

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Углубленный курс второго иностранного языка: чтение и аудирование

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Письменный и устный перевод

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «15» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.	Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Владеет навыками чтения и аудирования на 2 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.

№	Наименование	Форма обучения
---	--------------	----------------

1	Автобиография. Мои научные интересы	4	1	4	2	18	22	Устный опрос (Устный опрос); Тестирование по пройденным темам (Контрольный срез, тестирование); Аудирование
2	Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе	4	1	4	2	20	24	Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (Устный опрос); Реферирование текста; Тестирование по пройденным темам (Контрольный срез, тестирование)
3	Система образования в Германии: Школа и университет.	4	1	4	2	18	22	Устный опрос (Устный опрос); Реферирование текста; Дебаты по изученным темам (Дебаты)
4	Парламентская система Германии.	4	1	4	2	20	24	Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических заданий (Устный опрос); Реферирование текстов ; Тестирование по изученным темам

Тема 1. Автобиография. Мои научные интересы (ОПК-4)

Лекция.

Berufliche Bildung und Karriere. Schwierigkeiten, mit denen dieser oder jener Beruf verbunden ist. Eigenschaften, die jeder Vertreter eines bestimmten Berufes haben sollte (Berufsporträt). Bewerbung: Besonderheiten der Bewerbung um eine Beschäftigung in Deutschland, Prüfung der Liste der für die Bewerbung in Deutschland erforderlichen Unterlagen. Ausarbeitung des Bewerbungstextes, Beschreibung seiner Autobiografie in deutscher Sprache. Bewerbungsgespräch bei der Einstellung. Mögliche Arbeits- und Arbeitsbedingungen, Beziehungen zu Kollegen.

Практическое занятие.

Профессиональное образование и карьера. Трудности, с которыми сопряжена та или иная профессия. Качества, которыми должен обладать представитель той или иной профессии (профессиональный портрет). Прием на работу: особенности подачи заявления о приеме на работу в Германии, рассмотрение перечня документов, необходимых для поступления на работу в Германии. Составление текста заявления о приеме на работу, описание своей автобиографии на немецком языке. Собеседование при приеме на работу.

В рамках темы изучаются языковые (лексические и грамматические) особенности текстов объявлений в газету о поиске специалиста в определенной сфере / о поиске работы.

Возможные условия работы и рабочего места, взаимоотношения с коллегами.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ

Тема 2. Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе (ОПК-4)

Лекция.

Zur vielstimmigen Medienlandschaft zählen rund 330 in ihrer Mehrzahl regional verbreitete Tageszeitungen, 17 Wochenzeitungen sowie 1.600 Publikumszeitschriften. Deutschland ist nach China, Indien, Japan und den USA der fünftgrößte Zeitungsmarkt weltweit. Pro Erscheinungstag werden 13,5 Millionen Tageszeitungen und 3,4 Millionen Wochen- und Sonntagszeitungen verkauft (2019).

Die führenden Blätter, die überregionalen Tageszeitungen „Süddeutsche Zeitung“, „Frankfurter Allgemeine Zeitung“, „Die Welt“, „Die Zeit“, „taz“ und „Handelsblatt“, zeichnen sich durch investigative Recherche, Analyse, Hintergrund und umfassende Kommentierung aus. Das Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“ und das Boulevardblatt „Bild“ gelten als die meistzitierten Medien.

Der nach britischem Vorbild organisierte öffentlich-rechtliche Rundfunk (ARD, ZDF, Deutschlandradio) als gebührenfinanzierte Körperschaften bzw. Anstalten des öffentlichen Rechts, ist die zweite Säule der auf dem dualen Prinzip von privat und öffentlich basierenden Medienlandschaft, die im Kern unverändert seit der Gründung der Bundesrepublik 1949 besteht. Die öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten haben den gesetzlichen Auftrag, möglichst viele Menschen mit Information, Bildung, Beratung und Unterhaltung zu erreichen.

Um dieses Ziel unabhängig umzusetzen, sichert der Rundfunkbeitrag, den alle, die Radio oder TV empfangen leisten müssen, die Finanzierung von ARD, ZDF und Deutschlandradio. Der monatliche Rundfunkbeitrag beträgt ab 2021 18,36 Euro.

Daneben ist seit den 1980er-Jahren eine Vielzahl privater Rundfunk- und Fernsehsender am Markt. Die wichtigsten TV-Nachrichtensendungen sind „Tagesschau“ und „Tagesthemen“ in der ARD, „heute“ und „heute journal“ im ZDF sowie „RTL aktuell“.

Практическое занятие.

Последовательное развитие средств массовой информации, начиная с изобретения книгопечатания: газеты / журналы, телефон, кино, радио, телевидение, компьютер, Интернет. Компьютер и Интернет как современное средство коммуникации.

Проблемы представителей «компьютерного поколения» (Computergeneration). Цели использования Всемирной сети. Плюсы и минусы общения в чате. Планирование Интернет-кафе, презентация проекта в группе.

Немецкая пресса. Типы немецких журналов и газет (ежедневные, еженедельные газеты, политические еженедельники, женские / мужские журналы, специальные / отраслевые журналы, бульварные иллюстрированные журналы и т.д.). Качество прессы.

Опасности, связанные с чрезмерным «потреблением» средств массовой информации. Обсуждение вопроса о том, действительно ли сегодня телевидение как одно из средств массовой информации вытесняет книги, газеты и журналы. Радио и телевидение в Германии. Ознакомление с основными общественно-политическими телерадиокомпаниями (ZDF, ARD, Deutsche Welle usw.). Языковые средства, типичные для радионовостей.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ

Тема 3. Система образования в Германии: Школа и университет. (ОПК-4)

Лекция.

Das deutsche Bildungssystem grafisch darzustellen ist gar nicht so einfach, zumal es ein deutsches Bildungssystem genau genommen gar nicht gibt. Denn für die Bildungspolitik sind in Deutschland in erster Linie die Bundesländer zuständig. Sie haben die sogenannte Kulturhoheit, so dass die Landesregierungen weitgehend selbstständig entscheiden können, wie sie ihre Bildungssysteme ausgestalten. Dies gilt insbesondere für die Gestaltung des allgemeinbildenden Schulwesens, aber auch in den anderen Bildungsbereichen gibt es einige Unterschiede zwischen den Bundesländern.

