

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Общая социология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Выявляет социально значимые проблемы жизнедеятельности общества на основе использования теоретических знаний и результатов социологических исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Социология культуры	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая социология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Общая социология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Предмет, структура, парадигмы социологии	4	2	6	Подготовка и защита презентации
2	Общество как система. Типология обществ.	2	2	6	Собеседование
3	Культура как социальная система	2	4	6	Подготовка и защита презентации
4	Личность как предмет социологии. Микросоциологич еские парадигмы	2	2	6	Собеседование
5	Социальные отношения, действия и взаимодействия.	2	2	6	Тестирование
6	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	2	2	6	Собеседование
7	Социальные группы и организации.	2	2	6	Тестирование
8	Социальные институты	2	2	6	Подготовка и защита презентации

9	Социальное неравенство. Социальная структура общества	2	2	6	Собеседование
10	Социальная мобильность	2	2	4	Тестирование
11	Механизмы социальных изменений	2	2	6	Собеседование
12	Социально-историческое развитие общества	2	4	6	Собеседование
13	Особенности современного развития общества	2	2	4	Подготовка и защита презентации
14	Особенности развития современного российского общества	4	2	6	Собеседование

Тема 1. Предмет, структура, парадигмы социологии (ОПК-4)

Лекция.

Значение и место социологии в ряду общественных наук. Интерес в середине XIX века к общественным наукам. Возникновение социологии. Институционализация социологии на Западе. Особенности развития социологии в Западной Европе и США. Развитие западных социологических теорий в XIX-XX вв. Теоретическая и эмпирическая, макро- и микросоциология. Становление социологии в России в XIX- начале XX вв. Пред-ставления о предмете социологии. Основные направления развития российского социологического знания. Роль П.А. Сорокина в институционализации отечественной социологии. Три этапа развития социологии в Советском Союзе. Институционализация науки в 60-70-е годы XX века. Дискуссии о предмете социологии в начале 90-х годов XX века. Особенности современной отечественной социологии.

Проблема метода в социологии. Основания для методологии социальных наук. Дж. Ритцер о социологических парадигмах. Предмет социологии: парадигма социальных фак-тов, парадигма социальных дефиниций, бихевиористская парадигма. Интегральная пара-дигма в современной социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. Макро- и микроуровни социологических теорий. Теории среднего уровня как специальные (частные и отраслевые) социологические теории, их «плюсы» и «минусы». Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Отраслевая социология. Социологические исследования как инструмент познания социальной реальности.

Значение социологии в современном обществе. Функции социологии: познаватель-ная, методологическая, описательная, прогностическая, управленческая, общекультурная, функция предостережения.

Практическое занятие.

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
2. Социолог как профессия и призвание.
3. Институционализация социологии в России и за рубежом: сравнительный анализ тенденций
4. Предмет социологии, ее законы и категории. Трактовка предмета социологии в основных социологических парадигмах.
5. Основные уровни социологии. Макро- и микросоциология.
6. Теории среднего уровня. Отраслевая социология.

7. Теоретическая и эмпирическая социология.
8. Социология как мультипарадигмальная наука. Перспективы развития социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить место социологии в системе социально-гуманитарного знания;
2. Рассмотреть специфику социологии как профессии;
3. Осуществить сравнительный анализ институционализации социологии в России и за рубежом;
4. Выявить предмет социологии, ее законы и категории;
5. Определить основные уровни социологии, рассмотреть макро- и микросоциологию;
6. Охарактеризовать теории среднего уровня;
7. Рассмотреть теоретическую и эмпирическую социологию;
8. Выделить основные парадигмы социологии и указать перспективы ее социологии.
9. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Общество как система. Типология обществ. (ОПК-4)

Лекция.

Социальные структуры и системы. Системный подход в социологии. Основные понятия: социальная система, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная деятельность. Социальная система как главный элемент системного подхода. Социальная и социетальная системы. Структурализм. Структурно-функциональный анализ.

Общество как система систем. Классики социологии об обществе. Теория общества Н. Лумана. Понятие общества в социологии. Уровни общества: фундаментальный уровень, уровень социальных институтов, уровень социальной структуры, уровень отдельного индивида. Основные подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.

