

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «29» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Мир, общество, человек	+	+
2	Философия		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	0,5	2	6	Собеседование
2	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	0,5	2	6	Реферат
3	Россия в XVIII веке	-	4	6	Тестирование
4	Россия в первой половине XIX в	-	2	6	Собеседование
5	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	0,5	4	6	Собеседование; Тестирование
6	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	-	4	6	Тестирование
7	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	0,5	2	6	Собеседование
8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	-	4	6	Собеседование; Тестирование

9	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	0,5	2	6	Тестирование
10	Страны Европы и Америки в XIX в.	0,5	2	6	Собеседование
11	Страны Европы и Америки в XX в.	0,5	2	6	Собеседование
12	Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.	0,5	2	6	Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практикума (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итого контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история, ее периодизация. История России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблема истинности исторического знания. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции исторического сознания.

Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. Материалистическое понимание истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие цивилизации как целостной общественной системы.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской истории. Выделение основных историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянскими этносами. Быт, нравы и верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение славян на западных, восточных и южных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с варягами и степными кочевниками.

Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – политический, экономический, культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Полиэтнический состав населения страны, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений.

Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора:

христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”.

Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, вечевая демократия. Генезис феодализма. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность на землю.

Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся политические деятели Киевской Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической системе в XI в. Древнерусская империя.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерность ее становления. Общее и особенное в проявлении феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в XII – начале XIII вв. Экономическое развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Первые социальные конфликты.

Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор Александра Невского. Разгром крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления завоеванных Ордой земель. Первые народные восстания.

Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

1. **Основные исторические формации в истории человечества.**
2. **Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.**
3. **Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.**
4. **Особенности древнерусской культуры.**
5. **Феодальная раздробленность.**
6. **Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.**
7. **Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.**

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Лекция.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских этносов. Переход к трехполюю, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение в соотношении сил между Русью и Ордой, начало национально-освободительной борьбы русского народа.

Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и условия объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных процессов в Западной Европе: Иван I, Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодальная война второй четверти XV в. как проявление борьбы московского и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованного государственного аппарата власти.

Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительной монархии. Боярская Дума, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия.

Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Ливонская война.

Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного права. Превращение ремесла в мелкотоварное производство, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы торговли и формирование общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания.

Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы, гражданская война, интервенция. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Воссоединение Украины с Россией.

Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические, социальные и идейные аспекты. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естественнонаучных знаний. Архитектура и живопись, музыка и театр.

Особенности культурного развития России.

Практическое занятие.

1. **Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.**
2. **Культура русских земель XIII-XIV вв.**
3. **Феодальная война второй четверти XV века.**
4. **Развитие культуры в XV–XVI вв.**
5. **Внутренняя политика Ивана Грозного**
6. **Внешняя политика Ивана Грозного**
7. **Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.**
8. **Смутное время после Лжедмитрия I.**

9. **Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).**
10. **Реформа Никона и раскол церкви.**
11. **Восстание Степана Разина.**
12. **Войны с Речью Посполитой в XVII в.**
13. **Войны с Крымским ханском и Османской империей в XVII в.**
14. **Освоение Сибири.**

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 3. Россия в XVIII веке (УК-5)

Лекция.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформ. Эпоха Петра I. Борьба за превращение России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствление хозяйственной жизни, индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налоговой системы.

Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание Сената, коллегий, Синода, органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства.

Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная форма модернизации России, их отличие от модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора.

Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта просвещенного абсолютизма от французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление абсолютной монархии.

Развитие капиталистических отношений в России, крестьянских промыслов и мануфактур. Попытки дворян заняться предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская война Е.И. Пугачева. Положение инородцев в России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем и русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой с Пруссией и Австрией. Российско-китайские отношения в XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях.

Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма и консерватизма.

Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, прозы, драматургии, живописи. Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России.

Практическое занятие.

1. **Реформы Петра I.**
2. **Северная война.**
3. **Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.**
4. **Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).**
5. **Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».**
6. **Культурное развитие России в XVIII в.**
7. **Русско-турецкие войны в XVIII в.**
8. **Разделы Речи Посполитой.**

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (УК-5)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосильцева. Отказ Александра I от проведения реформ.

Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г., ее влияние на российское общество.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, усиление крепостного гнета, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Организации декабристов, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов.

Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, законодательная М.М. Сперанского, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа управления крестьянами П.Д. Киселева.

Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство, общественного движения на революционное и либеральное. Теория “официальной народности”.

Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. “Колокол” А.И. Герцена, Н.И. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”, “Отечественные записки”.

Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение реалистического направления в художественной литературе. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли.

Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины и значение поражения России в войне.

Практическое занятие.

1. **Внутренняя политика Александра I.**
2. **Отечественная война 1812 года.**
3. **Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс**
4. **Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.**
5. **Культура России в 1801-1855 гг.**
6. **Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I**
7. **Внутренняя политика Николая I**
8. **Славянофилы и западники**
9. **Крымская война**

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (УК-5)

Лекция.

Россия в системе международных связей после Крымской войны. Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России.

Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции.

Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства, изменение положения дворянства.

Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреформы 80-х - начала 90-х гг., их влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия.

Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия. Народничество революционное, его идеологи, его организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в либеральное, его идеология и практика.

Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Клубный период. Создание РСДРП.

Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья. Раздел мира на военнополитические блоки. Вступление России в состав Антанты.

Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые России. Особенности развития и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыкальная жизнь. Модернизм в живописи. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX в.

