

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Глобальная социология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе принципов социологического знания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	История социологии	+	+		
2	Современные социологические теории			+	+

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Научно-исследовательская работа				+		+
2	Современные социологические теории	+	+				
3	Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг			+			
4	Социология публичной сферы					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Глобальная социология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Глобальная социология» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	212
Лекции (Лекции)	108
Практические (Практ. раб.)	104
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	72

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет глобальной социологии	10	-	6	Собеседование
2	Глобализация как социальный феномен	10	6	6	Собеседование

3	Основные теории глобализации	10	8	8	Подготовка и защита презентации
4	Социальные акторы процессов глобализации	10	6	6	Тестирование
5	Глобальные проблемы и методология их исследования	10	8	6	Собеседование
6	Глобализация экономики. ТНК	10	6	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации
7	Глобальное неравенство. Бедность как глобальная проблема	10	6	6	Кейс «Глобализация и будущее среднего класса в России»; Подготовка и защита презентации
8	Глобализация культуры	10	8	8	Подготовка и защита презентации
6 семестр					
9	Глобализация образовательного пространства	6	12	5	Собеседование; Подготовка и защита презентации
10	Город и глобализация. Городские агломерации	6	12	5	Дискуссия по проблемам современной социологии города; Подготовка и защита презентации
11	Здоровье как глобальная проблема современного мира	6	12	5	Дебаты
12	Глобальная преступность и международный терроризм	4	10	4	Подготовка и защита презентации
13	Россия как участник международных отношений. Русофобия и ее причины	6	10	5	Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет глобальной социологии (ОПК-2)

Лекция.

Глобальный подход в социологии. Значение глобального подхода в социологии: логика развития глобального подхода, представления о «глобальной деревне», изменение традиционных понятий и методов в современной социологии, три причины изменений современной социологической теории (пересмотр понятия культура, утрата позиций структурным функционализмом, разочарование в марксизме). Глобальная социология: особенности теорий и методологии. Глобализация как ключевая концепция в современном социально-гуманитарном знании. Соотношение теорий глобализации и теорий современного общества в социологии. Постиндустриальное общество. Информационное общество. Сетевое общество. Общество «эндизма». Глобальное общество.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с предметным полем дисциплины «Глобальная социология» в современной учебной литературе (Добренков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации. Уч.пособие для вузов. М., 2014; Маликова Н.Р. Социальное измерение глобализации. М., 2012).
2. Составление глоссария по предмету (15-20 дефиниций глобальной социологии)
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Глобализация как социальный феномен (ПК-4)

Лекция.

Разнообразие определений и концепций глобализации. Глобализация как интеграционные процессы в экономике. Глобализация как процесс распространения информации. Ценностный фундамент глобализации. Пространственные измерения глобализации. Новое качество всеобщности. Глобализация как категория теории международных отношений. Глобализация как историческая категория. Глобализация в географии и естественно-научном знании. Противоречия процессов глобализации. Причины возникновения: эволюционные и революционные. Сущность: продолжение интернационализации, уникальность процессов. Пространственно-временные характеристики: сокращение пространства и времени, расширение пространства и времени до бесконечности. Структуры мировых сообществ: гомогенные, гетерогенные. Функционирование мировой системы: спонтанное, управляемое. Глобальные проблемы: экологические, инвайронментальные. Определения глобализации в социально-гуманитарном знании. Фазы процесса глобализации по Р. Робертсону. Развитие мировых религий как предпосылка глобализации. Средневековое космополитическое образовательное пространство. Эпоха географических открытий как важная фаза предпосылок глобализации. Усиление процессов глобализации на рубеже XIX-XX вв. Развитие глобализационных процессов в XX веке. Первая волна глобализации и ее особенности. Промежуточная волна глобализации: мир в середине XX века. Современная третья волна глобализации. Особенности современных процессов глобализации. Глобализация как противоречивый процесс. Дихотомичность, бинарность, асимметричность глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации.

Практическое занятие.

1. Географические концепции глобализации. Великие географические открытия как предтеча глобализации.
2. Мировые религии как пример распространения глобализации.
3. Повышение роли гуманистических ценностей в глобальном мире.
4. Европейская интеграция в глобальном контексте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с научными работами отечественных социологов, посвященных проблемам современного глобального мира (Валиахметов, Р. М. IV Всероссийский социологический конгресс Российского общества социологов «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие» [Текст]: (г.Уфа, 22-25 окт. 2012 г.) / Р.М. Валиахметов//Социологические исследования. - 2013. №3. С.125-126. Вызовы глобального мира / И.В. Налетова, Л.А. Пронина, А.В. Захаров, Н.Е. Копытова. Тамбов, 2011).
2. Разработать электронную презентацию по одной из предложенных тем:

- Сценарии глобализации и будущего региональных цивилизаций. Судьба Европы в XXI веке;

- Сценарии глобализации и будущего региональных цивилизаций. Роль России в глобальном мире XXI столетия.

