

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.4 Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность, в том числе с использованием средств современных цифровых образовательных технологий, направленную на развитие физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста с учетом представлений об основах педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	5	6	7
1	Литературно-методическая подготовка педагогов			+	
2	Педагогическая практика		+	+	+
3	Теория литературы и практика читательской деятельности	+			
4	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет и задачи курса педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.	1	2	4	Опрос
2	Развитие детей раннего возраста.	2	4	4	Опрос
3	Анатомо-физиолог ические особенности развития центральной нервной системы и нервно психическое развитие у детей.	1	2	4	Опрос
4	Анатомо-физиолог ические особенности опорно-двигательн ого аппарата у детей.	1	2	4	Опрос

5	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.	1	2	4	Тестирование
6	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.	1	2	4	Опрос
7	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	1	2	4	Опрос
8	Детские болезни и их профилактика.	2	4	4	Письменная самостоятельная работа
9	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.	2	4	4	Тестирование

## **Тема 1. Предмет и задачи курса педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Определение понятий "педиатрия" и "гигиена". Предмет изучения педиатрии и гигиены. Связь с другими науками. Понятия «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Классификация возрастных периодов детства. Критические периоды. Факторы онтогенеза.

### **Практическое занятие.**

1. Врожденные пороки развития.
2. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний.
3. Заболевания неонатального периода (новорожденности).
4. Вакцинация. Календарь профилактических прививок.
5. Адаптация ребенка в доу. Факторы, влияющие на успешность адаптации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Периоды развития ребенка (внутриутробный, интранатальный, внеутробный периоды). Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Заболевания неонатального периода (новорожденности).

## **Тема 2. Развитие детей раннего возраста. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Периоды развития ребенка (внутриутробный, интранатальный, внеутробный периоды). Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Заболевания неонатального периода (новорожденности).

### **Практическое занятие.**

- 1 Нервно-психические нарушения: синдром гиповозбудимости,
- 2 Нервно-психические нарушения: синдром гипервозбудимости,

- 3 Нервно-психические нарушения: синдром внутричерепной гипертензии,
- 4 Нервно-психические нарушения: судороги.
- 5 Нервно-психические нарушения: синдромы двигательных расстройств.
- 6 Неврологические синдромы при соматических заболеваниях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Основные этапы развития высшей нервной деятельности. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика.

### **Тема 3. Анатомо-физиологические особенности развития центральной нервной системы и нервно психическое развитие у детей. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Основные этапы развития высшей нервной деятельности. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика (синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, судороги, синдромы двигательных расстройств. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях).

#### **Практическое занятие.**

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца бледного типа. Лечение и профилактика.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца синего типа в сердца. Лечение и профилактика
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца с препятствием к выбросу из желудочков. Лечение и профилактика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Значение костно-мышечной системы. Особенности строения и функционирования мышц у детей. Сократимость мышц, мышечный тонус, утомление. Развитие движений у детей, координация движений. Закономерности возрастных изменений костной ткани, важнейших отделов опорно-двигательного аппарата. Роль физического труда и физической культуры в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

### **Тема 4. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Значение костно-мышечной системы. Особенности строения и функционирования мышц у детей. Сократимость мышц, мышечный тонус, утомление. Развитие движений у детей, координация движений. Закономерности возрастных изменений костной ткани, важнейших отделов опорно-двигательного аппарата. Роль физического труда и физической культуры в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

#### **Практическое занятие.**

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца бледного типа. Лечение и профилактика.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца синего типа в сердца. Лечение и профилактика
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца с препятствием к выбросу из желудочков. Лечение и профилактика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Общие особенности возрастных изменений системы кровообращения. Система кровообращения в эмбриональный период. Физиология сердечно-сосудистой системы плода. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного, у детей. Возрастные морфофизиологические особенности системы крови.

### **Тема 5. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Общие особенности возрастных изменений системы кровообращения. Система кровообращения в эмбриональный период. Физиология сердечно-сосудистой системы плода. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного, у детей. Возрастные морфофизиологические особенности системы крови.

#### **Практическое занятие.**

Цель работы: освоить методики оценки кардиореспираторного резерва и реакций сердечно-сосудистой системы.

