

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Медицинский институт

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Н. И. Воронин

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.16 Экономика здравоохранения

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2023

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, Татаринцев Андрей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....  | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|---|---|
|   | ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств | Решает задачи профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств                      |
|   | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | Учитывает базовые принципы функционирования экономики здравоохранения и экономического развития при решении задач профессиональной деятельности   |
|   | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере обращения лекарственных средств, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |
|----------|--|--------------------|
|          |  | Очная<br>(семестр) |
|          |  | 9                  |
| 1        | Маркетинг в<br>фармации  | +                  |

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |
|----------|--|--------------------|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |
|          |  | 3                  | 4 |
| 1        | Безопасность<br>жизнедеятельности  |                    | + |
| 2        | Правовые основы<br>деятельности<br>провизора                             | +                  |   |

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения     |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |    |
|          |  | 1                  | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Введение в<br>специальность  | +                  |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | Медицинское и<br>фармацевтическое<br>товароведение                       |                    |   |   |   | + | + |   |    |
| 3        | Основы<br>государственной<br>регистрации<br>лекарственных<br>препаратов  |                    |   |   |   |   |   |   | +  |
| 4        | Правовые основы<br>деятельности<br>провизора                             |                    | + |   |   |   |   |   |    |

|   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Практика по общей фармацевтической технологии                   |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 6 | Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 7 | Практика по фармацевтическому консультированию и информированию |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 8 | Управление и экономика фармации                                 |  |  |   |   | + | + | + |   |
| 9 | Фармацевтическая технология                                     |  |  | + | + |   |   |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономика здравоохранения» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Экономика здравоохранения» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>144</b>             |
| Контактная работа                    | 48                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 60                     |
| Экзамен                              | 36                     |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                       | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |  | О                           | О                  | О  |                            |
| 3 семестр |  |                             |                    |    |                            |
| 1         | Экономика<br>здравоохранения:<br>предмет изучения<br>и история | 1                           | 2                  | 6  | Опрос;<br>Тестирование     |

|   |   |   |   |   |                        |
|---|---|---|---|---|------------------------|
| 2 | Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования | 2 | 4 | 6 | Опрос;<br>Тестирование |
| 3 | Рынок услуг здравоохранения   | 2 | 4 | 8 | Опрос; Опрос           |
| 4 | Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг             | 2 | 4 | 6 | Опрос;<br>Тестирование |
| 5 | Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций  | 2 | 4 | 8 | Опрос                  |
| 6 | Нормирование труда в медицинских организациях   | 2 | 4 | 6 | Опрос;<br>Тестирование |
| 7 | Оплата труда медицинских работников   | 2 | 4 | 6 | Опрос                  |
| 8 | Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения                                | 2 | 4 | 8 | Опрос                  |
| 9 | Экономический анализ в медицине   | 1 | 2 | 6 | Опрос                  |

### **Тема 1. Экономика здравоохранения: предмет изучения и история (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Вводная лекция. История формирования экономических знаний. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Развитие экономики здравоохранения в России. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения.

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Понятие здравоохранения.
2. Что понимается под экономикой здравоохранения.
3. Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука.
4. Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний.
5. Предпосылки появления экономики здравоохранения.
6. Цель экономики здравоохранения.

## 7. Методология исследования экономики здравоохранения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрите и анализ систем здравоохранения в различных странах, их принципиальное отличие и схожие черты
2. Сформулируйте вопросы министру здравоохранения, ректору вуза, с точки зрения экономиста, медицинского работника, представителя общественности, потребителя образовательных услуг.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 2. Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Особенности финансирования здравоохранения в современных условиях. Модели финансирования здравоохранения. Бюджетная модель. Источники финансирования учреждений здравоохранения. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхователь и страховщик. Способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи. Финансовые ресурсы медицинских организаций.

### **Практическое занятие.**

Решение задач по основам экономики здравоохранения. В процессе подготовки к занятию обучающиеся могут использовать задачи, представленные в учебно-методических пособиях, наиболее сложные из них и вызывающие затруднение при самостоятельном решении, выносятся на обсуждение с преподавателем на практическом занятии. При решении задачи, обучающиеся должны продемонстрировать навыки анализа условия задачи, сопоставления условия задачи с усвоенными знаниями, самостоятельного решения задачи.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях.
2. Источники финансирования ОМС в России.
3. Задачи системы ОМС.
4. Понятие ликвидности.
5. Назовите способы оплаты амбулаторной помощи.
6. Назовите способы оплаты стационарной помощи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проведите сравнительный анализ особенностей модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике.
2. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ существующих моделей финансирования здравоохранения.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 3. Рынок услуг здравоохранения (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Рынок. Рыночная экономика и рыночные отношения. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Спроси предложение. Цена равновесия. Функции рынка здравоохранения. Медицинская услуга. Свойства медицинской услуги.

### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Функции рынка здравоохранения.



2. Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении.
3. Спрос и предложение.
4. Медицинская услуга.
5. Виды рынков.
6. Сущность тарифов на медицинские услуги.
7. Предпосылки необходимые для развития рынка здравоохранения.
8. собеседование по ситуационной задаче.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельно рассмотрите вопроса, что включает в себя рынок в здравоохранении? Каков его механизм функционирования?
2. Определите основные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении?
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу.

### **Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг (УК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Понятие о маркетинге. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Система управления маркетингом. Маркетинговые среды. Нужда и потребность. Понятие и необходимость маркетинга в здравоохранении. Основные концепции маркетинга. Управление маркетингом и маркетинговая среда. Ценообразование в сфере здравоохранения. Методики ценообразования в здравоохранении. Себестоимость. Тарифы.

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Что такое маркетинг, в частности медицинский.
2. Основные концепции маркетинга.
3. Методики ценообразования.
4. Что такое сделка.
5. Маркетинговая среда.
6. Маркетинговый цикл.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите основные проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении?
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

### **Тема 5. Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций (УК-10)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция. Понятие организационно – правовой формы учреждений здравоохранения. Казенные, бюджетные и автономные учреждения. Особенности государственно – частного партнерства в сфере здравоохранения. Типы медицинских учреждений. Амбулаторные и стационарные учреждения.

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Понятие организационно-правовой формы.

2. Типы медицинских учреждений.
3. Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
4. Амбулаторные учреждения.
5. Стационарные учреждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности в здравоохранении.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

### **Тема 6. Нормирование труда в медицинских организациях (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Нормативы труда. Экономическое значение и функции оплаты труда. Формы заработной платы. Правовое регулирование вопросов оплаты труда. Стратегии нормирования труда. Схемы планирования численности персонала государственной медицинской организации.

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Нормативы труда.
2. Классификация трудовых затрат медицинского персонала.
3. Стратегии нормирования труда.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проведите сравнительный анализ форм заработной платы в здравоохранении.
2. Изучите правовое регулирование вопросов оплаты труда в Российской Федерации
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

### **Тема 7. Оплата труда медицинских работников (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Функции оплаты труда. Формы оплаты труда медицинских работников. Тарифная сетка оплаты труда. Фонд оплаты труда медицинских работников. Фонд заработной платы медицинских работников. Фонд должностных окладов медицинских работников, надтарифный фонд медицинских работников. Компенсационные доплаты медицинских работников.

#### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Функции оплаты труда.
2. Компенсационные доплаты медицинских сотрудников.
3. Формы оплаты труда медицинских работников.
4. Фонд оплаты труда медицинских работников.
5. Надтарифный фонд.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проведите сравнительный анализ систем оплаты труда работников учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании и других источниках финансирования.
2. Рассмотрите смешанные формы оплаты труда: отечественный и зарубежный опыт здравоохранения.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

## **Тема 8. Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Бизнес-план и его виды. Прогнозирование и планирование в здравоохранении. Основные разделы плана здравоохранения. Принципы и этапы разработки плана здравоохранения. Методы планирования в практическом здравоохранении и в теории управления здравоохранением. Последовательность составления бизнес – плана в здравоохранении.

### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Виды бизнес плана.
2. Планирование в здравоохранении.
3. Принципы и этапы разработки плана здравоохранения.
4. Методы планирования.
5. Последовательность составления бизнес-плана в здравоохранении.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрите компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния.
2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

## **Тема 9. Экономический анализ в медицине (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Экономический анализ в организациях здравоохранения. Цели экономического анализа в здравоохранении. Ресурсы здравоохранения. Принципы экономического анализа. Методы экономического анализа. Медицинская эффективность. Внутрихозяйственный анализ.

### **Практическое занятие.**

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Экономический анализ в здравоохранении.
2. Ресурсы здравоохранения.
3. Цели экономического анализа.
4. Виды экономического анализа.
5. Методы экономического анализа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите основные показатели экономического анализа.
2. Составьте примерный план финансово - хозяйственной деятельности медицинского учреждения.
3. Изучите материал по теме лекции.
4. Подготовьте реферат.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                    | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Экономика здравоохранения: предмет изучения и история | Опрос                           | 2                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|         |   | Тестирование                    | 10                 | В тест входит 20-30 заданий. За выполнение теста на 60-70% 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.   |