3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Основные теории глобализации (ОПК-2)

Лекция.

Теория глобализации Р. Робертсона. Глобализация как серия эмпирически фиксируемых изменений, разнородных, но объединенных единой логикой. Глобальная институционализация жизненного мира и локализация глобальности как два направления глобализации. Два аспекта глобализации: глобальная взаимозависимость и глобальное сознание. Понятие глокализации. Теория глобальной социальности У. Бека. Понятие транснационального социального пространства. Тезис: «глобальные опасности создают глобальное общество». Три вида глобальных опасностей. Модель глобальной социальности Й. Терборна, концептуализирующая изменения на двух уровнях - макро- и микросоциальном, - и, в двух направлениях - собственно глобализации и локализации глобального. Глобализация как продукт «индивидуализированного» общества З. Баумана. Социальные корни и социальные последствия процесса глобализации. «Мир-системная» модель И. Валлерстайна. Понятие мировой социальной системы. Три типа мир-систем: мир-империя, мир-экономика, мир-социализм. Особенности мир-экономики. Типы государств-участников современной мир-экономики. Теория глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра. Четыре измерения глобализации: 1. мировая капиталистическая экономика; 2. система национальных государств; 3. мировой военный порядок; 4. международное разделение труда. Глобализация как серия процессов формирования системы транснационального капитализма, преодолевающего национально-государственные границы. Теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер). Глобализация как форма расширения. Фрагментация и гомогенизация. Роль знаний в развитии процесса глобализации. Концепция «нового мира новых миров» Э. Тирикьяна. Культурный разрыв внутри западных обществ. Парадигма постиндустриального общества. Концепция «гибридизации» Ж. Питерса. Противоречивость глобальных процессов. Глобализация как гибридизация: структурная – возникновение новых, смешанных форм кооперации, и культурная – развитие транснациональных культур. Гибридизация как фактор реорганизации социальных пространств. Идея «глобальных ландшафтов» А. Аппадурай. Глобализация как детерриториализация – утрата привязки социальных процессов к физическому пространству. Теория М. Кастельса. Концепция Кеничи Омаэ. «Государства-регионы» как альтернатива национальным государствам. Три подхода к определению хронологических рамок истоков глобализации (М. Уотерс). Концепция глобализации Джорджа Ритцера. Глобализация как транспланетный процесс, предполагающий возрастание текучести и увеличение разнонаправленных потоков людей, предметов, мест и информации, с которыми они сталкиваются и которые они порождают. Глобалофилы. Глобалофобы

Практическое занятие.

1. Теория глобализации Р. Робертсона;
2. Теория глобальной социальности У. Бека;
3. «Мир-системная» модель И. Валлерстайна;
4. Концепция «гибридизации» Ж. Питерса;
5. Идея «глобальных ландшафтов» А. Аппадурай;
6. Теория М. Кастельса;
7. Концепция Кеничи Омаэ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ основных теорий глобализации (письменная работа, таблица)
2. Концепция глобализации Джорджа Ритцера.
3. Углубленное изучение материалов темы, подбор литературы и подготовка к защите презентации.

Тема 4. Социальные акторы процессов глобализации (ОПК-2)

Лекция.

Государство как актор современных процессов глобализации. Международные неправительственные организации в процессах глобализации. Транснациональные корпорации как акторы глобализации. История антиглобалистского движения. Идеология альтерглобализма. Антиглобалистское движение и его перспективы в России.

Практическое занятие.

Антиглобалистское движение в мире: за и против (дискуссия)

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с журналами Мировой социологической ассоциации (МСА) «Глобальный диалог», анализ основных социальных проблем современности и акторов современных социальных процессов;
2. Просмотр видео-лекций и видео-обращений руководства и ведущих социологов Мировой социологической ассоциации (МСА) к мировому социологическому сообществу о роли различных социальных акторов глобализации в современных социально-политических и социально-экономических процессах.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Глобальные проблемы и методология их исследования (ПК-4)

Лекция.

