

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Медицинский институт

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Н. И. Воронин

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль/направленность/специализация: Управление здравоохранением

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Симонов Сергей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «31» мая 2017 г. № 485).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности
	ОПК-1 Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки



1	Современные научные проблемы в области общественного здравоохранения	4	3	5	7	Реферат
2	Методические подходы в медико-социальных исследованиях	4	2	5	7	Тестирование; Тестирование
3	Актуальные направления междисциплинарных исследований в общественном здравоохранении, экономике и организации здравоохранения	4	2	5	7	Другие формы контроля
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	4	3	5	7	Тестирование
5	Наука и инновации в современном высшем образовании	4	-	5	8	Дискуссия
6	Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы	4	-	5	7	Дискуссия
7	Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?	4	2	5	7	Дискуссия
8	Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	4	2	5	7	Дискуссия

9	Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?	4	-	5	7	Дискуссия
10	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?	4	-	5	8	Дискуссия
11	Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?	4	3	5	8	Дискуссия
12	Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию?	4	3	5	8	Дискуссия

## Тема 1. Современные научные проблемы в области общественного здравоохранения (УК-1)

### Лекция.

Не предусмотрены

### Практическое занятие.

**Аннотация:** *Исторические аспекты становления и развития общественного здравоохранения в России и за рубежом. Индикаторы общественного здравоохранения. Правовые аспекты управления здравоохранением. Понятийный аппарат и аксиоматика общественного здравоохранения. Общественное здоровье: основные понятия.*

### Задания для самостоятельной работы.

1. В чем сущность социально-гигиенических и клинико-социальных исследований?
2. Дайте определение генеральной и выборочной совокупности.
3. Перечислите этапы статистического исследования.
4. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?

5. Какие составные части содержит программа статистического исследования?
6. Что включает в себя план статистического исследования ?
7. Дайте определение единице наблюдения.
8. Дайте определение статистической совокупности.
9. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?
10. В чем сущность третьего этапа статистического исследования?
11. Дайте определение статистики.
12. При каких условиях выборку можно считать репрезентативной?
13. Какими способами можно определить среднее квадратическое отклонение?
14. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?
15. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?
16. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на необходимый объем наблюдений?
17. Как влияет величина критерия t на необходимый объем наблюдений?
18. Для чего используются таблицы?
19. Перечислите виды таблиц.
20. Перечислите правила составления таблиц.
21. Что включает в себя четвертый этап статистического исследования?

## Тема 2. Методические подходы в медико-социальных исследованиях (УК-1)

### Лекция.

Не предусмотрено

### Практическое занятие.

**Аннотация:** *Основные принципы и особенности организации медико-социального исследования. Популяционные исследования. Клинико-статистические исследования. Организация и этапы статистического исследования: содержание и особенности реализации первого этапа (план и программа); особенности реализации второго этапа этап (сбор статистических данных – выкопировка, анкетирование); правила реализации третьего этапа (проверка и сводка данных); особенности четвертого этапа (анализ и первичный расчет данных статистического наблюдения).*

### Задания для самостоятельной работы.

1. Определение статистической совокупности.
2. Назовите свойства статистической совокупности
3. Дайте определение первому свойству статистической совокупности – распределению признака.
4. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.
5. Какие статистические величины используются для характеристики статистической совокупности?
6. Какие статистические показатели характеризуют распределение признака?
7. Для чего применяются относительные величины? Приведите примеры использования отдельных видов относительных величин в здравоохранении.
8. Перечислите виды относительных величин и укажите, в каких случаях применяется тот или иной вид относительных величин.
9. Методика расчета интенсивных показателей.
10. Методика расчета экстенсивных показателей.
11. Методика расчета показателей соотношения.
12. Отличие интенсивных показателей и показателей соотношения?
13. Дайте определение динамического ряда.
14. Назовите показатели, характеризующие динамический ряд.



15. Укажите, в каких величинах могут быть представлены динамические ряды.
16. Методика расчета показателей наглядности.
17. Методика расчета показателей роста.
18. Методика расчета показателей прироста.

### **Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в общественном здравоохранении, экономике и организации здравоохранения (УК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

*Аннотация: Основные междисциплинарные связи в современной системе здравоохранения в развитых странах Европы. Междисциплинарный характер перспектив развития современного здравоохранения в России. Экономические и правовые аспекты взаимодействия различных секторов системы здравоохранения. Особенности проведения междисциплинарных и межсекторальных исследований в общественном здравоохранении, экономики, организации и управлении здравоохранением.*

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что такое вариационный ряд?
2. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?
3. Для чего используется вариационный ряд?
4. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?
5. Как определяется число групп в сгруппированном вариационном ряду?
6. Что необходимо для составления сгруппированного вариационного ряда?
7. Что такое средняя величина?
8. Для чего используются средние величины в медицине?
9. Назовите виды средних величин.
10. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
11. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?
12. Перечислите способы расчета и формулы средней арифметической.
13. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности? Что такое коэффициент вариации ( $C_v$ )?
14. Как он рассчитывается?
15. Какое распределение признака можно считать «нормальным»?
16. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент) и как он определяется при малом и большом числе наблюдений?
17. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
18. Для чего определяют доверительные границы?