Содержание работы: оценивается время инспираторной задержки (проба штанге) и экспираторной задержки (проба генчи). В спокойном состоянии и сразу после пробы штанге измеряется частота сердечных сокращений. Рассчитывается показатель реакции сердечно-сосудистой системы на пробу штанге (задержка дыхания).

Анализ результатов: проводится выявление возможных снижений показателей в пробах штанге и генчи и оценивается состояние кардиореспираторного резерва по приведенным табличным нормативам.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Развитие внешнего дыхания. Физиологические механизмы первого вдоха. Возрастные особенности регуляции дыхания. Возрастные особенности морфофункциональных параметров внешнего дыхания.

### **Тема 6. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Развитие внешнего дыхания. Физиологические механизмы первого вдоха. Возрастные особенности регуляции дыхания. Возрастные особенности морфофункциональных параметров внешнего дыхания.

#### **Практическое занятие.**

1. Болезни органов дыхания: острый ринит. Лечение и профилактика.
2. Болезни органов дыхания: острый средний отит. Лечение и профилактика.
3. Болезни органов дыхания: ангина. Лечение и профилактика.
4. Болезни органов дыхания: хронический тонзиллит. Лечение и профилактика.
5. Болезни органов дыхания: острый ларингит. Лечение и профилактика.
6. Болезни органов дыхания: бронхит. Лечение и профилактика.
7. Болезни органов дыхания: острая пневмония. Лечение и профилактика.
8. Болезни органов дыхания: бронхиальная астма. Лечение и профилактика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Онтогенетические морфофункциональные преобразования в пищеварительной системе. Возрастные особенности процессов пищеварения. Гигиена питания детей. Возрастные изменения обмена веществ и энергии.

### **Тема 7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Онтогенетические морфофункциональные преобразования в пищеварительной системе. Возрастные особенности процессов пищеварения. Гигиена питания детей. Возрастные изменения обмена веществ и энергии.

#### **Практическое занятие.**

Цель работы: оценить функциональное состояние системы легочного дыхания методом спирометрии.

Содержание работы. Изучаются основные принципы работы на спирометре. Изучается методика исследования жизненной емкости легких. Изучается методика исследования форсированного выдоха. Изучается методика исследования максимальной вентиляции легких.



Анализ результатов. Фактические величины параметров внешнего дыхания сравниваются с должными. Проводится выявление возможных нарушений легочного дыхания. Определяется тип нарушения функции внешнего дыхания (обструктивный, рестриктивный или смешанный). Делается заключение об эффективности вентиляции легких и функциональном состоянии дыхательных путей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Причины травм у детей. Устранение травмоопасных ситуаций в доу. Обучение детей безопасному поведению. Правила хранения дезинфицирующих средств и лекарств в доу. Предупреждение травматизма на занятиях ручным трудом. Безопасность детей во время прогулок и экскурсий. Профилактика дорожного травматизма. Профилактика травматизма в семье. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

### **Тема 8. Детские болезни и их профилактика. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие о болезни. Классификация болезней. Экзогенные и эндогенные причины заболеваний. Роль педагога в профилактике заболеваний у детей.

нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика (синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, судороги, синдромы двигательных расстройств. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях).

Заболевания опорно-двигательной системы, их лечение и профилактика (рахит, гипервитаминоз, спазмофилия)

Заболевания сердечно-сосудистой системы, их лечение и профилактика (врожденные пороки сердца).

#### **Практическое занятие.**

Болезни органов дыхания, их лечение и профилактика (острый ринит, острый средний отит, ангина, хронический тонзиллит, острый ларингит, бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Заболевания органов пищеварения, их лечение и профилактика (стоматиты, острый гастрит, хронический гастрит, язвенная болезнь).

Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их лечение и профилактика.

### **Тема 9. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Причины травм у детей. Устранение травмоопасных ситуаций в доу. Обучение детей безопасному поведению. Правила хранения дезинфицирующих средств и лекарств в доу. Предупреждение травматизма на занятиях ручным трудом. Безопасность детей во время прогулок и экскурсий. Профилактика дорожного травматизма. Профилактика травматизма в семье. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.

