

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.47 Коучинг эффективного общения. Техники развития  
эмоционального интеллекта

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психологии общения, конфликтологии, психологии способностей

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	8
1	History&Technology				+							+			
2	Self skills и тьюторство				+							+			
3	Street данс			+							+				
4	Аналитическое чтение			+							+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Биржевое дело				+							+			

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						+					
9	Введение в специальность	+						+						
10	Виктимология			+						+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+						+			
12	Вожатский практикум				+						+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+						+			
14	Геймификация в образовании			+						+				
15	Генетика человека		+						+					
16	Геополитика и политическая география		+						+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+						+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+						+			
19	Демографические и миграционные процессы			+						+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+						+			
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+						+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+						+			
23	Защита прав человека		+						+					
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+						+					
25	Игровые технологии			+						+				

26	Институт семьи в современном обществе		+						+					
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+						+				
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+						+				
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						+					
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+						+			
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+						+				
32	Компьютерная графика и дизайн		+						+					
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+						+				
34	Кредитование физических лиц		+						+					
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+						+			
36	Культивирование микроорганизмов				+						+			
37	Латина Данс		+						+					
38	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+						+			
39	Литература русского зарубежья			+						+				
40	Личное планирование и управление рабочим временем			+						+				
41	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+						+				
42	Методика составления родословной			+						+				
43	Методы изучения повседневности		+						+					

44	Методы изучения семьи				+							+			
45	Механизмы протекания органических реакций			+								+			
46	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+							+					
47	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+							+					
48	Модели электронной коммерции				+							+			
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+							+					
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+							+					
51	Мотивация в коучинге				+							+			
52	Налогообложение бизнеса			+							+				
53	Нормы и правила современного этикета				+							+			
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+							+				
55	Общая физиология микроорганизмов			+							+				
56	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+					
57	Организация работы с детьми				+							+			
58	Организация работы с семьей			+							+				
59	Организация работы спортивного судьи			+							+				
60	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+							+			
61	Основные приемы эффективной работы с информацией			+							+				
62	Основы 3D-моделирования			+							+				
63	Основы академического рисунка		+							+					

64	Основы академической живописи			+						+				
65	Основы аргументации				+						+			
66	Основы бального танца				+						+			
67	Основы биологической статистики		+							+				
68	Основы видеоблогинга				+						+			
69	Основы декоративной живописи				+						+			
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+							+				
71	Основы игры на барабанной установке		+							+				
72	Основы игры на клавишных инструментах				+						+			
73	Основы игры на электрогитаре			+						+				
74	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+							+				
75	Основы конфликтологии			+							+			
76	Основы копирайтинга			+							+			
77	Основы коучинга		+							+				
78	Основы логики		+							+				
79	Основы логопедии		+							+				
80	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+							+				
81	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+							+			
82	Основы организации работы с молодежью		+							+				
83	Основы правильного питания			+							+			
84	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+							+				



85	Основы рационального природопользования		+							+					
86	Основы современного вокала		+							+					
87	Основы современных методов физического анализа вещества				+							+			
88	Основы судебной лингвистической экспертизы			+							+				
89	Основы физиологии и гигиены детей		+							+					
90	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+							+			
91	Основы эффективного менеджмента			+							+				
92	Особенности рассмотрения семейных споров			+							+				
93	Особенности рассмотрения трудовых споров				+							+			
94	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+							+				
95	Оформление результатов биологических исследований				+							+			
96	Педагогическая практика					+	+	+					+	+	+
97	Педагогическая техника и мастерство		+							+					
98	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+							+			
99	Педагогический артистизм		+							+					
100	Педагогический дизайн технологий обучения				+							+			
101	Письменный перевод документов физических лиц			+							+				
102	Письменный перевод документов юридических лиц				+							+			

103	Планирование и организация биологических исследований			+						+				
104	Поведение в публичных местах			+						+				
105	Повседневные разговоры				+						+			
106	Познание себя через практическую психологию			+						+				
107	Познание себя через психодиагностику		+							+				
108	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+				
109	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+						+				
110	Правовые основы природопользования			+						+				
111	Практикум по игровым технологиям				+						+			
112	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+						+			
113	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+						+				
114	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+				
115	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+						+				
116	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						+			
117	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+				
118	Профессиональные компетенции тьютора			+						+				

