

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета



И.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Социология личности

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Ряховская Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Несет ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора, в том числе в условиях цифровой трансформации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8
1	Научно-исследовательская работа	+		+
2	Социология организаций	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социология личности» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	180
Лекции (Лекции)	104
Практические (Практ. раб.)	76
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Понятие личности	12	12	12	Подготовка и защита презентации; Написание рецензии на научную статью
2	Теории личности	12	12	12	Подготовка и защита презентации; Реферат
3	Социологический подход к феномену личности	12	12	12	Опрос; Тестирование
4	Развитие личности в обществе. Социализация	12	12	12	Подготовка и защита презентации; Реферат; Тестирование
6 семестр					
5	Понятие структуры личности. Базовые подходы	10	6	8	Опрос; Написание рецензии на научную статью
6	Типология личности	10	4	4	Подготовка и защита презентации; Реферат
7	Понятие ментальности и менталитета	12	6	4	Подготовка и защита презентации
8	Личность в социальном взаимодействии	12	6	4	Подготовка и защита презентации; Реферат

9	Социальные функции личности и проблема личностного выбора	12	6	4	Дискуссия; Тестирование
---	---	----	---	---	----------------------------

Тема 1. Понятие личности (ПК-3)

Лекция.

Подходы к пониманию феномена личности. История возникновения термина. Психологический подход к личности. Место личности в общей структуре психики. Психологические свойства личности. Социологический подход к личности. Социальные качества личности. Проблема размежевания социологического и психологического подходов. Современное представление о личности: основные концепции.

Практическое занятие.

Цель проведения – сформировать представление о разнообразии подходов к пониманию феномена личности.

Вопросы:

1. Подходы к пониманию феномена личности.
2. Место личности в общей структуре психики.
3. Современные представления о природе личности.

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Теории личности (ПК-3)

Лекция.

История изучения личности в гуманитарной науке. Античные теории личности (Сократ, Платон, Аристотель), представление о личности в китайской и индийской философии. Буддизм о личности. Средневековое понимание личности (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт). Теория гуманизма. Просвещение о личности (Вольтер, Руссо, Дидро). Немецкая классическая философия о личности. Марксизм. Интеракционизм. Фрейдизм. Кибернетический подход. Теологический подход. Экзистенциализм. Современные психологические теории.

Практическое занятие.

Цель проведения – сформулировать представление об основных теориях личности.

Темы докладов:

1. Современные теории личности
2. Психологические и социологические теории
3. Классификация теорий личности

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Социологический подход к феномену личности (ПК-3)

Лекция.

Сущность социологического подхода к личности. Проблема выделения социальных качеств личности. Социальные качества личности. Социологические теории личности: символический интеракционизм, теория действия М. Вебера, марксистская концепция, структурно-функциональный подход к личности. Дихотомия личности и индивида. Социальные феномены личности: общение, социальное взаимодействие, отчуждение и др. Соотношение личности и социальной группы.

Практическое занятие.

Цель проведения – закрепить понимание специфики социологического подхода к личности.

Вопросы:

1. Современные социологические теории личности
2. Дихотомия личности и человека
3. Соотношение личности и группы

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Развитие личности в обществе. Социализация (ПК-3)

Лекция.

Понятие развития личности. Подходы к пониманию развития личности. Социологическое понимание развития личности. Факторы личностного развития. Позитивное и негативное влияние общества на развитие личности. Социализация как главный фактор развития личности. Типы и виды социализации. Механизмы социализации: внушение, убеждение, инкультурация, стигмирование. Понятие об «идеальном социальном типе».

Практическое занятие.

Цель проведения – сформировать представление о процессе социализации как главном факторе личностного развития.

Вопросы:

1. Факторы развития личности в обществе
2. Механика социализации
3. Предел личностного развития

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Понятие структуры личности. Базовые подходы (ПК-3)

Лекция.

Структура личности. Проблема выделения структуры личности. Подходы к структуре личности. Фрейдистский подход, экзистенциальный подход. Внешняя и внутренняя структура личности. Социальный уровень личности. Экзистенциальный уровень. Витальный уровень личности.

Практическое занятие.

Цель проведения – закрепить современные представления о структуре личности.

1. Современные подходы к структуре личности
2. Уровни личности
3. Социальный подход к структуре личности

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.

- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Типология личности (ПК-3)

Лекция.

Проблема типологизации личности. Подходы к типологии личности. Теория комплекса и типы личности. Базовые типы личности: пассивный, некрофил, мещанин, шизоид. Методика диагностики типов личности.

Практическое занятие.

Цель проведения – закрепить представление о типологии личности.

1. Подходы к типологии личности
2. Личностные типы
3. Оптимальный вариант типологии

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Понятие ментальности и менталитета (ПК-3)

Лекция.