Die Schulpflicht beginnt in der Regel im Jahr der Vollendung des sechsten Lebensjahres. Ab diesem Alter sind alle Kinder gesetzlich zum Schulbesuch verpflichtet. Im Ausnahmefall kann ein schulpflichtiges Kind allerdings für ein Jahr von der Einschulung zurückgestellt werden, nämlich wenn es im Rahmen einer schulärztlichen Untersuchung für nicht „schulfähig“ befunden wird. In der Regel erstreckt sich die Schulpflicht bis zum 18. Lebensjahr und besteht aus zwei Teilen: Die sogenannte Vollzeitschulpflicht umfasst neun, in manchen Bundesländern auch zehn Besuchsjahre an einer allgemeinbildenden Schule. Anschließend gilt für diejenigen Jugendlichen, die im Sekundarbereich II keine allgemeinbildende oder berufliche Schule in Vollzeitform besuchen, die sogenannte Teilzeitschulpflicht (Berufsschulpflicht). Sie endet in der Regel mit dem Abschluss einer Berufsausbildung.

Der Tertiärbereich umfasst einerseits Universitäten, Fachhochschulen und andere Hochschularten, die zu einem akademischen Abschluss führen. Ihr Abschluss qualifiziert zur Aufnahme einer Erwerbstätigkeit und berechtigt – ab einem bestimmten Notenschnitt – zur Promotion. Zum anderen umfasst der Tertiärbereich Einrichtungen, die berufsqualifizierende Studiengänge anbieten sowie Einrichtungen der beruflichen (Weiter-) Bildung. Die Berufsakademien vermitteln in Form dualer Studiengänge eine wissenschaftsbezogene und zugleich praxisorientierte berufliche Bildung. Ihr Besuch setzt entsprechend einen Ausbildungs- oder Arbeitsvertrag mit einem Unternehmen voraus. Schulen des Gesundheitswesens vermitteln die Ausbildung für nichtakademische Gesundheitsdienstberufe (z.B. Gesundheits- und Krankenpfleger/-innen, Hebammen, Masseur). Sie können in der Regel erst nach Vollendung des 18. Lebensjahres besucht werden und setzen zumeist eine einschlägige Berufsausbildung oder den erfolgreiche Besuch einer auf die Ausbildung vorbereitenden schulischen Einrichtung voraus. Fachschulen dienen hingegen der beruflichen Weiterbildung. Sie setzen sowohl eine abgeschlossene Berufsausbildung als auch Berufserfahrung voraus und schließen u.a. mit der staatlichen Prüfung zum Techniker. Dieselben Zugangsvoraussetzungen gelten auch für die von den Kammern durchgeführte Weiterbildung zum Meister und Industriemeister. Mit diesen beruflichen Weiterbildungsabschlüssen wird zudem die Hochschulzugangsberechtigung erlangt.

Практическое занятие.

Система школьного образования в Германии (das deutsche Schulsystem). Ступени обучения в немецкой школе, типы немецких школ (die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule, das Gymnasium). Системы оценок в немецких и российских школах: их достоинства и недостатки. Выпускные экзамены. Школьные реформы. Выбор высшего учебного заведения по окончании школы, подача документов, вступительные экзамены.

Система высшего образования в Германии и России. Типы высших учебных заведений: университеты (Universitäten), технические высшие учебные заведения (Technische Hochschulen), высшие школы искусств (Kunsthochschulen), высшие учебные заведения с заочной формой обучения (Fernhochschulen). Крупнейшие университеты Германии. Приоритеты в выборе учебного заведения современными абитуриентами в Германии. Заявление о приеме в университет (Bewerbungsbrief). Жизнь в студенческом городке, студенческое общежитие.

Задания для самостоятельной работы.

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе;
выполнение домашних и контрольных работ

Тема 4. Парламентская система Германии. (ОПК-4)

Лекция.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat und als parlamentarische Demokratie organisiert. Das Grundgesetz legt fest, dass alle Staatsgewalt vom Volk ausgeht. Diese Macht überträgt das Volk für die Dauer einer Wahlperiode den Parlamenten (Bundestag und Landtage).

Die Staatsgewalt ist auf die die gesetzgebende Gewalt (Legislative), die ausführende (Exekutive) und die für die Rechtsprechung zuständige Gewalt (Judikative) verteilt.

Der Bundespräsident oder die Bundespräsidentin ist der/die protokollarisch ranghöchste Repräsentant/in Deutschlands. Protokollarisch an zweiter Stelle steht der Bundestagspräsident oder die Bundestagspräsidentin. Vertreten wird der Bundespräsident oder die Bundespräsidentin durch den Bundesratspräsidenten oder die Bundesratspräsidentin – ein Amt, das im jährlichen Turnus eine Ministerpräsidentin oder ein Ministerpräsident der 16 Länder innehat. Das Amt mit der größten politischen Gestaltungsmacht ist das des Bundeskanzlers oder der Bundeskanzlerin. Der Präsident oder die Präsidentin des Bundesverfassungsgerichts gehört ebenfalls zu den hohen Repräsentanten.

Практическое занятие.

Парламентская система в Германии: этапы её становления. Известные личности немецкой истории XX века: К.Аденауэр, Г.Коль. Бундесканцлер Ангела Меркель. Принцип разделения властей в современном обществе. Функции двух палат немецкого парламента: Бундестаг, Бундесрат. Основные партии Германии, отличие их программ.

Задания для самостоятельной работы.

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Автобиография . Мои научные интересы	Устный опрос (Устный опрос)(ко нтрольн ый срез)	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: работа с текстом, участие в дискуссии, монологическое высказывание. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическо-грамматическая грамотность ответа; - использование активного вокабуляра по теме; - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - способность к спонтанному высказыванию; - беглость речи. <p>5 баллов – студент полностью владеет лексическим материалом по изучаемой теме, грамотно строит высказывание с точки зрения лексико-грамматического оформления речи, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>4 балла - студент в целом владеет лексическим материалом по теме, допускается 2-3 неточности, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 2-3 негрубые ошибки, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>3 балла – студент в основном владеет лексическим материалом по теме, допускается 4-5 неточностей, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 4-5 негрубых ошибок, в целом владеет содержанием текста, но допускает 1-2 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы.</p> <p>2 балла – студент на среднем уровне владеет лексическим материалом по теме (60-65%), допускает 6-7 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает 3 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает значительные трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы краткими высказываниями с использованием базовой лексики.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет лексическим материалом по теме (чуть более 50%), допускает 8-10 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает более 3 ошибок в ответах на вопросы, пассивно ведет себя во время дискуссии, в спонтанной речи использует только базовую лексику и грамматику, односложно реагирует на вопросы.</p> <p>Если студент не владеет лексическим материалом по теме, не знает или не понимает содержание текста, не участвует в дискуссии, не реагирует на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование по пройденным темам (Контрольный срез, тестирование)	10	<p>95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Аудирование	5	<p>5 баллов - ответил на 95-100% вопросов по аудированию; 4 балла - 85-94% правильных ответов; 3 балла - 75-84% правильных ответов; 2 балла - 51-74% правильных ответов; 1 балл - менее 50% правильных ответов.</p>

