

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.10 Основы видеоблогинга

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Мирошник Максим Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере проектирования, создания, оформления и продвижения видеоблогов

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	History&Technology				+
2	Self skills и тьюторство				+
3	Street данс			+	
4	Аналитическое чтение			+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+
6	Биология развития человека в норме и патологии				+
7	Биржевое дело				+

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+		
9	Введение в специальность	+			
10	Виктимология			+	
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+
12	Вожатский практикум				+
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+
14	Геймификация в образовании			+	
15	Генетика человека		+		
16	Геополитика и политическая география		+		
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+
19	Демографические и миграционные процессы			+	
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+
22	Зарубежный Поп-вокал				+
23	Защита прав человека		+		
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+		
25	Игровые технологии			+	

26	Институт семьи в современном обществе		+		
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+	
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+	
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+		
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+	
32	Компьютерная графика и дизайн		+		
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+	
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+	
35	Кредитование физических лиц		+		
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+
37	Культивирование микроорганизмов				+
38	Латина Данс		+		
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+
40	Литература русского зарубежья			+	
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+	

42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+	
43	Методика составления родословной			+	
44	Методы изучения повседневности		+		
45	Методы изучения семьи				+
46	Механизмы протекания органических реакций			+	
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+		
48	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+		
49	Модели электронной коммерции				+
50	Молекулярная микробиология и вирусология		+		
51	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+		
52	Мотивация в коучинге				+
53	Налогообложение бизнеса			+	
54	Нормы и правила современного этикета				+
55	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+	
56	Общая физиология микроорганизмов			+	
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+		
58	Организация работы с детьми				+
59	Организация работы с семьей			+	
60	Организация работы спортивного судьи			+	

61	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+
62	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
63	Основы 3D-моделирования			+	
64	Основы академической живописи			+	
65	Основы аргументации				+
66	Основы бального танца				+
67	Основы биологической статистики		+		
68	Основы декоративной живописи				+
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+		
70	Основы игры на барабанной установке		+		
71	Основы игры на клавишных инструментах				+
72	Основы игры на электрогитаре			+	
73	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+		
74	Основы конфликтологии			+	
75	Основы копирайтинга			+	
76	Основы коучинга		+		
77	Основы логики		+		
78	Основы логопедии		+		
79	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+		
80	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+	
81	Основы организации работы с молодежью		+		
82	Основы правильного питания			+	



83	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+		
84	Основы рационального природопользования		+		
85	Основы рисунка		+		
86	Основы современного вокала		+		
87	Основы современных методов физического анализа вещества				+
88	Основы судебной лингвистической экспертизы			+	
89	Основы физиологии и гигиены детей		+		
90	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+
91	Основы эффективного менеджмента			+	
92	Особенности рассмотрения семейных споров			+	
93	Особенности рассмотрения трудовых споров				+
94	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+	
95	Оформление результатов биологических исследований				+
96	Педагогическая техника и мастерство		+		
97	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+
98	Педагогический артистизм		+		
99	Педагогический дизайн технологий обучения				+
100	Письменный перевод документов физических лиц			+	

101	Письменный перевод документов юридических лиц				+
102	Планирование и организация биологических исследований			+	
103	Поведение в публичных местах			+	
104	Повседневные разговоры				+
105	Познание себя через практическую психологию			+	
106	Познание себя через психодиагностику		+		
107	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
108	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
109	Правовые основы природопользования			+	
110	Практикум по игровым технологиям				+
111	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+
112	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
113	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
114	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
115	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+
116	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		

117	Профессиональные компетенции тьютора			+	
118	Психика и мозг		+		
119	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+
120	Психология девиантной личности			+	
121	Психология детства		+		
122	Психология индивидуализации и тьюторство		+		
123	Психология креативности			+	
124	Психология критического мышления		+		
125	Психология молодости и зрелости				+
126	Психология подросткового и юношеского возраста			+	
127	Психология раннего возраста			+	
128	Психология творческого саморазвития		+		
129	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+		
130	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+	
131	Режиссура и актерское мастерство				+
132	Речевое искусство			+	
133	Родословно-биографическое краеведение		+		
134	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+		
135	Русский Поп-вокал			+	
136	Самоменеджмент: методики и технологии				+
137	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+

