско-патрио тического воспитания	2	-	4	1	6	12	выполнение творческого задания
5	Здоровьесберегаю щие технологии. Формы и методы воспитания толерантности	2	1	4	1	6	12	Тестирование
6	Методика формирования эстетической культуры. Экологические и трудовые воспитательные дел	2	1	4	1	5	12	Дискуссия
7	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	2	1	4	1	5	12	выполнение творческого задания
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1	2	1	6	12	решение ситуационных задач

9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	-	4	1	6	12	решение ситуационных задач
10	Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	2	1	2	1	6	12	Тестирование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-3)

Лекция.

Понятие воспитания и его особенности. Философско-педагогические модели воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Современная теория воспитания.

Практическое занятие.

- 1 Сущность процесса воспитания.
- 2 Воспитание как воздействие на личность.
- 3 Различные подходы к воспитанию.
- 4 Деятельность и общение как основа воспитания.
- 5 Свойства процесса воспитания и его противоречия

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализировать особенности воспитания в разные эпохи:
 - Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе;
 - Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций;
 - Воспитание и педагогическая мысль Античного мира;
 - Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения;
 - Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время;
 - Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Раскрыть основные идеи различных подходов к воспитанию.
3. Выполнить творческое задание: Глоссарий по темам «Национальные ценности», «Культура

межнационального и межэтнического общения», «Интернациональное воспитание»,

«Многокультурное образование», «Толерантность», «Культуросообразная среда», «Диалог культур»,

«Традиция, обычай».

Тема 2. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней (ОПК-6)

Лекция.

Воспитательный процесс и его компоненты. Виды воспитательного процесса. Воспитательная система и ее структура. Этапы развития воспитательной системы. Особенности педагогического взаимодействия и условия его эффективности

Практическое занятие.

1 Функции воспитательной работы.

2 Влияние воспитательной системы: педагогический и социальный фактор.

3 Особенности развития воспитательной системы.

4 Методика создания воспитательной системы ОО.

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскрыть содержание потребностей, интересов и ценностей обучающихся в современных условиях.

2 Объяснить, каким образом взаимосвязаны самооценка обучающихся и результаты воспитания личности.

3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме «Воспитательная система ОО».

Тема 3. Педагогические средства воспитания (ОПК-3)

Лекция.

Понятие метода воспитания. Причины, обуславливающие выбор метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы воспитания по Ю.К. Бабанскому. Приемы воспитания.

Практическое занятие.

1 Методы формирования и коррекции сознания личности.

2 Методика проведения беседы и условия повышения ее действенности.

3 Методы организации деятельности.

4 Методика организации приучения.

5 Методы стимулирования.

6 Методика оказания поощрения.

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравнить любые две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.)

2 Проанализировать различные воспитательные технологии и возможности их использования с точки зрения:

- принципов воспитания;
- педагогической позиции учителя;
- уровня профессионального мастерства;
- согласованности действий педагога и родителей;
- возрастных особенностей детей;
- уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе;
- индивидуальных особенностей учащихся.

3. Выполнить творческое задание: подготовить рецензию на любой из предложенных фильмов «Перед классом», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Общество мертвых поэтов», «Это мы не проходили», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель года» с позиции применяемых форм и методов воспитания.

Тема 4. Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации гражданско-патриотического воспитания (ОПК-3)

Лекция.

Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Воспитательное значение коллективной творческой деятельности. Стадии коллективной творческой деятельности. Условия эффективной реализации методики КТД. Гражданско-патриотическое воспитание: цели, задачи, основные направления. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию.

Практическое занятие.

- 1 Понятие коллективно-творческого дела.
- 2 Воспитательные возможности КТД.
- 3 Основные идеи технологии КТД.
- 4 Понятие гражданско-патриотического воспитания и его задачи.
- 5 Понятие патриотизма и его компоненты.
- 6 Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Методика подготовки и проведения собраний учащихся.
- 2 Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов.
- 3 Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии. Формы и методы воспитания толерантности (ОПК-6)

Лекция.

Критерии сформированности культуры здорового образа жизни. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности. Современные здоровьесберегающие технологии. Особенности и методика организации физкультурно-оздоровительных дел в школе. Понятие и компоненты толерантности. Критерии и показатели толерантности. Предпосылки и условия формирования толерантности в различном возрасте. Методические рекомендации по развитию толерантности

Практическое занятие.