2.	Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе	Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: работа с текстом, участие в дискуссии, монологическое высказывание. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическо-грамматическая грамотность ответа; - использование активного вокабуляра по теме; - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - способность к спонтанному высказыванию; - беглость речи. <p>5 баллов – студент полностью владеет лексическим материалом по изучаемой теме, грамотно строит высказывание с точки зрения лексико-грамматического оформления речи, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>4 балла - студент в целом владеет лексическим материалом по теме, допускается 2-3 неточности, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 2-3 негрубые ошибки, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>3 балла – студент в основном владеет лексическим материалом по теме, допускается 4-5 неточностей, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 4-5 негрубых ошибок, в целом владеет содержанием текста, но допускает 1-2 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы.</p> <p>2 балла – студент на среднем уровне владеет лексическим материалом по теме (60-65%), допускает 6-7 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает 3 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает значительные трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы краткими высказываниями с использованием базовой лексики.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет лексическим материалом по теме (чуть более 50%), допускает 8-10 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает более 3 ошибок в ответах на вопросы, пассивно ведет себя во время дискуссии, в спонтанной речи использует только базовую лексику и грамматику, односложно реагирует на вопросы.</p> <p>Если студент не владеет лексическим материалом по теме, не знает или не понимает содержание текста, не участвует в дискуссии, не реагирует на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--	---	--

		<p>Реферирование текста</p>	<p>5</p> <p>Свободный перевод основного содержания текста с немецкого на русский язык.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать основную информацию; - адекватность перевода; - разнообразие лексических и грамматических средств, лексическая и грамматическая грамотность. <p>5 баллов – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен оригиналу, использует разнообразные лексические и грамматические средства, не допускает лексико-грамматических ошибок.</p> <p>4 балла – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен, использует разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические ошибки.</p> <p>3 балла – студент допускает 1 неточность в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические ошибки и 1 лексическую ошибку в переводе, использует достаточно разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки.</p> <p>2 балла – студент допускает 2 неточности в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 1-2 лексические и 2-3 грамматические ошибки.</p> <p>1 балл – студент значительно сокращает оригинальный текст за счет упущения нескольких основных аспектов информации, допускает 2-3 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 2-3 лексические и 3-4 грамматические ошибки.</p> <p>Если перевод не адекватен оригиналу по объему основной информации, стилистическому и лексико-грамматическому оформлению - ответ баллами не оценивается.</p>
		<p>Тестирование по пройденным темам (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>Тест на аудирование состоит из 15 пунктов.</p> <p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>

3.	Система образования в Германии: Школа и университет.	Устный опрос (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: работа с текстом, участие в дискуссии, монологическое высказывание. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическо-грамматическая грамотность ответа; - использование активного вокабуляра по теме; - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - способность к спонтанному высказыванию; - беглость речи. <p>5 баллов – студент полностью владеет лексическим материалом по изучаемой теме, грамотно строит высказывание с точки зрения лексико-грамматического оформления речи, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>4 балла - студент в целом владеет лексическим материалом по теме, допускается 2-3 неточности, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 2-3 негрубые ошибки, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>3 балла – студент в основном владеет лексическим материалом по теме, допускается 4-5 неточностей, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 4-5 негрубых ошибок, в целом владеет содержанием текста, но допускает 1-2 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы.</p> <p>2 балла – студент на среднем уровне владеет лексическим материалом по теме (60-65%), допускает 6-7 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает 3 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает значительные трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы краткими высказываниями с использованием базовой лексики.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет лексическим материалом по теме (чуть более 50%), допускает 8-10 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает более 3 ошибок в ответах на вопросы, пассивно ведет себя во время дискуссии, в спонтанной речи использует только базовую лексику и грамматику, односложно реагирует на вопросы.</p> <p>Если студент не владеет лексическим материалом по теме, не знает или не понимает содержание текста, не участвует в дискуссии, не реагирует на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	--

Реферирование текста	5	<p>Свободный перевод основного содержания текста с немецкого на русский язык.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать основную информацию; - адекватность перевода; - разнообразие лексических и грамматических средств, лексическая и грамматическая грамотность. <p>5 баллов – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен оригиналу, использует разнообразные лексические и грамматические средства, не допускает лексико-грамматических ошибок.</p> <p>4 балла – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен, использует разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические ошибки.</p> <p>3 балла – студент допускает 1 неточность в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические ошибки и 1 лексическую ошибку в переводе, использует достаточно разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки.</p> <p>2 балла – студент допускает 2 неточности в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 1-2 лексические и 2-3 грамматические ошибки.</p> <p>1 балл – студент значительно сокращает оригинальный текст за счет упущения нескольких основных аспектов информации, допускает 2-3 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 2-3 лексические и 3-4 грамматические ошибки.</p> <p>Если перевод не адекватен оригиналу по объему основной информации, стилистическому и лексико-грамматическому оформлению - ответ баллами не оценивается.</p>
----------------------	---	---

		Дебаты по изученным темам (Дебаты)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают источники по теме по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, • дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, • предложить аргументацию «за» и «против» относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебatera, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебatera от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной терминологии).</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной терминологии).</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
--	--	------------------------------------	----	--

4.	Парламентская система Германии.	Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических заданий (Устный опрос)	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: работа с текстом, участие в дискуссии, монологическое высказывание. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическо-грамматическая грамотность ответа; - использование активного вокабуляра по теме; - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - способность к спонтанному высказыванию; - беглость речи. <p>5 баллов – студент полностью владеет лексическим материалом по изучаемой теме, грамотно строит высказывание с точки зрения лексико-грамматического оформления речи, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>4 балла - студент в целом владеет лексическим материалом по теме, допускается 2-3 неточности, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 2-3 негрубые ошибки, владеет содержанием прочитанного текста и правильно отвечает на вопросы, принимает активное участие в дискуссии, реагирует на вопросы развернутым спонтанным высказыванием.</p> <p>3 балла – студент в основном владеет лексическим материалом по теме, допускается 4-5 неточностей, в лексико-грамматическом оформлении речи допускается 4-5 негрубых ошибок, в целом владеет содержанием текста, но допускает 1-2 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы.</p> <p>2 балла – студент на среднем уровне владеет лексическим материалом по теме (60-65%), допускает 6-7 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает 3 ошибки в ответах на вопросы, принимает участие в дискуссии, но испытывает значительные трудности в спонтанной речи, реагирует на вопросы краткими высказываниями с использованием базовой лексики.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет лексическим материалом по теме (чуть более 50%), допускает 8-10 лексико-грамматических ошибок, частично владеет содержанием текста, допускает более 3 ошибок в ответах на вопросы, пассивно ведет себя во время дискуссии, в спонтанной речи использует только базовую лексику и грамматику, односложно реагирует на вопросы.</p> <p>Если студент не владеет лексическим материалом по теме, не знает или не понимает содержание текста, не участвует в дискуссии, не реагирует на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	---	----	--

