

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



И.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Цифровые методы анализа текста в исторических исследованиях

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Историческая информатика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Кунавин Константин Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников	Применяет методику контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020 с последующей визуализацией полученных данных

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен применять компьютеризованные методы анализа нарративных источников

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	2
1	Введение в гуманитарную информатику		+
2	Исторические информационные образовательные ресурсы		+
3	Методологические проблемы исторической информатики	+	
4	Программирование в исторических исследованиях		+

5	Сохранение историко-культурного наследия методами исторической информатики		+
---	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Цифровые методы анализа текста в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Цифровые методы анализа текста в исторических исследованиях» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Основы цифровых методов анализа текста в исторических исследованиях	2	4	10	Собеседование
2	Контент-анализ	2	4	10	Собеседование; Тестирование
3	Распознавание текста. Разметка текста.	2	4	12	Собеседование
4	Принципы структурирования текстовых массивов	2	4	12	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Основы цифровых методов анализа текста в исторических исследованиях (ПК-1) Лекция.

Понятие нарратива. Смысл и контекст. Количественные показатели в текстовом анализе

Практическое занятие.

Поиск смысловых единиц в тексте

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка аналитической аннотации текста

Тема 2. Контент-анализ (ПК-1)

Лекция.

Понятие контент-анализа. Смысловые единицы в контент-анализе. Методология контент-анализа. Программные средства контент-анализа.

Практическое занятие.

Формулирование конкретной задачи для контент-анализа

Задания для самостоятельной работы.

Контент-анализ текстового фрагмента в соответствии со сформулированными задачами.

Тема 3. Распознавание текста. Разметка текста. (ПК-1)

Лекция.

Особенности кодирования символов. Наиболее распространенные варианты кодировки. Понятие текстового слоя. Компьютерное зрение. Программные средства для распознавания текста

Практическое занятие.

Подготовка отсканированного текстового источника к автоматическому распознаванию

Задания для самостоятельной работы.

Автоматическое распознавание текстового фрагмента и его «доработка».

Тема 4. Принципы структурирования текстовых массивов (ПК-1)

Лекция.

Понятие структуры. Виды текстовых массивов. Гипертекст. Основы гиперссылок. Понятие словаря. Обзор программных средств для первичной разметки неупорядоченного текстового массива.

Практическое занятие.

Формирование задачи для разметки неупорядоченного текстового фрагмента.

Задания для самостоятельной работы.

Разметка неупорядоченного текстового фрагмента.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Основы цифровых методов анализа текста в исторических исследованиях

1. Что входит в логическую модель предмета контент-анализа?
2. С чего начинается процедура формализованного анализа текстов?
3. Что понимается под категорией в контент-анализе?
4. Какими правилами следует руководствоваться при формулировании категорий контент-анализа?
5. Какими качествами должна обладать категория в контент-анализе?
6. Каковы основные типы категорий в контент-анализе?

7. Каковы опасности выделения очень общих или очень дробных категорий?

Тема 2. Контент-анализ

1. Что входит в логическую модель предмета контент-анализа?
2. С чего начинается процедура формализованного анализа текстов?
3. Что понимается под категорией в контент-анализе?
4. Какими правилами следует руководствоваться при формулировании категорий контент-анализа?
5. Какими качествами должна обладать категория в контент-анализе?
6. Каковы основные типы категорий в контент-анализе?
7. Каковы опасности выделения очень общих или очень дробных категорий?

Тема 3. Распознавание текста. Разметка текста.

1. Что входит в логическую модель предмета контент-анализа?
2. С чего начинается процедура формализованного анализа текстов?
3. Что понимается под категорией в контент-анализе?
4. Какими правилами следует руководствоваться при формулировании категорий контент-анализа?
5. Какими качествами должна обладать категория в контент-анализе?
6. Каковы основные типы категорий в контент-анализе?
7. Каковы опасности выделения очень общих или очень дробных категорий?

Тема 4. Принципы структурирования текстовых массивов

1. Что входит в логическую модель предмета контент-анализа?
2. С чего начинается процедура формализованного анализа текстов?
3. Что понимается под категорией в контент-анализе?
4. Какими правилами следует руководствоваться при формулировании категорий контент-анализа?
5. Какими качествами должна обладать категория в контент-анализе?
6. Каковы основные типы категорий в контент-анализе?
7. Каковы опасности выделения очень общих или очень дробных категорий?