119	Психика и мозг		+						+					
120	Психология благополучия, или психология счастливого человека			+							+			
121	Психология девиантной личности			+						+				
122	Психология детства		+						+					
123	Психология индивидуализации и тьюторство		+						+					
124	Психология креативности			+						+				
125	Психология критического мышления		+						+					
126	Психология молодости и зрелости			+							+			
127	Психология подросткового и юношеского возраста			+						+				
128	Психология раннего возраста			+						+				
129	Психология творческого саморазвития		+						+					
130	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+						+					
131	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+						+				
132	Режиссура и актерское мастерство			+							+			
133	Речевое искусство			+						+				
134	Родословно-биографическое краеведение		+						+					
135	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						+					
136	Русский Поп-вокал			+						+				
137	Самоменеджмент: методики и технологии			+							+			
138	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире			+							+			
139	Саморазвитие и актерское мастерство			+							+			

140	Современная химия и окружающая среда		+							+					
141	Современные инструменты личной эффективности		+							+					
142	Современные методы химического анализа в криминалистике				+							+			
143	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+							+				
144	Современные подходы к персональному менеджменту		+							+					
145	Современные экологические проблемы		+							+					
146	Социальные сети как коммуникационные каналы		+							+					
147	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+							+			
148	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+							+			
149	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+							+				
150	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+							+					
151	Страхование личности			+							+				
152	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+							+			
153	Театральная педагогика		+							+					
154	Текст и дискурс в Интернете				+							+			
155	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+							+					

156	Теория и практика судейства в спорте		+						+					
157	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+						+			
158	Технологии вожатской деятельности			+						+				
159	Технологии делового общения		+						+					
160	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+						+				
161	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+						+			
162	Технологии развития высших психических функций			+						+				
163	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+						+				
164	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+						+				
165	Тренинг «Майнд-фитнес»				+						+			
166	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+						+					
167	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+						+			
168	Цифровая культура	+	+					+	+					
169	Человек на войне как социокультурный феномен			+						+				
170	Экология атмосферы			+						+				
171	Экология гидросферы				+						+			
172	Экономика природопользования				+						+			
173	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+						+					
174	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+						+					

175	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
176	Этнокультурные регионы мира				+							+			
177	Ювенальное право				+							+			
178	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Коучинг эффективного общения.	8	1	8	3	20	30	Опрос; Практическое задание
2	Техники развития эмоционального интеллекта.	8	1	8	3	20	30	Опрос; Практическое задание; Реферат

## Тема 1. Коучинг эффективного общения. (УК-6)

### Лекция.

Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия» (Е.М. Ершов, Т. Лири). Межличностная позиция в диалоге в транзактном анализе: «Ребенок», «Родитель», «Взрослый» (Э. Берн). Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).

#### **Практическое занятие.**

1. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
2. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия» (Е.М. Ершов, Т. Лири).
3. Межличностная позиция в диалоге в транзактном анализе: «Ребенок», «Родитель», «Взрослый» (Э. Берн).
4. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга

### **Тема 2. Техники развития эмоционального интеллекта. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения (Г.М. Андреева, В.А. Лабунская). Функции невербальных средств общения: сопровождение речи, эмоциональная экспрессия, выражение отношения к теме, партнеру, ситуации. Виды невербальных средств общения: визуальные, аудиальные, тактильные, ольфакторные и др. Межличностная дистанция. Персональное пространство. Психологическая наблюдательность. Владение собственными невербальными средствами общения. Представление об эмоциях. Теория базовых эмоций. Понятие эмоциональный интеллект. История изучения эмоционального интеллекта. Значение эмоционального интеллекта. Направления развития эмоционального интеллекта.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения (Г.М. Андреева, В.А. Лабунская).
2. Функции невербальных средств общения: сопровождение речи, эмоциональная экспрессия, выражение отношения к теме, партнеру, ситуации.
3. Виды невербальных средств общения: визуальные, аудиальные, тактильные, ольфакторные и др.
4. Межличностная дистанция. Персональное пространство.
5. Психологическая наблюдательность.
6. Владение собственными невербальными средствами общения.
7. Представление об эмоциях.
8. Теория базовых эмоций.
9. Понятие эмоциональный интеллект. История изучения эмоционального интеллекта.
10. Значение эмоционального интеллекта.
11. Направления развития эмоционального интеллекта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать упражнения для тренинга развития коммуникативной компетентности (управление эмоциями, проявления эмоций, трансляция и считывание эмоций)