		Реферирование текстов	5	<p>Свободный перевод основного содержания текста с немецкого на русский язык.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать основную информацию; - адекватность перевода; - разнообразие лексических и грамматических средств, лексическая и грамматическая грамотность. <p>5 баллов – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен оригиналу, использует разнообразные лексические и грамматические средства, не допускает лексико-грамматических ошибок.</p> <p>4 балла – студент правильно отбирает основную информацию, перевод стилистически и лексически адекватен, использует разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические ошибки.</p> <p>3 балла – студент допускает 1 неточность в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические ошибки и 1 лексическую ошибку в переводе, использует достаточно разнообразные лексические и грамматические средства, допускает 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки.</p> <p>2 балла – студент допускает 2 неточности в отборе основной информации, допускает 1-2 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 1-2 лексические и 2-3 грамматические ошибки.</p> <p>1 балл – студент значительно сокращает оригинальный текст за счет упущения нескольких основных аспектов информации, допускает 2-3 стилистические и 2-3 лексические ошибки в переводе, использует ограниченный набор лексических и грамматических средств, допускает 2-3 лексические и 3-4 грамматические ошибки.</p> <p>Если перевод не адекватен оригиналу по объему основной информации, стилистическому и лексико-грамматическому оформлению - ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование по изученным темам	10	<p>Тест на аудирование состоит из 15 пунктов.</p> <p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 100% занятий, баллы не начисляются</p>

6.	Премиальные баллы	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают источники по теме по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, • дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, • предложить аргументацию «за» и «против» относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты. <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебatera, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждой дебаты: по 5 минут на выступления дебatera от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждой дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной терминологии).</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной терминологии).</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аудирование

Тема 1. Автобиография. Мои научные интересы

Треки по вопросам изучаемой темы.

Дебаты по изученным темам (Дебаты)

Тема 3. Система образования в Германии: Школа и университет.

Дебаты

Реферирование текста

Тема 2. Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе

Реферирование текста

Mehr Menschen vertrauen deutschen Medien

Von wegen Lügenpresse: Medien in Deutschland sind einer Studie zufolge für mehr Menschen glaubwürdig als noch vor Jahren. An politische Einflussnahme auf die Berichterstattung glaubt aber noch jeder Dritte.

67 Prozent der Deutschen halten die Informationen in deutschen Medien für glaubwürdig. Das ist das Ergebnis einer repräsentativen Studie des Meinungsforschungsinstituts infratest-dimap im Auftrag des Westdeutschen Rundfunks. Die Befragung fiel mitten in die Corona-Zeit. Doch das hat dem Ansehen deutscher Medien anscheinend nicht geschadet.

Vertrauen in soziale Medien eher gering

In der aktuellen Umfrage beurteilten 82 Prozent der Befragten die Corona-Berichterstattung der öffentlich-rechtlichen Fernsehsender als "gut" oder "sehr gut". Dies war demnach der höchste Wert seit Beginn der Studienreihe im Jahr 2015. Mit 68 Prozent war auch das Vertrauen in die Berichterstattung von Tageszeitungen hoch. Die Corona-Berichterstattung der Boulevardpresse wurde hingegen mit 33 Prozent überwiegend als "schlecht" oder "weniger gut" bewertet.

Das Vertrauen in soziale Medien als Informationsquelle ist vergleichsweise niedrig: Nur 18 Prozent der Befragten schätzten Youtube als glaubwürdig ein, bei Twitter und Facebook waren es nur sieben Prozent. Die Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks blieben für 57 Prozent der Befragten Hauptinformationsquellen zum politischen Geschehen.

Weniger Menschen glauben an politische Einflussnahme

WDR-Programmdirektor Jörg Schönenborn sagte: "Diese Studie ist zuallererst ein großes Kompliment an die Arbeit der Journalistinnen und Journalisten in diesem Jahr." Aus seiner Sicht sei es insgesamt ein gutes Zeugnis für den Zustand der Gesellschaft, "dass im Jahr der Pandemie das Vertrauen in die Medien, den öffentlich-rechtlichen Rundfunk, aber auch in die politischen Institutionen insgesamt so gestiegen ist. Die Kritiker der Corona-Maßnahmen machen sich zwar laut bemerkbar, sind aber doch nur - wie die Studie erneut zeigt - eine Minderheit."

Außerdem sinkt der Studie zufolge der Anteil derer, die eine politische Einflussnahme auf die Berichterstattung in den Medien vermuten. Demnach gehen 35 Prozent davon aus, dass den deutschen Medien von Staat und Regierung vorgegeben wird, worüber sie berichten sollen. Das ist also rund jeder Dritte in Deutschland ab 18 Jahren. Innerhalb der Gruppe, die das annehmen, glauben viele, dass der öffentlich-rechtliche Rundfunk davon besonders betroffen sei.

Der Anteil derer, die eine politische Einflussnahme auf die Berichterstattung insgesamt vermuten, war in den Vorjahren höher: 2015 und 2016 waren es noch 42 Prozent, 2018 dann 40 Prozent und 2019 38 Prozent. Für die Studie hat infratest-dimap im WDR-Auftrag vom 23. September bis zum 5. Oktober insgesamt 1001 Wahlberechtigte in Deutschland per Telefoninterview befragt. Die Studie ist damit repräsentativ für die deutsche Bevölkerung ab 18 Jahren.

Тема 3. Система образования в Германии: Школа и университет.

Реферирование текстов

Welche Schulformen gibt es in Deutschland? Das deutsche Schulsystem

Was ist die Primarstufe und was bedeutet Sek I? Warum ist Bildung Ländersache und welche Schulformen gibt es überhaupt in Deutschland? Ein Versuch, aufzuklären.

1. Schule ist Ländersache – was bedeutet das?

Für unser Schulwesen sind in erster Linie die Bundesländer verantwortlich. Sie kümmern sich um das Lehrpersonal und legen gemeinsam mit den Schulleitungen Ziele und Inhalte für den Unterricht fest. Da wir in Deutschland 16 Bundesländer haben, kann das Schulsystem von Land zu Land ziemlich unterschiedlich ausgerichtet sein. So haben die Lehrpläne verschiedene Schwerpunkte und Fächerangebote, die Abschlussprüfungen unterscheiden sich stark und auch der Übergang auf eine weiterführende Schule ist überall anders geregelt – ganz zu schweigen von der Umstellung auf das achtjährige Gymnasium (G8).

Etwas Einheitlichkeit gibt es dann aber doch: Alle Schulformen stützen sich auf die Bereiche Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II.