- 1 Культура здоровья и его компоненты.
- 2 Здоровьесберегающие технологии.
- 3 Задачи здоровьесбережения в ОО.
- 4 Понятие, критерии и показатели толерантности.
- 5 Предпосылки и условия формирования толерантности в младшем, подростковом и юношеском возрасте.
- 6 Приемы воспитания толерантности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Методика подготовки и проведения конкурсов.
- 2 Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.
- 3 Условия эффективной реализации воспитательных технологий.

Тема 6. Методика формирования эстетической культуры. Экологические и трудовые воспитательные дела (ОПК-3)

Лекция.

Понятие «эстетическая культура личности». Задачи эстетического воспитания. Критерии сформированности эстетической культуры личности. Формы и методы эстетического воспитания. Понятие экологической культуры. Цель и задачи экологического воспитания. Компоненты и принципы экологического воспитания. Сущность и цели трудового школьного воспитания. Функции и задачи трудового воспитания. Организация трудового воспитания в школе.

Практическое занятие.

- 1 Понятие эстетического воспитания и его задачи.
- 2 Средства эстетического воспитания и условия его эффективности.
- 3 Понятие эстетической среды ОО.
- 4 Истоки экологического воспитания.
- 5 Компоненты экологической культуры.
- 6 Функции и принципы трудового воспитания.
- 7 Трудовое воспитание в ОО.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Классификация технологий эстетического воспитания.
- 2 Повседневные технологии экологического воспитания.
- 3 Ситуативные технологии трудового воспитания.

Тема 7. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика современных семей. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.

Практическое занятие.

- 1 Влияние семьи на поведение детей.
- 2 Специфика социального воспитания в семье.
- 3 Типы семейных отношений.
- 4 Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.
- 5 Психолого-педагогическая культура родителей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составить план и предложить нестандартные приемы проведения родительского собрания.
- 2 Подобрать и обсудить в командах педагогические ситуации по проблеме взаимодействия учителя с родителями.
- 3 Выполнить творческое задание: написать эссе по проблемным вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания (ОПК-3)

Лекция.

Ведущая роль школьного воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность.

Практическое занятие.

- 1 Учебный коллектив как цель и средство воспитания.
- 2 Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
- 3 Методика диагностики уровня развития учебной группы.
- 4 Реализация воспитательных функций коллектива.
- 5 Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
- 6 Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.
- 7 Развитие самоуправления.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализировать специфику воспитательного воздействия коллектива на личность и личности на коллектив (на литературном примере).
- 2 Рассмотреть преимущества и недостатки самоуправления в условиях учебного и внеучебного процесса.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать 2 ребуса, связанных со стадиями развития коллектива.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ОПК-6)

Лекция.

Классный руководитель и его деятельность. Функции классного руководителя. Функции тьютора в деятельности классного руководителя. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания. Классный час и час классного руководителя

Практическое занятие.

- 1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
- 2 Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
- 3 Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
- 4 Психолого-педагогические принципы организации классного руководства.
- 5 Психологические центрации в деятельности классного руководителя.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализируйте наиболее часто встречающиеся проблемы взаимодействия педагогов и

родителей в отношении воспитания детей: их причины и возможные пути решения.

2 Раскрыть сущность ролей современного педагога: новые задачи и вызовы.

3 Выполнить творческое задание: придумать афоризм про взаимодействие классного руководителя и обучающегося с точки зрения воспитания.

Тема 10. Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса (ОПК-6)

Лекция.

Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования. Оценка эффективности воспитательной работы.

Практическое занятие.

1 Назначение и функции плана воспитательной работы.

2 Требования к планированию.

3 Виды и структура планов воспитательной работы.

4 Ошибки при планировании.

5 Организация планирования воспитательной работы в учебных заведениях.

Задания для самостоятельной работы.

1 Подготовить в командах анализ данных планов воспитательной работы.

2 Составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной/средней школы.

