

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.44 Психология подросткового и юношеского возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2024

**Авторы программы:**

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	8
1	History&Technology				+							+			
2	Self skills и тьюторство				+							+			
3	Street данс			+							+				
4	Аналитическое чтение			+							+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Биржевое дело				+							+			

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						+					
9	Введение в специальность	+						+						
10	Виктимология			+						+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+						+			
12	Вожатский практикум				+						+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+						+			
14	Геймификация в образовании			+						+				
15	Генетика человека		+						+					
16	Геополитика и политическая география		+						+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+						+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+						+			
19	Демографические и миграционные процессы			+						+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+						+			
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+						+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+						+			
23	Защита прав человека		+						+					
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+						+					
25	Игровые технологии			+						+				

26	Институт семьи в современном обществе		+						+					
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+						+				
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+						+				
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						+					
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+						+			
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+						+				
32	Компьютерная графика и дизайн		+						+					
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+						+				
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+						+				
35	Кредитование физических лиц		+						+					
36	Критический инструментальный для принятия решений и аргументация				+						+			
37	Культивирование микроорганизмов				+						+			
38	Латина Данс		+						+					
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+						+			
40	Литература русского зарубежья			+						+				
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+						+				

42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+						+				
43	Методика составления родословной			+						+				
44	Методы изучения повседневности		+							+				
45	Методы изучения семьи				+						+			
46	Механизмы протекания органических реакций			+						+				
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+				
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+							+				
49	Модели электронной коммерции				+						+			
50	Молекулярная микробиология и вирусология		+							+				
51	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+				
52	Мотивация в коучинге				+						+			
53	Налогообложение бизнеса			+						+				
54	Нормы и правила современного этикета				+						+			
55	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+						+				
56	Общая физиология микроорганизмов			+						+				
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+				
58	Организация работы с детьми				+						+			
59	Организация работы с семьей			+						+				
60	Организация работы спортивного судьи			+						+				

61	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+							+			
62	Основные приемы эффективной работы с информацией			+								+			
63	Основы 3D-моделирования			+								+			
64	Основы академического рисунка		+								+				
65	Основы академической живописи			+								+			
66	Основы аргументации				+								+		
67	Основы бального танца				+								+		
68	Основы биологической статистики		+								+				
69	Основы видеоблогинга				+								+		
70	Основы декоративной живописи				+								+		
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+								+				
72	Основы игры на барабанной установке		+								+				
73	Основы игры на клавишных инструментах				+								+		
74	Основы игры на электрогитаре			+								+			
75	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+								+				
76	Основы конфликтологии			+								+			
77	Основы копирайтинга			+								+			
78	Основы коучинга		+								+				
79	Основы логики		+								+				
80	Основы логопедии		+								+				
81	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+								+				





100	Педагогический артистизм		+						+					
101	Педагогический дизайн технологий обучения				+						+			
102	Письменный перевод документов физических лиц			+						+				
103	Письменный перевод документов юридических лиц				+						+			
104	Планирование и организация биологических исследований			+						+				
105	Поведение в публичных местах			+						+				
106	Повседневные разговоры				+						+			
107	Познание себя через практическую психологию			+						+				
108	Познание себя через психодиагностику		+						+					
109	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						+					
110	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+						+				
111	Правовые основы природопользования			+						+				
112	Практикум по игровым технологиям				+						+			
113	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+						+			
114	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+						+				
115	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						+					
116	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+						+				

117	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
118	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+					
119	Профессиональные компетенции тьютора			+							+				
120	Психика и мозг		+							+					
121	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+							+			
122	Психология девиантной личности			+							+				
123	Психология детства		+							+					
124	Психология индивидуализации и тьюторство		+							+					
125	Психология креативности			+							+				
126	Психология критического мышления		+							+					
127	Психология молодости и зрелости				+							+			
128	Психология раннего возраста			+							+				
129	Психология творческого саморазвития		+							+					
130	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+							+					
131	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+							+				
132	Режиссура и актерское мастерство				+							+			
133	Речевое искусство			+							+				
134	Родословно-биографическое краеведение		+							+					
135	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+							+					

136	Русский Поп-вокал			+						+				
137	Самоменеджмент: методики и технологии				+						+			
138	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+						+			
139	Саморазвитие и актерское мастерство				+						+			
140	Современная химия и окружающая среда		+							+				
141	Современные инструменты личной эффективности		+							+				
142	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						+			
143	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+						+				
144	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+				
145	Современные экологические проблемы		+							+				
146	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+				
147	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+						+			
148	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+						+			
149	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+						+				
150	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+							+				
151	Страхование личности			+						+				

152	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
153	Театральная педагогика		+							+					
154	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
155	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+							+					
156	Теория и практика судейства в спорте		+							+					
157	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+							+			
158	Технологии вожатской деятельности			+							+				
159	Технологии делового общения		+							+					
160	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+							+				
161	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+							+			
162	Технологии развития высших психических функций			+							+				
163	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+							+				
164	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+							+				
165	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+							+					
167	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+							+			
168	Цифровая культура	+	+						+	+					
169	Человек на войне как социокультурный феномен			+							+				
170	Экология атмосферы			+							+				