138	Саморазвитие и актерское мастерство				+
139	Современная химия и окружающая среда		+		
140	Современные инструменты личной эффективности		+		
141	Современные методы химического анализа в криминалистике				+
142	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+	
143	Современные подходы к персональному менеджменту		+		
144	Современные экологические проблемы		+		
145	Социальные сети как коммуникационные каналы		+		
146	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+
147	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+
148	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+	
149	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+		
150	Страхование личности			+	
151	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+
152	Театральная педагогика		+		
153	Текст и дискурс в Интернете				+

154	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+		
155	Теория и практика судейства в спорте		+		
156	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+
157	Технологии вожатской деятельности			+	
158	Технологии делового общения		+		
159	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+	
160	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+
161	Технологии развития высших психических функций			+	
162	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+	
163	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+	
164	Тренинг «Майнд-фитнес»				+
165	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+		
166	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+
167	Цифровая культура	+	+		
168	Человек на войне как социокультурный феномен			+	
169	Экология атмосферы			+	
170	Экология гидросферы				+
171	Экономика природопользования				+

172	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+		
173	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+		
174	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+
175	Этнокультурные регионы мира				+
176	Ювенальное право				+
177	Язык как объект судебной экспертизы		+		
178	Языковая личность в виртуальном пространстве		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы видеоблогинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы видеоблогинга» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Видеоблогинг как форма современной интернет-журнали стики	4	6	8	Собеседование
2	Форматы блогов	2	8	8	Тестирование

3	Жанры видеоблогов. Тематика видеоблога. Виды контента.	2	4	10	Собеседование
4	Виды контента для видеоблога	4	6	10	Тестирование

### **Тема 1. Videоблогинг как форма современной интернет-журналистики (УК-6)**

#### **Лекция.**

Журналистика и интернет-журналистика: понятие, основополагающие характеристики, место в современном коммуникационном пространстве. Особенности и специфика web-среды. Задачи блогера. Videоблогинг – один из самых популярных и динамично развивающихся видов интернет-медиа. В рамках данного курса вы расширите свои знания о медиатехнологиях, освоите принципы создания видеопродуктов; приобретете навыки проектирования, создания, оформления, продвижения видеоблога.

#### **Практическое занятие.**

Выполнение практических заданий. Создание и загрузка аватара канала. Создание коллажа для шапки в графическом онлайн-редакторе Canva. Создание и загрузка трейлера.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить, что такое видеоблогинг; место видеоблога среди других жанров современной интернет-журналистики.

### **Тема 2. Форматы блогов (УК-6)**

#### **Лекция.**

Vидеоблоги, фотоблоги, текстовые блоги, смешанный формат. Достоинства и недостатки каждого вида блогов.

#### **Практическое занятие.**

Просмотр и анализ видеоблогов различных тематик.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомьтесь с форматами блогов, особенностями ведения каждого из них.

### **Тема 3. Жанры видеоблогов. Тематика видеоблога. Виды контента. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Жанровая классификация видеоблогов. Особенности и хаактеристики каждого жанра. Основные принципы выбора темы для видеоблога. Составление контент-плана для видеоблога. Ошибки при выборе тем.

#### **Практическое занятие.**

Пять видов видеоконтента: образовательный, развлекательный, документальный, рекламный, информационный. Просмотр и анализ видеоконтента разного вида.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите жанры видеоблогов, рассмотрите отличительные особенности каждого из них.
2. Изучите принципы подбора тем для видеоблога, освоите навыки составления контент-плана.

### **Тема 4. Виды контента для видеоблога (УК-6)**

#### **Лекция.**

Типы видеоконтента – образовательный, развлекательный, рекламный, информационный, документальный. Принципы отбора материала и особенности его подачи для каждого типа видеоконтента.

#### **Практическое занятие.**

Выполнение практического задания. Настройки экспорта видео из программы Adobe Premiere Pro.  
Экспорт видео для загрузки на YouTube.

### Задания для самостоятельной работы.

Подробно изучите каждый из типов видеоконтента, механизм отбора материалов для каждого из них, особенности подачи контента различного формата.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Видеоблогинг как форма современной интернет-журналистики	Собеседование	30	20-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы темы и сумел проанализировать основные проблемы. 10-19 баллов – студент раскрыл основные вопросы заданной темы, выявил основные проблемы. 0-9 баллов – студент раскрыл основные вопросы и проблематику, не сумел провести анализ и привести примеры.
2.	Форматы блогов	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
3.	Жанры видеоблогов. Тематика видеоблога. Виды контента.	Собеседование	40	30-40 баллов – студент раскрыл основные вопросы темы и сумел проанализировать основные проблемы. 15-29 баллов – студент раскрыл основные вопросы заданной темы, выявил основные проблемы. 0-14 баллов – студент раскрыл основные вопросы и проблематику, не сумел провести анализ и привести примеры.
4.	Виды контента для видеоблога	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
5.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посещал все лекционные и практические занятия.



