

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.13 Биоэтика

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2023

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, Муравьева Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Соблюдает этические нормы, применяет морально-нравственные принципы фармацевтической этики и деонтологии при взаимодействии с посетителями аптечной организации и медицинскими работниками

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	5	6	9	10
1	Введение в специальность	+				
2	Практика по контролю качества лекарственных средств				+	
3	Фармацевтическая технология		+	+		

4	Фармацевтическое консультирование и информирование					+
---	--	--	--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение в биоэтику	2	4	4	Решение ситуационных задач; Реферат
2	Принципы и правила биоэтики	2	4	4	Решение ситуационных задач; Реферат
3	Модели врачевания	2	4	6	Решение ситуационных задач; Реферат
4	Ятрогения	2	4	4	Тестирование
5	Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта)	2	4	4	Решение ситуационных задач; Реферат

6	Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтически й работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы	2	4	4	Решение ситуационных задач; Реферат
7	Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтически й работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами	2	4	4	Тестирование

### Тема 1. Введение в биоэтику (ОПК-4)

#### Лекция.

Общесовременные причины возникновения биоэтики. Уровень развития медицинской науки и практики. Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины. Ценностно-мировоззренческое основание.

Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика.

Факторы, формирующие биоэтику, биофармацевтическую и биомедицинскую этику. Фармацевтические аспекты биоэтики. Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Характеристика современного фармацевтического рынка с позиций биоэтики и защиты прав потребителей фармацевтической помощи.

#### Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Представление рефератов.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Этика как наука о морали.
2. Соотношение морали и права.
3. Моральный выбор и моральная ответственность.
4. Средства и уровни этического анализа.
5. Основания морали.
6. Этика утилитаризма.
7. Деонтологическая этика.
8. Уровень развития медицинской науки и практики.
9. Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины.
10. Ценностно-мировоззренческое основание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:
  1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
  2. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.
  3. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке.
  4. Профессионализм и профессиональная ответственность.
  5. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.
  6. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.
  7. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
  8. Проблема научного статуса профессиональной этики.

## **Тема 2. Принципы и правила биоэтики (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Различные классификации морально-этических принципов в биоэтике. Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие.

Принцип «не навреди». Принцип «делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации.

Этика на этапе зарождения медицины (этические требования врачей древней Индии). Этика Гиппократова. Этические вопросы в Салернской медицинской школе. Развитие профессиональной этики в России. «Обещание магистра фармации» (1850 г.). Начало современного этапа истории медицинской и фармацевтической этики. Этические проблемы в медицине и фармации во второй половине XX века. Направления и разработки документов по фармацевтической биоэтике. Клятва провизора. Заповеди провизора.

### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

Представление рефератов.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Принцип «не навреди».
2. Принцип «делай благо».
3. Принцип уважения автономии пациента.
4. Принцип справедливости.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Ответьте на вопросы:
  1. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора).
  2. Потребности, способности и интересы.
  3. Моральные ценности и научное знание.
  4. Мораль и право.
  5. Санкции в праве и санкции в морали.
  6. Институционализация биомедицинской этики.

7. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
8. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
9. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике.

### **Тема 3. Модели врачевания (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Модели врачевания: инженерная модель, патерналистская модель, коллегиальная модель, контрактная модель. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного. Монологичная модель. Диалогичная модель.

#### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

Представление рефератов.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Моральная обоснованность классификации Роберта Витча.
2. Изменение роли медицинского работника в зависимости от компетентности/некомпетентности пациента.
3. Модели взаимоотношения в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Профессиональный и жизненный путь доктора Е.С.Боткина.
  2. Принцип доминанты интересов пациента над интересами врача и принцип приоритета человека над интересами общества: сравнительный анализ.
  3. Основания классического патернализма святителя Луки (В.Ф. Войно – Ясенецкого).
  4. Антипатерналистские тенденции в медицинском сообществе в конце XX века.
  5. Роль доверия больного к врачу в современных условиях. Этическая функция информированного добровольного согласия.