171	Экология гидросферы				+							+			
172	Экономика природопользования				+							+			
173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+								+				
174	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+								+				
175	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
176	Этнокультурные регионы мира				+							+			
177	Ювенальное право				+							+			
178	Язык как объект судебной экспертизы		+								+				
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+								+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Психология подростка	16	2	-	-	10	15	Эссе

2	Психология «трудных» подростков	-	-	6	2	10	15	Опрос
3	Школьный буллинг	-	-	4	2	10	15	Опрос
4	Психология юношества	-	-	6	2	10	15	Практическое задание

### Тема 1. Психология подростка (УК-6)

#### Лекция.

Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста. «Чувство взрослости». Конфликты с родителями, подростковый бунт. Роль дружбы в развитии личности подростка. Переживание первой любви. Современные подростки и социальные сети.

#### Практическое занятие.

не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по теме "Как понять подростка?"

### Тема 2. Психология «трудных» подростков (УК-6)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

- 1 Причины отклоняющегося поведения.
- 2 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления.
- 3 Интернет-зависимость.
- 4 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
- 5 Подростковый суицид: причины и профилактика

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к опросу по материалам практического занятия

### Тема 3. Школьный буллинг (УК-6)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

- 1 Понятие, причины, виды школьного буллинга.
- 2 Профилактика школьного буллинга.
- 3 Работа по преодолению буллинга и его последствий.
- 4 Кибербуллинг

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к опросу по теме практического занятия

### Тема 4. Психология юношества (УК-6)

#### Лекция.

не предусмотрена

#### Практическое занятие.

- 1 Юношеский возраст
- 2 Проблема выбора профессии, своего места в жизни и траектории развития.
- 3 Самосознание и самопознание.
- 4 Тревоги, страхи при подготовке и сдаче ЕГЭ

#### Задания для самостоятельной работы.

Написать рекомендации для старшеклассников по выбору профессии

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология подростка	Эссе	30	<p>25-30 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>18-24 балла: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>12-17 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</p> <p>5-11: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок</p>



2.	Психология «трудных» подростков	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	15	<p>12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Школьный буллинг	Опрос	30	<p>22-30 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>14-21 балла - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>7-14 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Психология юношества	<b>Практическое задание(контрольный срез)</b>	15	<p>12-15 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики.</p> <p>8-11 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики.</p> <p>3-7 балла – Выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время занятий – 15 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 2. Психология «трудных» подростков

- 1 Причины отклоняющегося поведения.
- 2 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления.
- 3 Интернет-зависимость.
- 4 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
- 5 Подростковый суицид: причины и профилактика

#### Тема 3. Школьный буллинг

- 1 Понятие, причины, виды школьного буллинга.
- 2 Профилактика школьного буллинга.
- 3 Работа по преодолению буллинга и его последствий.
- 4 Кибербуллинг

### Практическое задание

#### Тема 4. Психология юношества

Написать рекомендации для старшеклассников по выбору профессии

### Эссе

#### Тема 1. Психология подростка

Подготовить эссе по теме "Как понять подростка?"

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста.
- 2 «Чувство взрослости».
- 3 Конфликты с родителями, подростковый бунт.
- 4 Роль дружбы в развитии личности подростка.
- 5 Переживание первой любви.
- 6 Современные подростки и социальные сети.
- 7 Кто такой «Трудный» подросток?
- 8 Причины отклоняющегося поведения.
- 9 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления.  
Интернет-зависимость.
- 10 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.

11 Подростковый суицид: причины и профилактика

12 Юношеский возраст: проблема выбора профессии, своего места в жизни и траектории развития.

13 Самосознание и самопознание.

14 Тревоги, страхи при подготовке и сдаче ЕГЭ

Понятие, причины, виды школьного буллинга. Можно ли предотвратить школьный буллинг. Работа по преодолению буллинга и его последствий. Кибербуллинг

### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

*С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?*

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

*Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*

*Что должен помнить взрослый при общении с подростком?*

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

*Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?*

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

*С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?*

«Д» 7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр.
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468335>
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469126>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477306>
2. Вязовова Н.В. Факторы риска в психическом развитии : УМК по дисциплине специализации "Психол. развития и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
3. Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
5. Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эриксон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - 2026-12-31; Возрастная психология. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>
6. Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие. - 2031-03-31; Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105893.html>
7. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468606>
8. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450345>
9. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие. - 2020-04-10; Психология подростка. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

## 6.3 Методические разработки:

1. Гущина Т.И. Общение в психическом развитии личности : УМК по спец. "Психол. развития и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
2. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].

## 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
5. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Этический кодекс психолога от 14.02.2012 - <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI - Russian

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.