Практическое занятие.

1. Отмена крепостного права.
2. Земская, судебная и военная реформы Александра II.
3. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
4. Движение народолюбцев при Александре II.
5. Покушения на Александра II и его убийство.
6. Покорение Средней Азии.
7. Внутренняя политика Александра III.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Культура России в 1825-1855 гг.
10. Культура России в 1855-1894 гг.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Лекция.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее противоречивые последствия. Вызревание общенационального кризиса. Экономический кризис 1900-1903 гг. Зубатовщина.

Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции. Результаты революции: формирование политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение традиций парламентской деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция.

Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны.

Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Поражение России в первой мировой войне, созревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса. Складывание революционной ситуации.

Практическое занятие.

1. Россия в системе международных отношений начала XX века. 6. Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения
2. Русско-японская война 1904-05 гг.
3. Революция 1905-1907 гг.
3. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
4. Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.

5. Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
6. Возникновение и развитие РСДРП.
7. Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.
8. Партия 17 октября.
9. Партия конституционных демократов
10. Черносотенные партии.
11. Госдумы Российской империи
12. Первая мировая война

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Лекция.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных причин, характер революции. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917 г. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Реформы в экономике, социальных отношениях, культуре.

Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Политика военного коммунизма, ее последствия. Влияние последствий гражданской войны на дальнейшее развитие страны.

Разгром контрреволюционных движений, переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего развития страны и революции.

Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – ВКП(б) о сущности НЭПа и путях строительства социализма. Экономические периоды НЭПа.

Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между декларациями и практикой национально-государственного строительства.

Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономическим содержанием НЭПа. Внутрипартийная борьба. Соотношение концептуальных разногласий и личного соперничества партийных вождей. Победа сталинской группировки и ее трактовки “ленинского плана построения социализма в СССР”.

Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на огосударствление экономической жизни; централизация партийно-государственного руководства, формирование иерархической системы партийно-государственной власти.

Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по схеме опережающей модернизации страны. Издержки и цена выбранного курса. Активное участие в модернизации страны народных масс, его формы. Результаты модернизации в промышленности и сельском хозяйстве.

Прогресс в культурном и духовном развитии советского общества. Культура в СССР и в эмиграции.

Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии 30-х годов, их идеологическое обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных, политических итогов развития страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский договор, политика “умиротворения агрессоров” и ее крах. Причины неудачных попыток сотрудничества со странами западной демократии по предотвращению новой мировой войны.

Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание военной опасности. Подписание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты.

Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее двойственный и противоречивый характер, издержки и упущенные возможности.

22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии.

Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Фашистская и антифашистская коалиции..

Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе. Мобилизация ресурсов страны на борьбу с врагом. Военная перестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советского народа на фронте, в тылу и на оккупированной территории.

Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного потенциала. Наука и культура на службе фронту.. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию.

Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь СССР со стороны союзников, ее масштабы и значение.

Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. Полководцы Великой Отечественной войны.

Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание Второй мировой войны.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны, образование двух мировых систем, их конфронтация. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия.

Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической системе. Внедрение советской модели социализма, методы воздействия СССР на страны народной демократии. Создание СЭВ и ОВД.

Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы развития. Подвиг советского народа в восстановлении народного хозяйства страны. Задачи и особенности развития экономики в годы четвертой и пятой пятилеток. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике.

Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти и методы партийного руководства. Идеологические кампании. Политические процессы и репрессии.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьба научной и творческой интеллигенции.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС. Первые попытки десталинизации советского общества.

Практическое занятие.

1. **Россия между Февральской и Октябрьской революциями.**
2. **Октябрьская революция. Становление советской власти.**
3. **Гражданская война.**
4. **НЭП.**
5. **Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.**
6. **Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.**
7. **Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).**
8. **Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.**
9. **Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.)**
10. **Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).**
11. **Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.**
12. **Восстановление экономики СССР.**
13. **Начало «холодной войны».**

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Лекция.

Мировая система социализма. Принятие курса на “мирное сосуществование”. Противоречивый характер внешней политики СССР: улучшение отношений с развитыми капиталистическими странами, вооруженное вмешательство во внутренние дела ряда стран, помощь государствам с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира. Карибский кризис.

Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партийной жизни. Непоследовательность политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм.

Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый характер, двойственные результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения. Нарастание кризисных явлений. Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода застоя в СССР.

Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Нарастание технологической отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последствия.

Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого социализма”, Конституция СССР 1977 г. Ввод войск в Афганистан.

Застой общества. “Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитический слой общества. Деформация духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих.

Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. Деятельность Ю.В. Андропова и ее противоречивые последствия. К.У. Черненко и возвращение “застоя”. Необходимость коренного реформирования общества.

Практическое занятие.

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпретации

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг. (УК-5)

Лекция.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение политики ускорения и перестройки. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и ошибки при ее разработке и осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг.

Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строительства. Нарастание социальной напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения – появление предпринимательских слоев.

Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народных фронтов”. Межнациональные вооруженные конфликты.

Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патриотическое и эколого-культурное направления.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования КПСС, курс нового руководства союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ.

Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по южной границе бывшего СССР; обострение межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политический кризис октября 1993 г., угроза гражданской войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина, ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г.

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, финансовый кризис, методы и формы экономических преобразований.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Новая Россия и мировое сообщество. Реформы в России как выражение общецивилизационной тенденции. Отсутствие национальной концепции внешнеполитической деятельности. Проблемы взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем. Россия в контексте проблем: север – юг, техника – экология, информационное общество: реальность и перспективы.

