

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.39 Основные приемы эффективной работы с информацией

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательные инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	9
1	History&Technology				+	
2	Self skills и тьюторство				+	
3	Street данс			+		
4	Аналитическое чтение			+		
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+	
6	Биология развития человека в норме и патологии				+	
7	Биржевое дело				+	

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+			
9	Виктимология			+		
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+	
11	Вожатский практикум				+	
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+	
13	Геймификация в образовании			+		
14	Генетика человека		+			
15	Геополитика и политическая география		+			
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+	
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+	
18	Демографические и миграционные процессы			+		
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+	
20	Зарубежная литература и вызовы современности				+	
21	Зарубежный Поп-вокал				+	
22	Защита прав человека		+			
23	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+			
24	Игровые технологии			+		
25	Институт семьи в современном обществе		+			

26	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+		
27	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+		
28	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+			
29	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+	
30	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+		
31	Компьютерная графика и дизайн		+			
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+		
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+		
34	Кредитование физических лиц		+			
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+	
36	Культивирование микроорганизмов				+	
37	Латина Данс		+			
38	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+	
39	Литература русского зарубежья			+		
40	Личное планирование и управление рабочим временем			+		
41	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+		

42	Методика составления родословной			+		
43	Методы изучения повседневности		+			
44	Методы изучения семьи				+	
45	Механизмы протекания органических реакций			+		
46	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			
47	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+			
48	Модели электронной коммерции				+	
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+			
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			
51	Мотивация в коучинге				+	
52	Налогообложение бизнеса			+		
53	Нормы и правила современного этикета				+	
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+		
55	Общая физиология микроорганизмов			+		
56	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+			
57	Организация работы с детьми				+	
58	Организация работы с семьей			+		
59	Организация работы спортивного судьи			+		
60	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+	
61	Основы 3D-моделирования			+		

62	Основы академической живописи			+		
63	Основы аргументации				+	
64	Основы бального танца				+	
65	Основы биологической статистики		+			
66	Основы видеоблогинга				+	
67	Основы декоративной живописи				+	
68	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+			
69	Основы игры на барабанной установке		+			
70	Основы игры на клавишных инструментах				+	
71	Основы игры на электрогитаре			+		
72	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+			
73	Основы конфликтологии			+		
74	Основы копирайтинга			+		
75	Основы коучинга		+			
76	Основы логики		+			
77	Основы логопедии		+			
78	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+			
79	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+		
80	Основы организации работы с молодежью		+			
81	Основы правильного питания			+		
82	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+			

83	Основы рационального природопользования		+			
84	Основы рисунка		+			
85	Основы современного вокала		+			
86	Основы современных методов физического анализа вещества				+	
87	Основы судебной лингвистической экспертизы			+		
88	Основы физиологии и гигиены детей		+			
89	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+	
90	Основы эффективного менеджмента			+		
91	Особенности рассмотрения семейных споров			+		
92	Особенности рассмотрения трудовых споров				+	
93	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+		
94	Оформление результатов биологических исследований				+	
95	Педагогическая техника и мастерство		+			
96	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+	
97	Педагогический артистизм		+			
98	Педагогический дизайн технологий обучения				+	
99	Письменный перевод документов физических лиц			+		
100	Письменный перевод документов юридических лиц				+	
101	Планирование и организация биологических исследований			+		

102	Поведение в публичных местах			+		
103	Повседневные разговоры				+	
104	Познание себя через практическую психологию			+		
105	Познание себя через психодиагностику		+			
106	Понятие психологической травмы в современной психологии		+			
107	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+		
108	Правовые основы природопользования			+		
109	Практикум по игровым технологиям				+	
110	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+	
111	Преддипломная практика					+
112	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+		
113	Программирование на языке Python. Базовый курс		+			
114	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+		
115	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+	
116	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+			
117	Профессиональные компетенции тьютора			+		
118	Психика и мозг		+			

119	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+	
120	Психология девиантной личности			+		
121	Психология детства		+			
122	Психология индивидуализации и тьюторство		+			
123	Психология креативности			+		
124	Психология критического мышления		+			
125	Психология молодости и зрелости				+	
126	Психология подросткового и юношеского возраста			+		
127	Психология раннего возраста			+		
128	Психология творческого саморазвития		+			
129	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+			
130	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+		
131	Режиссура и актерское мастерство				+	
132	Речевое искусство			+		
133	Родословно-биографическое краеведение		+			
134	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+			
135	Русский Поп-вокал			+		
136	Самоменеджмент: методики и технологии				+	
137	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+	
138	Саморазвитие и актерское мастерство				+	

139	Современная химия и окружающая среда		+			
140	Современные инструменты личной эффективности		+			
141	Современные методы химического анализа в криминалистике				+	
142	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+		
143	Современные подходы к персональному менеджменту		+			
144	Современные экологические проблемы		+			
145	Социальные сети как коммуникационные каналы		+			
146	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+	
147	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+	
148	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+		
149	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+			
150	Страхование личности			+		
151	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+	
152	Театральная педагогика		+			
153	Текст и дискурс в Интернете				+	
154	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+			