Функционирование и развитие общества. Т. Парсонс и его метод изучения социальных систем. Совокупность четырех основных функций общества и любой социальной системы: адаптации, целедостижения, интеграции, поддержания образца. Самовоспроизводство общества. Аутопойезис. Общество как аутопойетическая система. Стадии самовоспроизводства общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция в процессе развития общества.

Практическое занятие.

1. Понятие общества.
2. Теории общества в классической социологии.
3. Теории общества в современной социологии.
4. Общество как целостная социокультурная система.
5. Развитие общества.
6. Общество как объект и предмет изучения социологии.
7. Многообразие обществ в современном мире

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание понятия «общество»;
2. Рассмотреть теории общества в классической социологии;
3. Охарактеризовать современные концепции общества;
4. Выделить основные этапы и закономерности развития общества;
5. Рассмотреть общество как объект и предмет изучения социологии;
6. Выявить разнообразные формы проявления общества в современном мире.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Культура как социальная система (ОПК-4)

Лекция.

Понятие «культура». Сущность социологического подхода к культуре. Основные социологические концепции культуры. Культура как основная подсистема общества. Основные элементы культуры. Коммуникативный срез культуры. Язык культуры. Вербальные и невербальные языки. Особенности метаязыка культуры. Семантический срез культуры. Смысл и значение культуры. Нормативно-эталонный срез культуры. Понятие нормы и ценности. Социальные нормы, типология социальных норм. Информационный срез культуры. Знания как основной элемент современного общества. Взаимодействие элементов культуры.

Многообразие обществ и их культур. Культурные универсалии. Этноцентризм и культурный релятивизм. Функции культуры. Влияние культуры на общество. Основные формы культуры: элитарная и массовая, субкультура, конткультура, духовная и материальная культура. Мультикультурализм. Культурный конфликт: anomia, культурное запаздывание, господство чужой культуры.

Социокультурный процесс. Целостность культуры и механизмы ее воспроизводства. Культурогенез. Изменения в культуре. Причины социокультурных изменений. Теории социокультурных изменений: эволюционизм, диффузионизм, марксизм, теории исторического круговорота, теории больших и малых волн. Социокультурная динамика П. Сорокина.

Практическое занятие.

1. Понятие культуры.
2. Культура как предмет антропологического, философского, культурологического и социологического анализа.
3. Типология культуры.
4. Структура культуры.
5. Влияние культуры на развитие общества.
6. Субкультура и ее многообразные проявления в современном мире.
7. Контркультура.
8. Элитарная и массовая культура.
9. Информационная культура.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание понятия «культура»;
2. Рассмотреть культуру как предмет антропологического, философского, культурологического и социологического анализа;
3. Изучить существующие типологии культуры;
4. Раскрыть структуру культуры;
5. Определить влияние культуры на развитие общества;
6. Рассмотреть субкультуры и их многообразные проявления в современном мире;
7. Проанализировать контркультуры современного общества.
8. Сравнить элитарную и массовую культуру.
9. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Личность как предмет социологии. Микросоциологические парадигмы (ОПК-4)

Лекция.

Понятия: «человек», «индивид», «личность». Особенности понимания личности в социологии, социальной психологии, психологии. Социология личности как специальная отрасль социологии. Личность как социальная система. Личность как субъект и объект общественных отношений. Структура личности: внутренний мир и отношения с внешней средой. Взаимоотношения среды и личности. Развитие личности. Основные факторы развития личности.

Понятие социализации. Социализация как непрерывный процесс. Социализация и инкультурация. Первичная социализация и вторичная социализация: общие и особенные черты. Ресоциализация. Агенты социализации. Механизмы социализации (имитация, идентификация, стыд, вина). Особенности социализации юношества, молодых взрослых, зрелых и пожилых людей. Основные теории социализации. Теория Дж.Г. Мида. Теория З. Фрейда. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. Теория непрерывной социализации Э. Эриксона. Связь между теориями.

Социализация как процесс обучения социальным ролям. Статусно-ролевой набор личности. Социальный статус и его три формы. Формализованные и неформализованные, предписанные и достигаемые, главный, личный, обобщенный статусы личности. Социальный престиж статуса. Социальный статус как статичная характеристика личности. Социальная роль как динамичная характеристика личности. Основные характеристики социальной роли. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Способы их преодоления.

Практическое занятие.