### **Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

*Аннотация: Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.*

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте определение пятого свойства статистической совокупности?

2. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками?
3. Чем характеризуется функциональная связь?
4. Для каких явлений характерна функциональная связь?
5. Приведите пример функциональной связи.
6. Чем характеризуется корреляционная связь?
7. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
8. Приведите примеры корреляционной связи.
9. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
10. Что является критерием оценки силы связи?
11. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?
12. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
13. Дайте определение стандартизации.
14. В чем суть метода стандартизации?
15. Назовите методы стандартизации.
16. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
17. Цель первого этапа стандартизации?
18. Какую величину можно принять за стандарт?
19. Цель второго этапа стандартизации?
20. Цель третьего этапа стандартизации?
21. Цель четвертого этапа стандартизации?
22. С какой целью используются стандартизованные показатели в практической деятельности врача?

## **Тема 5. Наука и инновации в современном высшем образовании (УК-6)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

**Аннотация:** Особенности высшего образования как основного социального института современного общества. Изменения высшего образования под влиянием развития общества и современных технологий: структурные особенности современного высшего образования, организационные, системные. Основные модели университета: национальные (гумбольдская модель, британская, французская, американская), структурные (виртуальный, исследовательский, предпринимательский и т.д.). Особенности исследовательского университета и его эволюция. Предпринимательский университет как модель эволюции исследовательского университета. Развитие науки и инноваций в современном российском высшем образовании. Программы развития университетов. Приоритет 2030. Место науки и инноваций в международных рейтингах университетов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

На основе анализа статьи Константинова Г.Н., Филоновича С.Р. «Что такое предпринимательский университет?» (Вопросы образования. 2007. №1) проанализировать развитие своей специальности в рамках матрицы предпринимательской деятельности университета (показать преодоление ограничений в сфере генерации знаний, в сфере преподавания, в сфере внедрения знаний в практику).

## **Тема 6. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы (УК-6)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

**Аннотация.**

Ознакомление слушателей с базовыми понятиями и принципами, лежащими в основе научной деятельности. Особое внимание уделяется роли науки в техническом прогрессе и обеспечении глобальной конкурентоспособности. Рассматриваются наиболее острые проблемы и противоречия, возникающие как внутри самой науки, так и на стыке с другими сферами человеческой деятельности. Формулируются перспективы развития науки и технологий, обсуждаются возможные пути преодоления указанных противоречий.

План обсуждения. Будут рассмотрены основные понятия: наука, ученый, научный метод. Будет проведен небольшой исторический экскурс, чтобы понять, как и зачем развивалась наука на протяжении столетий, с какими проблемами сталкивалась. Затем будет обсуждаться научно-техническая конкуренция в современном мире, место России на карте мировой науки, развитие науки как залог глобальной конкурентоспособности. Будут рассмотрены средне- и долгосрочные перспективы развития науки и технологий в мире, отмечены вызовы, которые встанут перед человечеством в связи с этим.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулируйте, чем, на Ваш взгляд, отличается наука 19-го и 20-го века от науки 21-го века? В связи с этим найдите и изучите понятия «открытая наука» (Open science) и «гражданская наука» (Citizenscience).

### **Тема 7. Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь? (УК-6)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

#### **Аннотация.**

К рассмотрению предлагается проблема влияния глобального социального кризиса на сущность человека, приведшего к размыванию фундаментальных основ бытия и деформации ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственных и мировоззренческих устоев личности. Нарушение традиционных жизненных ориентиров порождает значительное количество личностных девиаций, но и активизирует стремление человека к самосохранению, обращая его к внутренним ресурсам. Именно внутренний потенциал дает возможность устоять перед вызовом деструктивных внешних влияний. Целенаправленное формирование аутентичности личности формирует во внутреннем мире человека центр силы, который является аттрактором конструирования человеком позитивного жизненного пространства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Записывайте в течение двух недель свои действия, характеризующие Вас как субъекта (поступки). Затем оцените в диапазоне от -5 до +5 по следующим шкалам:

- 1) безобразное-прекрасное;
- 2) зависимость-свобода выбора;
- 3) импульсивность-осознанность;
- 4) девиантность-нормативность;
- 5) аморальность-нравственность.

Отметьте те шкалы, по которым у Вас оказались крайние значения. Это те зоны, на которые Вы должны направить особое внимание. Поставьте себе суммарный балл. Если он выше 45, значит, Вы отвечали неискренне или у Вас завышенная самооценка. Если же он ниже 45, то Вы излишне склонны к самообвинению.

Прикрепите самохарактеристику.

