

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор-составитель:**

Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Тамбовское областное государственное автономное учреждение «Институт повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук Котенев Владимир Алексеевич - доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

Программа ГИА принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2023 г. Протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	10
3. Выпускная квалификационная работа.....	10
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	14
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	15

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.04.01 - История.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- педагогический

### 1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### 1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	+

ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	+
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	+
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	+
ПК-1	Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников	+
ПК-2	Способен применять методы кластерного и сетевого анализа исторических источников	+
ПК-3	Способен создавать и анализировать исторические карты с помощью технологий ГИС (Геоинформационных систем)	+
ПК-4	Способен осуществлять виртуальную реконструкцию исторических объектов средствами компьютерного программирования	+
ПК-5	Способен самостоятельно формировать и анализировать базы данных	+

### 1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 - История предполагает, что выпускник должен:

#### знать:

- основные этапы развития науки; имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенностях современной науки; структуре научного знания, функциях научного исследования.
- основные категории педагогической этики;
- этические нормы профессионально-педагогической деятельности;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения.
- принципы планирования личного времени, способы и методы само-развития и самообразования; способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного и профессионального уровня
- важность и специфику применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
- особенности делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия
- особенности социальной структуры офицерского корпуса, положения офицеров в обществе, форм и мотивов протеста военнослужащих мероприятий социальной политики в отношении семей военнослужащих и инвалидов войны как исторического примера при осуществлении экспертных и аналитических работ; Геополитическую расстановку сил, социально-экономические условия, цели и методы основных участников международных отношений в Европе в XVI – XVIII вв.; характерные признаки формировавшихся систем международных отношений и происходившие в них сдвиги как исторический прецедент для проведения экспертных и аналитических работ в области современных международных отношений

- сущность и значение информации в развитии современного общества; основные теоретические положения информатики; об информационных ресурсах общества; основные методы обобщения, восприятия и анализа информации, основы информационной и библиографической культуры; основы реализации информационных технологий; современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программного обеспечения ПК.

- основные социальные типы семьи и содержание правовых норм, регулировавших брачно-семейные отношения в Новое и Новейшее время как предпосылку для разработки и осуществления социально значимых проектов в области семейной политики на современном этапе развития; Роль и значение современных городов как экономических и культурных центров, правовые рамки урбанистического развития и связанные с ним расширение городской территории, перенаселенность, транспортные и инфраструктурные проблемы, исторические аспекты развития европейских городов в XIX в. как ценный опыт, востребованный для разработки и осуществления социально значимых проектов, связанных с адаптацией выходцев из села к городскому образу жизни; Движущие силы ранних буржуазных революций на Западе XVII – XVIII в, соотношение их социально-экономических, политических и идейных предпосылок; значение религиозных проблем и насилия в структуре революционного процесса; роль ранних буржуазных революций в переходе от феодализма к капитализму и их национальное своеобразие; итоги и значение ранних буржуазных революций как ценного исторического опыта, востребованного для разработки и осуществления социально значимых проектов в области социальной политики на современном этапе развития; Теоретические основы гендерных отношений в их конкретно-историческом преломлении на материале истории стран Запада в Новое и Новейшее время как ценный исторический опыт, востребованный для разработки и осуществления социально значимых проектов в области гендерной политики на современном этапе развития; Содержание правовых и этических норм, востребованных в процессе коллективной работы над социально значимым проектом и осуществления руководства им.

- основные разновидности электронных баз данных; этапы проектирования базы данных и способы редактирования и визуализации внесенных в нее сведений.

- Теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; стипендиальные программы российских и зарубежных научных фондов, финансирующих исследования в области новой и новейшей истории Европы и Северной Америки; перечень документов, необходимых для оформления грантовой заявки и технологию ее составления.

- Области в исторических исследованиях, где возможна междисциплинарная интеграция и конкретно-исторические примеры ее успешного применения

- методологию и методические приемы исследований национального вопроса; содержание принципа «национального самоопределения», внешне-и внутривнутриполитические условия создания национальных государств на месте бывшей Австро-Венгрии; особенности территориального размещения национальных меньшинств и их численность; мероприятия Лиги Наций, направленные на защиту прав национальных меньшинств; преломление национального вопроса в деятельности политических партий национальных меньшинств; степень вклада нерешенной национальной проблемы в крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

- назначение и структуру отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.

- требования, предъявляемые к докладам участников научных семинаров и конференций; тематику секционных заседаний организуемых научных семинаров и конференций и регламент их работы; нормы научной коммуникации на семинарах и конференциях (умение задавать вопросы, отвечать на них и вести дискуссию); целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования; статус научной публикации и нормы научной этики; структуру научной публикации и приемы ее редактирования;

- классификацию инновационных технологий в сфере основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

традиционные и инновационные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; этапы разработки педагогической технологии.

