

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 География АПК

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения	Применяет знания о закономерностях территориальной и отраслевой организации агропромышленного комплекса, историко-географических особенностях формирования и функционирования различных производственных типов сельского хозяйства и локальных АПК

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен выявлять географическую специфику регионов, оценивать уровень развития основных отраслей экономики, их основные географические закономерности и факторы размещения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	География транспорта	+	
2	Методика преподавания географии	+	
3	Основы регионоведения	+	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «География АПК» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «География АПК» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли.	2	4	6	Практическая работа; Опрос
2	Природная среда как основа для развития сельского хозяйства.	2	4	6	Практическая работа; Опрос
3	Растениеводство. География выращивания и сборов зерновых культур.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	География животноводческих отраслей.	2	4	8	Практическая работа; Опрос

6	Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
7	Особенности развития АПК в развитых странах.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
8	Особенности развития АПК в развивающихся странах.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование

Тема 1. Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли. (ПК-6)

Лекция.

Совокупность целей и задач отрасли, определяющих значимость с/х. в экономике стран и регионов. Основные цели АПК. Достижение устойчивого роста с/х. производства. Понятие о «зеленой революции». Решение продовольственной проблемы. Удовлетворение спроса населения на непродовольственные товары и с/х. сырье. Перестройка АПК на интенсивную форму развития, обеспечение опережающего роста производства конечной продукции. Улучшение использования ресурсного потенциала и повышение на этой основе эффективности производства. Структура АПК. Соотношение отраслей участвующих в производстве продуктов питания и непродовольственных предметов потребления составляет отраслевую структуру АПК. Влияние на формирование и развитие АПК научно-технической революции. Усиление связей сельского хозяйства с промышленным производством и наукой.

Практическое занятие.

1. Составить схему производственной структуры АПК.
 2. Определить роль и значение АПК в экономике.
 3. Дать краткую характеристику интенсивного и экстенсивного путей развития сельского хозяйства.
- Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 2. Природная среда как основа для развития сельского хозяйства. (ПК-6)

Лекция.

Земля как основной производственный ресурс сельского хозяйства. Площадь сельхозугодий. Структура сельхозугодий. Агроклиматические ресурсы и их влияние на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственная освоенность территории. География сельскохозяйственного производства. Агроприродный потенциал территории. Недостатки сельского хозяйства. Сезонность земледельческого труда. Невозможность расширенного производства. Основные экологические проблемы, связанные с развитием растениеводства и животноводства. Истощение почвенного плодородия. Почвенная эрозия. Опустынивание. Основные подходы к уменьшению негативного воздействия сельскохозяйственного производства на природную среду.

Практическое занятие.

1. Земельные ресурсы мира.
2. Структура сельскохозяйственных угодий мира.
3. Агроклиматические ресурсы мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.

2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 3. Растениеводство. География выращивания и сборов зерновых культур. (ПК-6)

Лекция.

Основные зерновые культуры, возделываемые в мире. Посевные площади. Динамика посевных площадей. Валовой сбор зерна. Производство зерна на душу населения. Сбор зерновых культур. Потенциальные возможности производства зерна. Товарность зерновых культур. Трудоемкость зерновых культур. Производство зерна. Страны-лидеры по валовым сборам зерновых культур. Страны-лидеры по поставкам зерновых культур на мировой рынок.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям развития зернового хозяйства.
2. Дайте характеристику основных зерновых культур по морфологическим и биологическим признакам. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Выясните особенности обработки почвы под яровыми и озимыми культурами.
4. Охарактеризовать основные приемы глубокой, неглубокой и поверхностной обработки почвы: вспашка, лущение, культивация, боронование, прикатывание.
5. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы рисоводства, пшеничного и кукурузного производства. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных зерновых культур (пшеница, рис, кукуруза).
6. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок зерна и страны, которые являются крупнейшими импортерами зерна. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 4. Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур. (ПК-6)

Лекция.