Практическое занятие.

1. Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Основные причины распада СССР.
4. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
5. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране.
6. Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
7. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
8. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 10. Страны Европы и Америки в XIX в. (УК-5)

Лекция.

Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Буржуазия в странах Запада.

Сдвиги в экономической структуре капитализма в конце XIX в.

Колониальная экспансия западноевропейских государств в последней трети XIX в. Колониальные столкновения и компромиссы между западноевропейскими государствами.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты..

Проблемы национального самоопределения в Европе. Пути объединения Германии и Италии. Формирование наций в Средней Европе.

Международные отношения в Новое время. Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венский конгресс. «Союз трех императоров» и его эволюция в 1880-е гг. Складывание Тройственного Союза. Франко-германский узел противоречий и формирование русско-французского союза. Английская политика «блестящей изоляции». Первые военные конфликты за передел уже поделенного мира. Альтернативы войне на рубеже XIX-XX веков. Попытки создания системы международного арбитража. Гаагская конференция 1899 г.

Практическое занятие.

1. Англия в 30-50-е гг. XIX в. Чартизм
2. Европейские революции 1848-1849 гг.: Общее и частное
3. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
4. Объединение Германии.
5. США в последней трети XIX века: социально-экономические аспекты.
6. Международные отношения в последней трети XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему промышленный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских землях, в Италии и в Австрийской империи.
3. Раскройте предпосылки, специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австро-Венгрии.
4. Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
5. Почему, на Ваш взгляд, в канун Гражданской войны в США развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
6. Какие социальные слои в странах Западной Европы выступали за создание колониальной империи?
7. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией
8. Проследите процесс складывания военно-политических блоков в Европе в последней трети XIX в.

Тема 11. Страны Европы и Америки в XX в. (УК-5)

Лекция.

«Вторая промышленная революция». Индустриальное общество. Мировая экономическая конъюнктура начала XX в. и ускорение процесса образования монополистических объединений в промышленности.. Монополизация и социальная структура общества.

Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Этатистско-корпоративная экономика в условиях фашистских тоталитарных режимов.

Динамика экономического развития Запада в 1945 – начале 1970-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция.

Эволюция социальной, демографической и этнонациональной структуры западного общества в XX в. Идеино-политические факторы в истории западного общества XX в. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Либерально-демократические режимы. Авторитарные и тоталитарные диктатуры. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития.

Особенности исторического развития стран Западной Европы и США после Второй мировой войны. Постиндустриальное общество. «Старые» и «новые» общественно-политические движения.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. Антифашистско-демократические преобразования. Строительство социализма. Демократические революции 1980-х – начала 1990-х годов. Новые ориентиры во внутренней и внешней политике. Международные отношения в XX в.

Практическое занятие.

1. «Прогрессивная эра» в США. 1900-1914 гг.
2. Германия в 1918-1939 гг.: от демократии к нацистской диктатуре.
3. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: создание и крах.
5. Международные отношения после Второй мировой войны
6. Внутривосточное развитие США и стран Западной Европы в 1945-1990-е гг.
7. Демократические революции в странах Центральной Европы в 1950-1960-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание «маккартизма» как политического феномена в США в начале 1950-х гг.
2. Проследить процесс борьбы афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-х гг.
3. Выявить сущностные черты «рейганомии» как американского варианта неоконсервативной политики.
4. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета М. Тэтчер?
5. Охарактеризуйте экономическую ситуацию, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.
6. Выявить значение «плана Маршалла» для модернизации производственного потенциала послевоенной Франции.
7. Сопоставить политические системы IV и V Республик.
8. Раскрыть содержание социально-экономических преобразований, проведенных в период президентства Ф. Миттерана в рамках «левого эксперимента».
9. Выяснить государственное устройство Италии по конституции 1947 г.
10. Осветить проблему борьбы с коррупцией и мафией в Италии в 1990-х гг.

Тема 12. Страны Азии и Африки в XIX – XX вв. (УК-5)

Лекция.

Традиционная социально-экономическая структура в странах Азии XIX в. «Азиатский способ производства». Роль иностранного капитала в развитии капитализма в странах Азии.

Колониальная экспансия европейских держав в XIX в. и экономика стран Азии. Азиатские страны и проблема модернизации социально-экономического уклада.

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия.

Современный радикальный ислам: истоки, зарождение и превращение в крупнейший фактор мировой политики в последней трети XX века. Формирование международной сети подрывной террористической деятельности.

Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке.

Переход мировых лагерей к «холодной войне» и их соперничество в афро-азиатских странах. Неоколониализм. Движение неприсоединения. Международные политические и экономические организации стран Востока. Межгосударственные конфликты.

Региональные «центры силы». Западный парламентаризм и политическая традиция в восточном обществе. Авторитарные режимы. Страны социализма.

Новые индустриальные страны Азии. Китайская Республика Тайвань. Сингапур. Малайзия.

Влияние второй мировой войны на «пробуждение» Африки. Всеафриканский антиколониальный конгресс 1945 г. Становление африканского национально-освободительного движения. Декларация Организации африканского единства (ОАЕ). Политика неокOLONиализма. Выбор модели развития: строительство государственности и экономики капиталистического образца, «социалистическая ориентация», «третий путь». Борьба с экономической отсталостью. Проблемы либерализации экономики и демократизации общественной жизни.

Практическое занятие.