### **Тема 4. Ятрогения (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Сущность понятия ятрогении. Уровни ятрогенеза. Медицинский ятрогенез. Социальный ятрогенез. Культурный ятрогенез. Ятрогенные заболевания. Актуальность распространения ятрогенных заболеваний в настоящее время. Виды ятрогении. Собственно ятрогения. Основные принципы общения врача и пациента. Ятрогения от общения. Терапевтическая ятрогения. Фармакологическая ятрогения. Хирургическая ятрогения. Лучевая ятрогения. Эгтрогения. Соророгения.

#### **Практическое занятие.**

Проведение контрольного среза

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Факторы риска для развития ятрогенных заболеваний
2. Ипохондрические расстройства в аспекте ятрогении
3. Узкоспециализированные врачи, как фактор риска для ятрогении
4. Ятрогенные заболевания по МКБ-10
5. Личность врача и пациента.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материал по теме лекции.
2. Подготовиться к контрольному срезу по пройденным темам.



## **Тема 5. Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта) (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие «фармацевтическая деонтология». Два уровня категории долга: объективный и субъективный. Фармацевтическая деонтология как наука. Различные уровни обязанностей и отношения к ним. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта).

### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

Представление рефератов.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Роль этики и деонтологии в работе фармацевтического факультета.
2. Профессиональная подготовка фармацевтических кадров, дисциплинированность, ответственность, сочетание личных и общественных интересов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по смежным темам:
  1. Права и обязанности фармацевтических работников.
  2. Преступления и противоправные проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

## **Тема 6. Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Социально-психологический подход к взаимоотношениям провизора (фармацевта) и больного (посетителя аптеки). Дифференцирование больных в зависимости от стадий заболевания. Реакции больных на лечение и лекарств, на окружающих. Типы отношений больных к своей болезни. Структура первичной беседы с больными.

### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

Представление рефератов.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

1. Этические корпоративные кодексы, их виды.
2. Принципы и нормы деловой культуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по смежным темам:
  1. Организационная культура.
  2. Формирование профессиональных навыков, умения и мастерства, нравственных качеств фармацевта как личности в аптечном коллективе.

## **Тема 7. Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтический работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Гуманное отношение к больному. Изучение и совершенствование принципов взаимодействия врачей и провизоров. Искоренение фактов, порочащих деятельность медицинских и фармацевтических работников.

### **Практическое занятие.**

Проведение контрольного среза.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материал по теме лекции.

## 2. Подготовиться к контрольному срезу.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в биоэтику	Решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 6 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 4 балла – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 2 балла – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Реферат	4	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 4 балла - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления

2.	Принципы и правила биоэтики	Решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 6 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 4 балла – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 2 балла – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Реферат	4	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 4 балла - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления
3.	Модели врачевания	Решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 6 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 4 балла – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 2 балла – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

		Реферат	4	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>4 балла - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления</p>
4.	Ятрогения	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу.</p> <p>Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.</p>
5.	Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта)	Решение ситуационных задач	10	<p>Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи.</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов</p> <p>6 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу</p> <p>4 балла – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности</p> <p>2 балла – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа</p> <p>0 баллов – студент не ответил вопросы</p>
		Реферат	4	<p>Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам.</p> <p>4 балла - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала</p> <p>3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру</p> <p>2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления</p> <p>0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления</p>

6.	Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы	Решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданные задачи. 10 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 6 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 4 балла – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 2 балла – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
		Реферат	4	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 4 балла - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала 3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиям написания и техническими требованиями оформления
7.	Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтический работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами	Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
8.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при 100 % посещении занятий.
9.	Премиальные баллы		20	Баллы начисляются за написание научной статьи по биоэтическим аспектам фармацевтической деятельности и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Реферат

#### Тема 2. Принципы и правила биоэтики

1. Мораль в деятельности врача: исторический аспект.
2. Моральные нормы для врача в Древней Индии.
3. В.Р. Поттер – основатель биоэтики.
4. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
5. Междисциплинарный подход в биоэтике.
6. Либеральный и консервативный подходы в биоэтике.
7. Натуралистическо-прагматический подход в медицине.
8. Идеалистическо-деонтологический подход в медицине.
9. Модели медицинской этики.
10. Медицина и христианская этика.
11. Классическая китайская этическая теория.
12. Цинизм как профессиональная этико-мировоззренческая «патология».
13. Ф.Ницше: «мораль для врачей».
14. А. Швейцер: жизнь и вклад в развитие биоэтики.
15. Модель Парацельса-Войно-Ясенского медицинской этики.