155	Теория и практика судейства в спорте		+			
156	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+	
157	Технологии вожатской деятельности			+		
158	Технологии делового общения		+			
159	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+		
160	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+	
161	Технологии развития высших психических функций			+		
162	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+		
163	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+		
164	Тренинг «Майнд-фитнес»				+	
165	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+			
166	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+	
167	Цифровая культура	+	+			
168	Человек на войне как социокультурный феномен			+		
169	Экология атмосферы			+		
170	Экология гидросферы				+	
171	Экономика природопользования				+	
172	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+			
173	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+			

174	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+	
175	Этнокультурные регионы мира				+	
176	Ювенальное право				+	
177	Язык как объект судебной экспертизы		+			
178	Языковая личность в виртуальном пространстве		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основные приемы эффективной работы с информацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основные приемы эффективной работы с информацией» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Информационный кризис	2	-	6	Тестирование; Собеседование
2	Оценка источников информации	2	-	12	Тестирование; Собеседование
3	Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков	-	2	14	Тестирование; Собеседование
4	Когнитивные искажения и манипуляции	-	-	14	Тестирование

5	Инструменты работы с информацией	-	2	14	Тестирование; Собеседование
---	----------------------------------	---	---	----	-----------------------------

Тема 1. Информационный кризис (УК-6)

Лекция.

Понятие «информационный кризис». Его истоки. Современное состояние проблемы информационного кризиса и его влияния на общество и личность. Критическое мышление как инструмент преодоления негативного влияния «информационной лавины».

Практическое занятие.

Проведение дискуссии «информационный кризис»

Чувствуете ли вы влияние информационного кризиса в вашей индивидуальной жизни?

Каково это влияние?

Как вы справляетесь с этим влиянием?

Насколько ваши инструменты эффективны?

Каково влияние информационного кризиса на общество и государство?

Задания для самостоятельной работы.

Проведите анализ понятия «информационный кризис» с помощью инструмента "Кластер"

Тема 2. Оценка источников информации (УК-6)

Лекция.

Виды источников информации. Феномен предвзятости к различным источникам информации. Польза и вред «доверия» конкретным информационным источникам. Выработка навыков критического отбора и оценки информации.

Практическое занятие.

Подберите 5 надежных источников информации по вашему профилю подготовки.

Задания для самостоятельной работы.

Опишите алгоритм с помощью которого вы провели подбор источников информации в рамках вашей профессиональной подготовки.

Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков (УК-6)

Лекция.

Понятие «фейк» и «дипфейк». Глобальные и индивидуальные опасности распространения фейковой информации и дипфейк технологии. Критическое обнаружение и разоблачение фейков. Польза фейков для развития критического мышления.

Практическое занятие.

Поиск и разбор "фейков" и "дипфейков" с целью выработки алгоритма оценки

Задания для самостоятельной работы.

Приведите примеры "фейков" и "дипфейков" с которыми вы лично сталкивались.

Тема 4. Когнитивные искажения и манипуляции (УК-6)

Лекция.

Причины и последствия когнитивных искажений. Манипуляции скрытые и явные. Этический аспект манипуляций. Влияние когнитивных искажений на формирование мнений и их использование в целях манипуляций. Критическое мышление как инструмент преодоления когнитивных искажений распознавания манипулятивных воздействий.

Практическое занятие.

Аналитический поиск собственных когнитивных искажений и работа с ними. Инструменты противодействия манипуляциям.

Задания для самостоятельной работы.

Как вы обнаруживаете искажения в вашем мышлении?

Как вы обнаруживаете манипулятивные воздействия на вас?

Кто в большей степени манипулирует вами?

Тема 5. Инструменты работы с информацией (УК-6)

Лекция.

Инструменты повышения уровня развитости критического мышления: «Кластер», «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», «Таск-анализ», «Плюс, минус, интересно». Подробный разбор, анализ и практическое применение.

Практическое занятие.

Анализ мировоззрения современного человека и роли критического мышления в формировании адекватного мировосприятия.

Задания для самостоятельной работы.

Использовать один из инструментов для работы с конкретным профессионально-ориентированным текстом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Информационный кризис

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

Тема 2. Оценка источников информации

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

Тема 5. Инструменты работы с информацией

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

Тестирование

Тема 1. Информационный кризис

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

Тема 2. Оценка источников информации

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

Тема 4. Когнитивные искажения и манипуляции

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

Тема 5. Инструменты работы с информацией

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация

- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Процесс формирования мыслительных операций
2. Мышление и эмоции
3. Игровые действия и мышление
4. Сенситивный период развития критического мышления
5. Роль критического мышления в процессе освоения мира
6. Критическое мышление, критика и самокритика
7. Опасности чрезмерного использования критического мышления

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

«зачтено»	УК-6	Демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательных инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития.
«не зачтено»	УК-6	Не демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не демонстрирует навыков расширения своего профессионального кругозора.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - 2021-02-28; Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>
3. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746>

6.2 Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Весь срок охраны авторского права; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
2. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.
3. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471790>
5. Агабабян, А. Б., Арустамян, С. А., Баскакова, Н. С., Богушева, Е. А., Болюбаш, А. И., Бурлакина, Т. С., Ганенко, А. Н., Ганина, В. С., Геливера, Л. О., Давыдова, А. Р., Досик, Т. А., Егорова, О. Н., Емельянова, Е. С., Епифанова, Е. В., Жорабекова, А. Н., Кизилова, И. Е., Ковалевич, Е. П., Коновалова Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке : сборник статей международной научно-практической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 . - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
5. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.