1. Китай после окончания Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы.
2. Советское движение в Китае.
3. Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР.
4. КНР в период «большого скачка»
5. Цели, этапы и итоги «Культурной революции».
6. Китай в годы правления Цзянь Цзэминя, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина.
7. Процесс деколонизации в странах Африки в 1960-е гг.: соотношение внутренних и внешних факторов.
8. Проблема общественного развития африканских государств после обретения независимости. Социалистическая ориентация.
9. Социально-экономическое развитие африканских государств в 1960-1990-е гг. Трайбализм, коррупция, nepoтизм.
10. Режим апартеида в ЮАР и его демонтаж.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить причины нарастания экономического и социального кризиса в китайском обществе в середине XIX в., в конечном итоге завершившегося свержением цинской монархии.
2. Раскрыть процесс оформления организованной оппозиции британскому колониальному режиму в лице Индийского национального конгресса.
3. Проследить основные направления буржуазных реформ в Японии и их результаты.
4. Какие усилия предпринимались правительством Османской империи в последней трети XIX в. в поисках выхода из всеобъемлющего кризиса?
5. Проследить влияние внешнего фактора в лице Великобритании и России на развитие революции в Иране 1905-1911 гг.
6. Выяснить роль политики западных держав (Англии, Японии и США) в обострении разногласий между участниками Единого фронта.
7. Выяснить причины и цели «Культурной революции».
8. Почему ударной силой «культурной революции» стала молодежь в лице хунвейбинов и цзяофаней?
9. Какую роль сыграл командный состав японской армии в распространении фашистских идей?
10. Выяснить роль американского военного присутствия в Японии в направлении страны на путь демократического развития.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Реферат	10	- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл; - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 1 балл; - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы – 1 балл.
3.	Россия в XVIII веке	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
4.	Россия в первой половине XIX в	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Тестирование	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Тестирование	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Тестирование	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

10.	Страны Европы и Америки в XIX в.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия.</p> <p>4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности</p> <p>3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности</p> <p>2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
11.	Страны Европы и Америки в XX в.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия.</p> <p>4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности</p> <p>3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности</p> <p>2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
12.	Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия.</p> <p>4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности</p> <p>3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности</p> <p>2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы</p>
13.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

- 1 Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
- 2 Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
- 3 Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
- 4 Золотая Орда: мифы и реальность.
- 5 Роль Москвы в собирании русских земель.
- 6 Исторический портрет Ивана Грозного.
- 7 Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
- 8 Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
- 9 Екатерина Великая: исторический портрет.
- 10 Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
- 11 Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
- 12 Реформы Александра I и их значение.
- 13 Движение декабристов и его место в истории России.
- 14 Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории
- 15 Политические партии и движения в России в начале XX в.
- 16 Государственная деятельность П.А. Столыпина.
- 17 Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
- 18 В.И. Ленин: исторический портрет.
- 19 И.В. Сталин: исторический портрет.
- 20 Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
- 21 «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
- 22 «Холодная война» и ее последствия.
- 23 Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг. XX в.
- 24 Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
- 25 Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
- 26 Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
- 27 Социальная политика Российского государства на современном этапе.
- 28 Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

- 1 Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– III вв. Княжеская власть и её функции

- 2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
- 3 Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II
- 4 Реформы Александра II. Отмена крепостного права
- 5 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти
- 6 СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс
- 7 «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 8 .Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение

Тема 4. Россия в первой половине XIX в

1. Каковы итоги социально-экономического развития России в первой половине XIX в.?
2. Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на российское общество?
3. Декабристы: идеи, воплощение, результат, роль и влияние на общественно-политическую жизнь России?
4. Что нового появилось в национально-государственной идее в николаевскую эпоху “просвещенного консерватизма”?
5. Как решались проблемы российской самоидентификации в 1830-1840-е гг.?
6. Кавказская война: причины, результаты и роль в истории народов России?
7. Проекты и решение крестьянского вопроса в царствование Александра I и Николая I?

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в

1. Каковы причины и последствия отмены крепостного права в России?
2. «Великие реформы» Александра II: причины, воплощение, результаты?
3. Почему во второй половине XIX века в России вслед за реформами последовали контрреформы?
4. В чем состояли особенности развития капитализма в России?
5. Какова суть идей революционных и либеральных народников о путях обновления России?
6. Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическую жизнь в России? Почему он прижился в России?
7. Каковы основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.?

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.

1. В каких условиях происходил процесс формирования системы политических партий в России в начале XX в.? Каковы его особенности?
2. Причины, особенности и итоги первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. в России?
3. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
4. Каковы причины, цели, содержание аграрной реформы П. А. Столыпина?
5. Охарактеризуйте расстановку политических сил в мире накануне первой мировой войны? Каковы причины войны, ее цели и характер?
6. Особенности социального развития России в начале XX в.?

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.

1. Мировая система социализма?

2. Глобальные проблемы человечества периода НТР. Влияние НТР на развитие производительных сил?
3. Принятие курса на “мирное сосуществование”. В чем заключался противоречивый характер внешней политики СССР?
4. СССР 1960–1980-х гг.: кризисные явления и попытки реформ?
5. Административно-командная система 1960-е - сер. 1980-х гг.: сущность, причины и особенности?
6. Глобальные проблемы человечества периода НТР. Влияние НТР на развитие производительных сил?
7. Принятие курса на “мирное сосуществование”. В чем заключался противоречивый характер внешней политики СССР?
8. СССР 1960–1980-х гг.: кризисные явления и попытки реформ?
9. Административно-командная система 1960-е - сер. 1980-х гг.: сущность, причины и особенности?