Тестирование

Тема 2. Контент-анализ

1. Для вычисления положительных/отрицательных суждений применяется формула
 - a. Яниса
 - b. Пирсона
 - c. Вагнера
 - d. Крамора
2. К проблеме выборки не относится:
 - a. Репрезентативность
 - b. Размер
 - c. Случайность
 - d. Упорядоченность

Тема 4. Принципы структурирования текстовых массивов

1. Для вычисления положительных/отрицательных суждений применяется формула
 - a. Яниса

- b. Пирсона
 - c. Вагнера
 - d. Крамера
2. К проблеме выборки не относится:
- a. Репрезентативность
 - b. Размер
 - c. Случайность
 - d. Упорядоченность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие нарратива.
2. Классификация нарративов.
3. Факторы, проблема достоверности и надежности документальной информации.
4. Особенности анализа текстовой и количественной информации.
5. Специфика работы с личными и официальными документами.
6. Особенности материалов СМИ как текстов.
7. Понятие и особенности аналитических записок и справок, прогнозов, обзоров, экспертных заключений, рекомендаций.
8. Анализ документов в социальных науках.
9. Подходы к изучению текстов.
10. Качественный (традиционный, содержательный) анализ документов.
11. Процедура качественного анализа. Достоинства и недостатки качественных процедур.
12. Типичные ошибки анализа документов в социологическом исследовании.
13. Характеристика традиционных приемов социологического изучения содержания документальных источников.
14. Внешний и внутренний анализ документов.
15. Предыстория и предпосылки развития контент-анализа.
16. Основные направления контент-анализа в западной социологии пропаганды 30-40-х гг.
17. Опыт применения контент-анализа в отечественной социологии.
18. Применение компьютерных технологий для контент-анализа.
19. Контент-анализ: сущность и содержание.
20. Методологическая основа контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов.
21. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и с методами социологического исследования.
22. Сферы возможного применения контент-анализа.
- 15
23. Особенности применения метода контент-анализа в исследованиях массовой коммуникации.
24. Анализ публикаций в прессе, писем трудящихся как фактор изучения и формирования общественного мнения.
25. Анализ документов в политических исследованиях.
26. Основные требования к предмету и объекту анализа.
27. Объекты контент-анализа.
28. Типологии контент-анализа.

29. Сравнительные характеристики количественного и качественного вариантов контент-анализа.
30. Контент-анализ как количественная методика.
31. «Качественная» модель контент-анализа и ее характеристики.
32. Возможности сочетания качественного и количественного подходов в контентанализе.
33. Содержательный и структурный, направленный и ненаправленный, жесткий и мягкий контент-анализ.
34. Программа контент-аналитического исследования прессы, ее значение и составные части.
35. Логическая модель предмета контент-анализа.
36. Выбор категорий анализа и их характеристики.
37. Классификация категорий контент-анализа.
38. Основные единицы контент-анализа и примеры их использования в исследовании. Количественные единицы контент-анализа.
39. Основные единицы счета: наличие или отсутствие признака, частота его появления/упоминания, объем/длительность текста/сообщения.
40. Процедура контент-анализа: правила и условия осуществления.
41. Этапы контент-анализа.
42. Определение совокупности сообщений и типа выборки в зависимости от цели исследования прессы.
43. Принципы и приемы разработки инструментария контент-анализа.
44. Рабочие документы.
45. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива.
46. Методы анализа результатов исследования.
47. Формулировка основных выводов и оформление результатов контент-анализа

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Составить словарь нарратива
2. Провести контент-анализ фрагмента
3. Создать гипертекст

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний методики контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020, безошибочно применяет методику контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020 с последующей визуализацией полученных данных
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний методики контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020, не в состоянии применять методику контент-анализа нарративных источников с помощью программы MAXQDA 2020 с последующей визуализацией полученных данных.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. - Санкт-Петербург: Алетей, 2017. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>
2. Первова Г.М. Комплексный анализ текста : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 150 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Литвинова В.Ю. Контент-анализ как средство организационно-методической диагностики образовательного процесса среднего профессионального учебного заведения : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Елец, 2006. - 24 с.
2. Юмашева Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

6.3 Иные источники:

1. Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Инфор» - <http://www.knigafund.ru>
2. Интернет-портал «Архивы России» www.rusarchives.ru - www.rusarchives.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe acrobat

Microsoft Windows 10

AutoDesk 3ds Max Design 2009, 2012, 2016, 2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.