1. Раскрыть понятие личности на примере выдающегося исторического деятеля.
2. Показать соотношение биологического и социального в человеке на конкретных примерах.
3. Определить социальный тип личности одноклассника (преподавателя).
4. Рассмотреть на примере своей бабушки (дедушки) основные этапы развития личности и стадии социализации.
5. Выявить основные особенности ресоциализации на конкретных примерах.
6. Рассказать о наиболее важных агентах социализации на личном примере.
7. Охарактеризовать свой статусный и ролевой набор.
8. Привести примеры статусных рассогласований и ролевых конфликтов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть понятие личности;
2. Выявить соотношение биологического и социального в человеке;
3. Рассмотреть существующие классификации личности;
4. Показать основные этапы развития личности и стадии социализации;
5. Выявить основные особенности ресоциализации;
6. Выделить наиболее важные агенты социализации;
7. Охарактеризовать статусный и ролевой набор;
8. Описать возможные причины и специфику статусных рассогласований и ролевых конфликтов.
9. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Социальные отношения, действия и взаимодействия. (ОПК-4)

Лекция.

Социальная реальность. Конструирование социальной реальности. Социальные отношения. Единичное действие. Социальное действие как родовое понятие социологии. Специфика социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Структура социального действия. Рациональное действие как идеальный тип. Теория социального действия Т. Парсонса. Модель единичного действия. Актор (Деятель), цель действия, контролируемые и неконтролируемые средства достижения цели.

Социальное взаимодействие как совокупность социальных действий. Разновидность социальных взаимодействий. Физическое, вербальное, жестовое взаимодействия. Принципы регуляции социальных взаимодействий. Социальное взаимодействие как форма социального обмена в обществе. Сотрудничество и соперничество. Формы социального взаимодействия. Власть.

Основные теории социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Управление впечатлениями. Психоанализ.

Социальное конструирование реальности. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Массовая коммуникация в современном мире.

Практическое занятие.

1. Понятие социального в социологии.
2. Теории конструирования социальной реальности в современной социологии.
3. Социальное действие как родовое понятие в социологии.
4. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса. Сравнительный анализ.
5. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия.
6. Теории социального взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить содержание понятия социального в социологии;
2. Рассмотреть теории конструирования социальной реальности в современной социологии;
3. Охарактеризовать социальное действие как родовое понятие в социологии;
4. Осуществить сравнительный анализ теорий социального действия М. Вебера и Т. Парсонса;
5. Рассмотреть специфику социального взаимодействия;
6. Выявить формы и типы социального взаимодействия;
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Социальные общности как форма социальной организации индивидов (ОПК-4)

Лекция.

Общность. Понятие социальной общности. Проблема общностей в социальной науке. Социальные общности как объект социологического анализа. Солидарное взаимодействие как основа социальной общности. Типология общностей. Исторические общности: нация, класс. Целевые общности: организации и полуорганизации. Организации: деловые (хозяйственные, унитарные, производственные) и общественные (общественные организации, религиозные организации, союзы, фонды). Полуорганизации: асоциативные (неформальная группа, семья, научная группа) и социально-территориальные общности (город, село, деревня, регион).

Социальные общности как субъект общественных отношений. Общественное мнение. Проблемы формирования общественного мнения. Влияние общественного мнения на развитие личности и социальных процессов.

Практическое занятие.

1. Понятие социальной общности.
2. Типология социальных общностей.
3. Социально-территориальные общности.
4. Городская экология: Чикагская социологическая школа о социологии города.
5. Урбанизация как социальный процесс.
6. Социальные общности как фактор социальных изменений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть понятие социальной общности;
2. Изучить типологии социальных общностей;
3. Раскрыть содержание понятия «социально-территориальная общность»;
4. Рассмотреть городскую экологию на примере исследований Чикагской социологической школы;
5. Выявить основные этапы урбанизации и ее особенности в современном мире.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Социальные группы и организации. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие группы. Социальная группа. Структура группы: формальные признаки, типы коммуникационных связей. Типология социальных групп: большие и малые, реальные и условные, первичные и вторичные.

Большая социальная группа. Социально-устойчивые социальные группы (класс, нация, профессиональная, демографическая группы). Стихийно возникающие большие социальные группы (толпа, масса, аудитория). Особенности стихийных групп, формы общения и взаимодействия в них: заражение, внушение, подражание. Роль лидера в стихийных группах.