Тема 10. Страны Европы и Америки в XIX в.

1. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
2. Почему марксизм считается идеологией индустриального пролетариата?
3. С помощью каких методов происходило строительство Британской колониальной империи? Как относились к перспективе расширения колониальных владений представители ведущих политических партий Великобритании?
4. Объясните, какая связь существует между объединением Германии «сверху» и «прусским путем» развития капитализма в сельском хозяйстве?
5. Как были решены аграрный и негритянский вопрос в ходе и после окончания Гражданской войны в США?
6. Сопоставить социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в последней трети XIX в.
7. Каковы последствия американской экспансии для социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в последней трети XIX в.?
8. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX в.?
9. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 11. Страны Европы и Америки в XX в.

1. Выявить специфику протекания мирового экономического кризиса начала 1930-х годов в ведущих государствах Западной Европы и США, раскрыть его социальные последствия, охарактеризовать антикризисные программы.
2. Проследить процесс экономической и военно-политической интеграции в странах Западной Европы в послевоенный период.
3. Выяснить причины военной интервенции США во Вьетнаме и проследить развитие антивоенного движения в 1960-1970-х гг.
4. Выяснить влияние нефтяного кризиса 1973-1974 гг. на экономику США.
5. Проследить процесс обострения этноконфессиональной ситуации в Северной Ирландии в конце 1960-х – начале 1970-х гг.
6. Чем объяснялся евроскептицизм правительства Великобритании до начала 1970-х гг.?
7. Раскрыть экономическую подоплеку англо-аргентинского вооруженного конфликта 1982 г.
8. В чем состоит личный вклад Г. Коля в достижение германского единства?

9. Каким образом Суэцкая авантюра 1956 г. способствовала нарастанию политического кризиса Четвертой республики во Франции?
10. Раскрыть содержание выходов из «алжирского тупика», предлагавшихся различными политическими силами Франции в конце 1950-х гг.
11. Выяснить причины активизации в Италии в 1970-х гг. террористических организаций правого и левого толка.
12. Выяснить степень достижения государствами-победителями в Первой мировой войне своих военно-стратегических целей и обусловленные ими подходы к решению проблемы послевоенного мироустройства.
13. К чему сводились внешнеполитические цели Великобритании, Франции, Италии, и США после формирования Версальско-Вашингтонской системы?
14. Проследить процессы формирования системы коллективной безопасности в Европе и целенаправленного нарушения нацистской Германией условий Версальского мирного договора в 1935-1937 гг.
15. Проследить развитие судетского кризиса в Чехословакии и позицию западных держав.
16. Проследить процесс формирования антигитлеровской коалиции и ее важнейшие решения, выработанные на совместных конференциях
17. Кто, по вашему мнению, был виновен в возникновении «второй холодной войны» в начале 1980-х гг.?
18. Кто, по-вашему, победил в «холодной войне» и кто проиграл?
19. Благодаря чему Польше в период политической трансформации 1989 г удалось избежать «румынского варианта»?
20. Выяснить, в какой мере «чилийское экономическое чудо» в период правления хунты А. Пиночета является порождением оторванной от реальности апологетической пропаганды

Тема 12. Страны Азии и Африки в XIX – XX вв.

1. Выяснить влияние колониционной практики британских властей на традиционное общество Индии.
2. В чем коренились причины крайней агрессивности Японии в конце XIX – начале XX в.?
3. Почему Японии как единственной азиатской стране удалось к началу новейшего времени войти в «клуб великих держав»?
4. Выяснить роль иностранного капитала в развитии китайского капитализма после окончания Первой мировой войны
5. Раскрыть роль советских военных специалистов во главе с Блюхером В.К. в реорганизации и создании Национально-революционной армии (НРА)
6. Какие социальные слои и профессиональные группы стали опорой фашистского движения в Японии?
7. Выяснить факторы ускоренного роста японской экономики в 1960-1970-е гг.
8. Охарактеризовать политическую практику гандизма в межвоенный период.
9. Выяснить роль вооруженных сил во внутривнутриполитическом развитии послевоенной Турции.
10. Охарактеризовать политические цели и проследить деятельность Курдской рабочей партии в Турции
11. Выяснить характер взаимоотношений между арабами Палестины и еврейскими колонистами в межвоенный период.
12. Какую роль в сплочении населения арабских стран сыграли идеи, высказанные Г.А. Насером?
13. Раскрыть суть модернизационной политики шахского правительства в Иране и ее влияние на положение духовенства.
14. Выяснить движущие силы исламской революции в Иране
15. Выяснить особенности внутривнутриполитической ситуации в Афганистане в конце 1970-х гг. и причины ввода ограниченного контингента советских войск.

16. Проследить процесс формирования на Корейском полуострове после окончания Второй мировой войны двух государств с разными политическими системами.
17. Выяснить степень ответственности обеих Корей за возникновение военного конфликта летом 1950 г.
18. Проследить влияние внутренних и внешних факторов на выбор пути общественного развития африканских государств после обретения независимости. Какую роль в этом сыграло глобальное противостояние США и СССР в годы «холодной войны»?
19. Сравнить национальные варианты «африканского социализма».
20. Выявить специфику идей, развивавшихся Н. Манделой в условиях режима апартеида в ЮАР.

