

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Осуществляет профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Анализирует и учитывает особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 3 | 5 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагог-психолог: вызовы современного мира | + | | | | |
| 2 | Педагогическая практика | | | + | + | + |
| 3 | Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования | | + | | | |

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Педагогическая практика | | | | | + | + | + |
| 2 | Психология | + | + | | | | | |
| 3 | Психология межличностного взаимодействия в социальной среде | | | + | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 252 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 207 |
| Экзамен | 9 |
| Зачет | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 1 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|----|------------------------|
| 1 | Объект, предмет, задачи педагогики | 1 | 1 | 10 | Опрос |
| 2 | Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы | 1 | 1 | 10 | Опрос |
| 3 | Предмет, функции и категории дидактики | 1 | 1 | 12 | Опрос |
| 4 | Обучение в структуре целостного педагогического процесса | 1 | 1 | 12 | Опрос |
| 5 | Урок - основная форма организации учебной работы | 1 | 1 | 14 | Доклад |
| 6 | Содержание образования. Вариативность современного образования | 1 | 1 | 14 | Презентация |
| 7 | Формы, методы и средства обучения. | 2 | 2 | 16 | Практическое задание |
| 2 семестр | | | | | |
| 8 | Воспитание как целенаправленный процесс | 2 | 2 | 30 | Реферат |
| 9 | Содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания. | 2 | 2 | 30 | Опрос |
| 10 | Классификация методов воспитания | 2 | 2 | 30 | Презентация |
| 11 | Технологии воспитания | 2 | 2 | 29 | Опрос; Тестирование |

Тема 1. Объект, предмет, задачи педагогики (ОПК-1)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи педагогики как науки.
2. Методы педагогики как науки.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Схема-анализ объекта, предмета, задач педагогики.

Тема 2. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы (ОПК-1)

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Практическое занятие.

1. Закономерности педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Этапы педагогического процесса.
4. Целеполагание в целостном педагогическом процессе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить схематично структуру педагогического процесса.

Тема 3. Предмет, функции и категории дидактики (ОПК-1)

Лекция.

Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация обучения; типы и модели обучения, границы их применимости; специфика обучения на разных уровнях образования. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Функции дидактики. Понятие о дидактической системе. Современная дидактическая система.

Практическое занятие.

- 1 Инновационные образовательные процессы.
- 2 Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс).
- 3 Структура инновационного процесса.
- 4 Сущность и направленность нововведений.
- 5 Анализ современных дидактических концепций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите письменный анализ одной из современных дидактических концепций.
2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (ОПК-1)

Лекция.

Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Практическое занятие.

- 1 Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя.
- 2 Противоречия современного процесса обучения.
- 3 Критерии результативности процесса обучения.
- 4 Развивающий потенциал обучения, условия его реализации.

- 5 Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.
2. Проанализируйте процесс собственного обучения с позиции единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Тема 5. Урок - основная форма организации учебной работы (ОПК-1)

Лекция.

Урок – основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку. Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока. Типы уроков. Обобщение знаний по теме и подготовка к практической работе.

Практическое занятие.

1. Урок изучения нового учебного материала по предмету;
2. Урок закрепления знаний и совершенствования умений, навыков;
3. Урок повторения (систематизации, обобщения);
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите план одного из типов уроков.
2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 6. Содержание образования. Вариативность современного образования (ОПК-1)

Лекция.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в общеобразовательной школе. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования.

Практическое занятие.

- 1 Принципы построения учебных планов в российской школе.
- 2 Инвариантная и вариативная части.
- 3 Базисный учебный план.
- 4 Логика учебного предмета, ее воплощение в программах.
- 5 Способы построения учебных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 7. Формы, методы и средства обучения. (ОПК-1)

Лекция.

Формы обучения. Виды форм обучения. Методы обучения. Виды методов обучения. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения.

Практическое занятие.

- 1 Индивидуальные занятия.
- 2 Классно-урочная система и ее альтернативы.

3 Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разработка фрагмента урока с использованием современных форм и методов обучения.
- 2 Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс (ОПК-7)

Лекция.

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Структура процесса воспитания.

Практическое занятие.

- 1 Принципы воспитания.
- 2 Критерии эффективности воспитательного процесса.
- 3 Самовоспитание и перевоспитание.
- 4 Современные отечественные концепции воспитания.
- 5 Воспитательная система школы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 9. Содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания. (ОПК-7)

Лекция.

Умственное воспитание, задачи и пути решения. Содержание и методы нравственного воспитания. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, экологического и экономического воспитания.

Практическое занятие.

1. Обоснуйте возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
2. Раскройте критерии воспитанности личности.
3. Рассмотрите диалектику понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Рассмотрите современные проблемы воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте любое из направлений воспитания.
2. Подготовить доклад и презентацию по одной из тем выносимых на обсуждение на практическом занятии.