2. Grundschulen (Primarstufe)

In Deutschland herrscht Schulpflicht. Das bedeutet, dass alle Kinder ab einem Alter zwischen 5 und 7 Jahren und mindestens bis zur 9. Klasse zur Schule gehen müssen.

Die Schulzeit beginnt mit dem Primarbereich, also dem Besuch der Grundschule bis zur 4. Klasse (bzw. bis zur 6. Klasse in Berlin und Brandenburg). Sinn der Grundschule ist es, die Kleinen auf das Lernen im Sekundarbereich (weiterführende Schulformen) vorzubereiten. Das spielerische Lernen, das wir aus dem Kindergarten kennen, wird in Fächer wie Mathematik, Deutsch, Sachkunde und Sport strukturiert.

Außer in Nordrhein-Westfalen weisen sogenannten Schulbezirke Grundschülern entsprechende Schulen in der Nähe ihres Wohnortes zu. Gefällt Eltern die Schule nicht, bleibt meist nur der Besuch einer Privatschule (oder der Umzug in einen anderen Schulbezirk). In begründeten Fällen ist es möglich, beim zuständigen Schulamt einen Umschulungsantrag zu stellen. Mehr dazu: Der Schulbezirk und seine Ausnahmen von Rüdiger Schmidt (PDF, 5 Seiten)

3. Weiterführende Schulformen in Deutschland (Sekundarstufe)

► *In unserem Ratgeber Schulwahl – weiterführende Schule – finden Sie viele Tipps und Checklisten, um die passende Schule für Ihr Kind zu finden, inklusive Leitfaden durch den Schultypen-Dschungel.*

Auf den Primarbereich folgt die Sekundarstufe I, die alle weiterführenden Schulen ab der 5./7. bis zur 9./10. Klasse umfasst.

Wer sich fragt, welche Schulformen es in Deutschland gibt, sollte zunächst einmal wissen, dass Schülerinnen und Schüler grundsätzlich drei Abschlüsse erlangen können:

- Hauptschulabschluss
- Realschulabschluss (Mittlere Reife)
- Abitur (allgemeine Hochschulreife)

Welche weiterführende Schule Ihr Kind besuchen darf, liegt dabei nicht immer vollständig in Ihrem eigenen Ermessen, sondern wird in einigen Bundesländern von einer bindenden Lehrerempfehlung vorgegeben.

Hauptschule

Als niedrigster Bildungsabschluss leidet die Hauptschule als Schulform in Deutschland unter einem schlechten Ruf. Dabei geben sich viele Einrichtungen Mühe, Kontakte zu Unternehmen zu pflegen und einen direkten Berufseinstieg zu ermöglichen. Vor allem praxisbezogener Unterricht und Praktika sollen die Schüler fit für den Beruf machen. Fächer wie Mathe oder Fremdsprachen werden nicht selten in leistungsdifferenzierten Gruppen unterrichtet.

Nach dem Abschluss können die Schüler eine Berufsausbildung beginnen oder, bei guten Leistungen, einen höheren Schulabschluss anstreben.

Realschule

Laut des Hamburger Abkommen der Kultusministerkonferenz 1964 müssen Realschüler praktische Erfahrungen sammeln, die über den Pflichtlehrstoff hinausgehen. Das geschieht in Form von Praktika und Wahlpflichtkursen. Außerdem können sie eine zweite Fremdsprache belegen (meist Französisch).

Nach dem Realschulabschluss in der 10. Klasse können die Schüler eine Berufsausbildung beginnen, ihr Fachabitur an der Fachoberschule erlangen oder auch ihr Abi am Aufbaugymnasium nachholen.

Tipp Fachoberschule: Als Alternative zur gymnasialen Oberstufe könnte auch die Fachoberschule als Schulform für Ihr Kind infrage kommen. Diese weiterführende Schulform ist in berufliche Fachrichtungen untergliedert und schließt nach der 12. Klasse mit der sogenannten Fachhochschulreife ab. Absolventen können damit an Fachhochschulen studieren.

Gymnasium

Diese Schulform ermöglicht es Schülern, den höchsten allgemeinbildenden Abschluss, das Abitur, zu erlangen. In Deutschland ist dies nach der 12. (G8) oder der 13. Klasse (G9) erreicht. Gymnasiasten können die Oberstufe um ein Jahr verkürzen und die Fachhochschulreife erlangen.

Bis zur Oberstufe werden die Pflichtfächer am Gymnasium im Klassenverband unterrichtet. Ab der 7. Klasse (beziehungsweise 6. bei G8) können die Schüler erste Schwerpunkte und eine zweite Fremdsprache wählen. In der Oberstufe lösen sich die Klassen gänzlich auf und die Jugendlichen werden in Kursen unterrichtet, die sie selbst wählen.

Gut zu wissen: Manche Gymnasien haben sich auf bestimmte Fächer spezialisiert und bieten zum Beispiel wirtschaftliche, naturwissenschaftliche oder künstlerische Schwerpunkte an.

Gesamtschule

Das ursprüngliche dreigliedrige Schulsystem (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) gibt es nur noch in Baden-Württemberg, Bayern, Hessen. In den anderen Bundesländern existieren Hauptschule und Realschule mittlerweile beinahe ausschließlich in Kombination, in einigen Bundesländern wie Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen bestehen die verschiedenen Systeme (noch) parallel.

Die Bezeichnungen für die kombinierte Schulform variieren – Gesamtschulen, Regelschulen, Mittelstufenschulen, Stadtteilschulen oder Sekundarschulen sind nur einige davon.

► Mehr Infos dazu: Übersicht weiterführender Schulformen in Ihrem Bundesland.

Auch die Organisation an einer Gesamtschule kann ganz unterschiedlich sein.

Ganztagsschule

Fast alle Schulformen in Deutschland werden auch als Ganztagsschule angeboten. Hier geht das Betreuungsangebot an mindestens drei Tagen die Woche über den Vormittag hinaus, was berufstätige Eltern entlasten soll. An einigen Schulen ist das Nachmittagsangebot verpflichtend, an anderen ist die Teilnahme freiwillig.

► Mehr dazu: Ist diese Schulform die richtige für mein Kind?

Förderschulen

In Förderschulen geht es um die optimale Unterstützung von Kindern mit körperlichen, geistigen oder emotionalen Beeinträchtigungen und/oder Lernschwächen.

Alternativ haben viele Schulen integrative Klassen eingerichtet, in denen förderbedürftige Kinder in einem "normalen" Umfeld mit gesunden Kindern aufwachsen. Diese sind allerdings technisch und pädagogisch nicht so gut ausgestattet wie spezialisierte Förderschulen und auch das Thema Mobbing ist an diesen Schulen keine Seltenheit.