Тестирование

Тема 3. Россия в XVIII веке

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:
Аскольд;
Дир;
Олег;
Рюрик;
2. Варяги были призваны в Новгород в:
911
945
862
965
3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:
Византию
Хазарский каганат
Арабский халифат
Волжскую Болгарию
4. Определите какое событие произошло раньше других:
Крещение Руси;
Поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; Призвание варягов.
5. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:
Владимира Мономаха;
Мстислава Великого;
Ярослава Мудрого;
Даниила Романовича;

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в

1. Инициатором крупных реформ государственного строя в начале XIX в. был:
(?) А.И. Радищев
(?) А.Я. Чаадаев
(!) М.М. Сперанский
(?) Е.Ф. Канкрин
2. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:
(?) С.П. Трубецкой
(!) Н.М. Муравьев
(?) П.И. Пестель

(?) К.Ф. Рылеев

3. Программный документ П.И. Пестеля назывался:

(?) Соборное Уложение

(?) Юности честное зерцало

(!) Русская Правда

(?) Манифест к русскому народу

4. Корпус жандармов при Николае I возглавлял:

(?) А.А. Аракчеев

(!) А.Х. Бенкендорф

(?) М.Ф. Орлов

(?) К.В. Нессельроде

5. Чем занималось III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии:

(?) благотворительными учреждениями

(?) историческими исследованиями

(!) политическим сыском

(?) внешней политикой

6. Под руководством П.Д. Киселева была проведена:

(?) реформа высшего образования

(?) денежная реформа

(?) кодификация законов

(!) реформа государственной деревни

7. Впервые крепостное право на территории России было отменено:

(?) в Закавказье

(?) в Сибири

(!) в Прибалтике

(?) на Украине

8. Кто является создателем «теории официальной народности»:

(!) С.С. Уваров

(?) А.А. Аракчеев

(?) М.М. Сперанский

(?) Н.М. Карамзин

9. Одним из первых русских социалистов был:

(!) А.И. Герцен

(?) Н.М. Карамзин

(?) М.М. Сперанский

(?) М.А. Бакунин

10. Среди лидеров славянофилов были сыновья известного писателя:

(?) Л.Н. Толстова

(!) С.Т. Аксакова

(?) Н.М. Карамзина

(?) И.С. Тургенева

11. В 1805-1807 гг. Россия воевала с Францией в союзе с:

- (?) США
- (!) Австрией
- (?) Польшей
- (?) Турцией

12. Когда русские войска вступили в Париж:

- (?) 1812 г.
- (!) 1814 г.
- (?) 1805 г.
- (?) 1813 г.

13. Каковы причины поражения России в Крымской войне:

- (?) российская армия и флот были хуже оснащены, чем армия и флот Турции
- (!) вооружение русской армии не соответствовало уровню середины XIX в.
- (?) поддержка Турции со стороны США
- (?) был слишком быстро сдан Севастополь

14. Назовите годы правления Александра II:

- (?) 1856-1876 гг.
- (?) 1861-1888 гг.
- (?) 1850-1870 гг.
- (!) 1855-1881 гг.

15. Почему Александра II называли в народе царем-освободителем:

- (!) он отменил крепостное право
- (?) он освободил народы Балкан от турецкого ига
- (?) он выиграл Крымскую войну
- (?) он освободил всех политзаключенных при восшествии на престол

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.

1. В чем заключались функции земств:

- (?) в наборе рекрутов
- (?) в выполнении полицейских функций на местах
- (?) в руководстве военными подразделениями на местах
- (!) в решении административных и культурных вопросов местного значения

2. В каком году в России была введена всеобщая воинская повинность:

- (?) в 1861 г.
- (?) в 1865 г.
- (!) в 1874 г.
- (?) в 1881 г.

3. Кого называли отходниками:

- (?) крестьян, умерших насильственной смертью
- (?) крестьян, бросивших свою семью
- (!) крестьян, уходящих на временные заработки
- (?) крестьян, которые переходили от одного помещика к другому

4. В чем народники видели основу социализма в России:

- (!) в крестьянской общине
- (?) в очищении русской нации
- (?) в создании нового пролетарского общества
- (?) в создании партии заговорщического типа

5. Представители какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881 г.:

- (?) Народная расправа
- (!) Народная воля
- (?) Северный союз русских рабочих
- (?) Союз Благоденствия

6. Назовите годы правления Александра III:

- (?) 1880-1900 гг.
- (?) 1882-1899 гг.
- (!) 1881-1894 гг.
- (?) 1883-1896 гг.

7. В России до 1905 г. императору принадлежала:

- (?) только законодательная власть
- (?) только исполнительная власть
- (?) только судебная власть
- (!) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть

8. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- (!) Главой кабинета министров
- (?) Министром обороны
- (?) Председателем I Государственной думы
- (?) Министром иностранных дел

9. В 1905 г. первый законопроект об учреждении Думы и положения о выборах выработал:

- (?) С.Ю. Витте
- (!) А.Г. Булыгин
- (?) П.Д. Святополк-Мирский
- (?) П.А. Столыпин

10. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата, называлась:

- (!) Российская социал-демократическая рабочая
- (?) Союз 17 октября
- (?) Социалистов-революционеров
- (?) Союз русского народа

11. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- (?) октябристов
- (!) эсеров
- (?) меньшевиков
- (?) анархистов

12. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:

- (?) Г.В. Плеханов
- (!) В.И. Ленин
- (?) Ю.О. Мартов
- (?) Л.Д. Троцкий

13. Первая русская революция 1905 г. началась с:

- (?) Обуховской обороны
- (?) Декабрьского вооруженного восстания
- (?) Стачки в Иваново-Вознесенске
- (!) Кровавого воскресенья

14. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- (?) принять Конституцию России
- (!) созвать законодательную Государственную Думу
- (?) ввести восьмичасовой рабочий день
- (?) наделить крестьян землей

15. Россия присоединилась к Антанте в:

- (!) 1907 г.
- (?) 1909 г.
- (?) 1912 г.
- (?) 1914 г.