Тема 10. Классификация методов воспитания (ОПК-7)

Лекция.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников. Методы осмысления полученного социального опыта. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников.

Практическое занятие.

1. Методы организации социального опыта воспитанников.
2. Методы осмысления полученного социального опыта.
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к тесту.

Тема 11. Технологии воспитания (ОПК-7)

Лекция.

Опыт классических воспитательных систем для современной практики воспитания (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, Д. Дьюи и др.). Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания. Современная школа как воспитательная система.

Практическое занятие.

1. Проведите защиту основных положений вашей модели.
2. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны и возможности развития.
3. Педагогический тренинг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Создайте модель воспитательной технологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 5. Урок - основная форма организации учебной работы

Примерные темы:

1. Урок изучения нового учебного материала по предмету;
2. Урок закрепления знаний и совершенствования умений, навыков;
3. Урок повторения (систематизации, обобщения);
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Опрос

Тема 1. Объект, предмет, задачи педагогики

Примерные вопросы:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Категории педагогики и их характеристика.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Методы педагогики

Тема 2. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

Примерные вопросы:

1. Закономерности педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Этапы педагогического процесса.
4. Целеполагание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Предмет, функции и категории дидактики

Примерные вопросы:

- 1 Инновационные образовательные процессы.
- 2 Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс).
- 3 Структура инновационного процесса.
- 4 Сущность и направленность нововведений.
- 5 Анализ современных дидактических концепций.

Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Примерные вопросы:

- 1 Логика учебного процесса, варианты ее нарушения в практической деятельности учителя.
- 2 Противоречия современного процесса обучения.
- 3 Критерии результативности процесса обучения.
- 4 Развивающий потенциал обучения, условия его реализации.
- 5 Современные психолого-педагогические исследования о сущности процесса обучения и его закономерностях.

Тема 9. Содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания.

Примерные вопросы:

1. Обоснуйте возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
2. Раскройте критерии воспитанности личности.
3. Рассмотрите диалектику понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Рассмотрите современные проблемы воспитания.

Тема 11. Технологии воспитания

Примерные вопросы:

1. Назовите воспитательные технологии, используемые для формирования опыта общественной деятельности? Приведите примеры.
2. Назовите технологии формирования общественного сознания? Приведите примеры?
3. Назовите технологии используемые в работе с детьми группы риска? Приведите примеры.
4. Назовите технологии, применяемые в работе с детьми, проявляющими агрессию?. Приведите примеры.

Практическое задание

Тема 7. Формы, методы и средства обучения.

1. Разработать конспект просветительского мероприятия
2. Разработать критерии оценки эффективности мероприятия

Презентация

Тема 6. Содержание образования. Вариативность современного образования

Примерные темы:

- 1 Принципы построения учебных планов в российской школе.
- 2 Инвариантная и вариативная части.
- 3 Базисный учебный план.
- 4 Логика учебного предмета, ее воплощение в программах.
- 5 Способы построения учебных программ.

Тема 10. Классификация методов воспитания

Примерные темы:

1. Методы организации социального опыта воспитанников.
2. Методы осмысления полученного социального опыта.
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников.

Реферат

Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс

Примерные темы:

- 1 Принципы воспитания.
- 2 Критерии эффективности воспитательного процесса.
- 3 Самовоспитание и перевоспитание.
- 4 Современные отечественные концепции воспитания.
- 5 Воспитательная система школы.

Тестирование

Тема 11. Технологии воспитания

Примерные вопросы теста:

1. Целью воспитания является:
 - а) То, к чему стремится воспитание.
 - б) То, к чему стремится воспитатель.
 - в) Тот результат, к которому приводит воспитание.
 - г) Заранее спланированный результат воспитания.
 - д) Осознанный уровень развития школьника.
2. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:
 - а) Политика, идеология государства.
 - б) Родители.
 - в) Педагоги.
 - г) Возможности педагогического процесса.
 - д) Потребности учеников.
3. Общая цель воспитания – это:
 - а) Воспитание гражданина.
 - б) Воспитание семьянина.
 - в) Воспитание труженика.
 - г) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности.
 - д) Воспитание социально активного человека.
4. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это:
 - а) Воспитание.
 - б) Обучение.
 - в) Образование.
 - г) Учение.
 - д) Становление.
5. Движущие силы процесса воспитания – это:
 - а) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
 - б) Система деловых отношений в коллективе учащихся.
 - в) Возрастные особенности воспитуемого.
 - г) Разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе.
 - д) Индивидуальные особенности воспитуемого.