Понятие глобальных проблем. Римский клуб как международная неправительственная организация. Первые исследования глобальных проблем. Основные идеи и социальные прогнозы исследовательских проектов. Неоднозначность деятельности Римского клуба. Концепция пределов роста. Достижения членов Римского клуба

Классификация глобальных проблем: универсальные проблемы политического и социально-экономического характера; проблемы природно-экологического характера; социальные проблемы – демографическая, межнациональных отношений, «экологии души» (кризис нравственности, семьи, культуры), дефицита демократии, охраны здоровья и т.д.; проблемы смешанного характера – региональные конфликты, терроризм, преступность, технологические аварии, стихийные бедствия и т.д.; научные проблемы – освоение космоса, исследование внутреннего строения земли, долгосрочное прогнозирование климата и т.д.; «малые проблемы» «синтетического характера» - бюрократия, эгоцентризм и т.д. Причины глобальных экологических проблем. Современные глобальные проблемы: глобальное потепление, истощение озонового слоя; загрязнение морей; истребление лесов, опустынивание, истощение почвы; перенаселенность и проблемы нехватки воды и продовольствия; угроза ядерной катастрофы; кислотные осадки; глобальное снижение биоразнообразия; опасные отходы.

Демографические изменения, степень истощения ресурсов, угроза биологическому разнообразию как варианты глобальных экологических проблем.

Практическое занятие.

1. Подготовка письменной работы (таблицы) «Глобальные проблемы современности» с примерами стран и регионов по следующим вопросам:

- глобальное потепление, истощение озонового слоя;
- загрязнение морей;
- истребление лесов, опустынивание, истощение почвы;
- перенаселенность и проблемы нехватки воды и продовольствия;
- угроза ядерной катастрофы;
- кислотные осадки;
- глобальное снижение биоразнообразия;
- опасные отходы;
- замусоривание;

- пандемии;
 - проблемы неизлечимых болезней (рак, СПИД).
2. Теории глобального моделирования и глобального прогнозирования.
 3. Глобальное потепление: подтверждение и опровержение.
 4. Проблема «Север-Юг».

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру (ЧС, здравоохранения, сельского хозяйства и землепользования), политику, позволяющих выявить наиболее эффективные способы решения глобальных проблем.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Глобализация экономики. ТНК (ОПК-2)

Лекция.

«Новые глобализирующиеся страны». Основные изменения последних двух десятилетий. Понятие «золотого корсета». Правила «золотого корсета»: господство частного сектора, низкий уровень инфляции, стабильность цен, уменьшение бюрократического государственного аппарата, сбалансированный бюджет, сокращение тарифов на импорт, ликвидация ограничений на иностранные инвестиции, отказ от квот на импортную продукцию, развитие внутренних монополий, увеличение экспорта, приватизация государственных предприятий, отсутствие регуляции движения капиталов и т.д. Транснационализация и ТНК.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Рецензия на статью из журнала «Социально-экономические явления и процессы» на тему «глобализация экономики» (любой номер и год).
2. Составить таблицу «Транснациональная корпорация: структура, деятельность, предприятия, примеры».
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Глобальное неравенство. Бедность как глобальная проблема (ПК-4)

Лекция.

Понятие глобального неравенства. Глобальное богатство. Глобальная бедность. Бедность в богатых странах и бедность в бедных странах. Концепции бедности в современной глобальной науке. Бедность как неспособность человека или семьи при помощи текущих доходов удовлетворить основные потребности в пище, одежде, жилище. Бедность как многогранное явление: неграмотность, высокая заболеваемость, неравенство полов, ухудшение состояния окружающей среды, маленькая продолжительность жизни и т.д. Корреляты глобальной бедности – технологии, прирост населения, культурные нормы, социальная стратификация, гендерное неравенство, глобальные отношения власти. Теория Б. Милановича. Три концепции неравенства. Концепция глобального неравенства. Глобальный коэффициент Джини. Неравенство в использовании современных информационных средств и технологий. Оценка уровня доходов. Методы оценки бедности: статистический, по признаку получаемых душевых доходов; нормативный (по нормам питания и иным стандартам минимального потребительского набора); метод лишений, рассчитывающий недопотребление важнейших продуктов; стратификационный (старики, инвалиды, члены неполных и многодетных семей, дети без родителей, безработные и др.); эвристический, на основе оценок общественного мнения или с позиций самого респондента о достаточном или недостаточном уровне жизни; экономический, определяющийся ресурсными возможностями государства, направленными на поддержание материальной обеспеченности.

Практическое занятие.

1. Абсолютная концепция бедности
2. Относительная концепция бедности
3. Проблема скрытых доходов

4. Метода дооценки доходов
5. Совокупная бедность
6. Проявления национализма в условия глобального неравенства

Задания для самостоятельной работы.

