

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«04» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.43 Родословно-биографическое краеведение

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2020 г. № 1015).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-технологический
- проектный
- художественный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 04 Культура, искусство (в сферах: дизайна; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности; изобразительного искусства), 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе анализирует основные виды письменных историко-биографических источников и методы их исследования |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | History&Technology | | | | + |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + |
| 3 | Street данс | | | + | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + |
| 7 | Биржевое дело | | | | + |
| 8 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | |
| 9 | Виктимология | | | + | |
| 10 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + |
| 11 | Вожатский практикум | | | | + |
| 12 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + |
| 13 | Геймификация в образовании | | | + | |
| 14 | Генетика человека | | + | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + |
| 20 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + |
| 21 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + |
| 22 | Защита прав человека | | + | | |
| 23 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | |
| 24 | Игровые технологии | | | + | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 25 | Институт семьи в современном обществе | | + | | |
| 26 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | |
| 27 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | |
| 28 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | |
| 29 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + |
| 30 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | |
| 31 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | |
| 34 | Кредитование физических лиц | | + | | |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + |
| 36 | Культивирование микроорганизмов | | | | + |
| 37 | Культура и личность | | + | | |
| 38 | Культурные практики и саморазвитие | | + | | |
| 39 | Латина Данс | | + | | |
| 40 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + |
| 41 | Литература русского зарубежья | | | + | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 42 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | |
| 43 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | |
| 44 | Методика составления родословной | | | + | |
| 45 | Методы изучения повседневности | | + | | |
| 46 | Методы изучения семьи | | | | + |
| 47 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | |
| 48 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | |
| 49 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + |
| 51 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | |
| 52 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | |
| 53 | Мотивация в коучинге | | | | + |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | + | |
| 55 | Нормы и правила современного этикета | | | | + |
| 56 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | |
| 57 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | |
| 58 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | |
| 59 | Организация работы с детьми | | | | + |
| 60 | Организация работы с семьей | | | + | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 61 | Организация работы спортивного судьи | | | + | |
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | |
| 64 | Основы 3D-моделирования | | | + | |
| 65 | Основы академической живописи | | | + | |
| 66 | Основы аргументации | | | | + |
| 67 | Основы бального танца | | | | + |
| 68 | Основы биологической статистики | | + | | |
| 69 | Основы видеоблогинга | | | | + |
| 70 | Основы декоративной живописи | | | | + |
| 71 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | |
| 72 | Основы игры на барабанной установке | | + | | |
| 73 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + |
| 74 | Основы игры на электрогитаре | | | + | |
| 75 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | |
| 76 | Основы конфликтологии | | | + | |
| 77 | Основы копирайтинга | | | + | |
| 78 | Основы коучинга | | + | | |
| 79 | Основы логики | | + | | |
| 80 | Основы логопедии | | + | | |
| 81 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | |
| 82 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 83 | Основы организации работы с молодежью | | + | | |
| 84 | Основы правильного питания | | | + | |
| 85 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | |
| 86 | Основы рационального природопользования | | + | | |
| 87 | Основы рисунка | + | + | | |
| 88 | Основы современного вокала | | + | | |
| 89 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + |
| 90 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | |
| 91 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | |
| 92 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + |
| 93 | Основы эффективного менеджмента | | | + | |
| 94 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | |
| 95 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + |
| 96 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | |
| 97 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + |
| 98 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | |
| 99 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + |
| 100 | Педагогический артистизм | | + | | |
| 101 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 102 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | |
| 103 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + |
| 104 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | |
| 105 | Поведение в публичных местах | | | + | |
| 106 | Повседневные разговоры | | | | + |
| 107 | Познание себя через практическую психологию | | | + | |
| 108 | Познание себя через психодиагностику | | + | | |
| 109 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | |
| 110 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | |
| 111 | Правовые основы природопользования | | | + | |
| 112 | Практикум по игровым технологиям | | | | + |
| 113 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + |
| 114 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | |
| 115 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | |
| 116 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | |
| 117 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 118 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | |
| 119 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | |
| 120 | Психика и мозг | | + | | |
| 121 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + |
| 122 | Психология девиантной личности | | | + | |
| 123 | Психология детства | | + | | |
| 124 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | |
| 125 | Психология креативности | | | + | |
| 126 | Психология критического мышления | | + | | |
| 127 | Психология молодости и зрелости | | | | + |
| 128 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | |
| 129 | Психология раннего возраста | | | + | |
| 130 | Психология творческого саморазвития | | + | | |
| 131 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | |
| 132 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | |
| 133 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + |
| 134 | Речевое искусство | | | + | |
| 135 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | |
| 136 | Русский Поп-вокал | | | + | |
| 137 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 138 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + |
| 139 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + |
| 140 | Современная химия и окружающая среда | | + | | |
| 141 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | |
| 142 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + |
| 143 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | |
| 144 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | |
| 145 | Современные экологические проблемы | | + | | |
| 146 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | |
| 147 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + |
| 148 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + |
| 149 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | |
| 150 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | |
| 151 | Страхование личности | | | + | |
| 152 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + |
| 153 | Театральная педагогика | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 154 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + |
| 155 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | |
| 156 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | |
| 157 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + |
| 158 | Технологии вожатской деятельности | | | + | |
| 159 | Технологии делового общения | | + | | |
| 160 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | |
| 161 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + |
| 162 | Технологии развития высших психических функций | | | + | |
| 163 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | |
| 164 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | |
| 165 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + |
| 166 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | |
| 167 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + |
| 168 | Цифровая культура | + | + | | |
| 169 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | |
| 170 | Экология атмосферы | | | + | |
| 171 | Экология гидросферы | | | | + |
| 172 | Экономика природопользования | | | | + |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| 173 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | |
| 174 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | |
| 175 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + |
| 176 | Этнокультурные регионы мира | | | | + |
| 177 | Ювенальное право | | | | + |
| 178 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | |
| 179 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Родословно-биографическое краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн.