### **Тема 8. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации (УК-6)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

**Аннотация:** В ходе занятия будет кратко рассмотрена эволюция научного знания, внимание слушателей будет акцентировано на основных манипуляционных уловках, применяемых в ходе полемики и в источниках сомнительного характера. Слушатели узнают, как ориентироваться в современном избыточном количестве информации, как определить авторитетные источники информации, которым можно доверять.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Представить не менее 10 авторитетных проверенных источников информации по своему направлению подготовки.

### **Тема 9. Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому? (УК-6)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

**Аннотация:** Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных. Будут рассмотрены основные этапы написания и подготовки научных статей к публикации, а также сформулированы критерии успешности этого процесса.

План обсуждения. Зачем мы пишем научные статьи? Основные типы научных статей: исследовательская статья, обзор, короткое сообщение. Выбор научного журнала для опубликования своей работы: чем отличаются хорошие журналы от всех остальных. Быстро – не значит плохо: журналы open access, электронные архивы, препринты. Основная идея статьи. Хорошие и плохие названия статей. Ключевые слова. Аннотация и «хайлайтс» – почему они важны и что в них включить. Когда нужно начинать готовить введение к статье? Цель и задачи – как их правильно сформулировать? Скучно, но важно: методы и материалы. Основные результаты – как их правильно представлять. Обсуждение – что это такое и зачем оно нужно. Заключение – важнейшая часть научной статьи. Иллюстрации к статье – лучше один раз увидеть! Графический абстракт. Перевод. Дополнительные материалы. Цитирования – самая главная характеристика качества статьи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучите статью Novoselov KS, Geim AK, Morozov SV, Jiang D, Zhang Y, Dubonos SV, Grigorieva IV, Firsov AA. Electric field effect in atomically thin carbon films. Science. 2004 Oct 22;306(5696):666-9. doi: 10.1126/science.1102896. и проанализируйте ее наукометрические показатели в различных системах цитирования (Web of Science, Scopus). Ответьте на вопрос: на ваш взгляд, в чем причины колоссального успеха этой работы наших соотечественников?

### **Тема 10. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть? (УК-6)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

#### **Аннотация.**

Что такое магистерская диссертация? Положение о ВКР магистрантов. Обоснование выбора темы. Правила ознакомления с научной литературой. Актуальность исследования. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Материал исследования. Объект, предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость. Практическое значение исследования. Апробация исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования в соответствии с правилами и опорой на прилагаемую презентацию.

## **Тема 11. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки? (УК-6)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

#### **Аннотация.**

Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Особенности использования терминологии. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 небольшой список литературы (5-7 наименований) по теме Вашего магистерского исследования, обязательно включив в него статью из журнала, монографию, автореферат диссертации, электронный ресурс удаленного доступа, терминологический словарь.

## **Тема 12. Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию? (УК-6)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

#### **Аннотация.**

Тема посвящена возможным форматам презентации результатов магистерского исследования. Будет рассмотрен этап подготовки к презентации, обсуждение получат способы представления результатов исследования (презентация, наглядные материалы, прототипы и образцы разработок и т.д.). Что включить в презентацию? Как избежать дублирования информации в докладе / презентации / раздаточных материалах.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Посмотрите один из видеороликов выступление в формате TEDxна платформе Youtube.
2. Какие приемы используются выступающим для удержания внимания аудитории?
3. Какие приемы вы могли бы использовать при представлении результатов магистерской диссертации?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Современные научные проблемы в области общественного здравоохранения	Реферат	5	<p>4-5 баллов – обучающийся грамотно выстраивает логику реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2-3 баллов – обучающийся грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.</p>
2.	Методические подходы в медико-социальных исследованиях	Тестирование	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 66-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-65% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает менее, чем на 25% вопросов в тесте</p> <p>0 баллов – правильные ответы отсутствуют</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 66-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-65% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает менее, чем на 25% вопросов в тесте</p> <p>0 баллов – правильные ответы отсутствуют</p>

3.	Актуальные направления междисциплинарных исследований в общественном здравоохранении, экономике и организации здравоохранения	Другие формы контроля	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3-4 балла – презентация частично соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.). Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.</p> <p>1-2 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
4.	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 89-80% вопросов в тесте.</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 79-70% вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 69-60% вопросов в тесте.</p> <p>6 баллов - студент правильно отвечает на 59-50% вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов - студент правильно отвечает на 49-40% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - студент правильно отвечает на 39-30% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 29-20% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 19- 10% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 9 - 5% вопросов в тесте.</p> <p>0 баллов - менее 5% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Наука и инновации в современном высшем образовании	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



9.	Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию?	Дискуссия	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 4-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
14.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

#### Тема 5. Наука и инновации в современном высшем образовании

1. Достаточно ли хорошо университет готов к тем изменениям, которые готовит XXI в.?
2. Будет ли университетское образование и впредь считаться высокой ценностью, учитывая его высокую стоимость?
3. Какими должны быть модели преподавания, когда традиционная лекция как форма подачи материала устарела?