1. По данным статистической службы Европейского Союза, за чертой бедности в Евросоюзе проживает 17% населения. Попробуйте самостоятельно определить - в каких европейских странах наблюдаются наиболее высокие и наиболее низкие показатели бедности. Обоснуйте Ваше мнение. (Ответ: в Латвии –26%, Румынии - 23%, Болгарии – 21% и наименьшие показатели Чехия – 9%, Швеция, Дания, Австрия по 12%, Ирландия – 13,7%).
2. Ваши рекомендации по преодолению проблемы бедности в России.
3. Сформируйте наиболее оптимальный, по Вашему мнению, состав потребительской корзины для жителя РФ. Что, с Вашей точки зрения, недостаточно учтено в ней на настоящий момент, Ваши рекомендации. Обоснуйте Ваш выбор.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Глобализация культуры (ОПК-2)

Лекция.

Понятие культуры. Основные элементы и функции культуры. Унификация культуры. Гомогенизация и универсализация как вестернизация – распространение норм и ценностей, характерных для западной цивилизации. Распространение типов поведения, производства и потребления, возникших на Западе, по всему миру. Глобализация как бинарный процесс в культуре: повышения и понижение культурного разнообразия. Сосуществование разных культур. Культурное разнообразие. Повышение культурного разнообразия. Способы распространения глобальной унифицированной культуры. 1. Давосская культура (С.Хантингтон). 2. Массовая культура. 3. Массовые движения (движения феминисток, движения поборников охраны окружающей среды). Космополитизм как концепции единого мира, отрицающие национальный суверенитет, национальную культуру, патриотизм. Современная космополитическая интеграция: по предмету – политическая, экономическая, научно-техническая; по географическому принципу – глобальная, региональная, субрегиональная и т.д. Мультикультурализм. Политика мультикультурализма как проявление глобализации. Интеркультурализм. Транскультурализм. Теория мультикультурализма С. Бенхабиб. Американизация. Макдональдизация. Американский образ жизни и его влияние на социальные процессы.

Практическое занятие.

1. Характеристика процесса глобализации в современной Японии
2. Управляемая глобализация в Китае
3. Индийский вариант культурной глобализации
4. Культурная глобализация в Германии
5. Проникновение процессов глобализации на Ближний Восток
6. Культурная глобализация в России

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады/рефераты для устных выступлений по следующим вопросам темы:

1. Глобализация как культурный феномен.
2. Глобализация культуры и глобализация в культуре.
3. Культура взаимоотношений этнических групп в современных условиях.
4. Межкультурная коммуникация
5. Корпоративная культура как элемент социально-экономических глобальных тенденций.
6. Восточная и западная модель организационной культуры.
7. Соотношение национальных культур в условиях глобализации.

Тема 9. Глобализация образовательного пространства (ПК-4)

Лекция.

Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие.

1. Глобализация и интернационализация образования
2. Международное образование и его особенности
3. Мировой рынок образовательных услуг
4. Европейское образовательное пространство и Болонский процесс
5. Концепции образования ЮНЕСКО
6. Интеграция отечественной системы образования в процессы глобализации

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования любой европейской страны
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Город и глобализация. Городские агломерации (ОПК-2)

Лекция.

Социология города как отрасль социологии. Бустеризм. Джентрификация. Брендинг городов. Типология городов. Рейтинг городов по категориям. Понятие урбанизации, ложной урбанизации и субурбанизации. Город как место и время повседневности. Основные теории социологии города. Город как экосистема (Иэн Дуглас). Город-сад (Эбенезер Ховард). Ментальные карты города (Кевин Линч). Чикагская школа человеческой экологии. Город как лаборатория по изучению социальных взаимодействий. Влияние миграционных процессов на социальную структуру города. Процесс складывания этнических гетто. Исследование феномена городской пространственной сегрегации. Модель концентрических зон (Р. Парк). Секторная модель. Модель множества центров. Универсальная модель города Л. Вирта.

Влияние процессов глобализации на развитие города. Причины роста значения крупных городов. Городская агломерация. Теории агломераций. Агломерации в РФ.

Мегалополис. Глобальный город (или мировой город или альфа-город). С. Сассен о роли глобального города в современном обществе. Глобальный город как база для глобальных операций ТНК. Критика теории глобальных городов.

Практическое занятие.

1. Нью-Йорк, Токио, Лондон как мировые финансовые центры
2. Майами, Лос-Анджелес, Франкфурт, Амстердам, Сингапур как мультинациональные центры
3. Париж, Мадрид, Цюрих, Сан-Паулу, Сеул, Сидней, Мехико как национальные центры
4. Джентрификация в России и мире
5. Брендинг городов в условиях глобализации
6. От мегаполисов к мировым городам: азиатский регион
7. Глобализация и латиноамериканские города

Задания для самостоятельной работы.