#### **Практическое занятие.**

Цель работы: ознакомиться с методикой физиолого-гигиенической оценки питания учащегося.

Содержание работы: по формулам и таблицам определяется уровень основного и общего обмена учащегося, рассчитывается специфически динамическое действие пищи, составляется и оценивается пищевой рацион.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ результатов: полученные данные сопоставляются с нормами суточной потребности в пищевых веществах и показателями суточного расхода энергии и на основании этого делается вывод о суточном рационе учащегося (студента).

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи курса педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>

2.	Развитие детей раннего возраста.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
3.	Анатомо-физиологические особенности развития центральной нервной системы и нервно-психическое развитие у детей.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>

4.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
5.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест содержит 10 вопросов. По 1 баллу за верный ответ

6.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
7.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>

8.	Детские болезни и их профилактика.	Письменная самостоятельная работа	10	Основные качества ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - логика изложения материала.
9.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест содержит 10 вопросов. По 1 баллу за верный ответ
10.	Посещаемость		10	Можно полусить за 100% посещаемость занятий
11.	Премияльные баллы		20	За участие в конференциях, публикации статей по дисциплине
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Предмет и задачи курса педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

#### Вопросы для опроса:

1. Определение понятий "педиатрия" и "гигиена".
2. Предмет изучения педиатрии и гигиены. Связь с другими науками.
3. Понятия «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития.
4. Классификация возрастных периодов детства. Критические периоды.
5. Понятия "онтогенез" и "филогенез"

Тема 2. Развитие детей раннего возраста.

#### Вопросы для опроса:

1. Периоды развития ребенка (внутриутробный, интранатальный, внеутробный периоды).
2. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний.
3. Заболевания неонатального периода (новорожденности).
4. Условия, необходимые для нормального развития ребенка.
5. Благополучное развитие ребенка в раннем возрасте - залог здоровья в будущем.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности развития центральной нервной системы и нервно психическое развитие у детей.

#### Вопросы по изучаемой теме:

1. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза.
2. Основные этапы развития ВНД.

3. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика (синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, судороги, синдромы двигательных расстройств. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях).
4. Условно-рефлекторная деятельность
5. Последовательность дифференцировки нервной системы после рождения.

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.

**Вопросы для опроса:**

1. Значение костно-мышечной системы.
2. Особенности строения и функционирования мышц у детей.
3. Развитие движений у детей, координация движений.
4. Закономерности возрастных изменений костной ткани, важнейших отделов опорно-двигательного аппарата.
5. Роль физического труда и физической культуры в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.

**Вопросы по изучаемой теме:**

1. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.
2. Развитие внешнего дыхания. Возрастные особенности морфофункциональных параметров внешнего дыхания.
3. Заболевания органов дыхания у детей
4. Профилактика заболеваний органов дыхания.
5. Дыхательная гимнастика в работе с дошкольниками

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.

**Вопросы для опроса:**

1. Строение пищеварительной системы
2. Онтогенетические морфофункциональные преобразования в пищеварительной системе по мере взросления ребенка.
3. Возрастные особенности процессов пищеварения у дошкольников.
4. Гигиена питания детей. Возрастные изменения обмена веществ и энергии.
5. Рацион питания дошкольника

### **Письменная самостоятельная работа**

Тема 8. Детские болезни и их профилактика.

**Вопросы для письменной контрольной работы:**

1. Понятие о болезни. Экзогенные и эндогенные причины заболеваний.
2. Классификация болезней (общая)
3. Роль педагога в профилактике заболеваний у детей.
4. Технологии здоровьесбережения в ДООУ
5. Работа с родителями по профилактике детских заболеваний

### **Тестирование**

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей.

**1. Режим проветривания и влажной уборки в спальне проводится:**

1. влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна, при постоянном проветривании не менее 30 минут.