#### Тема 6. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы

1. Каковы основные отличительные черты научной деятельности?
2. В чем заключается научный метод?
3. Какие ключевые факторы при смене технологических укладов обеспечила наука?
4. Как связано национальное финансирование исследований и разработок с лидерством в области производства высокотехнологичной продукции?
5. Каковы среднесрочные перспективы развития науки и технологий?
6. Какие угрозы несет политизация науки?
7. Каким образом наука может преодолеть кризис воспроизводимости?

#### Тема 7. Клиповое мышление в рамках современной научной парадигмы, или Как мыслит исследователь?

1. В чем состоят основные методологические трудности изучения процесса самопознания субъекта?
2. Почему самопознание как вид активности субъекта обладает принципиальной незавершенностью?
3. От чего зависят индивидуально-личностные особенности процесса самопознания?
4. С чем связаны основные барьеры и трудности процесса самопознания?
5. В чем состоит различие общепрофессиональных и специальных психологических условий обеспечения самопознания субъекта?

#### Тема 8. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации

1. Немного истории о взаимоотношении науки, учёных и общества в различные эпохи.
2. Основные логические уловки, которые используются в популярных источниках информации.
3. Как отличить достоверную информацию от просто популярного мнения.
4. Несколько популярных тем, вокруг которых сейчас наибольшее число различных спекуляций. Изменение климата, ГМО, вакцины.
5. Кейс об изменении климата в Тамбовской области. Откуда взять данные, как их проанализировать и сделать математический обоснованный анализ.

#### Тема 9. Этика современного исследования и научных публикаций в российских и международных изданиях, или Что позволено ученому?

1. Зарубежный журнал всегда лучше (или хуже) русскоязычного?
2. Бесплатная публикация VS платная.
3. Какой нам толк от цитирований? Как их быстро набрать?
4. Может ли магистрант написать «крутую» статью?

#### Тема 10. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?

1. Введение пишется до выполнения работы или после?
2. С чего начинается введение?
3. Зачем нужны обязательные элементы введения?
4. Универсальны ли формулировки введения для гуманитарных и естественных наук?
5. Может ли магистрант без помощи научного руководителя написать грамотное введение к ВКР?

#### Тема 11. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?

1. Каковы особенности изложения научной информации в соответствии с нормами научной этики?

2. Какие типичные ошибки в изложении и оформлении материала допускаются в магистерских диссертациях? Можно ли их избежать?
3. В чем сложность владения терминологическим аппаратом исследования?
4. Каковы основные правила оформления сносок и списка литературы? Какими официальными нормативными документами это регламентируется?
5. Какие речевые средства не рекомендуется использовать в научном исследовании?

Тема 12. Защита результатов научных исследований, или Как ярко представить результаты магистерской диссертации и не разочаровать комиссию?

Что общего у защиты магистерской диссертации и «лифтовой речью» (elevator speech)?

### **Другие формы контроля**

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в общественном здравоохранении, экономике и организации здравоохранения

#### **Темы презентаций**

1. Соотношение социального и биологического в медицине.
2. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.
3. Основы политики национального здравоохранения.
4. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах (Конституция РФ, Законодательные акты, решения, постановления и др.).
5. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.
6. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
7. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины.
8. Биоэтика в деятельности врача: порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований и др.
9. Состояние здоровья населения и факторы его определяющие.
10. Общественное здоровье: критерии и показатели.
11. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп.
12. Важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические условия и образ жизни, экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол), уровень и организация медицинской помощи.
13. Медико-социальные аспекты демографических процессов.
14. Значение демографических данных для характеристики общественного здоровья, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
15. Переписи населения как источник информации о статике населения.
16. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие.
17. Постарение населения.
18. Динамика населения, её виды.
19. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая). Факторы её определяющие, основные тенденции.
20. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов и учреждений здравоохранения.
21. Воспроизводство населения (естественное движение).
22. Рождаемость и фертильность.
23. Смертность населения, общие и по возрасту показатели.
24. Младенческая смертность и перинатальная смертность. Их основные причины.

25. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни.
26. Влияние отдельных причин смерти на продолжительность жизни населения.
27. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.
28. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в стране.
29. Семья как объект демографической политики.
30. Роль семьи в формировании здоровья.
31. Медико-социальные исследования семей.
32. Определение понятия заболеваемость.
33. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения.
34. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности её построения.
35. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Эпидемиологические методы изучения заболеваемости.
36. Виды заболеваемости.
37. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости.
38. Заболеваемость по данным обращаемости.
39. Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории.
40. Инфекционная заболеваемость и заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, основные показатели.
41. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров.
42. Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели.
43. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в стране.
44. Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения для анализа и планирования деятельности врачей.
45. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие.
46. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.