Inklusionsdebatte

Aktuell herrscht eine hitzige Debatte um die Inklusion. Einige Aktivisten sind der Überzeugung, dass es gegen die UN-Behindertenrechtskonvention spricht, förderbedürftige Kinder getrennt zu unterrichten. Manche Inklusionsgegner wiederum glauben nicht, dass diese Kinder in einer Regelschule optimal gefördert werden können. Pro- und Kontra-Argumente finden Sie zum Beispiel auf stuttgarter-zeitung.de.

4. Gymnasiale Oberstufe und Abitur (Sekundarstufe II)

Die Sekundarstufe II umfasst sowohl den Besuch der gymnasialen Oberstufe, die mit dem Abitur abschließt, als auch den berufsbildenden Bereich inklusive Berufskollegs, Fachoberschulen oder Berufsoberschulen.

Berufsbildende Schulformen, wie zum Beispiel Wirtschaftsgymnasien, bieten meist bestimmte Schwerpunkte an und bereiten stärker auf das Berufsleben vor als viele Gymnasien, die auf ein Studium abzielen.

Gymnasiasten können die Oberstufe (Sekundarstufe II) um ein Jahr verkürzen und die Fachhochschulreife erlangen, die zum Studium an Fachhochschulen befähigt.

Gut zu Wissen: Es führen mehrere Wege zum Abi. Viele ehemalige Schüler holen nach der Berufsausbildung auf dem zweiten Bildungsweg einen höheren Schulabschluss nach (Abendschulen, Kollegs).

Die G8/G9-Debatte

Bis vor einiger Zeit war das Abitur nach 13 Jahren (G9) gängig. Die Verkürzung auf 12 Jahre (G8) sollte unser Schulsystem internationalen Standards anpassen. Im Bildungsmonitor 2014 stellte das Institut der deutschen Wirtschaft Köln keine negativen Auswirkungen der Schulzeitverkürzung auf Jugendliche fest. Laut einer Studie des Deutschen Instituts für Wirtschaftsforschung aus 2015 allerdings hat sich die Zahl der Klassenwiederholungen erhöht. Trotzdem ist die Zahl der Abiturienten insgesamt gleich geblieben.

Viele Eltern und Pädagogen sind dazu der Meinung, dass G8 zu Lernstress führt und den Kindern nicht genügend Zeit gibt, sich auf das Berufsleben vorzubereiten. Als erstes Bundesland stellte Niedersachsen ab 2015 wieder auf G9 um, weitere Länder folgten, in einigen existieren derzeit Mischformen, Modellschulen oder Wahlfreiheit. In einigen Ländern führt an Gesamtschulen eine 13-jährige Schullaufbahn zum Abitur, auch wenn diese am Gymnasium nur 12 Jahre dauert. Eltern und ihre Kinder sollten sich also rechtzeitig darüber informieren, welche Regelungen es an den Schulen in ihrem Wohnort gibt und welche Möglichkeiten, die Schulzeit zu verlängern oder zu verkürzen.

5. Private Schulformen in Deutschland

Alternative Schulformen

Legen Sie Wert auf besondere pädagogische Konzepte, die von den oben genannten abweichen und Ihrem Kind vor allem freies und selbstständiges Lernen ermöglichen? Hier erhalten Sie einen Überblick über alternative Schulformen in Deutschland.

Oder interessieren Sie sich schon für eine besondere Schulform? Dann werden Sie vielleicht in folgenden Artikeln Antworten auf Ihre Fragen finden:

- [Demokratische Schulen: Gebt den Kindern das Kommando!](#)
- [Waldorfschule: Das erwartet Kinder und Eltern](#)
- [Montessori-Schule: Ja oder Nein? Das Konzept im Überblick](#)

Internate

In einem Internat findet Lernen und Leben am selben Ort statt. Es gibt verschiedene Formen dieser Schulen in Deutschland, am häufigsten sind dabei konfessionelle, sportliche und musikalische Schwerpunkte. Das Leistungsangebot geht weit über den staatlichen Lehrplan hinaus und umfasst eine breit gefächerte Freizeitgestaltung. Die Bandbreite an Angeboten hat ihren Preis: Zwischen 1.000 und 3.000 Euro im Monat kostet die Unterbringung in einem privaten Internat. Staatliche und konfessionelle Internate sind etwas preiswerter.

Internationale Schulen

An internationalen Schulen findet der Unterricht in einer anderen Sprache oder zweisprachig statt. Der Stoff orientiert sich meist nicht am deutschen Schulsystem und die Kinder erhalten keine deutschen Abschlüsse. Trotzdem verläuft die Anerkennung meist problemlos. Der Besuch solch einer Schule ist von der Grundschule an möglich. Die Kosten belaufen sich auf 500-1.600 Euro pro Monat.

Konfessionelle Schulen

Konfessionelle Schulen sind an eine Glaubensrichtung gebunden. In Deutschland sind das vor allem die katholische und die evangelische Kirche. Das monatliche Schulgeld schwankt zwischen 30 und 140 Euro je nach Schule.

6. Welche Schulform ist die richtige für mein Kind?

Nun haben Sie einen ersten Überblick über das deutsche Schulsystem erhalten. Wir hoffen, Sie können jetzt etwas einfacher herausfinden, welche Schulform für Ihr Kind die passende ist.

Falls nicht, haben wir in diesem Artikel "Welche Schulform für mein Kind?" alle Schulformen in Deutschland noch einmal ausführlich unter die Lupe genommen.

Haben Sie bereits eine Vorstellung davon, welcher Schultyp in Frage kommen könnte? Dann ist als nächstes der Schulbesuch an der Reihe.

Unsere Checkliste Schulwahl hilft, sich als Familie klar darüber zu werden, welche Ansprüche man an die zukünftige Schule stellt – und diese dann mit der Realität beim Schulbesuch zu vergleichen.

Тема 4. Парламентская система Германии.

Реферирование текста

Parlamentarismus

Von Martina Frietsch

Freie Wahlen, Mitbestimmung durch das Volk – für uns ist das selbstverständlich. Doch wo heute vielfach Politikverdrossenheit herrscht, kämpften noch vor einigen Generationen deutsche Politiker und Bürger dafür, endlich wählen zu dürfen.

Ruf nach politischer Selbstbestimmung

Ende des 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts befand sich ganz Europa im Umbruch – so auch die deutschen Staaten. Das Ende von Napoleons Herrschaft führte dazu, dass der Ruf nach Modernisierung, nach nationaler Einheit und politischer Selbstbestimmung laut wurde.

Doch nach der politischen Neuordnung Europas durch den Wiener Kongress 1814/1815 kam es nur ansatzweise zu Neuerungen. Die deutschen Fürsten riefen – anstelle eines Nationalstaats – den Deutschen Bund ins Leben. Das einzige Bundesorgan, die Bundesversammlung in Frankfurt am Main, wurde nicht vom Volk gewählt. Stattdessen schickten die einzelnen Staaten Gesandte.