Малая социальная группа. Типология малых социальных групп. Размер группы (диады, триада, более крупные группы). Характер взаимодействия в малых социальных группах. Социометрия как метод исследования отношений между членами малой социальной группы. Групповые процессы. Интеграция группы. Групповая динамика. Формирование групповых норм и ценностей, система санкций.

Понятие организации. Социальная организация как элемент социальной структуры, вид социальной деятельности, степень внутренней упорядоченности. Структура организации. Ее цели. Участники. Технологии. Внешнее окружение организации. Теории социальной организации. Управление организацией. Тейлоризм. Концепция менеджмента в теории организации А. Файоля. Бюрократия как способ управления организацией. Бюрократия как идеальный тип (М. Вебер). Бюрократия в концепциях Р.К. Мертон. Подходы к анализу организации в современной западной социологии (рациональный, естественный, синтезирующий). Социология организаций. А. Пригожин. Инновационные процессы в организации.

Практическое занятие.

1. Понятие социальной группы.
2. Групповые процессы.
3. Большие и малые социальные группы.
4. Особенности функционирования квазигрупп.
5. Первичные и вторичные социальные группы.
6. Формальные и неформальные социальные группы.
7. Социальная организация.
8. Цели и структура современной организации.
9. Менеджмент в организации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику социальным группам;
2. Рассмотреть основные групповые процессы;
3. Раскрыть специфику больших и малых социальных групп;
4. Выявить особенности функционирования квазигрупп;
5. Рассмотреть первичные и вторичные социальные группы;
6. Сравнить формальные и неформальные социальные группы;
7. Выделить основные характеристики социальной организации.
8. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Социальные институты (ОПК-4)

Лекция.

Понятие социального института. Основные признаки социальных институтов (установки и образцы поведения, символические культурные признаки, утилитарные культурные признаки, устный и письменный кодекс, идеология). Процесс институционализации. Последствия институционализации. Институциональный кризис.

Процесс создания социального института. Типология социальных институтов. Система социальных институтов в обществе: экономика (бизнес), государство, семья, образование, религия. Общее и особенное в социальных институтах. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Институциональные изменения. Социально-исторические типы социальных институтов: традиционные и современные.

Семья как малая социальная группа и социальный институт. Типология семьи и бра-ка. Жизненный цикл семьи. Функции социального института семьи. Особенности семьи в современном обществе.

Образование как социальный институт и социокультурный феномен. Функции системы образования в обществе. Диверсификация социального института образования в XX веке: институт высшего образования, институт непрерывного образования, институт дистанционного образования, институт дополнительного образования и т.д.

Религия как социальный институт. Функции религии и секуляризация современного общества. Мировые религии и их социокультурное значение.

Экономические социальные институты и институциональные практики. Политиче-ские социальные институты. Трансформация экономических и политических социальных институтов в современном обществе. Значение экономических и политических социаль-ных институтов.

Практическое занятие.

1. Взять любую социальную практику и продемонстрировать в игровой форме процесс ее институционализации.
2. На примере любого социального института показать общие функции институтов общества.
3. Смоделировать функции и дисфункции института семьи.
4. Разработать игровую модель института высшего образования.
5. Кризис института религии в современном обществе.
6. Особенности институциональных практик в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить основные характеристики социального института;
2. Рассмотреть основные этапы институционализации;
3. Определить причины институционального кризиса;
4. Выделить общие функции основных институтов общества;
5. Показать функции и дисфункции института семьи;
6. Определить место и роль института образования в современном обществе;
7. Рассмотреть институциональных практик в современном обществе.
8. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Социальное неравенство. Социальная структура общества (ОПК-4)

Лекция.

Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе. Социальная структура общества в широком и узком смысле. Нормативно-ценностная социальная структура. Социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс). Исторические формы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, конвенциональные статусы.

Классические теории социально-классовой структуры М. Вебера и К. Маркса. Совре-менные социологические теории классов (неомарксизм, теории классов А. Гоулднера, Э. Райта, неовеберианские подходы). Проблемы социального неравенства в классовом обще-стве. Низший класс: его особенности и структура. Средний класс. Высший класс и элита общества.

Изменение социальной структуры в современном обществе. Теория социальной стра-тификации М. Уотерса. Общество экономических классов. Общество организованных классов. Общество конвенциональных статусов. Ситусные и статусные группы в социальной стратификации постиндустриального общества Д. Белла. Конвенциональность в отечественных теориях социальной структуры: Ю. Резник.