2. влажная уборка не менее чем за 60 минут до сна, при постоянном проветривании не менее 30 минут
3. влажная уборка не менее чем за 15 минут до сна, при постоянном проветривании не менее 15 минут

**2. Допускается ли использовать спальни в период бодрствования детей для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

1. На усмотрение педагога
2. Не допускается
3. Допускается

**3. Какие требования к внутренней отделке помещений содержатся в СанПин:**

1. В помещениях, ориентированных на южную сторону горизонта, применяются отделочные материалы и краски неярких теплых тонов, на северную сторону – холодных тона. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 50 % всей площади.
2. В помещениях, ориентированных на южную сторону горизонта, применяются отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, на северную сторону – теплые тона. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади
3. СанПин не содержит требований к внутренней отделке помещений

**4. Столы и стулья должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится**

1. с учетом роста детей.
2. с учетом возраста
3. с учетом роста, возраста и веса

**5. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста**

1. можно использовать без ограничений.
2. запрещено использовать в ДОУ
3. следует использовать только в качестве дидактических пособий.

**6. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях**

1. не допускается.
2. не рекомендуется
3. не оговаривается в СанПин

**7. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф.**

1. в требованиях СанПин не упоминается.
2. горшки могут быть использованы для общего пользования.
3. горшки должны быть промаркированы.



**8. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.**

1. Не допускается использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей
2. Допускается использование одноразовых полотенец для рук в туалетных для детей
3. В требованиях СанПин не упоминается.

**9. Размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений**

1. Запрещается
2. Допускается
3. Не рекомендуется

**10. Выберите верное утверждение:**

1. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

2. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.

Проветривание проводится не менее 20 минут через каждые 4 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание допускается проводить в присутствии детей.

3. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.

Проветривание проводится 3 раз в день не менее 30 минут. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Допускается проветривание через туалетные комнаты.

Тема 9. Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.

**1. Доврачебная помощь выполняется:**

- а) медицинским работником;
- б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
- в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

**2. При ранениях и кровотечениях нельзя:**

- а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
- б) освобождать рану от остатков одежды;
- в) промывать рану водой.

**3. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

- а) холод;
- б) тепло;
- в) свободная повязка.

**4. Что такое первая доврачебная помощь:**

- а) помощь пострадавшему;
- б) это комплекс мер, необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- в) вызов скорой помощи.

**5. Какую помощь нужно оказать при ушибе:**

- а) применить холод (пузырь со льдом), который вызывает местный спазм сосудов, значительно уменьшает кровоизлияние в мягкие ткани, наложить давящую повязку.
- б) придать этой области возвышенное положение.
- в) создать покой поврежденному органу.

**6. Перечислите какие бывают кровотечения: \_\_\_\_\_**

**7. Что это? - внезапная кратковременная потеря сознания, сопровождающаяся ослаблением деятельности сердца и дыхания. Возникает при быстро развивающемся малокровии головного мозга и продолжается от нескольких секунд до 5-10 минут и более.**

**8. Первая помощь при? (указать)**

- обеспечить ребёнку покой;
- уложить на ровную и твёрдую поверхность, голову лучше всего повернуть на бок;
- при прекращении дыхания нужно дождаться окончания приступа и проводить искусственное дыхание;
- обеспечения потока свежего воздуха;
- попытаться самостоятельно снизить температуру при помощи растираний;

- не оставлять ребёнка без присмотра.