1. Ваши рекомендации по продолжению проблемы бедности в России.
2. Сформируйте наиболее оптимальный, по Вашему мнению, численный состав жителей города РФ. Обоснуйте Ваше мнение с учетом полученных знаний по теме.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Здоровье как глобальная проблема современного мира (ПК-4)

Лекция.

Здоровье как социальный капитал. Здоровье как глобальная проблема в связи с обострением экологической, энергетической, продовольственной, демографической и других проблем человечества. Здоровье как главный фактор развития человеческой популяции. Повышение уровня здоровья как цель сохранения человечества. Трагедия экологии и трагедия эндоэкологии («эндо» - внутри). Загрязнение внешней среды и дезадаптация. Снижение сопротивляемости организма человека к вирусам, бактериям, их мутантам, новым болезням. Пандемии. Международные экологические проекты, аккумуляция международного опыта практической медицины, замкнутые циклы производства. Возвращение к гуманизму, необходимой составляющей которого является здоровье. Системы биоэкологического равновесия, здорового для человека и общества. Необходимость экологизации образования, воспитания, практики, науки, образа жизни людей. Социальная политика России в сфере охраны здоровья.

Практическое занятие.

1. Проблема глобальных пандемий.
2. Опасные заболевания и регионы: Азия, Африка, Ближний Восток, Япония и Дальний Восток, Америка, Европа, Россия.
3. Проблема женского, мужского и детского здоровья в мире: тенденции и прогнозы.
4. Мировые конференции по проблеме здоровья.
5. Здоровье и продолжительность жизни.
6. Качество жизни и здоровье.
7. Генномодифицированные продукты как решение продовольственной проблемы: сторонники и противники.
8. Влияние экологических проблем на здоровье людей.
9. Питание и проблемы избыточного веса как проблема Западного общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Контент-анализ в СМИ выступлений министра здравоохранения РФ с целью выявить основные тенденции развития системы здравоохранения в современном российском обществе
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Глобальная преступность и международный терроризм (ОПК-2)

Лекция.

Деятельность международных криминальных объединений. Тенденции мировой преступности. Характеристика китайской, нигерийской, колумбийской, итальянской, русской, турецкой организованной преступности на территории Евросоюза (Ф. Эллум, Дж. Сэндс (масштаб деятельности транснациональной преступности в Западной Европе)). Международные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами (Интерпол, Европол). Особенности их деятельности в предотвращении глобализованных форм девиации. Терроризм (от латинского «terror»- страх, ужас) как преступление против общественной безопасности. Международный терроризм и его черты, международные террористические организации. Классификация терроризма и его проявление. Национальные конфликты как опасность для российской государственности.

Практическое занятие.

1. Классификация терроризма по идеологической основе.
2. Классификация терроризма по видам.
3. Классификация по характеру субъекта террористической деятельности.
4. Методы террористической деятельности.
5. Крупные террористические организации. Масштабные террористические акты.
6. Укрепление международной правовой базы антикриминальной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать черты проявления терроризма в современной России.
2. Ознакомиться в сети Интернет с основными положениями действующих Законодательных Актов по противодействию терроризму в РФ (Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О противодействии терроризму" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)).

3. Обосновать роль и участие Вооружённых сил в противодействии терроризму

Тема 13. Россия как участник международных отношений. Русофобия и ее причины (ПК-4)

Лекция.

Российская Федерация как правопреемник СССР, постоянный член Совета Безопасности ООН, крупная ядерная держава. Содружество Независимых Государств (СНГ) и лидерство России в нём. Главные направления российской внешней политики: отношения со странами ближнего зарубежья (бывшими республиками СССР, ставшими суверенными независимыми государствами) и отношения с ведущими мировыми державами (США, страны Западной Европы, Японией, Китаем и др.). Россия как член международных организаций — ООН, СНГ, ЕврАзЭС, ЦАС, ОДКБ, ШОС, АТЭС и другие. Россия — один из ключевых участников международного общения. В качестве одного из пяти постоянных членов СБ ООН Россия остаётся одной из традиционных великих держав и несёт особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Членство России в «Большой Восьмёрке» экономически развитых государств. Внешняя политика России. Дипломатические отношения, диппредставительства. Русофобия как проявление этнофобии. Русофобия на постсоветском пространстве и ее причины.

Практическое занятие.