6. Нравственное воспитание – это:

- а) Процесс формирования нравственного сознания.
- б) Процесс передачи знаний по основам морали.
- в) Знакомство с системой моральных принципов.
- г) Выработка нравственных идеалов.
- д) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.

7. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:

- а) Задача нравственного воспитания.
- б) Задача физического воспитания.
- в) Задача эстетического воспитания.
- г) Задача экологического воспитания.
- д) Задача трудового воспитания.

8. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:

- а) По содержанию воспитания.
- б) По направлениям воспитательной работы школы.
- в) По институциональному признаку.
- г) На основе философского учения.
- д) По стилю взаимоотношений.

9. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:

- а) Цели воспитания.
- б) Модель воспитания.
- в) Направления воспитания.
- г) Средства воспитания.
- д) Система воспитания.

10. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:

- а) Воспитуемостью.
- б) Воспитанностью.
- в) Критерием воспитанности.
- г) Диагностикой воспитанности.
- д) Уровнем личностного развития.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-7)

1. Объект и предмет педагогической науки
2. Задачи педагогической науки
3. Система педагогических научных дисциплин
4. Категориальный аппарат педагогики
5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс
6. Единство и различия педагогической науки и практики
7. Педагогическая наука и практика как единая система
8. Учитель и педагогическая наука
9. Место педагогики в системе научного знания
10. Педагогика и философия
11. Педагогика и психология
12. Понятие «методология педагогической науки»

13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
14. Логика педагогического исследования
15. Методы исследования
16. Общее понятие о дидактике
17. Понятие и сущность обучения
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы
19. Цикличность процесса обучения
20. Функции обучения
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности
22. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
23. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения
24. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения
25. Закономерности обучения
26. Принципы обучения как категории дидактики
27. Характеристика принципов обучения
28. Понятие и сущность содержания образования
29. Источники и факторы формирования содержания школьного образования
30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе
31. Учебный план средней общеобразовательной школы
32. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий
33. Стратегия развития вариативного образования в России

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-7)

Практическое задание № 1

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Практическое задание № 2

О какой особенности воспитания идет речь?

«В древней Мексике дети знатных людей были освобождены от физического труда, учились в особом помещении и изучали такие науки, которые не были известны детям простых людей. Это возвышало их над остальными?»

Практическое задание № 3

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача

нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок

дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Практическое задание № 4

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Практическое задание № 5

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т. п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

Практическое задание № 6

Коле исполнилось 7 лет, и он пошел в школу. Васе – 7 лет в декабре, и поэтому он остался еще на один год в детском саду. Способности их одинаковые.

Как вы думаете, будут ли отличаться по своему развитию мальчики к моменту окончания Колей 1 класса. Почему? Объясните.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

- 1 Понятие и сущность метода и приема обучения
- 2 Классификация методов обучения
- 3 Выбор методов обучения
- 4 Понятие о средствах обучения
- 5 Средства общения
- 6 Средства учебной деятельности
- 7 Оборудование учебного кабинета
- 8 Понятие о формах организации обучения и основания их классификации
- 9 Формы организации обучения и их развитие в дидактике
- 10 Урок как целостная система
- 11 Типология и структура уроков
- 12 Организация учебной деятельности учащихся на уроке
- 13 Самостоятельная работа учащихся на уроке
- 14 Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе
- 15 Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний
- 16 Процесс проверки и оценки результатов обучения
- 17 Формы и методы проверки и оценки результатов обучения
- 18 Развитие оценочной системы обучения
- 19 Неудачность учащихся
- 20 Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
- 21 Инновационная направленность педагогической деятельности
- 22 Классификация инноваций
- 23 Характеристики и критерии оценки инноваций
- 24 Инновационные учебные заведения
- 25 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
- 26 Сущность воспитания и его особенности
- 27 Формирование личности в воспитательном процессе
- 28 Критерии оценки воспитательного процесса
- 29 Характеристика закономерностей воспитания
- 30 Характеристика принципов воспитания
- 31 Проблема содержания воспитательного процесса
- 32 Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса
- 33 Программа воспитания и субъекты воспитания
- 34 Понятие метода воспитания
- 35 Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия
- 36 Средства воспитательного процесса

37 Формы воспитательного процесса

38 Классное руководство как организационная форма работы с детьми

39 Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

Практическое задание № 1

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т. к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Практическое задание № 2

Старшая группа. На занятии дети увлеченно рисовали зверей, идущих в лес на новогодний праздник. Работа закончена. Довольные и радостные дети вместе с воспитателем обсуждают рисунки.

Посмотрите на этого медведя, его Алеша нарисовал: что у медведя не так?» - показывает воспитатель на нарисованного в профиль зверя. - "У него только один глаз!" - кричат дети. -

"Дорисуй медведю глаз и ухо - говорит воспитатель. Мальчик нехотя берет краску и выполняет указание.