Основные технические культуры, возделываемые в мире. Посевные площади. Динамика посевных площадей. Валовой сбор основных технических культур. Производство технических культур на душу населения. Сбор технических культур. Потенциальные возможности производства технических культур. Товарность технических культур. Трудоемкость технических культур. Производство технических культур. Страны-лидеры по валовым сборам технических культур. Страны-лидеры по поставкам технических культур на мировой рынок.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям выращивания технических культур.
2. Дайте характеристику основных технических культур по морфологическим и биологическим признакам. Ответ оформите в виде таблицы.
3. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы выращивания технических культур. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных технических культур.
4. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок технических культур и продуктов их переработки и страны, которые являются крупнейшими импортерами технических культур и продуктов их переработки. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 5. География животноводческих отраслей. (ПК-6)

Лекция.

Животноводство как основная отрасль сельскохозяйственного производства. Структура кормовой базы. Продуктивность животноводства. Элитные породы сельскохозяйственных животных в общем поголовье стада. Поголовье КРС. География скотоводства. Зависимость географии скотоводства от географии кормовой базы. Мясное и молочное скотоводство. Изменения в географии свиноводства. Кормовая база свиноводства. Экономически эффективные свиноводческие комплексы. Перспективы развития свиноводства. Ориентирование овцеводства. Районы распространения овцеводства. Птицеводство – высокоинтенсивная отрасль животноводства. Размещение птицеводства. Современные птицефабрики. Поголовье лошадей. Перспективы развития коневодства

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям основных животноводческих отраслей.
2. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок животноводческой продукции (мясо, молоко) и страны, которые являются крупнейшими импортерами животноводческой продукции. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.
3. Дайте характеристику молочному, мясному и мясо-молочному направлениям продуктивности в скотоводстве по плану: направление продуктивности, кормовая база, особенности содержания, молочная и мясная продуктивность, основные зоны разведения. Результаты оформить в таблице.
4. Дайте характеристику сальному, мясному и мясо-сальному направлениям продуктивности в свиноводстве по плану: направление продуктивности, кормовая база, особенности содержания, сальная и мясная продуктивность, основные зоны разведения. Результаты оформить в таблице.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 6. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. (ПК-6)

Лекция.

Отрасли, обеспечивающие переработку, хранение, транспортировку и реализацию продукции. Заготовка и хранение. Пищевая промышленность мира. Сахарная. Мясная. Мукомольная. Маслодельная. Хлебопекарная. Макаaronная. Кондитерская. Пивоваренная. Вино и спиртоводочная. Консервная. Молочная. Сыродельная. Производство безалкогольных напитков. Крахмалопаточная. Особенности географии пищевой промышленности. Крупнейшие ТНК в пищевой промышленности. Первичная переработка непродовольственного сырья. Текстильная. Пеньковая. Обувная. Швейная. Трикотажная промышленность. Особенности географии легкой промышленности.

Практическое занятие.

1. Дайте технико-экономическую характеристику основным отраслям перерабатывающей промышленности. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Постройте схему отраслевого состава пищевой промышленности.
3. Определите факторы размещения основных отраслей пищевой промышленности.
4. На контурную карту мира нанесите страны-лидеры по поставкам на мировой рынок различных видов продовольствия и страны, являющиеся крупнейшими импортерами различных видов продовольствия. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.
5. Дайте краткую характеристику крупнейшим ТНК в пищевой промышленности. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 7. Особенности развития АПК в развитых странах. (ПК-6)

Лекция.

Значение отрасли с экономическом развитии развитых стран. Функциональная роль сельского хозяйства в развитых странах. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП развитых стран. Уровень механизации и химизации сельского хозяйства в развитых странах. Экологизация как одно из современных направлений развития сельского хозяйства в развитых странах. Биоиндустрия как одно из современных направлений развития АПК в развитых странах. Многоукладность сельского хозяйства в развитых странах: крупные агрофирмы и небольшие товарные фермы. Основные тенденции в развитии сельского хозяйства и АПК развитых стран.