1. Польская русофобия, как проявление многовекового соперничества между Великим княжеством Московским (ныне Российская Федерация) и Речью Посполитой.
2. Американская русофобия и ее причины.
3. Немецкая русофобия и ее причины.
4. Этнофобии как препятствие развития двусторонних отношений.
5. Проявление националистических настроений в России.
6. Национализм в объединенной Европе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сегодня в прибалтийских странах русофобия легитимных властей ярко выражается в искусственном создании языковых и законодательных барьеров для русскоязычного населения, а также в ограниченном доступе на рынок труда и права на получение высшего образования (Барсенков А. С. Политическая элита СССР и распад союзного государства // Молодая гвардия, 2014. № 11. С.154). Сформулируйте Ваше видение выхода из ситуации для русскоязычных жителей Прибалтики.
2. На основании анализа научных источников поясните причины возникновения тенденций русофобии на постсоветском пространстве (Быков А.А. О русофобии в постсоветском пространстве // Социологические исследования, 2010. № 4. С. 128; Неменский О. Русофобия как идеология // Вопросы национализма, 2013. № 13. С. 12; Хоскинг Дж. Россия и русские: в 2-х кн.-М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Транзиткнига», 2003).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет глобальной социологии	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Глобализация как социальный феномен	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Основные теории глобализации	Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
4.	Социальные акторы процессов глобализации	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ.

5.	Глобальные проблемы и методология их исследования	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Глобализация экономики. ТНК	Собеседование	4	<p>4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно.</p> <p>2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
7.	Глобальное неравенство. Бедность как глобальная проблема	Кейс «Глобализация и будущее среднего класса в России»	4	<p>4 балла – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>3 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, обосновать свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>2 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, не могут предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>1 балл – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не согласии по вопросу будущего среднего класса в России</p>

		Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
8.	Глобализация культуры	Подготовка и защита презентации(контрольный срез)	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		40	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статьям текущего года из журнала «Социологические исследования», по социологии с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Глобализация образовательного пространства	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
2.	Город и глобализация. Городские агломерации	Дискуссия по проблеме современной социологии города(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет важные проблемы для современной глобальной социологии и социологии города, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>8 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной глобальной социологии и социологии города, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>6 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-4 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>

		Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
3.	Здоровье как глобальная проблема современного мира	Дебаты	17	10-17 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии) 5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии) 1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
4.	Глобальная преступность и международный терроризм	Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
5.	Россия как участник международных отношений. Русофобия и ее причины	Подготовка и защита презентации(контрольный срез)	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	40	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статьям текущего года из журнала «Социологические исследования», по социологии с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 11. Здоровье как глобальная проблема современного мира

Примерная тематика дебатов:

1. Роль Всемирных социологических конгрессов в становлении глобальной социологии.
2. Роль глобальных экономических институтов в современном обществе.
3. Международный терроризм как глобальный риск.
4. Базовые ценности глобального мира.
5. Роль мировых лидеров в истории современного мира.

Дискуссия по проблемам современной социологии города

Тема 10. Город и глобализация. Городские агломерации

Обсуждение трех основных блоков проблем современного города: технические, социальные и экологические. В чем их сущность? Какие конкретно проблемы в каждом блоке можно выделить относительно родного города? Как бороться с имеющимися проблемами?

Кейс «Глобализация и будущее среднего класса в России»

Тема 7. Глобальное неравенство. Бедность как глобальная проблема

Доля среднего класса в большинстве развитых стран Запада в последние десятилетия сокращалась. Таков результат исследования, проведенного американской негосударственной компанией Pew Research Center, занимающейся изучением социальных вопросов, общественного мнения, демографических тенденций в США и мире. Наиболее значительно доля среднего класса сократилась в Финляндии, Люксембурге, Германии и Испании. Объясняется это глобализацией и заменой человека на производстве техникой.

Об упадке среднего класса (по версии Pew, это люди с доходами от 67 до 200 процентов медианного национального дохода) в странах с постиндустриальной экономикой говорится и в опубликованном докладе Международной организации труда (МОТ). Причина упадка - нарастающее среди граждан этих стран расслоение по уровню доходов. Ослабление позиций граждан, до сих пор имевших нормальный доход, может, полагают авторы доклада, ударить по бизнесу, так как «принятие решений по долгосрочным инвестициям предприятий зависит от наличия большого и стабильного среднего класса, который в состоянии обеспечить потребление». «С того момента, как схема доходов людей начинает походить на песочные часы, система потребления приобретает точно такую же форму, - говорит французский экономист Николя Бузу. - Если у многих людей есть высокие доходы, а у еще большего числа людей - низкие доходы, такая ситуация ведет к расширению потребления товаров уровня эконом-класса и премиум-класса».