Дисциплина «Родословно-биографическое краеведение» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Изучение истории семьи (историческая генеалогия) | 2 | 2 | 6 | Опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|
| 2 | Историко-генеалогическая терминология | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 3 | Направления генеалогического исследования. | 2 | 4 | 6 | Опрос |
| 4 | Генеалогическое (родословное) древо. | 2 | 2 | 6 | Кейс |
| 5 | Генеалогическая (родословная) таблица | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 6 | Генеалогическая работа исследователя. | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 7 | Генеалогическое досье. | 2 | 2 | 4 | Опрос |
| 8 | Генеалогическая карточка | 2 | - | 4 | Опрос; Тестирование |

Тема 1. Изучение истории семьи (историческая генеалогия) (УК-6)

Лекция.

Генеалогия – это наука о родстве. Она помогает устанавливать происхождение индивидов и отношения родства между ними, а также изучать историю отдельных родов и их роль в жизни общества.

Генеалогия как наука представляет собою историческую дисциплину, изучающую историю происхождения (родословных).

Объект и предмет генеалогии. Функции генеалогии. Основные ее принципы и методика. Значение генеалогии как исторической дисциплины. Связь генеалогии с другими специальными историческими дисциплинами. Практическая генеалогия. История отдельных династий и родов в контексте истории.

Родословно-биографическое краеведение.

Практическое занятие.

- 1 История генеалогии.
- 2 Генеалогические источники.
- 3 Архивы, акты.

Задания для самостоятельной работы.

Функции генеалогии:

- 1 Наследственная функция.
- 2 Исследовательская функция.
- 3 Биографическая функция.
- 4 Юридическая функция.
- 5 Медицинская функция.

Тема 2. Историко-генеалогическая терминология (УК-6)

Лекция.

Основные семейно-родственные понятия. Фамилия, семья, род, поколение. Родство и свойство, кумовство. Обозначения родственников.

Практическое занятие.

- 1 Семья и род как объект исследования.
- 2 Поколения в генеалогии, их изучение.

3 Системы оформления генеалогического материала.

4 Генеалогические таблицы и родоводы.

5 Генеалогическая терминология.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка терминов "фамилия", "семья", "род", "поколение", "родство", "свойство", "кумовство".

Тема 3. Направления генеалогического исследования. (УК-6)

Лекция.

Возможные направления генеалогического исследования – восходящее и нисходящее. Смешанное родословие. Поколения в генеалогии и их изучение. Графическое оформление генеалогических данных. Системы оформления графические. Генеалогические росписи: системы нумерации и информация в них. Системы генеалогических таблиц и родоводов. Генеалогические росписи. Генеалогическое древо. генеалогический очерк.

Практическое занятие.

1 Восходящее родословие.

2 Нисходящее родословие.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте графическое оформление генеалогических данных.

Тема 4. Генеалогическое (родословное) древо. (УК-6)

Лекция.

Генеалогическое (родословное) древо — схематическое представление родственных связей в виде дерева, в котором у корня расположен родоначальник, а на ветвях дерева — различные линии его потомков. Генеалогическим древом также называют представление родословных в виде восходящих или нисходящих генеалогических таблиц.

Практическое занятие.

Изучение родословного древа Чичериных <https://biography.wikireading.ru/198617>

Задания для самостоятельной работы.

Выбор графического оформления родословного древа

https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8+%D1%88%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8B&lr=13&src=suggest_Pers

Тема 5. Генеалогическая (родословная) таблица (УК-6)

Лекция.