**9. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно. Продолжительность дневного сна**

- а) не менее 3 часов
- б) не менее 2 часов
- в) не менее 1,5 часов

**10. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться**

- а) не менее 1,5 – 2 часов
- б). не менее 2-3 часов.
- в) не менее 3-4 часов

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

**Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Определение понятий "педиатрия" и "гигиена". Предмет изучения педиатрии и гигиены. Связь с другими науками.
2. Понятия «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Классификация возрастных периодов детства. Критические периоды. Факторы онтогенеза.
3. Периоды развития ребенка (внутриутробный, интранатальный, внеутробный периоды).
4. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний.
5. Заболевания неонатального периода (новорожденности).
6. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза.
7. Основные этапы развития высшей нервной деятельности.
8. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика (синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, судороги, синдромы двигательных расстройств, неврологические синдромы при соматических заболеваниях).
9. Значение костно-мышечной системы. Особенности строения и функционирования мышц у детей.
10. Сократимость мышц, мышечный тонус, утомление. Развитие движений у детей, координация движений.
11. Закономерности возрастных изменений костной ткани, важнейших отделов опорно-двигательного аппарата.
12. Роль физического труда и физической культуры в развитии опорно-двигательного аппарата у детей.
13. Заболевания опорно-двигательной системы: рахит. Лечение и профилактика.
14. Заболевания опорно-двигательной системы: гипервитаминоз. Лечение и профилактика
15. Заболевания опорно-двигательной системы: спазмофилия. Лечение и профилактика.
16. Общие особенности возрастных изменений системы кровообращения.
17. Система кровообращения в эмбриональный период.
18. Физиология сердечно-сосудистой системы плода.
19. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного, у детей.
20. Возрастные морфофизиологические особенности системы крови.
21. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца бледного типа. Лечение и профилактика.

22. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца синего типа в сердца. Лечение и профилактика
23. Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца с препятствием к выбросу из желудочков. Лечение и профилактика.
24. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.
25. Развитие внешнего дыхания. Физиологические механизмы первого вдоха.
26. Возрастные особенности регуляции дыхания.
27. Возрастные особенности морфофункциональных параметров внешнего дыхания.
28. Болезни органов дыхания: острый ринит. Лечение и профилактика.
29. Болезни органов дыхания: острый средний отит. Лечение и профилактика.
30. Болезни органов дыхания: ангина. Лечение и профилактика.
31. Болезни органов дыхания: хронический тонзиллит. Лечение и профилактика.
32. Болезни органов дыхания: острый ларингит. Лечение и профилактика.
33. Болезни органов дыхания: бронхит. Лечение и профилактика.
34. Болезни органов дыхания: острая пневмония. Лечение и профилактика.
35. Болезни органов дыхания: бронхиальная астма. Лечение и профилактика.
36. Онтогенетические морфофункциональные преобразования в пищеварительной системе.
37. Возрастные особенности процессов пищеварения.
38. Гигиена питания детей.
39. Возрастные изменения обмена веществ и энергии.
40. Заболевания органов пищеварения, их лечение и профилактика (стоматиты, острый гастрит, хронический гастрит, язвенная болезнь).
41. Понятие о болезни. Классификация болезней. Экзогенные и эндогенные причины заболеваний.
42. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их лечение и профилактика.
43. Роль педагога в профилактике заболеваний у детей.
44. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма.
45. Правила оказания первой доврачебной помощи.
46. Причины травм у детей.
47. Устранение травмоопасных ситуаций в ДОУ.
48. Обучение детей безопасному поведению.
49. Правила хранения дезинфицирующих средств и лекарств в ДОУ.
50. Предупреждение травматизма на занятиях ручным трудом.
51. Безопасность детей во время прогулок и экскурсий. Профилактика дорожного травматизма.
52. Профилактика травматизма в семье.
53. Особенности оказания первой медицинской помощи детям.
54. Травматический шок, особенности его протекания у детей.
55. Первая помощь при ушибах.
56. Первая помощь при переломах.
57. Первая помощь при вывихах.
58. Первая помощь при ранениях.
59. Первая помощь при черепно-мозговых травмах.
60. Виды кровотечений и способы их остановки.
61. Первая помощь при отравлении.
62. Первая помощь при ожогах.
63. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок.
64. Какие гигиенические навыки следует прививать детям в дошкольных учреждениях?

65. Какие условия должны соблюдаться в процессе обучения гигиеническим навыкам?
66. Как осуществляется санитарное просвещение родителей и персонала в дошкольном учреждении?

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Может выстраивать учебную и профессиональную деятельность, в том числе с использованием средств современных цифровых образовательных технологий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не может выстраивать учебную и профессиональную деятельность, в том числе с использованием средств современных цифровых образовательных технологий

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для студ. дошкольных отд-ний и фак. сред. пед. учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 320 с.
2. Анатомия и физиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440957.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей : учеб. пособие. - Москва: Гуманитарный издат. центр Владос, 2013. - 430, [1] с.
2. Тихомирова И. А. Анатомия и возрастная физиология : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 285, [1] с.
3. Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий : сборник задач и упражнений. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.