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.

1. Император Николай II отрекся от престола в пользу:

- (?) сына Алексея
- (!) брата Михаила
- (?) Учредительного собрания
- (?) Совета народных комиссаров

2. На 1-м Всероссийском съезде Советов лидер только одной партии заявил, что его партия «готова взять власть целиком». Это был:

- (?) А.И. Гучков
- (?) П.Н. Миллюков
- (!) В.И. Ленин
- (?) В.М. Чернов

3. По характеру общественных изменений, на которые она была направлена, Февральская революция 1917 г. определяется как:

- (?) буржуазная
- (!) буржуазно-демократическая
- (?) пролетарская
- (?) социал-демократическая

4. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- (!) диктатуры пролетариата

- (?) местного самоуправления
- (?) общенародного государства
- (?) парламентской республики

5. Обнародование 18 апреля 1917 г. ноты П.Н. Милюкова привело в итоге к:

- (!) падению Временного правительства первого состава
- (?) победе Октябрьского восстания большевиков
- (?) братанию на фронтах Первой мировой войны
- (?) расколу Антанты

6. Первое советское правительство, созданное II Всероссийским съездом Советов, было:

- (?) коалиционным социалистическим
- (!) однородным большевистским
- (?) большевистско-левоэсеровским
- (?) левоэсеровским

7. Для роспуска Учредительного собрания большевики использовали повод:

- (?) обращение депутатов - не большевиков за помощью к Антанте
- (!) отказ большинства собрания утвердить «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- (?) отказ одобрить переговоры о мире с Германией
- (?) открытые призывы фракций эсеров и меньшевиков к вооруженной борьбе против большевиков

8. Вместо Л.Б. Каменева в ноябре 1917 г. председателем ВЦИК стал:

- (?) М.И. Калинин
- (?) Н.И. Бухарин
- (?) И.В. Сталин
- (!) Я.М. Свердлов

9. Россия вышла из 1-ой мировой войны на основе мирного договора, подписанного в:

- (?) Риге
- (!) Бресте
- (?) Варшаве
- (?) Мюнхене

10. Выделите сущностные черты политики "военного коммунизма":

- (?) хозрасчет, рынок
- (?) торговля, прибыль
- (?) вольнонаемный труд, частные банки
- (!) милитаризация труда, нормированное снабжение

11. Организатором белой Добровольческой армии являлся:

- (!) М.В. Алексеев
- (?) Л.Г. Корнилов
- (?) А.И. Деникин
- (?) А.А. Брусилов

12. Найдите неверное высказывание:

(?) в годы гражданской войны большевистское государство проводило политику "военного коммунизма"

(!) во время гражданской войны во главе большевистского государства находился И.В. Сталин

(?) во время гражданской войны большевикам удавалось удерживать политический центр страны

(?) за годы гражданской войны существенно сократилось население страны

13. Найдите верное высказывание:

(!) в годы гражданской войны большевистская партия носила название РКП (б)

(?) 1920 г. - начало гражданской войны

(?) в результате гражданской войны в состав РСФСР вошел Китай

(?) Н.Н. Духонин - командующий Добровольческой армией

14. В интервенции против Советской России НЕ участвовала

(?) Англия

(?) США

(!) Финляндия

(?) Япония

15. К концу гражданской войны обозначился социально-экономический кризис. Его показатели:

(?) массовый переход населения из села в город

(?) сокращение случаев аренды земли

(?) закрытие музеев, театров и библиотек

(!) сокращение производства, голод, топливный кризис и т.п.

16. Рабочие факультеты (рабфаки) - это

(!) факультеты довузовской подготовки для рабочих и крестьян, желавших поступить в вузы, но не имевших среднего образования

(?) профессионально-технические училища, в которых молодежь осваивала основы производственных специальностей

(?) факультеты технических вузов, на которых из поступивших рабочих готовили инженеров для направившего их на учебу производства

(?) школы повышения квалификации для фабрично-заводских рабочих

17. 5 декабря 1936 г. VIII Чрезвычайный съезд Советов утвердил:

(?) новый текст союзного договора

(!) текст Конституции СССР

(?) текст договора о разграничении полномочий между субъектами СССР

(?) поправку, запрещающую союзным республикам выходить из СССР

18. Крестьянская реакция на ускоренную коллективизацию включала

(?) создание политических организаций, оппозиционных Советам

(?) массовое вступление в ВКП (б)

(?) массовое бегство за рубеж

(!) массовый забой скота

19. Какие из основных целей индустриализации СССР указаны НЕВЕРНО:

(!) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности

(?) ликвидация технико-экономической отсталости страны

(?) достижение экономической независимости

(?) создание мощной обороной промышленности

20. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

(?) дате нападения Германии на Англию и Францию

(!) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

(?) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

(?) системе коллективной безопасности в Европе

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось:

(?) 16 октября 1941 г.

(!) 5 декабря 1941 г.

(?) 16 декабря 1941 г.

(?) 23 февраля 1942 г.

2. Поражение Красной Армии под Харьковом произошло:

(?) в июне 1941 г.

(?) в ноябре 1941 г.

(!) в мае 1942 г.