### Реферат

Тема 1. Современные научные проблемы в области общественного здравоохранения

1. Исторические аспекты становления и развития общественного здравоохранения за рубежом.
2. Становление и развитие общественного здравоохранения в Российской Федерации.
3. Индикаторы общественного здравоохранения.
4. Правовые аспекты управления здравоохранением.
5. Правовое сопровождение общественного здравоохранения.
6. Понятийный аппарат и аксиоматика общественного здравоохранения.
7. Общественное здоровье: основные понятия.
8. Организационные основы системы здравоохранения.

### Тестирование

Тема 2. Методические подходы в медико-социальных исследованиях

#### 001. Под статистикой понимают

- 1) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых явлений в неразрывной связи с их качественной стороной

- 2) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений
- 3) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов
- 4) анализ массовых количественных данных с использованием статистическо-математических методов
- 5) статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации

#### **002. Под медицинской статистикой понимают**

- 1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения
- 2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности МО
- 3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
- 4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медицинской и социальной гигиеной
- 5) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности МО

#### **003. Предметом изучения медицинской статистики являются**

- 1) информация о здоровье населения
- 2) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
- 3) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
- 4) информация о результатах клинических и экспериментальных исследованиях в медицине
- 5) все вышеперечисленное

#### **004. Раздел медицинской статистики, называемый «статистика здравоохранения», включает в себя**

- 1) нагрузку врача-терапевта на приеме в поликлинике
- 2) показатели младенческой и общей смертности
- 3) показатели общей заболеваемости
- 4) показатели инвалидности

#### **005. Информация статистики здоровья включает в себя**

- 1) обеспеченность населения медицинскими кадрами
- 2) анализ деятельности ЛПУ
- 3) показатель общей смертности
- 4) обеспеченность населения койками

#### **006. Интенсивные показатели характеризуют**

- 1) структуру, состав явления
- 2) частоту явлений в своей среде
- 3) распределение целого на части
- 4) соотношение двух разнородных совокупностей

#### **007. Виды относительных величин все, кроме**

- 1) интенсивных показателей
- 2) экстенсивных показателей
- 3) показателей наглядности
- 4) показателей соотношения
- 5) показателей информативности

#### **008. Показатель соотношения характеризует**

- 1) структуру, состав явления
- 2) частоту явления в своей среде
- 3) соотношение двух разнородных совокупностей

4) распределение целого на части

**009. Методика расчета показателя распространенности заболеваний у населения**

1) (число вновь возникших заболеваний в данном году)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(среднегодовая численность населения)}} \times 1000$$

2) (число всех имеющих у населения заболеваний в данном году)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(среднегодовая численность населения)}} \times 1000$$

3) (число заболеваний выявленных у населения на определенный момент времени)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(средняя численность осмотренных)}} \times 1000$$

4) (число заболеваний определенной нозологии)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(число всех зарегистрированных)}} \times 100$$

**010. Методика расчета показателя структуры заболеваемости**

1) (число вновь выявленных болезней)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(среднегодовая численность населения)}} \times 1000$$

2) (число всех болезней)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(среднегодовая численность населения)}} \times 1000$$

3) (число болезней определенной формы (группы, нозологии)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(общее число болезней)}} \times 100$$

4) (число болезней в данном месяце)

$$\frac{\text{-----}}{\text{(число дней в месяце)}}$$

**011. В каких показателях должны быть представлены результаты исследования при изучении состава в госпитализированных больных по отделениям стационара**

1) экстенсивных

2) интенсивных

**012. Укажите показатели, в которых должны быть представлены результаты исследования при изучении распространенности гипертонической болезни у лиц разного возраста**

1) интенсивные

2) экстенсивные

3) соотношения

4) наглядности

**013. К интенсивным статистическим показателям относятся**

1) распределение больных по полу и возрасту

2) показатели заболеваемости, смертности

3) структура заболеваний по нозологическим формам

**014. Диаграммой, наиболее наглядно характеризующей показатели сезонной заболеваемости, служит**

1) секторная

2) радиальная

3) столбиковая

4) объемная

**015. Какой статистический показатель характеризует развитие явления в среде, непосредственно с ним не связанной?**

- 1) экстенсивный
- 2) интенсивный
- 3) соотношения
- 4) наглядности
- 5) средняя арифметическая

**016. Какие показатели позволяют демонстрировать сдвиги явления во времени или по территории, не раскрывая истинного уровня этого явления?**

- 1) экстенсивные
- 2) интенсивные
- 3) соотношения
- 4) наглядности
- 5) регрессии

1. Что является целью дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение»?

(?)Выработка стратегий, технологий и организационных мероприятий по охране здоровья граждан

(?)Выработка стратегий, технологий и организационных мероприятий по лечению граждан

(?)Выработка стратегий, технологий и организационных мероприятий по диагностике отклонений в состоянии здоровья граждан

2. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится санология?

(?)Общественное здоровье

(?)Санитарная (медицинская) статистика

(?)Здравоохранение

(?)Социальная эпидемиология

3. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится медицинская демография?