Доля среднего класса сокращается и в России. За последние два года она уменьшилась на 10%. Согласно очередному исследованию «Потребительский индекс Иванова», проведенному компанией Sberbank CIB, 14 миллионов человек, находившихся ранее в этом сегменте, начали относить себя к бедному населению. Изменение социального самочувствия вчерашнего «среднеклассника» объясняется тем, что его расходы росли быстрее, чем зарплата. Однако эксперты рассчитывают, что средний класс вскоре перестанет сокращаться, так как темпы роста заработной платы будут на уровне инфляции.

В целом же российский средний класс пока не очень подвержен влиянию кризиса. Так полагают эксперты Института социологии РАН - авторы доклада «Российский средний класс в условиях стабильности и кризисов». К среднему классу они относят людей, отвечающим следующим критериям: наличие как минимум среднего специального образования, нефизический характер труда, доход не ниже средней зарплаты по региону и самоидентификация. Этими признаками к концу 2015 года обладали 44 процента населения страны и 47 процентов работающих. Ядром среднего класса эксперты считают топ-менеджеров, предпринимателей и специалистов, доля которых в населении - 18 процентов. Основная же масса среднего класса - наемные работники предприятий и госучреждений.

В докладе сказано, что большинству представителей среднего класса пока удастся сохранить рабочие места и доходы. Ухудшение своего положения отмечают лишь 23 процента опрошенных (в других слоях населения эта доля - более 40). При этом две трети считают, что их социальный статус не изменился, остальные заявили, что он даже повысился. Потеряли работу из-за кризиса лишь 2 процента представителей среднего класса (в другой части населения - 7) и три четверти из них смогли быстро ее найти (среди остальных россиян, лишившихся места, 40 процентов остались безработными). В 2015 году представителям среднего класса удалось снизить долговую нагрузку. Количество тех, у кого были долги, снизилось на 2 процента (число остальных россиян, имеющих долги, в том же году увеличилось на 10 процентов). Однако, считают эксперты, положение среднего класса в условиях кризиса выглядит благополучным только в сравнении с положением основной части населения. Число тех его представителей, кто не смог добиться никаких значимых изменений в жизни, выросло с 2003 по 2015 год почти в два раза.

Аналогичный доклад («Средние классы на различных этапах жизненного пути») был подготовлен и сотрудниками Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС). В поле исследования здесь попал средний класс не только России, но и развитых стран Запада. И всюду, считают авторы доклада, средний класс сейчас переживает упадок. Причина тому - нарастающее среди граждан расслоение по уровню доходов. «Многие семьи, сумевшие подняться выше уровня бедности, сегодня рискуют вновь скатиться в нищету», - говорится в докладе

Стоит отметить одну особенность. Российские граждане, имеющие высокий доход, нередко склонны прибедняться. Им это свойственно более, чем кому бы то ни было. Такое открытие после проведенного ими исследования о субъективном восприятии неравенства сделали экономисты Владимир Гимпельсон (НИУ ВШЭ) и Даниэль Трейсман (Калифорнийский университет). Составляя выборку более или менее обеспеченных людей, исследователи принимали во внимание наличие объектов недвижимости и автомобилей. В среднем по странам, где проводился опрос, таких оказалось 9 процентов (в России - около 5). И выяснилось, что

70 процентов состоятельных россиян причисляют себя к бедным. На Украине таких «бедняков» 77 процентов, в Белоруссии - 60. Обеспеченные европейцы из числа респондентов свое материальное положение оценивали более адекватно: во Франции «бедных» среди богатых оказалось 43 процента, в Италии - 41, в Великобритании - 40, в Германии - 23.

А у малообеспеченных россиян другая склонность. Они, как явствует из доклада Института социологии РАН «Бедность и неравенство в современной России: 10 лет спустя», хотят казаться богаче, чем они есть, демонстрируя не соответствующее их доходам потребительское поведение и ради этого залезая в кредиты.

Кстати, что такое российский средний класс? К нему у нас причисляют себя все, чья зарплата чуть выше средней или хотя бы равна ей. Средняя зарплата сейчас в зависимости от региона колеблется в пределах 20-30 тысяч рублей. Значит, человек, зарабатывающий от 20 до 30 тысяч в месяц, - представитель среднего класса? Надо иметь в виду даже не количественные характеристики - достойный размер заработка, приличный метраж жилья, наличие одного-двух автомобилей на семью и т.п. Надо говорить о главном: представители среднего класса - это люди, самостоятельно решающие свои бытовые и социальные проблемы и тем самым снимающие нагрузку с государства. Много сегодня в России таких людей?