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
| 2. | Финансирование здравоохранения.<br>Финансирование системы обязательного медицинского страхования | Опрос        | 2 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Тестирование | 2 | <p>В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-80% - 1 балл; 81-100% - 2 балла. Тестирование проходит в системе Moodle.</p>  |
| 3. | Рынок услуг здравоохранения  | Опрос        | 2 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |   |                         |    |   |
|----|---|-------------------------|----|---|
|    |   | Опрос(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез № 1 представляет собой устный опрос по материалам изученных тем. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>6-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1-6 балла – ответ студента был не корректен, были грубые ошибки, но знания по теме можно оценить, как удовлетворительные.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг | Опрос                   | 2  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>  |

|    |  |              |    |  |
|----|--|--------------|----|--|
|    |  | Тестирование | 10 | В тест входит 20-30 заданий. За выполнение теста на 60-70% 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.   |
| 5. | Организационно – правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций | Опрос        | 2  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Нормирование труда в медицинских организациях  | Опрос        | 2  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |  |                                       |    |  |
|----|--|---------------------------------------|----|--|
|    |  | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | В тест входит 20-30 заданий. За выполнение теста на 60-70% 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.   |
| 7. | Оплата труда медицинских работников                            | Опрос                                 | 2  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Бизнес – планирование деятельности организации здравоохранения | Опрос                                 | 2  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |



|     |                                 |       |     |  |
|-----|---------------------------------|-------|-----|--|
| 9.  | Экономический анализ в медицине | Опрос | 2   | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 10. | Посещаемость                    |       | 10  | Баллы за посещаемость могут быть начислены: если студент не пропускал практические занятия.  |
| 11. | Премияльные баллы               |       | 10  | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов.   |
| 12. | Ответ на экзамене               |       | 30  | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»</p>   |
| 13. | Итого за семестр                |       | 100 |  |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Экономика здравоохранения: предмет изучения и история

##### 1. Понятие здравоохранения.

2. Что понимается под экономикой здравоохранения.
3. Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука.
4. Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний.
5. Предпосылки появления экономики здравоохранения.
6. Цель экономики здравоохранения.

### Тестирование

Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг

1. Маркетинг-это:
  - а) деятельность в сфере рынка сбыта;
  - б) деятельность в сфере обмена;
  - в) деятельность в сфере торговли;
  - г) организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации.**
2. Чем была обусловлена необходимость развития маркетинга как автономной сферы деятельности хозяйствующего субъекта?
  - а) постепенным расширением границ сбыта и необходимостью скорейшего завоевания внешних рынков;
  - б) ростом масштабов производства и возникновением проблем со сбытом готовой продукции;
  - в) повышением требований со стороны потребителей к качеству и ассортименту производимой продукции;
  - г) все ответы верны.**
3. Что из перечисленного можно отнести к одной из предпосылок развития маркетинга в сфере здравоохранения?
  - а) необходимость выхода медицинских организаций на внешние рынки; изменение методов финансирования медицинских учреждений с развитием нового хозяйственного механизма;**
  - б) давление со стороны зарубежных конкурентов;
  - в) правильных ответов нет.
4. К основным понятиям маркетинга не относят:
  - а) нужды;
  - б) потребности;
  - в) запросы;
  - г) услуги;
  - д) обмен;
  - е) сделка;
  - ж) рынок;
  - з) к категории маркетинг относятся все перечисленные категории.**
5. Рыночная методология маркетинга определяется:
  - а) получением прибыли за счет увеличения объема продажи;
  - б) получением прибыли за счет удовлетворения запросов потребителя.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, УК-9, УК-10)

1. Место экономики здравоохранения в структуре экономических наук.
2. Методы изучения экономики здравоохранения.
3. В чем заключается суть бригадного, коллективного и арендного подрядов.

4. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.

5. Формирование финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-3, УК-9, УК-10)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                  | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---|-------------|--|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)          | ОПК-3       | Демонстрирует отличное умение решать задачи профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств           |
|   | УК-9        | Отлично учитывает базовые принципы функционирования экономики здравоохранения и экономического развития при решении задач профессиональной деятельности  |
|   | УК-10       | Отлично анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере обращения лекарственных средств, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней            |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)            | ОПК-3       | Демонстрирует хорошее умение решать задачи профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств            |
|   | УК-9        | Хорошо учитывает базовые принципы функционирования экономики здравоохранения и экономического развития при решении задач профессиональной деятельности   |
|   | УК-10       | Хорошо анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере обращения лекарственных средств, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней             |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов) | ОПК-3       | Демонстрирует удовлетворительное умение решать задачи профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств |
|   | УК-9        | Удовлетворительно учитывает базовые принципы функционирования экономики здравоохранения и экономического развития при решении задач профессиональной деятельности  |
|   | УК-10       | Удовлетворительно анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере обращения лекарственных средств, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  |
|   | ОПК-3       | Не демонстрирует умение решать задачи профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств                 |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | УК-9  | Не учитывает базовые принципы функционирования экономики здравоохранения и экономического развития при решении задач профессиональной деятельности   |
|  | УК-10 | Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере обращения лекарственных средств, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Решетников А. В., Шамшурина Н. Г., Шамшурин В. И. Экономика и управление в здравоохранении : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469730>
2. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

3. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 764 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475722>
4. Царик Г. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471162>
2. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
5. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 11 июня 2022 года)» (редакция, действующая с 29 июня 2022 года) от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: - <https://docs.cntd.ru/document/902312609>
7. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2022 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / URL: - <https://docs.cntd.ru/document/902247618>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
14. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.