

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Технологии социализации личности

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Разрабатывает и реализует программы социально-педагогического сопровождения обучающихся на основе современных технологий и стратегий успешной социализации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		3	5	6	9
1	Преддипломная практика				+
2	Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности			+	
3	Психология одаренности	+			
4	Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования	+			

5	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+		
---	--	--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии социализации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии социализации личности» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Социализация личности: понятие сущность	1	1	22	Опрос; Реферат
2	Социализация как область междисциплинарн ых исследований	1	1	22	Доклад с презентацией; Тестирование
3	Методы и средства социализации	2	2	24	Опрос; Доклад с презентацией
4	Социально-психол огические условия и пути оптимизации социально-психоло гической адаптации личности	2	2	24	Опрос; Выполнение заданий

Тема 1. Социализация личности: понятие сущность (ПК-4)

Лекция.

Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог Ф.Г.Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, — «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни». К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнологи, социологи, психологи, криминологи, представители других отраслей знаний. Субъект-объектный подход (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс и др.). С субъект-субъектный подход (Ч. Кули, Дж. Г. Мид и др.). Сущность социализации. Приспособление и обособление человека в социуме. В целом процесс социализации человека условно можно представить как совокупность трех составляющих: стихийной социализации в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, обычно разнонаправленных, обстоятельств жизни; относительно направляемой социализации в процессе и в

результате влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий граждан; относительно социально контролируемой социализации в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека.

Воспитание.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как процесс
2. Социализация как результат

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Социализация личности.

(<http://kao.kg/wp-content/uploads/2019/11/Мудрик-А.В.-Социальная-педагогика.pdf>,
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf)

Тема 2. Социализация как область междисциплинарных исследований (ПК-4)

Лекция.

Концепция социализации Джона Кристофера Коулмена. Концепция социализации Ирвина Таллмена. Концепция социализации Ури Бронфенбреннера. Концепция социализации Игоря Семеновича Кона. Концепция социализации Галины Михайловны Андреевой. Концепция социализации Артура Владимировича Петровского. Развитие личности и самосознание. Универсальные характеристики процесса социализации. Стадии социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации.

Практическое занятие.

1. Факторы социализации
2. Механизмы социализации
3. Агенты социализации

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Факторы социализации
2. Механизмы социализации
3. Агенты социализации

Тема 3. Методы и средства социализации (ПК-4)

Лекция.

Социализация человека осуществляется широким универсальным набором средств, содержательно специфических для того или

инного общества, социального слоя или возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; язык и речь агентов социализации; формируемые бытовые и гигиенические умения и представления; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки, приметы, предрассудки, обычаи, произведения литературы и искусства и др.); стиль и содержание общения в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных организациях; методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных, конфессиональных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности: общении, игре, познании, предметно-практической и духовнопрактической деятельности, спорте; а также в сексуальной, семейной, профессиональной, рекреационной, общественной, религиозной и прочих сферах жизни.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социализации
2. Средства социализации

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Методы социализации
2. Средства социализации

https://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books/Мудрик_А.В._Социализация_человека.pdf

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf Социальная психология

Тема 4. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности (ПК-4)

Лекция.

Самоотношение личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. Субъективность. Субъективная реальность. Субъективный дух. Свобода личности. Субъективная реальность. Объективная реальность.

Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля. Социальная перцепция. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Социальные установки. Механизмы психологического воздействия

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы влияния социума на личность
2. Методы влияния личности на социум
3. Деятельность как вид активности личности
4. Ценностные ориентации

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Методы влияния социума на личность
2. Методы влияния личности на социум
3. Деятельность как вид активности личности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение заданий

Тема 4. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности

Задание 1. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Подготовьте практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции.

Задание 2. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» и сформулируйте заключение.

Задание 3. Проведите диагностику и дайте описание результатов по методике социометрия.

Задание 4. Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Доклад с презентацией

Тема 2. Социализация как область междисциплинарных исследований

Темы:

1. Концепция социализации Джона Кристофера Коулмена.
2. Концепция социализации Ирвина Таллмена.
3. Концепция социализации Ури Бронфенбреннера.
4. Концепция социализации Игоря Семеновича Кона.
5. Концепция социализации Галины Михайловны Андреевой.
6. Концепция социализации Артура Владимировича Петровского.

Тема 3. Методы и средства социализации

1. Факторы социализации
2. Агенты социализации
3. Механизмы социализации
4. Этапы социализации

Опрос

Тема 1. Социализация личности: понятие сущность

1. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву?
4. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
5. Каковы основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации?
6. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
7. Как можно сформулировать задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии?
8. Чем различается понимание социализированности в субъектобъектном подходе к социализации и субъект-субъектном подходе?
9. В чем сущность мобильного характера социализированности?

Тема 3. Методы и средства социализации

1. Как может проявиться активность человека в процессах приспособления и обособления?
2. Каковы социальная сущность и личностный смысл культурного шока?
3. Что может способствовать сохранению человека в неблагоприятных условиях социализации?

4. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

Тема 4. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности

1. Социально-психологические типы личности
2. Стереотипы социального развития
3. Социальные дистанции
4. Механизмы социализации
5. Институты социализации

Реферат

Тема 1. Социализация личности: понятие сущность

Темы:

1. Тема человека-жертвы в русской литературе.
2. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
3. Проблема мигрантов в современном мире.
4. Человек — творец своей жизни: возможности и границы

Тестирование

Тема 2. Социализация как область междисциплинарных исследований

Пример теста:

1. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...
 - а) идентификация +
 - б) самопознание
 - в) саморефлексия.
2. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...
 - а) вторичной социализации
 - б) первичной +
 - в) основной
3. Социальная норма – это:
 - а) норма в преодолении возрастных кризисов
 - б) норма социально-личностного развития
 - в) норма социально приемлемого поведения в обществе +
4. Виктимизация – это:
 - а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации +
 - б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
 - в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления
5. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек – это:

а) мыслящее растение

б) сознательный элемент природы

в) иррациональное животное +

6. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива – это:

а) поощрение +

б) упражнение

в) коррекция

7. Когнитивные (познавательные) ориентации – это:

а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества

б) представления индивидов или групп людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо

в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни +

8. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:

а) инновация

б) идентификация +

в) идеализация

9. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

а) неполная +

б) нуклеарная

в) семья в повторном браке

10. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

а) средство

б) метод +

в) технология

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Понятие социализации личности.
2. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии.
3. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.
4. Социальные установки
5. Механизмы психологического воздействия
6. Самоотношение личности.
7. Самоуважение и самопринятие.
8. Феномен «смысла жизни».
9. Свобода и ответственность личности.
10. Субъективная реальность и свобода личности.
11. Развитие ответственности личности.
12. Концепция локуса контроля.
13. Социальная перцепция
14. Этапы социализации
15. Механизмы социализации
16. Агенты социализации
17. Факторы социализации

Типовые задания для зачета (ПК-4)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся на основе современных технологий и стратегий успешной социализации
«не зачтено»	ПК-4	Не демонстрирует способности разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся на основе современных технологий и стратегий успешной социализации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых от. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие. - 2024-04-01; Социальная психология детства. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>
3. Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
4. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 67 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
5. Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В. Социальная педагогика : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

6.2 Дополнительная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие. - 2020-08-31; Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум. - 2026-01-07; Социальная педагогика. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102776.html>

3. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470185>
4. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471170>
5. Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

6.3 Методические разработки:

1. № 1, 2019
2. № 4/5, 2016
3. № 2, 2017

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
8. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
9. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
10. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
13. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
14. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
15. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
16. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
18. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
19. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Opera

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.