Практическое занятие.

1. Выявить общие черты развития агробизнеса в развитых странах.
2. Дать экономико-географическую характеристику агробизнеса развитых стран.
3. Выявить и охарактеризовать основные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства в развитых странах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 8. Особенности развития АПК в развивающихся странах. (ПК-6)

Лекция.

Значение отрасли с экономическом развитии развивающихся стран. Функциональная роль сельского хозяйства в развивающихся странах. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП развивающихся стран. Уровень механизации и химизации сельского хозяйства в развивающихся странах. Зеленая революция и ее значение для развития сельского хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки. Многоукладность сельского хозяйства в развивающихся странах. Монокультура и крупные плантационные хозяйства. Натуральное хозяйство. Основные тенденции в развитии сельского хозяйства и АПК развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Выявить особенности развития сельского хозяйства в развивающихся странах Латинской Америки.
2. Выявить общие черты развития сельского хозяйства в развивающихся странах Африки.
3. На контурную карту мира нанести страны, где в сельскохозяйственном производстве господствует монокультура. Проанализировать полученную картосхему, выявить существующие географические закономерности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Природная среда как основа для развития сельского хозяйства.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Растениеводство. География выращивания и сборов зерновых культур.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	География животноводческих отраслей.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Особенности развития АПК в развитых странах.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Особенности развития АПК в развивающихся странах.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли.

Примерные вопросы опроса:

1. Совокупность целей и задач отрасли, определяющих значимость с/х. в экономике стран и регионов.
2. Основные цели АПК.
3. Достижение устойчивого роста с/х. производства.
4. Понятие о «зеленой революции».
5. Решение продовольственной проблемы.
6. Влияние на формирование и развитие АПК научно-технической революции.

Тема 2. Природная среда как основа для развития сельского хозяйства.

Примерные вопросы опроса:

1. Земля как основной производственный ресурс сельского хозяйства.
2. Площадь сельхозугодий.
3. Структура сельхозугодий.
4. Агроклиматические ресурсы и их влияние на развитие сельского хозяйства.
5. Сельскохозяйственная освоенность территории.

Тема 3. Растениеводство. География выращивания и сборов зерновых культур.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные зерновые культуры, возделываемые в мире.
2. Посевные площади под зерновыми культурами.
3. Валовые сборы зерновых культур.
4. Товарность зерновых культур.
5. Трудоемкость зерновых культур.

Тема 4. Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные технические культуры, возделываемые в мире.
2. Посевные площади под техническими культурами.
3. Валовые сборы технических культур.
4. Товарность технических культур.
5. Трудоемкость технических культур.

Тема 5. География животноводческих отраслей.

Примерные вопросы опроса:

1. Какие направления развития продуктивности различают в скотоводстве?
2. В чем состоят различия разных направлений скотоводства по продуктивности и зонам разведения?
3. Какие направления развития продуктивности различают в свиноводстве?
4. В чем состоят различия разных направлений свиноводства по продуктивности и зонам разведения?
5. Какие направления развития продуктивности различают в овцеводстве?
6. В чем состоят различия разных направлений овцеводства по продуктивности и зонам разведения?

Тема 6. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

Примерные вопросы опроса:

1. Отрасли, обеспечивающие переработку, хранение, транспортировку и реализацию продукции.
2. Заготовка и хранение.

3. Пищевая промышленность мира.
4. Техничко-экономические особенности сахарной промышленности.
5. Особенности географии пищевой промышленности.
6. Первичная переработка непродовольственного сырья.
7. Особенности географии легкой промышленности.

Тема 7. Особенности развития АПК в развитых странах.

Примерные вопросы опроса:

1. Значение отрасли с экономическом развитии развитых стран.
2. Функциональная роль сельского хозяйства в развитых странах.
3. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП развитых стран.
4. Уровень механизации и химизации сельского хозяйства в развитых странах.
5. Экологизация как одно из современных направлений развития сельского хозяйства в развитых странах.