Социальное неравенство в современной России. Эволюция социальной структуры российского общества. Особенности социальной структуры современного российского общества. Профиль стратификации. Элита, средний класс и низший класс современного российского общества. Маргинальные слои и группы. Пути и методы сближения поляр-ных классов.

Практическое занятие.

1. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Причины изменения форм социальной стратификации
2. Современные социологические теории классов (неомарксизм и невебериянский подход)
3. Современные споры о сущности классов. Статусы и классы в современном обществе.
4. Высший класс, средний класс, низший класс. Общее и особенное в современном обществе.
5. Особенности социальной структуры закрытого и открытого общества.
6. Изменение социальной структуры российского общества в конце XX начале XXI вв.
7. Основные социальные слои и классы российского общества.
8. Олигархии как социальная общность. Особенности российской олигархии в современном мире.
9. Особенности российского среднего класса. Эволюция среднего класса в России в конце 20 – начале 21 вв.
10. Бедность и «новые бедные» в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы);
2. Проанализировать современные социологические теории классов;
3. Выявить особенности социальной структуры закрытого и открытого обществ;
4. Проследить изменение социальной структуры российского общества в конце XX начале XXI вв.;
5. Выделить основные социальные слои и классы в современном российском обществе.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Социальная мобильность (ОПК-4)

Лекция.

Динамический аспект социальной стратификации. Социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества. Социальная мобильность. Теории социальной мобильности П. Сорокина и К. Маркса. Классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Меж- и внутр поколенная мобильность.

Социальные институты, обеспечивающие социальную мобильность в обществе. Каналы вертикальной мобильности. Каналы мобильности в современной России. Маргинализация в современной России. Демографические факторы социальной мобильности. Миграция как социальная мобильность. Социальная мобильность как способ поддержания социальной стабильности в обществе.

Эмпирические показатели и анализ социальной мобильности в современной России. Характеристика социальных страт, групп и слоев современного российского общества. Теории социальной стратификации в современной России.

Практическое занятие.

1. На примере любой великой личности показать восходящую и нисходящую мобильность.
2. Социальная мобильность в СССР.
3. Каналы социальной мобильности в современной России.
4. Описать положение мигрантов в России, в целом, и в Тамбовской области, в частности.
5. Проблема «утечки мозгов».

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать восходящую и нисходящую мобильность;
2. Изучить социальную мобильность в СССР;
3. Выделить основные каналы социальной мобильности;
4. Описать положение мигрантов в России;
5. Рассмотреть проблему «утечки мозгов».
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Механизмы социальных изменений (ОПК-4)

Лекция.

Всеобщий характер социальных изменений. Социальные изменения в современном мире: понятие и сущность. Источники социальных изменений. Виды социальных изменений.

Современные социологические парадигмы о социальных изменениях в мире. Структурный функционализм. Марксизм. Интегральная социология П. Сорокина о социокультурных флуктуациях. Объединительные парадигмы.

Структура социальных изменений. Эволюция. Инновация. Революция. Циклические изменения. Теории больших циклов (Ю. Яковлев, Н. Кондратьев).

Социальное развитие. Социальный прогресс. Социальный регресс. Противоречивый характер социального прогресса. Понятие социальной стабильности. Факторы социальной стабильности в современном мире.

Практическое занятие.

1. Понятие социальных изменений.
2. Динамика социальных изменений.
3. Формы социальных изменений.
4. Социальное развитие как форма социальных изменений.
5. Факторы социального развития.
6. Социальный прогресс и социальный регресс.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть понятие социальных изменений;
2. Показать динамику социальных изменений;
3. Выявить формы социальных изменений;
4. Рассмотреть социальное развитие как форму социальных изменений;
5. Определить факторы социального развития;
6. Охарактеризовать социальный прогресс и социальный регресс.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Социально-историческое развитие общества (ОПК-4)

Лекция.

Развитие как тип социальных изменений. Социально-историческое развитие общества. Исторические типы общества. Общества охотников, садоводов, аграрные общества, промышленные и постпромышленные общества. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации.

Социально-историческая характеристика обществ. Уровень традиционного, индустриального, постиндустриального общества в современном мире. От индустриального к постиндустриальному обществу: основные характеристики переходного периода. Особенности развития постиндустриальных стран.