(?) в июле 1942 г.

3. Когда СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?

(?) в июне 1942 г., в договоре с США о материальной помощи СССР по ленд-лизу

(!) в ноябре 1943 г., на Тегеранской конференции

(?) в феврале 1945г., на Ялтинской конференции

(?) в июле-августе 1945 г., на Потсдамской конференции

4. Советский военачальник, командир крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны:

(?) А.И. Родимцев

(?) И.В. Панфилов

(?) Д..Г. Павлов

(!) С.А. Ковпак

5. План объединения Советских республик в единое государство, предложенный И.В. Сталиным, предполагал

(?) соединение всех республик на равноправной основе с сохранением атрибутов государственности и суверенитета, за исключением вопросов, передаваемых в ведение Центра

(!) вхождение в состав РСФСР всех остальных республик на правах автономий с потерей атрибутов государственности и политического суверенитета

(?) сохранение государственного суверенитета всех участников Союза при объединении вооруженных сил и создании координирующего органа

(?) заключение системы договоров между суверенными республиками о дружбе, союзе, взаимной помощи и взаимовыгодном экономическом взаимодействии

6. Среди репрессированных в 1930-е гг. военачальников был

(?) К.Е. Ворошилов

(?) Г.К. Жуков

- (!) К.К. Рокошсовский
- (?) А.М. Василевский

7. Повышение внимания руководства СССР к сельскому хозяйству в начале 1950-х гг. объясняется:

- (?) социальным происхождением руководителей
- (!) угрозой общего социально-экономического краха
- (?) любовью к колхозникам
- (?) давлением мирового сообщества

8. В 1950-1953 гг. советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях:

- (!) в Корее
- (?) во Вьетнаме
- (?) в Венгрии
- (?) в Китае

9. "Дело" Л. Берия расследовалось в:

- (?) 1952 г.
- (!) 1953 г.
- (?) 1954 г.
- (?) 1956 г.

10. XX съезд КПСС состоялся в:

- (?) 1952 г.
- (?) 1953 г.
- (?) 1954 г.
- (!) 1956 г.

11. Социально-политический климат в СССР после смерти И. Сталина назывался:

- (?) потепление
- (?) разрядка
- (?) перестройка
- (!) оттепель

12. Первый космический спутник Земли был запущен в:

- (!) 1957 г.
- (?) 1958 г.
- (?) 1959 г.
- (?) 1961 г.

13. Надежды на подъем аграрного сектора связывались Н.С. Хрущевым с:

- (?) пшеницей
- (?) соей
- (?) сахарной свеклой
- (!) кукурузой

14. Какая из названных отраслей народного хозяйства не являлась приоритетной в "хрущевское" десятилетие:

- (?) атомная энергетика
- (?) жилищное строительство

- (!) легкая промышленность
- (?) авиационный транспорт

15. А.Н. Косыгин занимал пост:

- (?) Генерального секретаря ЦК КПСС
- (?) Генерального прокурора СССР
- (?) министра иностранных дел
- (!) председателя Совета Министров СССР

16. Конституция СССР периода "развитого социализма" была принята в:

- (?) 1965 г.
- (!) 1977 г.
- (?) 1968 г.
- (?) 1972 г.

17. Организация Варшавского Договора была создана в:

- (?) 1949 г.
- (?) 1952 г.
- (!) 1955 г.
- (?) 1954 г.

18. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

- (?) 1957 г.
- (?) 1958 г.
- (?) 1959 г.
- (!) 1961 г.

19. Выберите правильную последовательность:

- (!) Брежнев, Андропов, Черненко
- (?) Брежнев, Черненко, Горбачев
- (?) Брежнев, Андропов, Горбачев
- (?) Хрущев, Брежнев, Черненко

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

- 1 Восточнославянские племена и их соседи.
- 2 Российское государство в XVI в. Иван Грозный
- 3 Реформы Петра I
- 4 Движение декабристов
- 5 Отмена крепостного права в России
- 6 Промышленный переворот в Европе и США в первой половине XIX в.
- 7 Политическая и социально-экономическая программа тайпинского движения в Китае.
- 8 Военный фактор в государствах Латинской Америки во второй половине XX в.
- 9 Страны Африки в 1945-2000 гг.
- 10 Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт: этапы эскалации

Типовые задания для зачета (УК-5)

- 1 Провести сравнительный анализ основных направлений колонизации восточных славян.

- 2 Выделить основные районы размещения иностранного капитала в промышленности Российской империи второй половины XIX века.
- 3 Сравнить наступление по плану «Барбаросса» и фактическое наступление Вермахта в 1941 году.
- 4 Проанализировать процесс создания светского государства в Турции в результате кемалистских преобразований.
- 5 Раскрыть суть расхождений между государствами-победителями на Парижской мирной конференции по вопросам создания Лиги Наций, вооруженных сил Германии, границ Германии и взыскания с нее репараций.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Грамотно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450889>
3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 344с.
2. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.
3. Дьячков В.Л., Протасов Л.Г., Пудовкин С.В., Протасова О.Л., Пьяных Н.И., Морозов К.Н., Исхаков С.М., Владимирова Е., Жуков Д.С., Лямин С.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Политические деятели Российской провинции от эпохи Николая II до Сталина : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 160 с.
4. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М. История России : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; История России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
6. Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В. История России : учебник. - 2025-02-05; История России. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>
7. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.
8. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 346 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451388>
9. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
6. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru
7. Журнал "Российская история" - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
8. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://www.hse.ru/war/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.