Тема 8. Особенности развития АПК в развивающихся странах.

Примерные вопросы опроса:

1. Значение отрасли с экономическом развитии развивающихся стран.
2. Функциональная роль сельского хозяйства в развивающихся странах.
3. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП развивающихся стран.
4. Уровень механизации и химизации сельского хозяйства в развивающихся странах.
5. Зеленая революция и ее значение для развития сельского хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки.
6. Монокультура и крупные плантационные хозяйства.

Практическая работа

Тема 1. Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли.

Примерные задания практической работы.

1. Составить схему производственной структуры АПК.
 2. Определить роль и значение АПК в экономике.
 3. Дать краткую характеристику интенсивного и экстенсивного путей развития сельского хозяйства.
- Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 2. Природная среда как основа для развития сельского хозяйства.

Примерные задания практической работы:

1. Земельные ресурсы мира.
2. Структура сельскохозяйственных угодий мира.
3. Агроклиматические ресурсы мира.

Тема 3. Растениеводство. География выращивания и сборов зерновых культур.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям развития зернового хозяйства.
2. Дайте характеристику основных зерновых культур по морфологическим и биологическим признакам. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Выясните особенности обработки почвы под яровыми и озимыми культурами.
4. Охарактеризовать основные приемы глубокой, неглубокой и поверхностной обработки почвы: вспашка, лущение, культивация, боронование, прикатывание.

5. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы рисоводства, пшеничного и кукурузного производства. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных зерновых культур (пшеница, рис, кукуруза).

6. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок зерна и страны, которые являются крупнейшими импортерами зерна. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

Тема 4. Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям выращивания технических культур.
2. Дайте характеристику основных технических культур по морфологическим и биологическим признакам. Ответ оформите в виде таблицы.
3. На контурную карту мира нанесите крупнейшие ареалы выращивания технических культур. Выделите страны-лидеры по валовому сбору основных технических культур.
4. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок технических культур и продуктов их переработки и страны, которые являются крупнейшими импортерами технических культур и продуктов их переработки. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.

Тема 5. География животноводческих отраслей.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику технико-экономическим особенностям основных животноводческих отраслей.
2. На контурную карту мира нанесите основные страны-лидеры по поставкам на мировой рынок животноводческой продукции (мясо, молоко) и страны, которые являются крупнейшими импортерами животноводческой продукции. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.
3. Дайте характеристику молочному, мясному и мясо-молочному направлениям продуктивности в скотоводстве по плану: направление продуктивности, кормовая база, особенности содержания, молочная и мясная продуктивность, основные зоны разведения. Результаты оформить в таблице.
4. Дайте характеристику сальному, мясному и мясо-сальному направлениям продуктивности в свиноводстве по плану: направление продуктивности, кормовая база, особенности содержания, сальная и мясная продуктивность, основные зоны разведения. Результаты оформить в таблице.

Тема 6. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте технико-экономическую характеристику основным отраслям перерабатывающей промышленности. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Постройте схему отраслевого состава пищевой промышленности.
3. Определите факторы размещения основных отраслей пищевой промышленности.
4. На контурную карту мира нанесите страны-лидеры по поставкам на мировой рынок различных видов продовольствия и страны, являющиеся крупнейшими импортерами различных видов продовольствия. Проанализируйте получившуюся картосхему. Выделите основные географические закономерности.
5. Дайте краткую характеристику крупнейшим ТНК в пищевой промышленности. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 7. Особенности развития АПК в развитых странах.

Примерные задания практической работы:

1. Выявить общие черты развития агробизнеса в развитых странах.
2. Дать экономико-географическую характеристику агробизнеса развитых стран.

3. Выявить и охарактеризовать основные тенденции в развитии сельскохозяйственного производства в развитых странах.