Nur wenige Staaten erließen, wie in der Bundesakte – der Gründungsurkunde – vorgesehen, Verfassungen. Dies war vor allem in den süddeutschen Staaten der Fall. Die Landtage, die daraufhin eingerichtet wurden, waren jedoch keineswegs frei gewählte Parlamente. Sie bestanden aus Adel, Würdenträgern und Vertretern bestimmter sozialer Gruppen.

1848 – das erste gesamtdeutsche Parlament

Die Kritik an der bestehenden Ordnung riss nicht ab: 1817 kam es zur ersten gesamtdeutschen Veranstaltung, dem Wartburgfest, bei dem sich rund 500 Studenten versammelten. Zu Protesten und schließlich Unruhen trug neben der politischen Unterdrückung auch die miserable wirtschaftliche Situation bei.

1848 mündeten die Unruhen in eine Revolution, die etliche Länder Europas erfasste. In den deutschen Staaten gaben die Machthaber schließlich nach: Die Einberufung einer Nationalversammlung wurde zugelassen.

Sie sollte nach dem allgemeinen und gleichen Mehrheitswahlrecht von den volljährigen Männern gewählt werden, die mindestens sechs Monate an ihrem Wohnort lebten und keine Armenunterstützung bezogen.

Am 18. Mai 1848 tagte in der Frankfurter Paulskirche zum ersten Mal das erste gesamtdeutsche Parlament. Ziel der Parlamentsarbeit war die Schaffung eines deutschen Nationalstaats mit freiheitlicher Verfassung.

So wurde bereits im Dezember 1848 ein Gesetz verabschiedet, das den Menschen zum ersten Mal Grundrechte wie Presse-, Meinungs- und Versammlungsfreiheit garantierte, die Gleichheit vor dem Gesetz und vieles mehr.

Ende März 1849 wurde die Reichsverfassung verabschiedet, Staatsoberhaupt sollte der Kaiser werden. Der Reichstag, bestehend aus Staatenhaus und demokratisch gewähltem Volkshaus, sollte für die Gesetzgebung, das Haushaltsrecht und die Kontrolle der Exekutive zuständig sein.

Die Revolution scheitert

In der Praxis ließen sich die Beschlüsse des Paulskirchen-Parlaments nicht umsetzen. König Friedrich Wilhelm IV. lehnte das Kaiseramt ab und in der Bevölkerung schwand der Rückhalt für die Revolutionäre. Im Mai 1849 löste sich das Parlament nach nur einjähriger Existenz wieder auf.

Ein Teil der Parlamentarier verlegte die Arbeit nach Stuttgart, ins sogenannte Stuttgarter Rumpfparlament, um so die Reichsverfassung doch noch zu verteidigen. Jedoch ohne Erfolg: Nach der gewaltsamen Auflösung des Parlaments und der Eroberung der badischen Festung in Rastatt im Sommer 1849 hatten die Konterrevolutionäre endgültig gesiegt.

Der Reichstag im Kaiserreich

1871 wurde nach dem Sieg über die französische Armee das Deutsche Reich ausgerufen. Mit der Verfassung, die im gleichen Jahr in Kraft trat, entstand erneut parlamentarisches Leben.

Der Reichstag wurde in allgemeinen, gleichen, direkten und geheimen Mehrheitswahlen gewählt. Zur Wahl zugelassen waren deutsche Männer über 25 Jahren. Der Reichskanzler wurde allerdings nicht vom Parlament gewählt, sondern vom Kaiser ernannt.

Die Regierung brauchte sowohl bei Gesetzen als auch bei der Verabschiedung des Haushalts die Zustimmung des Parlaments. In dieser Zeit entstanden umfangreiche Gesetzeswerke, mit denen die Parlamentarier die Grundlagen für den heutigen Sozialstaat legten, so beispielsweise die Kranken-, Unfall- und Altersversicherung.

Das Parlament gewann mit der Zeit an Einfluss gegenüber der Regierung und dem Bundesrat, in dem die einzelnen Staaten vertreten waren. Zu einer Änderung der Verfassung kam es jedoch erst nach Ende des Ersten Weltkriegs: Am 28. Oktober 1918 wurde aus dem Kaiserreich eine parlamentarische Monarchie.

Der Reichstag in der Weimarer Republik

Die Novemberrevolution von 1918 brachte endgültig den politischen Wandel: Am 9. November 1918 rief der sozialdemokratische Politiker Philipp Scheidemann die Republik aus – Deutschland wurde zur parlamentarischen Demokratie. Die neue Verfassung wurde in Weimar verabschiedet und begründete so den Namen "Weimarer Republik".

Der Reichstag wurde für jeweils vier Jahre gewählt, den Reichspräsidenten, der wiederum den Kanzler ernannte, wählte das Volk direkt.

Bereits in den Anfangszeiten der Weimarer Republik kam es zu zwei großen Veränderungen: Das Mehrheitswahlrecht, das die kleinen Parteien benachteiligte, wurde durch das Verhältniswahlrecht abgelöst. Und: Erstmals durften auch Frauen wählen und gewählt werden.

Gefestigt war die erste parlamentarische Demokratie Deutschlands jedoch noch lange nicht. Etliche im Parlament vertretene Parteien waren entschiedene Gegner der Demokratie.

Die meisten Parteien hatten – anders als heute – kein Parteiprogramm, sondern vertraten eine bestimmte gesellschaftliche Schicht oder Gruppe. Die Zersplitterung der Parteienlandschaft und instabile Koalitionen prägten die parlamentarische Arbeit.

Als nach dem Aufstieg der NSDAP zur stärksten politischen Kraft 1933 Adolf Hitler zum Reichskanzler ernannt wurde, kam der Parlamentarismus in Deutschland quasi zum Erliegen. Der Reichstag tagte zwar noch bis 1942, allerdings als völlig machtloses Einparteienparlament.

1949 – der Bundestag im Westen

Die Erfahrungen aus der Weimarer Zeit führten in der Bundesrepublik dazu, dass das Parlament wesentlich gestärkt wurde. Der Bundestag wird in allgemeiner, freier, gleicher, geheimer und unmittelbarer Wahl für vier Jahre gewählt. Er wählt seinerseits den Bundeskanzler und stellt die Hälfte der Bundesversammlung, die den Bundespräsidenten wählt.

Eine wesentliche Neuerung war die Fünf-Prozent-Hürde, die zunächst nur auf Landesebene galt, später auch auf Bundesebene. Sie sollte eine Parteienzersplitterung wie in der Weimarer Republik verhindern, die die Parlamentsarbeit erschweren würde.

