

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Социология науки

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований с опорой на отечественный и зарубежный опыт

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	7	8
1	Ознакомительная практика	+			
2	Преддипломная практика				+
3	Социология образования			+	
4	Социология религии		+		
5	Социология семьи		+		
6	Этносоциология	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социология науки» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Наука как социальное явление	8	4	4	Собеседование
2	История науки. Становление науки как социального института	10	4	4	Собеседование
3	Предпосылки становления социологии науки	10	4	4	Собеседование
4	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон	10	4	2	Подготовка и защита презентации
5	Когнитивная социология науки	8	4	2	Тестирование
6	Научная группа и научная организация	10	4	2	Эссе
7	Нормы и ценности научного сообщества	8	2	2	Собеседование

8	Традиция классической социологии знания	-	4	4	Собеседование
9	Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки	-	4	4	Подготовка и защита презентации
10	Этнография науки	-	4	4	Собеседование
11	Научные коммуникации	-	4	4	Собеседование; Подготовка и защита презентации
12	Динамика науки и общества	-	4	4	Собеседование
13	Тенденции и механизмы государственной поддержки науки в современном обществе	-	4	4	Тестирование
14	Особенности современного развития науки	-	4	4	Собеседование
15	Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект	-	10	4	Подготовка и защита презентации

Тема 1. Наука как социальное явление (ПК-1)

Лекция.

Неоднозначность определения науки. Наука: разнообразные знания, системы и методологии. Наука как сфера человеческой деятельности и совокупность истинных знаний о мире и человеке. Основные характеристики науки: объективность, общность, систематичность, точность, способность развиваться. Основные функции науки. Культурно-мировоззренческая функция науки.

Наука как специфический способ познания мира. Знание как основа науки. Научная картина мира. Особенности современной картины мира.

Системный характер науки. Дифференциация наук. Классификация наук Ф.Бэкона, О.Конта, В.Вундта, П.Сорокина, Ф.Энгельса, Р.-К.Мертон. Естественные, гуманитарные и общественные науки. Фундаментальные (чистые) и прикладные науки. Наука о науке. Науковедение, история науки, философия науки, социология науки. Особенности социологического подхода к науке. Предмет и метод социологии науки. Теоретическая и прикладная социология науки. Проблемное поле социологии науки. Дискуссии интерналистов и экстерналистов о социальности науки.

Практическое занятие.

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Основные характеристики науки
3. Наука как способ познания мира
4. Системный характер науки

Задания для самостоятельной работы.

проанализировать науку как социальный феномен;

1. Раскрыть особенности науки как социального института;
2. Подготовить презентацию на тему указанную в содержании задания;
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Наука как социальный институт и система идей»
4. Разработать программу социологического исследования по одной из предложенных тем научно-исследовательских проектов
5. Написать эссе на тему: «Наука строится из фактов, как дом строится из кирпичей; однако нагромождение фактов не есть наука, так же как груда кирпичей не есть дом» Пуанкаре
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. История науки. Становление науки как социального института (ПК-1)

Лекция.

Законы становления, развития и функционирования науки. Наука как семейство многочисленных научных дисциплин. Наука как практическая и познавательная деятельность вообще (Д.Бернал). Возникновение науки в глубокой древности. Наука как особый вид познания. Развитие научных знаний и представлений в Древней Греции и Риме. Первые образцы исследовательской деятельности. Модель космоса.

Развитие науки в средневековье. Схоластика. Фома Аквинский: разделение понятий «наука», «религия», «философия». Роль опыта в познании. Наука как естествознание.

Развитие науки в Новое время. Наука как новейшее естествознание. Рассуждения посредством мысленного эксперимента. Признание социального статуса науки. Возникновение научных организаций (научных обществ, академий науки). Наука - особый социальный институт.

Наука в XIX веке. Совмещение исследовательской деятельности и высшего образования (В. фон Гумбольдт). Наука как коллективная деятельность. Особенности науки в XX веке.

Практическое занятие.

1. Наука как практическая и познавательная деятельность

2. Развитие науки в средневековье

3. Развитие науки в Новое время
4. Наука в XIX веке
5. Наука в XX веке
6. Наука в XXI веке

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать периоды развития науки;
2. Раскрыть теоретические подходы к вопросу о возникновении науки;
3. Рассмотреть особенности становления науки как социального института;
4. Прочитать и законспектировать первую главу работы К. Маннгейма: «Очерки по социологии знания: теория познания – мировоззрение – историзм». М., 1998.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Предпосылки становления социологии науки (ПК-1)

Лекция.