Понятие менталитета и ментальности. Дифференциация ментальности и менталитета. Ментальность в структуре человеческой психики. Ментальность и личность. Менталитет и социализация. Ментальные факторы развития личности. Виды ментальности. Менталитет и социальные группы. Менталитет и нация.

Основные черты западноевропейской ментальности, восточной ментальности и русской ментальности.

Практическое занятие.

Цель проведения – показать значение феномена ментальности для понимания природы личности.

Вопросы:

1. Современное понятие ментальности
2. Различие ментальности и менталитета
3. Отечественная форма ментальности

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Личность в социальном взаимодействии (ПК-3)

Лекция.

Понятие социального взаимодействия и его виды. Общение. Коммуникация. Общение и личность. Личность и коммуникация. Личность в межличностном общении: семья, коллеги, друзья. Феномен диад. Невербальное социальное взаимодействие и личность. Современные типы дистантного общения и личность.

Практическое занятие.

Круглый стол. Цель проведения – сформировать понимание противоречивости взаимодействия личности и социальной среды.

Темы для обсуждения:

1. Феномен общения
2. Личность и коммуникация
3. Современные типы дистантного общения

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовить презентацию в программе PowerPoint по заданным темам.
- Выполнить реферат по заданным темам.
- Составить терминологический словарь по теме лекции.
- Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Социальные функции личности и проблема личностного выбора (ПК-3)

Лекция.

Базовые социальные функции личности. Понятие социального контроля и его формы. Современные виды социального контроля. Понятие личностного выбора и его факторы. Теоретический предел развития личности. Противоречие личности и социума. Отчуждение как базовый механизм противоречия личности и социум. Возможность развития личности вне социальной среды.

Практическое занятие.

Дискуссия. Цель проведения – сформировать собственную позицию относительно роли личности в современном обществе.

Вопросы для дискуссии:

1. Социальная роль личности
2. Личностный выбор
3. Противоречие личности и общества

Задания для самостоятельной работы.

1. Поиск дополнительной информации
2. Подготовка к дискуссии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие личности	Подготовка и защита презентации	15	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 5 баллов, 15-20 слайдов – 8 баллов); - должна быть поставлена проблема – 2 балла; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 2 балла; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

		Написани е рецензии на научную статью	5	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей автора статьи – 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и эмпирических положений статьи – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
2.	Теории личности	Подготовка и защита презентации	15	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 5 баллов, 15-20 слайдов – 8 баллов); - должна быть поставлена проблема – 2 балла; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 2 балла; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
3.	Социологический подход к феномену личности	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных социологических знаний 6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных социологических знаний 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
4.	Развитие личности в обществе. Социализация	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически)
		Реферат	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посещал все занятия (100%).
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
8.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 48 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 7 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие структуры личности. Базовые подходы	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных социологических знаний 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных социологических знаний 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Написание рецензии на научную статью	5	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей автора статьи– 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и эмпирических положений статьи– 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл

2.	Типология личности	Подготовка и защита презентации(контрольный срез)	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически)
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
3.	Понятие ментальности и менталитета	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически)
4.	Личность в социальном взаимодействии	Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически)
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
5.	Социальные функции личности и проблема личностного выбора	Дискуссия(контрольный срез)	10	10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дискуссии всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии) 5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дискуссии отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии) 1-4 балла – группа не одержала победу в дискуссии, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дискутировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посещал все занятия (100%).

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 9. Социальные функции личности и проблема личностного выбора

Дискуссия на тему "Жизненные возможности и стили жизни представителей различных классов"

Написание рецензии на научную статью

Тема 1. Понятие личности

- 1 Микляева А.В., Румянцева П.В. Структура социальной идентичности личности: возрастная динамика // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 5(8). С. 129-133.
- 2 Окольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // Вопросы воспитания. 2010. №1 (2). С. 25-33.
- 3 Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации как один из основных компонентов структуры личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 7-2. С. 217-221.
- 4 Фоменкова А.И, К вопросу о структуре личности и факторах ее развития в социологии // Известия Смоленского государственного университета. 2008. №3. С. 144-155.
- 5 Ковалева А.И. Методологические проблемы исследования социализации // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 19-24.

Опрос

Тема 3. Социологический подход к феномену личности

Типовые вопросы для опроса, собеседования

1. Личность как объект научного познания.
2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Специфика социокультурного подхода к исследованию личности.
4. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
5. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
6. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
7. Социокультурная структура личности.

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Понятие личности

Типовые темы презентации

1. Биологические особенности человека как базис выявления сущностей человека.
2. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
3. Свойства и особенности родового символического человека.
4. Дети «Индиго» в контексте социологии личности.
5. Российский менталитет: философские и социологические представления.
6. Внутренние и внешние факторы в разработке концепций в социологии личности.
7. Типология истоков агрессивности и агрессии личности.