6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: – за написание реферата по одной из выбранных тем, выполненного на качественном уровне – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; – полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор - студент может выполнить все задания текущего контроля.
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

##### Тема 1. Videоблогинг как форма современной интернет-журналистики

##### Критерии оценки концепции видеоблога:

1. Общая информация.
2. Концепция видеоблога, потенциальная и реальная аудитория.
3. Разделы и контент видеоблога.
4. Жанровое наполнение видеоблога (какие жанры используются).
5. Оформление видеоблога (вертикальное или горизонтальное меню, основные цвета, отображение материалов).
6. Недостатки в дизайне, оформлении страниц, текстах и т.д.
7. Отличия от других видеоблогов схожей тематики.

##### Тестирование

##### Тема 2. Форматы блогов

##### Тестирование

1. Кеинг – это ...

**А. процесс совмещения двух и более изображений или кадров в пределах одной композиции;**

**Б. форма представления информации, при которой содержимое (текст, изображение) движется в вертикальном или горизонтальном направлении;**

**В. искусство оживления графики средствами анимации.**

2. Искусство донесения поучительной информации, с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и мышления называется ...?

**А. сторителлинг;**

**Б. беседа;**

**В. бенефис.**

3. Из чего состоит композиция в Adobe After Effects?

А. этажи;

Б. категории;

**В. слои.**

4. Как называется жанр видео, в котором освещаются полезные советы, помогающие решать бытовые проблемы?

А. научпоп;

Б. нон-фикшн;

**В. лайфхак.**

5. Что не является составляющим оптимизации видеоканала?

А. оформление канала;

**Б. фоновая музыка;**

В. трейлер видеоблога.

#### Тема 4. Виды контента для видеоблога

Тестирование

1. Ораторское искусство – это ...

**А. искусство публичного выступления с целью убеждения;**

Б. телепередачи разговорного жанра, в которых несколько приглашённых участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы;

В. искусство создания сценических образов.

2. Разновидность монтажного перехода в кинематографе и на телевидении, подразумевающая несовпадение моментов склейки изображения и фонограммы – это ...

А. прямая склейка;

Б. косая склейка;

**В. английская склейка.**

3. Раскадровка – это ...

А. реализация целей, задач и принципов кадровой политики;

Б. процесс переработки или реструктурирования исходного материала;

**В. серия эскизов, которые показывают разбивку видео и иллюстрируют ключевые сцены.**

4. В какой программе невозможно осуществить монтаж видео?

**А. Adobe Illustrator;**

Б. Adobe After Effects;

В. Adobe Premiere Pro.

5. Как называется устройство или программа, способная выполнять преобразование данных или сигнала?

А. кодек;

**Б. кодек;**

В. код.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Videоблогинг как форма современных медиа.

2. Форматы блогов.

3. Жанры видеоблогов.

4. Тематика видеоблога.

5. Целевая аудитория видеоблога.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Просмотр и анализ примеров видеоблогов и анализ их влияния на зрителя.
2. Кастинг ведущего видеоблога жанра «лайфхак».
3. Составление текста видеообращения для целевых аудиторий, различающихся по возрасту.
4. Выполнение практического задания. «Немая» и «синхронная» съемка. Панорамная съемка. Оработка экспозиционных приёмов съемка.
5. Настройка осветительного оборудования в съёмочном павильоне.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Амзин, А., Галустян, А., Гатов, В., Кастельс, М., Кульчицкая, Д., Лосева, Н., Паркс, М., Паранько, С., Силантьева, О., ван, дер Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016. - Весь срок охраны авторского права; Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016. - Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>
2. Калмыков А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741>
3. Калмыков А. А. Презентация знания (вопросы визуализации) книга для тех, кто желает быть понятым : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480140>
4. Калмыков А. А., Коханова Л. А. Интернет-журналистика : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>
5. Алашкин, П. А. Всё о рекламе и продвижении в Интернете. - 2021-06-10; Всё о рекламе и продвижении в Интернете. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86863.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Акулич М. В. Интернет-маркетинг : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573342>

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Adobe Premier

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.