Первое осмысление науки в рамках общей социологии, философии науки, социологии знания. Наука как нечто, что может и не может развиваться в том или ином обществе.

М. Вебер: «Наука как призвание и профессия». М. Шелер о науке. Вклад Дж. Бернала в социологию науки. Исследования влияния науки на общество. П. Сорокин: влияние науки на динамику социальных перемен. Ученые-марксисты: соотношение науки и экономики. Подход к науке с точки зрения социальных перемен

Практическое занятие.

1. Первое осмысление науки в рамках общей социологии

2. Первое осмысление науки в рамках философии науки
3. Первое осмысление науки в рамках социологии знания

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть теоретические подходы к возникновению социологии науки;
2. Прочитать, проанализировать и законспектировать работу М. Вебера: «Наука как призвание и профессия»
3. Разработать программу социологического исследования по одной из предложенных тем научно-исследовательских проектов
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон (ПК-1)

Лекция.

Предпосылки возникновения парадигмы Р.Мертон. Основные принципы «позитивистской» классической социологии науки. Наука и ученые как объект исследования. Мертон и мертонианцы. Исследования структуры научного сообщества (У.Хэгстром), «невидимых колледжей» (Д. Крейн), науки как социальной системы (Н.Сторер). Критика мертонианской парадигмы

Практическое занятие.

1. Возникновения парадигмы Р.Мертон
2. Мертон и мертонианцы
3. Исследования структуры научного сообщества
4. Критика мертонианской парадигмы

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать специфику общественного восприятия науки и научной грамотности;
2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему указанную в содержании задания.
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Общественное восприятие науки и научная грамотность»
4. Раскрыть особенности мертонианской парадигмы;
5. Конспект любых 100 страниц из работы Р. Мертон: «Социальная теория и социальная структура». М., 2006.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Когнитивная социология науки (ПК-1)

Лекция.

Когнитивная парадигма. Т. Кун: «Структура научных революций». Парадигма как центральное понятие социальной философии Куна. Парадигма как дисциплинарная матрица. Когнитивность науки. Научное сообщество и его динамика. Этапы развития науки. Деятельность ученых в разные периоды развития науки.

Структура научной программы. Особенности научно-исследовательской программы. Наука как инструмент овладения миром.

Исследования научного знания. Наука - производное от социальных интересов и социального контекста развития знания. Единство подходов к социальному осмыслению науки, религии, морали, мифа. Социальный характер объективного знания. М. Малкей. Социальное поведение ученых. Основа науки: социальные условия научной деятельности.

Микросоциологические исследования науки конца XX века. Проблемы современной социологии науки.

Практическое занятие.

1. Когнитивная парадигма
2. Научное сообщество и его динамика
3. Исследования научного знания
4. Микросоциологические исследования науки

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть специфику когнитивной парадигмы в социологии науки;
2. Прочитать, проанализировать и законспектировать работу Т. Куна указанную в содержании задания.
3. Конспект любых 100 страниц из работы Т. Куна: «Структура научных революций». М., 2000.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Научная группа и научная организация (ПК-1)

Лекция.

Особенности науки как формы и сферы человеческой деятельности. Структура научной деятельности и ее организация. Субъективность научной деятельности. Субъект науки. Ученый как социокультурный феномен. Особенности творчества в науке. Социальная ответственность ученого как фактор развития науки, отдельных дисциплин и исследовательских направлений. Ограничение свободы исследований.

Особенности малой научной группы в науке. Малая группа как первичная единица науки. Научно-исследовательская программа в научной группе. Особенности ролевой структуры в науке. Базовые научные роли. Ролевое разнообразие научной группы. Особенности межгруппового взаимодействия. Межличностные конфликты в научной группе. Роль лидера в науке. Стилль руководства и его влияние на развитие науки.

Научная организация. Факторы продуктивности научной организации. Организационные роли ученых. Мотивация поведения ученых в организациях. Типы научной организации.

Практическое занятие.

1. Структура научной деятельности и ее организация
2. Малая группа как первичная единица науки.
3. Межличностные конфликты в научной группе
4. Роль лидера в науке

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности и права ученых в современном обществе;
2. Проанализировать роль лидера в научном сообществе;
3. Подготовить презентацию на тему указанную в содержании задания;
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Роль лидера в науке»
5. Написать эссе на тему: «Право ученого - свобода, а его обязанность – правдивость» - Гиршфельд
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Нормы и ценности научного сообщества (ПК-1)

Лекция.