Реферат

Тема 2. Теории личности

- 1 Э. Дюркгейм об обществе и личности.
- 2 М. Вебер об обществе и личности.
- 3 Структурно-функциональный анализ о роли ценностей.
- 4 Теория "отраженного Я" (Дж.Мид).
- 5 Первичное и вторичное групповое поведение (Ч.Кули).
- 6 Теория референтной группы (Г.Хаймена).
- 7 Изучение сплоченности малой группы (Дж. Морено).
- 8 Социально-психологическое направление в социологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.).

Тестирование

Тема 3. Социологический подход к феномену личности

Типовые тестовые задания

1. Главный фактор личностного развития в марксистской школе:
 - (?) развитие ума
 - (!) труд
 - (?) частная собственность
 - (?) производственные отношения
2. Рольные ожидания как главный фактор личностного развития определял:
 - (?) органицизм
 - (?) социализм

(!) инеракционизм

(?) индивидуализм

3. Автор теории «зеркального Я» является:

(?) М. Вебер

(!) Ч. Кули

(?) З.Фрейд

(?) Дж. Мид

4. Продолжающийся в течение всей жизни процесс, в ходе которого человек усваивает ценности, установки, обычаи, роли, ожидания, свойственные определенной культуре или социальной группе, называется

(!) социализация

(?) инкультурация

(?) адаптация

(?) интеграция

5. Что такое личность в теории личностного комплекса?

(?) совокупность социально значимых черт и характеристик человека

(?) божья искра, нечто непознаваемое в человеке

(?) проявление негации

(!) совокупность психических процессов, ответственных за выработку «Я»-ощущений

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Понятие личности.

2. Античные теории личности.

3. Понятие о личности в древнекитайской и древнеиндийской философии.

4. Буддизм о личности

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1 Что изучает социология личности?

2 Каково соотношение социологического, социально-психологического, философского, педагогического, теологического подходов к изучению личности?

3 Какие методики изучения личности вам известны?

4 На какие науки опирается социология, изучая личность?

5 Прокомментируйте высказывание Э. Дюркгейма: «Чем примитивнее общество, тем более сходства и между составляющими его индивидами».

6 Каково соотношение понятий человек - индивид - личность?

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Понятие личности.

2. Античные теории личности.

3. Понятие о личности в древнекитайской и древнеиндийской философии.

4. Буддизм о личности

5. Средневековые теории личности

6. Представление о личности в эпоху Просвещения

7. Немецкая классическая философия о личности

8. Марксистское представление о личности

9. Интеракционизм и личность

10. Фрейдизм о личности

11. Экзистенциальные теории личности
12. Кибернетический подход к личности и современные теории личности.
13. Сопоставление социологического и психологического подхода к личности
14. Социологический подход к феномену личности
15. Социологические теории личности
16. Понятие развития личности. Факторы личностного развития.
17. Социализация. Виды и механизмы социализации.
18. Подходы к структуре личности
19. Структура личности: экзистенциальный, витальный и социальный уровень
20. Типология личности
21. Пассионарий как тип личности
22. Мещанин как тип личности
23. Шизоид как тип личности
24. Некрофил как тип личности.
25. Понятие ментальности и менталитета
26. Черты западноевропейской ментальности.
27. Черты восточной ментальности
28. Черты русской ментальности
29. Понятие личностного выбора
30. Феномен диад
31. Общение как базовая форма взаимодействия личности
32. Отчуждение личности

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Фрейдизм и неопрейдизм о природе личности (Зигмунд Фрейд, Карен Хорни, Эрих Фромм, Карл Юнг).
2. Символический интеракционизм о природе личности (Джордж Герберт Мид, Герберт Блумер, Чарльз Кули).
3. Бихевиоризм о природе личности (Джон Уотсон, Беррес Скиннер).
4. Экзистенциальная философия и социология о природе личности (Сёрен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю)
5. Эго-психология о природе личности (Эрик Эриксон).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	В полном объеме способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Не всегда способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не способен нести ответственность за последствия принимаемых решений с позиций их социальной значимости при определении проблем личностного выбора

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Клементьев Д. С., Маслова А. Г. Социология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451554>
2. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
3. Абдикерова, Г. О. Социология личности : учебное пособие. - 2024-05-23; Социология личности. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58446.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Смирнов П.И. Социология личности : Учеб. пособие. - СПб., 2001. - 380 с.
2. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теории личности. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>
3. Полушкина И.В., Рябова М.Г., Топильская О.А. Психология личности : отечественные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 113 с.
4. Топильская О.А., Рябова М.Г. Психология личности. Зарубежные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 211 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. - [3-е изд.]. - Спб.: Питер, 2013. - 607 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.