Традиционное общество. Основные характеристики традиционного общества. Особенности социальной структуры, социальных институтов, статусных характеристик традиционного общества. Индустриальное общество. Теории индустриального общества. Классические концепции индустриального общества. Модернизация как развитие индустриального общества. Теории индустриального общества второй половины XX в.

Концепции открытого постиндустриального общества. Теория Д. Белла. Основные характеристики постиндустриального общества. Социальная структура. Социальные институты. Тенденции социальных изменений.

Практическое занятие.

1. Типология как метод социологического исследования обществ. Социально-исторические и культурно-исторические типы.
2. Культурно-историческая типология обществ.
3. Социально-историческая типология обществ.
4. Особенности традиционного общества.

5. Особенности индустриального общества.
6. Особенности постиндустриального общества.
7. Соотношение типов общества в современной российской действительности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть культурно-историческую типологию обществ;
2. Проанализировать социально-историческую типологию обществ;
3. Выявить особенности традиционного общества;
4. Охарактеризовать индустриальное общество;
5. Назвать характеристики постиндустриального общества;
6. Определить тип современного российского общества.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 13. Особенности современного развития общества (ОПК-4)

Лекция.

Особенности развития современного общества. Проблемы конструирования новой социальной реальности – основные тенденции, цели и задачи. Проблема исследования и регулирования социальных процессов в обществе. Особенности развития западного и незападного общества. Тенденции конвергенции.

Типология современного общества. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Сетевое общество. Виртуальное общество. Общество «эндизма». Постмодерное общество. Общество потребления. Общество риска. Проблема устойчивого развития общества.

Глобализация современного общества. Основные подходы к глобализации: географический, власти, культурный, институциональный. Две (три) волны глобализации. «Золотой корсет» и интеграция государств в глобальные социальные процессы. Глобальные проблемы современности: постановка и возможные пути решения.

Роль социологии в обосновании методов и механизмов регулирования социальных изменений в обществе. Глобальная социология и этническая социология: основные аспекты взаимодействия и развития.

Практическое занятие.

1. Н. Луман: теория современного общества
2. Э. Гидденс: изменения современного общества
3. Мировая система: И. Валлерстайн
4. Информационное общество: Ф. Уэбстер.
5. М. Кастельс: сетевое общество
6. Теории виртуализации современного общества. Д. Иванов
7. У. Бек: глобальное общество риска
8. Постмодерное общество: Ж. Бодрийяр (общество потребления), М. Фуко, Ж.Ф. Лиотар.
9. З. Бауман: постмодерное индивидуализированное общество
10. Дискуссия: терминология современного общества: кризис социологического знания?

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть концепцию развития общества Н. Лумана;
2. Охарактеризовать теорию ускользающего мира Э. Гидденса;
3. Рассмотреть мир-системную теорию И. Валлерстайна;
4. Описать информационное общество (по Ф. Уэбстеру);
5. Выявить особенности сетевого общества (по М. Кастельсу);
6. Рассмотреть теории виртуализации современного общества;
7. Рассмотреть понятия «общество риска», «постмодерное общество», «общество потребления», «индивидуализированное общество».
8. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Особенности развития современного российского общества (ОПК-4)

Лекция.

Основные модели социокультурных изменений в современной России. Теория «модернизации» и российская действительность. Социальная база российских реформ. Социальные последствия преобразований.

Причины реформирования. Основные этапы российских реформ конца XX – начала XXI в. Экономические цели реформ. Политические цели реформ. Социальные цели реформ. Особенности реформирования, восприятие реформ в общественном мнении.

Становление гражданского общества в России. Понятие гражданского общества. Теории гражданского общества. Общественные организации. Типы общественных организаций и их значение для развития гражданского общества. Общественная палата и ее значение для развития гражданского общества. Многопартийность как элемент гражданского общества. Основные тенденции развития многопартийности в России.

Практическое занятие.