Понятие научного сообщества. Теория научного сообщества М. Поланьи. Научное сообщество в работах Т. Куна. Структура научного сообщества как фактора развития науки. Уровни научного сообщества.

Соотношение норм и ценностей науки и общества. Формирование норм в процессе институционализации науки. Нормы и ценности науки в современном обществе. Нормативный контроль в науке. Позитивные и негативные санкции.

Формальный и неформальный способы передачи норм и ценностей. Влияние ценностно-нормативной системы на автономность науки. Признаки автономности научного сообщества. Двойственность социальной роли ученого. Поддержание автономности науки.

Практическое занятие.

1. Теория научного сообщества М. Поланьи
2. Научное сообщество в работах Т. Куна.
3. Формирование норм в процессе институционализации науки.
4. Нормы и ценности науки в современном обществе.
5. Формальный и неформальный способы передачи норм и ценностей

Задания для самостоятельной работы.

1. рассмотреть социальные и интеллектуальные характеристики сплоченных групп;
2. охарактеризовать особенности социальных норм и ценностей научных сообществ;
3. подготовить презентации на тему указанную в содержании задания;
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Социальные и интеллектуальные характеристики сплоченных групп»

Тема 8. Традиция классической социологии знания (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Общие принципы социологии знания.
2. Понятие идеологии у К. Маркса.
3. Социология знания К. Мангейма.
4. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания.
5. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать эссе на тему: «Наука не имеет рыночной стоимости» - Л. Вильгельм
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития науки в разных типах обществ
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Специфика научного знания. Картины научной рациональности.
2. «Стандартная концепция науки».
3. Логика контекстов «обоснования» и «открытия».
4. «Переворот» картины научной рациональности.
5. От позитивизма и работ К. Поппера к релятивизму П. Фейерабенда и новой историографии Т. Куна.
6. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы анализа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ позитивизма и релятивизма в науке
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Этнография науки (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Эмпирические исследования в области социологии научного знания.
2. Концепция социологии знания Бергера и Лукмана
3. «Этнография науки» Б. Латтура и С. Вулгара: критический анализ.
4. Реакция протеста: Алан Сокал и попытки реанимации «классической» социологии и философии науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ статистических данных на сайте министерства образования и науки РФ.
2. Формулирование вопросов министру образования и науки, ректору вуза, директору школы, позволяющих исследовать проблемы в области развития науки
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Научные коммуникации (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Научные коммуникации как основа формирования научных групп.
2. Стадии развития научной группы
3. Типы связей между учеными и общей структурой научной коммуникации:
4. Социальные и интеллектуальные характеристики сплоченных групп
5. Массив публикаций как источник информации о научной дисциплине и как наиболее устойчивая часть дисциплинарного целого

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа научных коммуникаций
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Динамика науки и общества (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Основные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества
2. Особенности развития науки в индустриальном обществе
3. Наука как приоритетное направление в деятельности государства
4. Наука как социальный институт постиндустриального общества

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития науки в разных типах обществ
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 13. Тенденции и механизмы государственной поддержки науки в современном обществе (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Социально-экономическая необходимость участия государства в развитии науки
- 2 Наука как государственный приоритет
- 3 Роль государства в развитии науки.
- 4 Финансовые механизмы государственной научной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать программу социологического исследования по одной из предложенных тем научно-исследовательских проектов
2. Анализ Интернет сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 14. Особенности современного развития науки (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Социально-экономическая необходимость участия государства в развитии науки
2. Наука как государственный приоритет
3. Роль государства в развитии науки.
4. Финансовые механизмы государственной научной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать особенности науки как государственного приоритета
2. Разработать программу социологического исследования по одной из предложенных тем научно-исследовательских проектов
3. Анализ Интернет сайтов по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 15. Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Особенности проектов в социологии.
2. Особенности применения социологических методов в современной социологии науки.
3. Специфика использования опроса, наблюдения, эксперимента, социосемантических, информационных и других социологических методов в социологии науки.
4. Программа социологического исследования в сфере науки
5. Опросный лист в рамках социологического исследования.
6. Особенности формирования выборки.
7. Подготовка и проведение социологического исследования.
8. Подготовка отчета в рамках социологического исследования в области науки

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить и провести социологическое исследование по одной из предложенных тем проектов: разработать программу социологического исследования; обосновать объект, предмет, выборочную совокупность; разработать опросный лист; провести опрос; обработать результаты социологического исследования. Представить результаты социологических исследований в виде отчета и презентации результатов научно-исследовательского проекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Наука как социальное явление	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	История науки. Становление науки как социального института	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Предпосылки становления социологии науки	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертона	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