(?)Общественное здоровье

(?)Санитарная (медицинская) статистика

(?)Здравоохранение

(?)Социальная эпидемиология

4. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится экономика здравоохранения?

(?)Общественное здоровье

(?)Санитарная (медицинская) статистика

(?)Здравоохранение

(?)Социальная эпидемиология

5. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится организация здравоохранения?

(?)Общественное здоровье

(?)Санитарная (медицинская) статистика

(?)Здравоохранение

(?)Социальная эпидемиология

6. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится маркетинг в здравоохранении?

(?)Общественное здоровье

(?)Санитарная (медицинская) статистика

(?)Здравоохранение

(?)Социальная эпидемиология



7. К какому блоку дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» относится менеджмент в здравоохранении?

- (?)Общественное здоровье
- (?)Санитарная (медицинская) статистика
- (?)Здравоохранение
- (?)Социальная эпидемиология

8. Какая составная часть «Общественного здоровья и здравоохранения» изучает закономерности распространения показателей здоровья в зависимости от социальных факторов?

- (?)Общественное здоровье
- (?)Санитарная (медицинская) статистика
- (?)Здравоохранение
- (?)Социальная эпидемиология

9. Что включает в себя понятие «качество жизни»?

- (?)Сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья
- (?)Уровень материального благополучия

10. Что включает в себя понятие «уровень жизни»?

- (?)Сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья
- (?)Уровень материального благополучия

11. Что преимущественно изучает санология?

- (?)Здоровье здорового человека
- (?)Процессы воспроизводства населения
- (?)Моделирование и прогнозирование в ОЗиЗ
- (?)Управление и структуру системы здравоохранения
- (?)Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

12. Что преимущественно изучает медицинская демография?

- (?)Здоровье здорового человека
- (?)Процессы воспроизводства населения
- (?)Моделирование и прогнозирование в ОЗиЗ
- (?)Управление и структуру системы здравоохранения
- (?)Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

13. Что преимущественно изучает санитарная статистика?

- (?)Здоровье здорового человека
- (?)Процессы воспроизводства населения
- (?)Моделирование и прогнозирование в ОЗиЗ
- (?)Управление и структуру системы здравоохранения
- (?)Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

14. Что преимущественно изучает организация здравоохранения?

- (?)Здоровье здорового человека
- (?)Процессы воспроизводства населения
- (?)Моделирование и прогнозирование в ОЗиЗ
- (?)Управление и структуру системы здравоохранения
- (?)Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

15. Что преимущественно изучает экономика здравоохранения?

- (?)Здоровье здорового человека
- (?)Процессы воспроизводства населения
- (?)Моделирование и прогнозирование в ОЗиЗ
- (?)Управление и структуру системы здравоохранения
- (?)Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

16. Какие основные аспекты составляют понятие здоровья?

(?)Отсутствие болезней и физических дефектов

(?)Физическое благополучие

(?)Социальное благополучие

(?)Политическое благополучие

(?)Духовное благополучие

(?)Семейное благополучие

(?)Психическое благополучие

17. Какие уровни здоровья выделяются в социально-гигиенических исследованиях?

(?)Индивидуальное

(?)Коллективное

(?)Групповое

(?)Региональное

(?)Общественное

(?)Государственное

(?)Национальное

18. Что такое ресурсы здоровья?

(?)Морфофункциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону

(?)Совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействия внешних факторов

(?)Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами

19. Что такое потенциал здоровья?

(?)Морфофункциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону

(?)Совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействия внешних факторов

(?)Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами

20. Что такое баланс здоровья?

(?)Морфофункциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону

(?)Совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействия внешних факторов

(?)Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами

21. Что такое общественное здоровье?

(?)Морфофункциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону

(?)Совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействия внешних факторов

(?)Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами

(?)Медико-социальный ресурс и потенциал общества, способствующий обеспечению национальной безопасности

22. Что такое здоровье населения?

(?)Морфофункциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья в положительную сторону

(?)Совокупность способностей индивидуума адекватно реагировать на воздействия внешних факторов

(?)Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами

(?)Медико-демографическая и социальная категория, отражающая ...благополучие людей...

23. Относится ли младенческая смертность к показателям общественного здоровья?

(?)Да

(?)Нет

24. Относится ли отчисление ВВП на здравоохранение к показателям общественного здоровья?

(?)Да

(?)Нет

25. Относится ли обеспеченность врачами на душу населения к показателям общественного здоровья?

(?)Да

(?)Нет

26. Относится ли обеспеченность населения койками МО к показателям общественного здоровья?

(?)Да

(?)Нет

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Демография – это наука, которая изучает:

(?)Численность населения

(?)Состав населения

(?)Территориальное размещение населения

(?)Социальные установки населения

(?)Политические взгляды населения

(?)Идеологические установки населения

(?)Воспроизводство населения

2. Воспроизводство населения это:

(?)Процесс изменения численности населения в результате миграционных притоков и оттоков

(?)Процесс смены поколений людей вследствие их рождения и смерти

3. Что является объектом демографии?