1. Реформы в России в конце XX – начале XXI вв.
2. Новые богатые и новые бедные в России.
3. Развитие институтов гражданского общества в России.
4. Характеристика приоритетных направлений развития социальной сферы в России (образование, здоровье, жилье и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать реформы в России в конце XX – начале XXI вв.;
2. Рассмотреть проблемы у новых богатых и новых бедных в России;
3. Выделить основные особенности развития институтов гражданского общества в России;
4. Дать характеристику приоритетных направлений развития социальной сферы в России (образование, здоровье, жилье и др.).
5. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет, структура, парадигмы социологии	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников информации. <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации.
----	--	---------------------------------	---	--

2.	Общество как система. Типология обществ.	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	--

3.	Культура как социальная система	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников информации. <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации.
----	---------------------------------	---------------------------------	---	--

4.	Личность как предмет социологии. Микросоциологические парадигмы	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Социальные отношения, действия и взаимодействия.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Социальные общности как форма социальной организации индивидов	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Социальные группы и организации.	Тестирование	6	Тест состоит из 6 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

8.	Социальные институты	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников информации. <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации.
----	----------------------	---------------------------------	---	--

9.	Социальное неравенство. Социальная структура общества	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Социальная мобильность	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
11.	Механизмы социальных изменений	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Социально-историческое развитие общества	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

13.	Особенности современного развития общества	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников информации. <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации.
-----	--	---------------------------------	---	--

14.	Особенности развития современного российского общества	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во все-российской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во все-российской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
16.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет, структура, парадигмы социологии

1. Социология в российских университетах: история и современность.

2. Проблема глобализации в современной социологии.
3. Гражданское общество как объект изучения социологии.
4. Виртуальная реальность как феномен информационного общества.
5. Территориальная мобильность в современной России.

Собеседование

Тема 2. Общество как система. Типология обществ.

1. Проследить изменение социальной структуры российского общества в конце XX начале XXI вв.
2. Выявить особенности традиционного общества
3. Определить тип современного российского общества.
4. Рассмотреть понятия «общество риска», «постмодерное общество», «общество потребления», «индивидуализированное общество».
5. Дать характеристику приоритетных направлений развития социальной сферы в России (образование, здоровье, жилье и др.).

Тестирование

Тема 5. Социальные отношения, действия и взаимодействия.

1. Какие параметры могут свидетельствовать о развитии общества?
 - 1) появление новых элементов культуры
 - 2) появление новых социальных институтов
 - 3) трансформация функциональных зависимостей
 - 4) **все вышеперечисленное**
 - 5) все вышеперечисленное, кроме 3

2. Назовите основные глобальные проблемы современности
 - 1) проблема войны и мира
 - 2) проблема роста народонаселения
 - 3) проблема продовольствия и мирового голода
 - 4) проблема истощения природных ресурсов
 - 5) экологическая проблема
 - 6) все вышеперечисленное
 - 7) **все вышеперечисленное, кроме 3**

3. Каким понятием Вы бы обозначили социально-экономические и политические изменения в современном российском обществе?
 - 1) модернизация
 - 2) аномия
 - 3) трансформация
 - 4) высокоактивная стадия социальной трансформации
 - 5) **все вышеперечисленное**

4. Новый социальный слой, появившийся в России в 90-е гг. XX в. – это...
 - 1) Рабочие
 - 2) **Бизнес-слой**
 - 3) Интеллигенция
 - 4) Партийная номенклатура

5. Какой класс составляют представители влиятельных богатых династий, обладающих значительными ресурсами:

- 1) Элитарный
- 2) Низший-высший
- 3) Маргинальный
- 4) Высший-высший

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

- 1 Объект и предмет социологии.
- 2 Парадигмы социологии.
- 3 Структура и уровни социологического знания.
- 4 Функции социологии.
- 5 Общество как предмет социологии.
- 6 Функционирование общества.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

1. Проследить изменение социальной структуры российского общества в конце XX начале XXI вв.
2. Определить тип современного российского общества.
3. Дать характеристику приоритетных направлений развития социальной сферы в России (образование, здоровье, жилье и др.).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Грамотно и компетентно использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем жизнедеятельности общества
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Использует отдельные теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем жизнедеятельности общества
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	С ошибками использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем общества
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не умеет использовать знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем общества

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Куканова Е.В., Павленок П.Д. Социология : учеб. пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 137, [1] с.
2. Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н. Социология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 397 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
3. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зеленков М. Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Конишевский Д. В., Ветров С. А. Социология в лицах и терминах : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
3. Духина Т. Н., Анникова Л. В. Социология : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
4. Ларионов А. В., Котляр Н. П. Социология : учебное пособие. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

5. Каплун В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
6. Тощенко Ж.Т. Социология : учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 639 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
9. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
10. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
12. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.