Тема 8. Особенности развития АПК в развивающихся странах.

Примерные задания практической работы:

1. Выявить особенности развития сельского хозяйства в развивающихся странах Латинской Америки.
2. Выявить общие черты развития сельского хозяйства в развивающихся странах Африки.
3. На контурную карту мира нанести страны, где в сельскохозяйственном производстве господствует монокультура. Проанализировать получившуюся картосхему, выявить существующие географические закономерности.

Тестирование

Тема 4. Растениеводство. География выращивания и сборов технических культур.

Примерные вопросы теста:

1. Укажите страну, которая является одним из лидеров по поставкам на мировой рынок пшеницы:
 - а) Китай;
 - б) Мексика;
 - в) Индия;
 - г) Канада;
2. Какая техническая культура дает около 70% мирового производства сахара
 - а) сахарный тростник
 - б) сахарная свекла
 - в) сахарный бамбук
3. Какие страны являются лидерами по сбору какао бобов
 - а) Эфиопия, Турция
 - б) Кот-д'Ивуар, Гана, Нигерия
 - в) Гвинея, Чили, ЮАР

Тема 8. Особенности развития АПК в развивающихся странах.

Примерные задания теста:

1. Выберите черты характерные для товарного сельского хозяйства:
 - а) интенсивный характер земледелия и животноводства;
 - б) преобладание экстенсивного сельского хозяйства;
 - в) наличие плужного и мотыжного земледелия;
 - г) кочевое и полукочевое скотоводство;
 - д) ирригация;
 - е) ориентирование на внутренний рынок и особенно на внешний рынок;
2. В мировом производстве мяса 40% приходится на:
 - а) говядину
 - б) свинину
 - в) курятину
 - г) баранину
3. Какая страна является лидером по поголовью свиней?
 - а) Россия
 - б) Китай
 - в) Украина
 - г) США

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Состав и значение АПК.
2. Сельское хозяйство как отрасль материального производства. его задачи и значение.
3. Отраслевая структура сельского хозяйства. Влияние природных и экономических условий на с/х производство.
4. Растениеводство: значение, основные отрасли, классификация полевых культур.
5. Приемы обработки почвы, их системы.
6. Виды мелиорации.
7. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания зерновых культур (на примере пшеницы).
8. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания поздних яровых культур (на примере риса).
9. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания сахароносных культур.
10. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания прядильных культур.
11. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания крахмалоносных культур.
12. Значение, биологические особенности и агротехника возделывания масличных культур.
13. Значение животноводства. Отраслевая структура. Основные направления продуктивности животных.
14. Система показателей характеристики с/х животных.
15. Скотоводство: особенности, направления продуктивности, зоны разведения.
16. Свиноводство: особенности, направления продуктивности, зоны разведения.
17. Овцеводство: особенности, направления продуктивности, зоны разведения.
18. Легкая промышленность: отраслевая структура, особенности отрасли, принципы размещения.
19. Техничко-экономические особенности текстильного производства.
20. Пищевая промышленность: отраслевая структура, особенности отрасли, принципы размещения.
21. Особенности развития сельского хозяйства в развивающихся странах.
22. Особенности развития АПК в развитых странах.
23. География зерновых культур мира.
24. География сахароносных культур мира.
25. География масличных культур мира.
26. География скотоводства мира.
27. География свиноводства мира.
28. География свиноводства мира.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Оценивает содержание, закономерности развития агропромышленного комплекса в различных природных и социально-экономических условиях. Выделяет особенности и основные проблемы, характерные для сельского хозяйства и АПК РФ и мира. Анализирует конкретные ситуации на локальных и региональных уровнях

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует слабые знания основных особенностей и закономерностей развития агропромышленного комплекса. Затрудняется работать со справочными, картографическими, статистическими и информационными источниками, характеризующими уровень развития агропромышленного комплекса.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>

3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>
2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.
3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>

4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.