### Решение ситуационных задач

Тема 6. Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы

1. В аптеку пришел молодой человек, дебоширит, требует побыстрее выдать ему ящик минеральной воды.

Каковы действия фармацевта?

**Эталон ответа: фармацевт сообщает ему о правилах поведения в аптеке и просит встать в очередь.**

2. Молодой человек болен. Он пришел в аптеку и нервничает, бурно выражает свое недовольство «порядочками» в аптеке.

Каковы действия провизора?

**Эталон ответа: провизор приглашает его в кабинет заведующего аптекой для проведения с ним беседы (с учетом его возраста).**

3. Больной подал провизору рецепт с просроченным сроком действия. Провизор отказывается по нему выдать лекарства. Больной возмущается: "Бюрократы, формалисты!".

В чем недоработка провизоров аптеки?

**Эталон ответа: провизор успокаивает посетителя и сообщает нормы и рекомендации по отпуску лекарственных средств.**

### Тестирование

Тема 7. Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтический работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами

1. Посетитель аптеки подал провизору рецепт с просроченным сроком действия. Провизор отказывается по нему выдать лекарства. Больной возмущается: "Бюрократы, формалисты!». В чем недоработка провизоров аптеки?

**а) недостаточность количества общих собраний аптечных работников, постоянных посетителей аптеки, и врачей и ограниченность их тематики: не было лекций о сроках действия лекарства и связанных с ним последствий в качестве лечения, об уважении к провизору, о недопустимости шума в аптеке и т.д.;**

**б) нет «памятки» в аптеках о сроках действия рецепта, о недопустимости шума в аптеке в связи с особенностями ее работы.**

2. Посетитель аптеки спрашивает провизора: «Есть ли в аптеке агрегат для доения, есть ли олень, май, декамерон?». Что надо ответить провизору?

**а) нет;**

**б) есть и молокоотсос, и элениум, и "МАП", и "Декамевит";**

**в) если вы имеете в виду молокоотсос, элениум, "МАП" и "Декамевит", то - есть.**

3. Молодой человек болен. Он пришел в аптеку и нервничает, бурно выражает свое недовольство «порядочками» в аптеке. Каковы действия провизора?

**а) провизор приглашает его в кабинет зав. аптекой для проведения с ним беседы (с учетом его возраста);**

**б) провизор отчитывает его, указывает на свой возраст, звание, важность работы в аптеке;**

**в) провизор говорит, что он очень симпатичен, а поэтому должен быть вежлив.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-4)**

1. Этика как наука и этика биомедицинской этики.

2. Принципы «не навреди» и «делай благо».

3. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия).

4. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.

5. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-4)**

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний в области биоэтики. Ориентируется в этических теориях, может дать сравнительную характеристику. Демонстрирует знание основных этапов развития биоэтики, может проанализировать причины возникновения данной науки. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с морально-этической точки зрения современные технологии в биологии, экологии, медицине и других областях, касающихся жизни человека. Демонстрирует навыки взаимодействия в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии. Демонстрирует навыки взаимодействия в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует низкий уровень знаний в области биоэтики. Не ориентируется в этических теориях, не может дать сравнительную характеристику. Не демонстрирует знание основных этапов развития биоэтики, не может проанализировать причины возникновения данной науки. Затрудняется анализировать и оценивать с морально-этической точки зрения современные технологии в биологии, экологии, медицине и других областях, касающихся жизни человека. Не демонстрирует навыки применения деонтологических принципов на практике. Не может рассуждать о необходимых действиях провизора в той или иной нестандартной ситуации. Не находит правильные решения конфликтных ситуаций.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.



- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шамов И.А., Абуcуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
2. Шамов И.А. Биомедицинская этика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.