(?)Народонаселение

(?)Социальные установки населения

(?)Политические взгляды населения

(?)Идеологические установки населения

4. Что такое демографическое событие?

(?)Событие, происходящее с отдельным человеком, важное для смены поколений людей

(?)Событие, происходящее с отдельным человеком, важное для смены социальных установок общества

(?)Событие, происходящее с отдельным человеком, важное для экономического развития общества

5. Какие демографические события вы знаете?

(?)Рождение

(?)Смерть

(?)Заключение брака

(?)Расторжение брака

(?)Эмиграция

(?)Иммиграция

(?)Воспроизводство населения

(?)Прирост населения

6. Из каких разделов состоит демография?

(?) Численность населения

(?) Состав населения

(?) Территориальное размещение населения

(?) Статика населения

(?) Динамика населения

7. Что подразумевает статика населения?

(?) Численность населения

(?) Состав населения

(?) Территориальное размещение населения

(?) Социальные установки населения

(?) Политические взгляды населения

(?) Рождаемость населения

(?) Воспроизводство населения

(?) Смертность населения

8. Что подразумевает динамика населения?

(?) Численность населения

(?) Состав населения

(?) Территориальное размещение населения

(?) Эмиграция

(?) Иммиграция

(?) Рождаемость населения

(?) Воспроизводство населения

(?) Смертность населения

9. Возраст в демографии - это:

(?) Промежуток времени между датой рождения и датой наблюдения

(?) Промежуток времени между датой рождения и датой наступления какого-либо демографического события

(?) Промежуток времени между датой рождения и датой смерти

(?) Промежуток времени между датой рождения и датой рождения ребенка

(?) Промежуток времени между датой рождения и датой эмиграции

10. Возраст в демографии измеряется (полное число):

(?) В месяцах

(?) В годах

(?) В пятилетних интервалах

(?) В десятилетних интервалах

(?) В пятнадцатилетних интервалах

(?) В двадцатилетних интервалах

11. Возраст в демографии градируется (величина шага):

(?) По месяцам

(?) По годам

(?) По пятилетним интервалам

(?) По десятилетним интервалам

(?) По пятнадцатилетним интервалам

(?) По двадцатилетним интервалам

12. Дети в демографии это:

(?) Лица в возрасте 0-17 полных лет

(?) Лица в возрасте 15-16 полных лет

(?) Лица в возрасте 18-59 полных лет

(?) Лица в возрасте 18-54 полных лет

- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

13. Подростки в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

14. Трудоспособные в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

15. Лица пенсионного возраста в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 54 полных года и старше (Ж)
- (?)Лица в возрасте 59 полных года и старше (М)
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года

16. Пожилые в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

17. Старики в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года

- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

18. Долгожители в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

19. Лица репродуктивного (фертильного) возраста в демографии это:

- (?)Лица в возрасте 0-17 полных лет
- (?)Лица в возрасте 15-16 полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-59 (М) полных лет
- (?)Лица в возрасте 18-54 (Ж) полных года
- (?)Лица в возрасте 60-74 полных года
- (?)Лица в возрасте 75-90 полных лет
- (?)Лица в возрасте 91 и более лет
- (?)Лица в возрасте 15-49 полных лет

20. Ровесники в демографии это:

- (?)Лица, рождённые в данном календарном году
- (?)Лица, имеющие данный возраст в данном календарном году
- (?)Лица всех возрастов в данном календарном году

21. Сверстники в демографии это:

- (?)Лица, рождённые в данном календарном году
- (?)Лица, имеющие данный возраст в данном календарном году
- (?)Лица всех возрастов в данном календарном году

22. Современники в демографии это:

- (?)Лица, рождённые в данном календарном году
- (?)Лица, имеющие данный возраст в данном календарном году
- (?)Лица всех возрастов в данном календарном году

23. Прогрессивный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) имеет следующую структуру:

- (?)Дети 0-14 лет – 20%
- (?)Дети 0-14 лет – 25%
- (?)Дети 0-14 лет – 30%
- (?)Лица фертильного возраста – 50%
- (?)Лица старше фертильного возраста – 20%
- (?)Лица старше фертильного возраста – 25%
- (?)Лица старше фертильного возраста – 30%

24. Регрессивный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) имеет следующую структуру:

- (?) Дети 0-14 лет – 20%
- (?) Дети 0-14 лет – 25%
- (?) Дети 0-14 лет – 30%
- (?) Лица фертильного возраста – 50%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 20%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 25%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 30%

25. Стабильный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) имеет следующую структуру:

- (?) Дети 0-14 лет – 20%
- (?) Дети 0-14 лет – 25%
- (?) Дети 0-14 лет – 30%
- (?) Лица фертильного возраста – 50%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 20%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 25%
- (?) Лица старше фертильного возраста – 30%