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Коучинг эффективного общения.	Опрос	25	<p>25 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>15 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Практическое задание(контрольный срез)</b>	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Техники развития эмоционального интеллекта.	Опрос	25	<p>25 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>15 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



3.	Посещаемость	Практическое задание(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Реферат	20	<p>15-20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 10-14 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3-4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
			10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Коучинг эффективного общения.

Вопросы для проведения опроса:

1. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
2. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия» (Е.М. Ершов, Т. Лири).
3. Межличностная позиция в диалоге в транзактном анализе: «Ребенок», «Родитель», «Взрослый» (Э. Берн).
4. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).

#### Тема 2. Техники развития эмоционального интеллекта.

Вопросы для проведения опроса:

1. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения (Г.М. Анд-реева, В.А. Лабунская).
2. Функции невербальных средств общения: сопровождение речи, эмоциональная экспрессия, выражение отношения к теме, партнеру, ситуации.
3. Виды невербальных средств общения: визуальные, аудиальные, тактильные, ольфакторные и др.
4. Межличностная дистанция. Персональное пространство.
5. Психологическая наблюдательность.
6. Владение собственными невербальными средствами общения.
7. Представление об эмоциях.
8. Теория базовых эмоций.
9. Понятие эмоциональный интеллект. История изучения эмоционального интеллекта.
10. Значение эмоционального интеллекта.
11. Направления развития эмоционального интеллекта.

## Практическое задание

Тема 1. Коучинг эффективного общения.

Подготовить и провести "Тренинг эффективной коммуникации"

Тема 2. Техники развития эмоционального интеллекта.

Подготовить и провести упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта

## Реферат

Тема 2. Техники развития эмоционального интеллекта.

Направления развития эмоционального интеллекта.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

4. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).
1. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения (Г.М. Анд-реева, В.А. Лабунская).
2. Функции невербальных средств общения: сопровождение речи, эмоциональная экспрессия, выражение отношения к теме, партнеру, ситуации.
3. Виды невербальных средств общения: визуальные, аудиальные, тактильные, ольфакторные и др.
4. Межличностная дистанция. Персональное пространство.
5. Психологическая наблюдательность.
6. Владение собственными невербальными средствами общения.
7. Представление об эмоциях.
8. Теория базовых эмоций.
9. Понятие эмоциональный интеллект. История изучения эмоционального интеллекта.
10. Значение эмоционального интеллекта.
11. Направления развития эмоционального интеллекта.
12. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
13. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия» (Е.М. Ершов, Т. Лири).
14. Межличностная позиция в диалоге в транзактном анализе: «Ребенок». «Родитель», «Взрослый» (Э. Берн).
15. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения: уровень саморегуляции, уровень невербального поведения, уровень вербального поведения (Х. Миккин, М. Мейгас).

### Типовые задания для зачета (УК-6)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует практики развития эмоционального интеллекта

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует практики развития эмоционального интеллекта
---------------------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468392>
2. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>
3. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450074>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Билан М. А., Горбатова М. М. Психология молодежного общения : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328>
2. Полянкина С.Ю. Тренинги по межкультурной коммуникации на английском языке. Для переводчиков жестового языка. English for Sign language interpreters : учебное пособие. - Москва: НГТУ, 2020. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241251.html>

## 6.3 Иные источники:

1. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
3. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.