Генеалогическая (родословная) таблица - документ, в котором в графической форме по определенным правилам показаны родственные связи между несколькими лицами. Генеалогическая таблица на таблицу в обычном смысле слова мало похожа; скорее напоминает схему (иногда её называют генеалогической, или родословной схемой).

Практическое занятие.

1 Таблица нисходящего родства.

2 Таблица восходящего родства.

3 Нумерация поколений в родословных таблицах.

Задания для самостоятельной работы.

Выбор графического оформления родословной таблицы

https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ebc%2F000e3f8b-76e84390%2Fhello_html_m4ee80537.jpg&text=%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%8

Тема 6. Генеалогическая работа исследователя. (УК-6)

Лекция.

Этапы генеалогической работы исследователя. Точный выбор темы исследования. Изучение литературы. Приемы составления генеалогических карточек. Правила и методы систематизации генеалогического материала. Составление родословной таблицы с комментариями. Виды родословных таблиц, которые наиболее отвечают теме и целям исследования. Проверка собранного материала по опубликованным и архивным источникам. Оформление материала в виде статьи и генеалогической таблицы, родословного древа или поколенной росписи. Графическое оформление родословной.

Практическое занятие.

Поколенная роспись (родословная) дворян Рахманиновых

<https://forum.svrt.ru/topic/14693-%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B/>

<https://42.music.mos.ru/upload/medialibrary/cda/12-rakhmaninov.pdf>

Задания для самостоятельной работы.

Составление поколенной росписи (родословной) уроженца Тамбовской губернии (на выбор студента)

Тема 7. Генеалогическое досье. (УК-6)

Лекция.

Генеалогическое досье - это банк подлинных документов или выдержек из исторических источников, которые всесторонне характеризуют интересующую генеалога личность. Французские историки разработали универсальный набор пунктов, которые целесообразно отразить в подобном досье.

Практическое занятие.

- 1) гражданское состояние (свидетельства о рождении, смерти и пр.);
- 2) семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);
- 3) национальность;
- 4) внешние приметы и физическое состояние (портреты, медицинские свидетельства, свидетельство о смерти);
- 5) интеллект (образцы письма, свидетельства современников);
- 6) вероисповедание (акты о крещении, документы, удостоверяющие религиозность или атеизм);
- 7) политические убеждения (воспоминания, документы, отражающие политическое кредо в разное время жизни);
- 8) образование (дипломы, табели);
- 9) должностное и социальное положение (приказы о назначении, присвоении званий, титулов);
- 10) финансовое положение (закладные, долговые расписки, прочие акты)

<https://pandia.ru/text/77/353/68097.php>

Задания для самостоятельной работы.

Составить собственное генеалогическое досье.

Тема 8. Генеалогическая карточка (УК-6)

Лекция.

На основе генеалогического досье составляется генеалогическая карточка, в которую включаются краткие сведения о представителе рода.

Практическое занятие.

- 1 год, число, месяц и место рождения;
- 2 сведения об отце;
- 3 сведения о матери;

- 4 семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков – сведения по каждому из них;
- 5 этническое происхождение;
- 6 физическое состояние;
- 7 образование;
- 8 вероисповедание, социальное и должностное положение в разные периоды жизни;
- 9 политические убеждения;
- 10 финансовое положение;
- 11 год, число, месяц, причина смерти.

Задания для самостоятельной работы.

Составить собственную генеалогическую карточку (вариант - на родственника)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Изучение истории семьи (историческая генеалогия) | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |

| | | | | |
|----|--|-------|----|---|
| 2. | Историко-генеа логическая терминология | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| 3. | Направления генеалогическо го исследования. | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |

| | | | | |
|----|---|------------------------|----|---|
| 4. | Генеалогическое (родословное) древо. | Кейс(контрольный срез) | 10 | <p>10-5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p> |
| 5. | Генеалогическая (родословная) таблица | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|----|---|
| 6. | Генеалогическая работа исследователя. | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| 7. | Генеалогическое досье. | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| 8. | Генеалогическая карточка | Опрос | 10 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов |
| 9. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--|
| 10. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 11. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Генеалогическое (родословное) древо.

Изучите родословную дворян Чичериных Тамбовской губернии и графически оформите их родословное древо

Опрос

Тема 1. Изучение истории семьи (историческая генеалогия)

Охарактеризуйте функции генеалогии:

- 1 Наследственная функция.
- 2 Исследовательская функция.
- 3 Биографическая функция.
- 4 Юридическая функция.
- 5 Медицинская функция.

Тема 2. Историко-генеалогическая терминология

Дайте определение терминов "фамилия", "семья", "род", "поколение", "родство", "свойство", "кумовство".