26. Стабильный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) формируется в результате:

- (?) Простого режима воспроизводства
- (?) Суженного режима воспроизводства
- (?) Расширенного режима воспроизводства

27. Прогрессивный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) формируется в результате:

- (?) Простого режима воспроизводства
- (?) Суженного режима воспроизводства
- (?) Расширенного режима воспроизводства

28. Регрессивный тип возрастного состава населения (возрастная пирамида) формируется в результате:

- (?) Простого режима воспроизводства
- (?) Суженного режима воспроизводства
- (?) Расширенного режима воспроизводства

29. Способность к деторождению в возрасте 14-15 лет составляет:

- (?) 0 %
- (?) 50 %
- (?) 95-97 %
- (?) 100 %

30. Способность к деторождению в возрасте 19-20 лет составляет:

- (?) 0 %
- (?) 50 %
- (?) 95-97 %
- (?) 100 %

31. Способность к деторождению в возрасте 20-24 года составляет:

- (?)0 %
- (?)50 %
- (?)95-97 %
- (?)100 %

32. Способность к деторождению в возрасте 40-45 лет составляет:

- (?)0 %
- (?)50 %
- (?)95-97 %
- (?)100 %

33. Способность к деторождению в возрасте 55-57 лет составляет:

- (?)0 %
- (?)50 %
- (?)95-97 %
- (?)100 %

34. Ожидаемое число детей в семье это:

- (?)Предпочтительное число детей в семье, учитывая реальные условия жизни и конкретную жизненную ситуацию
- (?)Предпочтительное число детей в семье, без учета конкретной жизненной ситуации и личных взаимоотношений

35. Идеальное число детей в семье это:

- (?)Предпочтительное число детей в семье, учитывая реальные условия жизни и конкретную жизненную ситуацию
- (?)Предпочтительное число детей в семье, без учета конкретной жизненной ситуации и личных взаимоотношений

36. Интергенетический интервал это:

- (?)Период времени между двумя последовательными рожденьями
- (?)Период времени между вступлением в брак и рождением первого ребенка

37. Протогенетический интервал это:

- (?)Период времени между двумя последовательными рожденьями
- (?)Период времени между вступлением в брак и рождением первого ребенка

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6, ОПК-1)**

1. Исторические аспекты становления и развития общественного здравоохранения в России и за рубежом
2. Индикаторы общественного здравоохранения
3. Правовые аспекты управления здравоохранением
4. Понятийный аппарат и аксиоматика общественного здравоохранения
5. Общественное здоровье: основные понятия.
6. Основные принципы и особенности организации медико-социального исследования



7. Популяционные исследования. Клинико-статистические исследования
8. Организация и этапы статистического исследования: содержание и особенности реализации первого этапа (план и программа)
9. Организация и этапы статистического исследования: особенности реализации второго этапа этап (сбор статистических данных – выкопировка, анкетирование)
10. Организация и этапы статистического исследования: правила реализации третьего этапа (проверка и сводка данных)
11. Организация и этапы статистического исследования: особенности четвертого этапа (анализ и первичный расчет данных статистического наблюдения)
12. Основные междисциплинарные связи в современной системе здравоохранения в развитых странах Европы
13. Междисциплинарный характер перспектив развития современного здравоохранения в России
14. Экономические и правовые аспекты взаимодействия различных секторов системы здравоохранения
15. Особенности проведения междисциплинарных и межсекторальных исследований в общественном здравоохранении, экономики, организации и управлении здравоохранением.
16. Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации
17. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения
18. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

#### Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6, ОПК-1)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Уверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Демонстрирует владение навыками организации научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала и составления плана его развития.
	ОПК-1	Отлично планирует, организует и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание отдельных актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Обосновывает свой выбор темы научного исследования. При планировании организации научно-исследовательской деятельности допускает отдельные недочеты.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет отдельными инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала. При составлении плана развития личностного потенциала допускает отдельные недочеты.
	ОПК-1	Хорошо планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Имеет общее представление о современных научных проблемах, явлениях и процессах в конкретной научной области. С трудом ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Неуверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Неуверенно планирует организацию научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Имеет поверхностное представление о квалиметрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития, об отдельных инновационных приёмах для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует частичное владение навыками проведения диагностики личностного потенциала. Затрудняется при составлении плана развития личностного потенциала.
	ОПК-1	Удовлетворительно планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Затрудняется при анализе современных научных проблем в конкретной научной области. Не ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Демонстрирует отсутствие навыков разработки стратегии решения проблемной ситуации. Не может обосновать свой выбор темы научного исследования.
	УК-6	Не имеет представления о квалиметрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Не владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Не может самостоятельно провести диагностику личностного потенциала и составить план его развития.
	ОПК-1	Неудовлетворительно планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>

4. Абдалиева, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котурова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.