5.	Когнитивная социология науки	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Научная группа и научная организация	Эссе	7	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
7.	Нормы и ценности научного сообщества	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Традиция классической социологии знания	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	--	---------------------------------	---	---

10.	Этнография науки	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Научные коммуникации	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

12.	Динамика науки и общества	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Тенденции и механизмы государственной поддержки науки в современном обществе	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
14.	Особенности современного развития науки	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
-----	--	---------------------------------	---	---

16.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов
17.	Ответ на экзамене	30	1. 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 2. 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	1. Написание эссе (10 баллов) 2. Защита реферата (20 баллов) 3. Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
19.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 4. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р. Мертон

Типовые темы подготовки презентаций

1. Наука как социальный институт в теориях классической социологии.
2. Роль научных сообществ в современном обществе
3. Влияние процессов глобализации на науку
4. Научные достижения XXI века

Собеседование

Тема 1. Наука как социальное явление

Типовые оценочные средства собеседования

1. Государственная научная политика.
2. Развитие российской науки.
3. Социальные аспекты развития науки в современной России.
4. Прогнозы развития российской науки.
5. Основные характеристики современной науки.
6. Трансформация науки в современном мире.

Тестирование

Тема 5. Когнитивная социология науки

Типовые задания тестирования

1. Т.Кун ввел в социологию и философию науки следующие термины:

научное сообщество

научная парадигма

нормальная наука

дисциплинарная матрица

2. Заслуга Р.К.Мертона в качестве «пионера» социологии науки

1.он сформулировал «этос науки»

2.он дал целостную теоретическую схему рассмотрения науки как социального феномена

3.он сформулировал принципы профессионального признания в науке

4.он заложил основу для эмпирических исследований науки

3.В период индустриального общества в развитии науки можно выделить

1. долгосрочных научных цикла

2. долгосрочных научных цикла

3. долгосрочных научных цикла

4. долгосрочных научных циклов

4.«Идеальную» модель университета предложили:

1.В.фон Гумбольдт и Д.Бок

2.В. фон Гумбольдт и Дж.Ньюмен

3.В.фон Гумбольдт и Т.Гексли

4.Нет правильного варианта

5. Как называется известная работа Полани по социологии науки?

1.Наука как призвание и профессия

2.Структура научных революций

3.Дух позитивной философии

4.«Личностное знание. На пути к посткритической философии»

Эссе

Тема 6. Научная группа и научная организация

Типовые темы написания эссе

1.Факты в науке — то же, что опыт в общественной жизни.Ж. Бюффон

2.У науки имеется собственная специфическая логика развития, которую весьма важно учитывать.

Наука всегда должна работать в запас, впрок, и только при этом условии она будет находиться в естественных для нее условиях. С. И. Вавилов

3.Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше.С. И. Вавилов

4.Нельзя быть настоящим математиком, не будучи немного поэтом. К. Вейерштрасс

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Наука как социокультурное явление.
2. Классификация наук.
3. Предмет социологии науки, ее задачи и проблемное поле.
4. Основные подходы к определению даты возникновения науки.
5. Появление первых научных знаний в древнем мире.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий о социологии науки.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современной западной социологии науки.
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной социологии науки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере науки с опорой на разнообразные теории и эмпирические исследования отечественных и зарубежных социологов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере науки с опорой на разнообразные теории и эмпирические исследования отечественных и зарубежных социологов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере науки с опорой на одну теорию или результаты эмпирических исследований отечественных и/или зарубежных социологов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не умеет определять цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере науки с опорой на разнообразные теории и эмпирические исследования отечественных и зарубежных социологов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жэнгра И. Социология науки. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486399>
2. Осипов Г. В., Климовицкий С. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
3. Налетова И.В. Социология науки : Тематический план, программа, метод. материалы курса. - Тамбов, 1999. - 19 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Осипов Г. В., Стриханов М. Н. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454729>
2. Осипов Г. В., Шереги Ф. Э. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
4. Бариев, Р. Х., Левин, Г. М., Манько, Ю. В. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс). - Весь срок охраны авторского права; История и философия науки (общие проблемы философии науки). - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
5. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие. - 2022-03-26; Философия науки. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
6. Лебедев С. А. Философия науки : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449822>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
10. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
15. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
16. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
17. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.