Ответьте на вопросы. Свой ответ обоснуйте:

1. Каковы общемировые факторы, позволяющие выделить в социальной структуре общества, так называемый «средний класс»?
2. Кого можно отнести к представителям среднего класса в России?
3. Как влияет процесс глобализации на социальную дифференциацию в России?

Подготовка и защита презентации

Тема 3. Основные теории глобализации

1. Государство как актор современных процессов глобализации
2. Международные правительственные организации в процессах глобализации
3. Международные неправительственные организации в процессах глобализации
4. Транснациональные корпорации как акторы глобализации
5. Антиглобалисты и их влияние на процессы глобализации

Собеседование

Тема 1. Предмет глобальной социологии

1. Глобальная взаимозависимость и глобальное сознание: плюсы и минусы.
2. Феномен процесса глокализации на примере города Тамбова.
3. Доступность европейского образования для школьников-выпускников России.
4. Причины глобального неравенства в использовании современных информационных средств и технологий: голос студенчества.
5. Глобальная культура или «Культура Zero»?
6. Возможности развития научного глобального моделирования и глобального прогнозирования в России.
7. Ключевые особенности протекания агломерационных процессов в России.
8. Перспективы социальных прогнозов агломераций России в XXI веке.

Тестирование

Тема 4. Социальные акторы процессов глобализации

1. Назовите ученого, который считает, что в условиях глобализации складывается «новый мир возникающих новых миров», отличающийся неопределенностью ситуаций.

1) Й. Терборн

2) Э. Тирикьян

3) Ж. Питерс

4) Р. Робертсон

2. Современная мир-экономика, согласно И. Валлерстайну, состоит из трех типов государств-участников. Назовите регионы периферийных государств.

1) некоторые страны Азии, большая часть Африки и Латинской Америки

2) государства Центральной и Восточной Европы, быстро развивающиеся страны Юго-Восточной Азии

3) государства Западной Европы и Северной Америки

3. Кто ввел в научный оборот термин «глокализация»?

1) Р. Робертсон

2) И. Валлерстайн

3) У. Бек

4) Э. Гидденс

4. Выберите верный вариант ответа. Плюсом процесса глобализации является -

1) программы либерализации и структурной адаптации, рекомендуемые ряду стран международными организациями, в возрастающей степени подчиняют внутреннюю социальную политику внешним экономическим силам

2) открываются дополнительные возможности и немалые выгоды отдельным странам

3) переход значительной части контроля над экономикой от суверенных государств к транснациональным корпорациям и международным организациям, у которых свои и нередко противоположные национальным интересы

4) замедление общемирового прогресса по многим направлениям

5. Дайте определение. Это процесс не только интенсификации интернациональных товарных потоков и роста ТНК, но также институционализации мировой системы разделения труда в форме интернациональности локальных хозяйственных процессов.

1) культурная глобализация

2) политическая глобализация

3) экономическая глобализация

4) искусственная глобализация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-4)

1. Предмет глобальной социологии. Этапы становления глобального общества

2. Глобализация как ключевая концепция в современном социально-гуманитарном знании (этапы и основные предпосылки развития глобализации)

3. Социальные акторы процессов глобализации.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-4)

1. Провести сравнительный анализ подходов к феномену глобализации в западных теориях середины XX века.

2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм глобализации в современной западной социологии.
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов к феномену глобализации в отечественной глобалистике.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Самостоятельно и грамотно описывает глобальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о процессе глобализации
	ПК-4	Отлично применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знаний глобальной социологии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Самостоятельно и/или с помощью преподавателя описывает глобальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о процессе глобализации
	ПК-4	С незначительными ошибками применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знаний глобальной социологии
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Неуверенно описывает глобальные исследования и процессы на основе интерпретации эмпирических данных о процессе глобализации
	ПК-4	С трудом применяет различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знаний глобальной социологии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не способно описать глобальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о процессе глобализации
	ПК-4	Не умеет применять различные методики аналитической и консалтинговой деятельности на основе знаний глобальной социологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «политология» (020200) и «международные отношения» (350200). - 2022-03-26; Глобалистика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>
2. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Нисневич Ю.А. Индексы развития государств мира : справочник. - Москва: Высшая школа экономики, 2014. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810612.html>
2. Цитен Г., Дворецкая С. Р., Дружинина М. В., Ершова И. В., Смирнова Н. С. Глобализация. Общество. Личность : монография. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293>
3. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)|Прометей, 2013. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
4. Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Мошкин А. С., Коршунов Р. М. Социология миграционных процессов : учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.