- Характерные особенности исторического и религиозного развития стран мусульманского Востока в контексте процесса глобализации; цели и особенности религиозной стратегии и политики исламских стран; проблемы внутренней дифференциации ислама в его историко-религиоведческом, политико-правовом и социально-экономическом аспектах

- Функциональное назначение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; виды, способы функционирования и программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; предпосылки и условия применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

#### **уметь:**

- по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы

- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;

- осуществлять руководство коллективом, учитывая социальные и культурные различия.

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств.

- владение иностранным языком в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

- выполнять перевод, редактирование и вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий

- выяснять особенности социальной структуры офицерского корпуса, положения офицеров в обществе, содержание форм и мотивов протеста; военнослужащих раскрывать содержание мероприятий социальной политики в отношении семей военнослужащих и инвалидов войны как исторического примера при осуществлении экспертных и аналитических работ; Выяснять геополитическую расстановку сил, социально-экономические условия, цели и методы основных участников международных отношений в Европе в XVI – XVIII вв.; характерные признаки формировавшихся систем международных отношений и происходившие в них сдвиги как исторический прецедент для проведения

экспертных и аналитических работ в области современных международных отношений; применять в своей профессиональной деятельности проверенные на материале истории стран Запада в Новое и Новейшее время положения гендерных теорий как ценный исторический опыт, востребованный для разработки и осуществления социально значимых проектов в области гендерной политики на современном этапе развития

- работать с программными средствами общего назначения, в локальных и глобальных компьютерных сетях; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ

- классифицировать основные социальные типы семьи и раскрывать содержание правовых норм, регулировавших брачно-семейные отношения в Новое и Новейшее время как предпосылку для разработки и осуществления социально значимых проектов в области семейной политики на современном этапе развития; Выяснять роль и значение современных городов как экономических и культурных центров, правовые рамки урбанистического развития и связанные с ним расширение городской территории, перенаселенность, транспортные и инфраструктурные проблемы, исторические аспекты развития европейских городов в XIX в. как ценный опыт, востребованный для разработки и осуществления социально значимых проектов, связанных с адаптацией выходцев из села к городскому образу жизни; следовать указанным нормам в процессе коллективной работы над социально значимым проектом и осуществления руководства им
- характеризовать основные разновидности электронных баз данных; выявлять этапы проектирования базы данных и обращаться со способами редактирования и визуализации внесенных в нее сведений.
- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки исследовательских и выпускных квалификационных работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских и выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке ее текста; составлять отзыв на исследовательские и выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся.
- определять области в исторических исследованиях, где возможна междисциплинарная интеграция и приводить примеры ее успешного применения
- применять методологию и методические приемы исследований национального вопроса; раскрывать содержание принципа «национального самоопределения»; выяснять внешне-и внутривнутриполитические условия создания национальных государств на месте бывшей Австро-Венгрии, особенности территориального размещения национальных меньшинств и их численность; характеризовать мероприятия Лиги Наций, направленные на защиту прав национальных меньшинств; выявлять особенности преломления национального вопроса в деятельности политических партий национальных меньшинств; выяснять степень вклада нерешенной национальной проблемы в крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
- разбираться в назначении и выявлять потенциал отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем
- предъявляемым к докладам участников научных семинаров и конференций; составлять программу научных семинаров и конференций и устанавливать регламент их работы; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; определять целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования; выяснять статус научной публикации и ориентироваться в нормах научной этики; анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования.
- характеризовать сущность основных понятий педагогической инноватики; сочетать в педагогической деятельности традиционные и инновационные методы обучения; определять возможные границы использования образовательных технологий обучения в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
- анализировать историко-политическую и социально-экономическую сущность «исламского терроризма» и его теоретической базы; показать тенденции развития исламского движения и специфику процессов секуляризации в мусульманском мире; оценивать и сопоставлять идеологии исламских лидеров разных направлений



- ориентироваться в функциональном назначении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; классифицировать виды, способы функционирования информационно-коммуникационных технологий и используемое ими программное обеспечение; определять предпосылки и условия применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

**владеть:**

- навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.

- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач

- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

- языковыми навыками и стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке

- выполнять перевод, редактирование и вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; интеракционными навыками и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения, навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

- способностью выяснять особенности социальной структуры офицерского корпуса, положения офицеров в обществе, форм и мотивов протеста военнослужащих, раскрывать содержание мероприятий социальной политики в отношении семей военнослужащих и инвалидов войны как исторического примера при осуществлении экспертных и аналитических работ; Способностью выяснять геополитическую расстановку сил, социально-экономические условия, цели и методы основных участников международных отношений в Европе в XVI – XVIII вв.; характерные признаки формировавшихся систем международных отношений и происходившие в них сдвиги как исторический прецедент для проведения

экспертных и аналитических работ в области современных международных отношений; Навыками анализа гендерной развития стран Запада в Новое и Новейшее время как ценного исторического опыта, востребованного для разработки и осуществления социально значимых проектов в области гендерной политики на современном этапе развития

- навыками переработки больших объемов информации, навыками проведения целенаправленного поиска в различных источниках информации по профилю деятельности, в том числе в глобальных компьютерных системах.

- Навыками анализа основных социальных типов семьи и содержания правовых норм, регулировавших брачно-семейные отношения в Новое и Новейшее время как предпосылки для разработки и осуществления социально значимых проектов в области семейной политики на современном этапе развития; Навыками анализа городов как экономических и культурных центров, правовых и исторических аспектов развития европейских городов в XIX в; способностью соблюдать правовые и этические нормы в процессе коллективной работы над социально значимым проектом и осуществления руководства им.

- способностью проектировать электронные базы данных и использовать на практике способы редактирования и визуализации внесенных в нее сведений

- Теоретическими, научно-методическими основами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и технологиями научно-исследовательской деятельности;

- способностью определять области в исторических исследованиях, где возможна междисциплинарная интеграция и приводить примеры ее успешного применения.

- способностью методологию и методические приемы исследований национального вопроса; раскрывать содержание принципа «национального самоопределения»; выяснять внешне-и внутривнутриполитические условия создания национальных государств на месте бывшей Австро-Венгрии, особенности территориального размещения национальных меньшинств и их численность; характеризовать мероприятия Лиги Наций, направленные на защиту прав национальных меньшинств; выявлять особенности преломления национального вопроса в деятельности политических партий национальных меньшинств; выяснять степень вклада нерешенной национальной проблемы в крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
  - способностью разбираться в назначении и выявлять потенциал отечественных и зарубежных тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем
  - способностью соответствовать требованиям, предъявляемым к докладам участников научных семинаров и конференций; составлять программу научных семинаров и конференций и устанавливать регламент их работы; применять нормы научной коммуникации во время участия в работе семинаров и конференций; определять целевые установки научной публикации (постановка проблемы, введение в оборот нового материала, участие в дискуссии, рецензирование) и правила научного редактирования; выяснять статус научной публикации и ориентироваться в нормах научной этики; анализировать структуру научной публикации и применять приемы ее редактирования
  - формами и методами интерактивного обучения; инновационными приемами обучения в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами проектирования различных этапов педагогической технологии
- Навыками научного прогноза идейно-политической динамики и моделирования; навыками поиска и анализа научных публикаций и фактического материала; навыками разработки сценария и проведения презентации индивидуального научного исследования
  - способностью ориентироваться в функциональном назначении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; классифицировать виды, способы функционирования информационно-коммуникационных технологий и используемое ими программное обеспечение; определять предпосылки и условия применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
  -

## 1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

## 2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

## 3. Выпускная квалификационная работа

### 3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния историографии изучаемой проблемы;	УК-1 УК-2 УК-3

характеристика методологии и методов исторического исследования	УК-4 ПК-2 ПК-3
Составление библиографии по теме магистерской диссертации	УК-5 УК-6 ОПК-1 ПК-1 ПК-4
Сбор и обработка источникового материала с помощью методов качественного и (в зависимости от темы) количественного анализа	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3
Подготовка текста магистерской диссертации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

#### Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. История выборов в России: анализ баз данных
2. Создание виртуального архива мемуарных источников: опыт и перспективы.

### 3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

### 3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 115 с.
3. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие. - 2025-02-05; Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91381.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2014. - 261, [1] с.
2. Закирова А. Ф., Манжелей И. В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
3. Идиатуллина К. С., Гарафиев И. З. Магистерская диссертация : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>
4. Идиатуллина, К. С., Гарафиев, И. З. Магистерская диссертация : учебное пособие. - 2022-01-18; Магистерская диссертация. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62186.html>

### **Методические разработки:**

1. Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е. Магистерская диссертация в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000>
2. Московцев, В. В., Московцева, Л. В., Маркова, Е. С. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Магистерская диссертация. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57598.html>

3. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 44 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956>

#### **Иные источники:**

1. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
3. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka> - <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
4. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов <http://nurnberg.rusarchives.ru> - <http://nurnberg.rusarchives.ru>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
5. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

#### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

Операционная система "Альт Образование"

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.