Тема 3. Направления генеалогического исследования.

Проанализируйте восходящее и нисходящее родословие.

Тема 5. Генеалогическая (родословная) таблица

Выберите варианты графического оформления родословной таблицы дворян Чичериных

Тема 6. Генеалогическая работа исследователя.

Составить поколенную роспись (родословную) уроженца Тамбовской губернии (на выбор студента)

Тема 7. Генеалогическое досье.

Составить собственное генеалогическое досье

Тема 8. Генеалогическая карточка

Составить собственную генеалогическую карточку (вариант - на родственника)

Тестирование

Тема 8. Генеалогическая карточка

1. Каким словом можно заменить эту группу людей: папа, мама, дочь, сын?
 - А) однофамильцы
 - Б) родословная
 - В) родственники
 - Г) семья
2. Каким словом можно заменить эту группу людей: бабушка, брат, дядя?
 - А) однофамильцы
 - Б) родословная
 - В) родственники
 - Г) семья
3. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?
 - А) однофамильцы
 - Б) родословная
 - В) родственники
 - Г) семья
4. Кем ты приходишься дедушке?
 - А) сыном (дочерью)
 - Б) братом (сестрой)
 - В) внуком (внучкой)
5. Как называют детей, родившихся у одной матери одновременно?
 - А) близнецы
 - Б) братья
 - В) сёстры
6. Что означает слово «традиция»?
 - А) Повседневное занятие
 - Б) Семейное занятие
 - В) Нормы поведения, обычаи, обряды, которые переходят от одного поколения к другому и сохраняются
7. Как ты приветствуешь друга?
 - А) Колька, привет.
 - Б) Здорово, Колька
 - В) Коля, как я рад тебя видеть
8. Что называют реликвией?
 - А) Любую старинную вещь
 - Б) Очень красивую вещь
 - В) Особо хранимую вещь как память о прошлом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Что такое родословная?
- 2 Как называется наука, изучающая родословную?
- 3 Что такое генеалогическое древо?
- 4 Что такое "семья"?
- 5 Антоним слова «предки»?

- 6 Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?
- 7 Кем приходится мужу мать и отец его жены?
- 8 Кем приходится жене мать и отец её мужа?
- 9 Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я?
- 10 Что означает слово «пасынок»?

Типовые задания для зачета (УК-6)

- Оформите графически родословное древо.
 Оформите графически родословную таблицу.
 Составьте поколенную роспись (родословную).
 Составьте генеалогическое досье.
 Составьте генеалогическую карточку.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шмакова Г. В. Краеведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455010>
2. Шмакова Г. В. Краеведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473925>
3. Щербак А.С., Копытова Н.Е., Бабаян Н.В. Лингвокраеведение Тамбовской области : электрон. учеб. пособие. - Тамбов: [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Щербак А.С., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Лингвокраеведение : учеб.-метод. пособие для бакалавров и магистрантов по напр. "Филология", профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)" и для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 63 с.
5. Историческое краеведение: история Тамбовского края : учебное пособие для уч-ся 7-9-х классов /Науч.ред.В.М.Юрьев. - Тамбов: ООО"Изд-во Юлис", 2007. - 304с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Занимательное краеведение : материалы и задания для изучения истории Тамб. края, Ч.1. - Тамбов: [Изд-во ТОИПКРО], 2006. - 96 с.
2. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение : учебное пособие. - 2-е изд., доп.. - Казань: Познание, 2014. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>
3. Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. - 316, [2] с.
4. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Краеведение. - Омск: Омский государственный технический университет, 2020. - 106 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115472.html>
5. Щукин Ю.К., Щербинин П.П. Занимательное краеведение : Учеб.пособие. - Тамбов: ТОИПКРО, 2006. - 96с.

6.3 Методические разработки:

1. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие. - 2024-12-06; Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89501.html>
2. Орлова В.Д., Сельцер Д.Г. Вспомогательные исторические дисциплины (Генеалогия. Геральдика. Сфрагистика. Вексиллография. Историческая ономастика. Историческая метрология. Хронология) : Метод. рекомендации к практ. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 44 с.
3. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие, 1. Историческая генеалогия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

6.4 Иные источники:

1. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>

2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Государственный архив Тамбовской области. Путеводитель. Тамбов, 2006.
<http://tambovarchiv.ru/viewer/online/index.php?putevoditel-gato.pdf>. -
<http://tambovarchiv.ru/viewer/online/index.php?putevoditel-gato.pdf>.
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. Тамбовский областной краеведческий музей -
<https://tmbmuseum.ru/index.php/about-museum/museum-history>
7. ТОГБУ «Государственный архив Тамбовской области» <https://tambovarchiv.ru> -
<https://tambovarchiv.ru>
8. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Office 2007, 2010

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.