3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему «План самовоспитания на будущий учебный год».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
2.	Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней	выполнение творческого задания	6	<p>5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт</p>

3.	Педагогические средства воспитания	решение ситуационных задач	7	<p>6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций;</p> <p>3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.;</p> <p>0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется</p>
4.	Методика организации коллективной творческой деятельности. Методика организации гражданско-патриотического воспитания	выполнение творческого задания	6	<p>5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт</p>
5.	Здоровьесберегающие технологии. Формы и методы воспитания толерантности	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Методика формирования эстетической культуры. Экологические и трудовые воспитательные дел	Дискуссия	8	<p>6-8 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>3-5 баллов – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>0-2 балла – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>
7.	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	выполнение творческого задания	6	<p>5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;</p> <p>1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт</p>

8.	Коллектив как объект и субъект воспитания	решение ситуационных задач	7	<p>6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций;</p> <p>3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.;</p> <p>0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется</p>
9.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	решение ситуационных задач	7	<p>6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций;</p> <p>3-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.;</p> <p>0-2 балла – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется</p>
10.	Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за участие в предмет-ной олимпиаде, профессиональном конкурсе, за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудно-сти
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «уд-влетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хо-рошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «от-лично»
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	40	Студенту предлагается задание, состоя-щее из трех частей: 1) тестирование по вопросам курса (0-10 баллов); 2) вопрос по цитате/изречению известно-го педагога (0-15 баллов); 3) анализ и решение педагогической ситу-ации (0-15 баллов)
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выполнение творческого задания

Тема 2. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней

- 1 Составить анкету для самоанализа классного руководителя.
- 2 Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией воспитания.
- 3 Написать эссе по заданной проблеме.

Дискуссия

Тема 6. Методика формирования эстетической культуры. Экологические и трудовые воспитательные дел

- 1 Агрессивность детей и подростков.
- 2 Требовательная любовь к детям.
- 3 Роль личного примера педагога в воспитании детей.

решение ситуационных задач

Тема 3. Педагогические средства воспитания

- 1 Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- 2 На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?
- 3 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

Собеседование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

- 1 Сущность и противоречивость процесса воспитания.
- 2 Почему человек не любит, когда его воспитывают?
- 3 Специфика субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Тестирование

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии. Формы и методы воспитания толерантности

1. Совокупность принципов, путей, способов, приемов, методов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания

б) методом

в) формой

г) все ответы верны

2. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

а) родители (законные представители)

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

3. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя

б) позиция организатора

в) позиция партнера

г) все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-6)

- 1 Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
- 2 Содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
- 3 Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты.
- 4 Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
- 5 Характеристика критериев эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-6)

- 1 На примерах из реальной жизни продемонстрируйте влияние закономерностей воспитания.

- 2 Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным.
- 3 На основе анализа специфики теорий воспитания, самоанализа и рефлексии своих профессионально-личностных качеств заполните следующую таблицу:

Теории воспитания	Назовите 2-3 профессионально-личностных качества, которые особенно важны для практической реализации данной теории	Какие из названных качеств Вам необходимо еще в себе развивать?
1. Личностный подход		
2. Деятельностный подход		
3. Культурологический подход		
4. Ценностный подход		
5. Гуманистический подход		

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Владеет информацией об особенностях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Выделяет и учитывает особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями). Решает задачи планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6	Имеет прочные знания психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Качественно выстраивает процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, с использованием эффективных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Демонстрирует владение психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями реализации образовательного процесса, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся на высоком уровне
	ОПК-3	Имеет представление о содержании и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Может выделить и учесть особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями), их индивидуальные проявления при выборе форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся разного уровня обученности и здоровья. Нуждается в консультации при организации этапов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Испытывает затруднения при реализации отдельных психолого-педагогических и инклюзивных технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Владеет отрывочной информацией об особенностях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Испытывает затруднения при выборе форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий с учетом особенностей развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями), их индивидуальных проявлений. Имеет недостаточный опыт решения задач планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися
	ОПК-6	Демонстрирует частичные знания психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся разного уровня подготовки и здоровья. Часто ошибается при организации процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Нуждается в постоянной помощи при адаптации и реализации психолого-педагогических и инклюзивных технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ОПК-3	Затрудняется с воспроизведением информации об основных категориях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Не умеет конструктивно решать задачи планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Не может правильно подобрать формы и способы организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий в зависимости от особенностей развития обучающихся

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Не знает сущности психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся разного уровня здоровья и подготовки с использованием вариативных психолого-педагогических технологий. Не владеет современными психолого-педагогическими и инклюзивными технологиями реализации образовательного процесса, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542155>
2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451058>
3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

6.2 Дополнительная литература:

1. Завадская, Ж. Е., Баранова, Л. И., Полякова, Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 2025-03-10; Методика воспитательной работы в профессиональной школе. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2015. - 809 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/385568>
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
3. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.