"А что у Таниной лисички не так?" - заостряет внимание воспитатель на многоногой лисе. "У лисы только 4 ноги, а у этой много" - кричат дети. - Таня, ты что забыла, что лисы только четыре лапы?" - упрекает педагог девочку, которая, опустив голову, молчит. - «А что это за страшный мешок?

Наверное, в нем не подарки деда Мороза, а что-то другое» - удивляется воспитатель следующему рисунку. Занятие, завершается словами педагога «Молодцы! Много разных зверей нарисовали, очень хорошие работы получились».

1. Проанализируйте действия воспитателя» дав психолого-педагогическое обоснование своим суждениям.

2. Предложите свой вариант анализа детских работ. Ответ аргументируйте

3. Предложите план работы воспитателя по развитию художественных способностей детей.

Практическое задание № 3

Ребенок увлечен рисованием, использует для этого все возможности: рисует и в групповой комнате, и на земле, снегу. Однажды учитель обратился к нему: «Что ты только рисуешь? Занялся бы чем-нибудь другим!»

Проанализируйте:

1) действия учителя;

2) выскажите свое отношение к увлечению ребенка, дав психолого-

педагогическое обоснование своим суждениям;

3) наметьте направления и план работы (родителей, учителя) по развитию ребенка

Практическое задание № 4

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Практическое задание №5

Учительница, предлагая учащимся рассказать содержание иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса», задает вопросы.

Учительница. Кого вы видите на картине?

Ученик. Кота, петуха и лису.

Учительница. Что они делают?

Ученик. Бегут.

Учительница. Как они бегут?

Ученик. Кот, петух и лиса бегут быстро.

Учительница. Почему вы так думаете, что они бегут быстро?

Ученик. Это видно по их ногам.

Учительница. А еще, почему вы так думаете?

Ученик. Грибочки свалились.

Ученица. А я еще знаю из чего видно: кустики, травка наклонились от ветра.

Учительница. От какого ветра?

Ученик. А они бегут быстро, и ветер делается.

Какие познавательные процессы детей активизировала учительница?

Практическое задание № 6

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Практическое задание № 7

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

? Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформирована игра как деятельность.

Практическое задание №8

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Практическое задание № 9

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

? Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Практическое задание №10

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

? Что случилось с девочкой. Объясните причину.

? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Практическое задание № 11

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Практическое задание № 12

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

? Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

? Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|---|
| «зачтено» | ОПК-1 | Демонстрирует достаточный уровень способности и готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 | Демонстрирует способность анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-1 | Не демонстрирует готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |

| | | |
|--------------|-------|---|
| «не зачтено» | ОПК-7 | Не демонстрирует готовности анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
|--------------|-------|---|

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | ОПК-1 | Демонстрирует высокий уровень способности и готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 | Демонстрирует высокий уровень готовности анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| «хорошо» | ОПК-1 | Демонстрирует достаточный уровень способности и готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 | Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| «удовлетворительно» | ОПК-1 | Демонстрирует пороговый уровень способности и готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 | Демонстрирует пороговый уровень готовности анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| «неудовлетворительно» | ОПК-1 | Не демонстрирует готовности осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики |
| | ОПК-7 | Не демонстрирует готовности анализировать и учитывать особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Педагогика : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
3. Общая педагогика : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

6.2 Дополнительная литература:

1. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
2. Смирнова Н. Г. Педагогика : пособие. - 2-е изд., доп.. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

3. Пинкевич А. П. Педагогика. - 6-е изд.. - Москва: Работник просвещения, 1930. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226623>
4. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
5. Лай В. А. Экспериментальная педагогика. - Москва|Ленинград: Московское Акционерное издательское общество, 1927. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226691>
6. Харченко Л. Н. Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование! : презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776>
7. Загайнова Е. В., Хацринова О. Ю., Старшинова Т. А., Иванов В. Г. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259395>
8. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>
9. Федоров А. Н. Педагогика. Шпаргалка. - Москва: РГ-Пресс, 2012. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298089>

6.3 Методические разработки:

1. Смирнова Н. Г. Педагогика : пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872>
2. Маттиас А. Практическая педагогика для средних учебных заведений : учебное пособие. - Москва: Тип. Г. Лиснера и А. Гешеля, 1899. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81376>
3. Педагогика : рабочая тетрадь. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227890>
4. Козьяков Р. В. Педагогика : электронная презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 33 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229234>
5. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины : учебно-методический комплекс. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 47 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429>

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика» - <http://vestnik.journ.msu.ru/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>

7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
9. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
10. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

FAR 1.7

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Foxit reader

Skype

Abby FineReader 7.0

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.