Die Grundzüge der heutigen parlamentarischen Arbeit – die Vorarbeit in Fraktionen und Ausschüssen – sind bereits früh gelegt worden: Bereits die Nationalversammlung 1848 hatte sogenannte Klubs, Vorläufer der heutigen Fraktionen. Auch im Reichstag der Weimarer Republik wurde die Arbeit in ständigen Ausschüssen organisiert, statt jedes Thema komplett im Plenum zu behandeln.

1949 – die Volkskammer im Osten

Der Osten Deutschlands ging nach dem Ende der Nazi-Herrschaft einen anderen Weg: Aus den Volkskongressen, die es ab 1947 gab, ging im Oktober 1949 die erste provisorische Volkskammer hervor. Das Parlament der DDR wählte unter anderem den Vorsitzenden und die Mitglieder des Ministerrats der DDR.

Die Volkskammer legte die Grundsätze der Politik und vor allem die Volkswirtschaftspläne fest. Bei den Wahlen zur Volkskammer waren zwar auch andere Parteien als die herrschende SED zugelassen, sie erhielten ihre Sitze jedoch nicht nach Stimmenanzahl bei der Wahl, sondern nach einem festgelegten Schlüssel zugeteilt.

Um echte Wahlen handelte es sich in der DDR jedoch nicht: Oppositionelle Parteien waren nicht zugelassen. Die vier weiteren Parteien, die zur Wahl antreten durften und in der Volkskammer vertreten waren, wurden mit der SED zu einem sogenannten Block zusammengeschlossen, der „Nationalen Front“. Sie folgten, ebenso wie die in der Volkskammer vertretenen Massenorganisationen (Freier Deutscher Gewerkschaftsbund, Freie Deutsche Jugend und andere) der Linie der SED. Oftmals gehörten die Abgeordneten der Organisationen auch der SED an. Somit sicherte sich die SED die uneingeschränkte Macht im Parlament.

Тестирование по изученным темам

Тема 4. Парламентская система Германии.

Тест по немецкому языку

1) .Wählen Sie die richtige Variante: Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt dein Bruder?". Er antwortet. Er ... Hans Mueller.

a) bin

b) ist

c) sind

d) seid

e) bist

2) Herr Berg kommt nie zu spät und nie zu früh. Er ist immer _____

a) pünktlich

b) klein

c) zielbewusst

d) neugierig

e) fröhlich

3) Er will mit mir Schlittschuh ...

a) laufen

b) gehe

c) kommen

d) springen

e) machen

4) Peter: _____ ich den Job bekomme, fahren wir nach Paris.

a) wenn

b) ob

c) während

d) als

e) seit

5) Sie spricht mit ihrem ... über ihr Studium.

a) Onke

b) Nichte

c) Tante

d) Mutter

e) Kusine

6) Es ist nicht leicht, auf diese Frage zu

a) antworte

b) beantworte

c) bitten

d) arbeiten

e) denken

7) Das Wahrzeichen der Stadt Köln ist

a) Der Dom

b) Die Gemäldegalerie

c) Das Operettentheater

d) Der Bär

e) Der Löwe

8) Firma Seifert ... die Ware sofort bezahlen

a) soll

b) soll

c) sollst

d) sollen

e) soll

9) ... du, Emma, am Sonntag fahre ich nach Erfurt und besuche dort Peter.

a) Weisst

b) Weis

c) Wissen

d) Wusste

e) Wisst

10) Wenn ich mit dem Text fertig ..., ... ich dir unbedingt.

a) bin/helfe

b) wurde/helfen

c) war/helf

d) bin/half

e) sein/geholfen

11) Diese Stadt ist durch Buchproduktion ...

a) bekannt

b) unbekannt

c) krumm

d) kränklich

e) unbegrenzt

12) Schau mal aus dem Fenster! Jetzt ist das Wetter noch schlechter

a) geworden

b) werden

c) gewesen

d) sein

e) worden

13) Sie fährt ... zum Bahnhof

a) mit dem Zu

b) mit Zu

c) zu Fus

d) mit der Zu

e) mit dem Fuss

14) Wählen Sie das Synonym: sehr beschäftigt sei

a) Alle Hände voll zu tun habe

b) beschäftigt sei

c) langweilen

d) ein Geschäft führen

e) viel Freizeit haben

15) Wo bildet ein Gewässer eine natürliche Grenze Kasachstans?

a) im Weste

b) im Osten

c) im Süden

d) in Europa

e) im Norden

16) Ich habe einen Freund. Er fotografiert gern. Heute fotografiert er ... Familie

a) **di**

b) da

c) de

d) de

e) de

17) Wir legen die Prüfung in der Geschichte Kasachstans im nächsten Monat

a) **ab**

b) aus

c) hin

d) über

e) wieder

18) Ich habe ihn ... seine Adresse gebeten.

a) **um**

b) nach

c) vor

d) fuer

e) über

19) ... Goethe lebte, gab es noch keine Autos.

a) **Als**

b) Wenn

c) Obwohl

d) Wann

e) Wie

20) Jedesmal,, begleitete ihn sein Hund

a) **als der alte Mann spazieren ging**

b) dafür der alte Mann spazieren ging

c) wenn der alte Mann spazieren ging

d) nachdem der alte Mann spazieren ging

e) deshalb der alte Mann spazieren ging

21) Wann hast du ... Geschenk bekommen

a) **da**

b) de

c) de

d) de

e) di

22) Die X-Strahlen wurden von Conrad Roentgen

a) **erfunden**

b) empfunden

c) erdacht

d) erfahren

e) entdeckt

23) Das Wetter ist heute ...

a) **schlecht**

b) schlechter

c) schlechst

d) schlechte

e) am schlechtesten

24) Heinrich war erst sechs Jahre alt,

a) **als sein Vater starb**

- b) seit sein Vater starb
- c) seitdem sein Vater starb
- d) wenn sein Vater starb
- e) nachdem sein Vater starb

25) Ich schaue auf die Er soll schon kommen

a) Uhr

- b) Woche
- c) Monat
- d) Stunde
- e) Zeit

26) Welcher Fluss in Deutschland ist der längste?

a) der Rhein

- b) die Elbe
- c) die Donau
- d) die Spree
- e) der Weser

27) Berlin ist ... als Bonn.

a) grösser

- b) am größten
- c) der größte
- d) groß
- e) klein

28) Martin sieht sich Video nicht gern an, für ihn ist es viel interessanter, ein spannendes Buch ...

a) zu lesen

- b) lesen
- c) lies
- d) um zu lesen
- e) lessen

29) Er ... neue Aufgaben in Chemie

a) erhält

- b) erhaltet
- c) erhalten
- d) erhaltest
- e) erhalt

30) Nach der Absolvierung der Hochschule bekommt jeder Student ein ...

a) Diplom

- b) Freund
- c) Werk
- d) Fachschule
- e) Wohnung

31) Wann haben sich die kasachischen Stämme zusammengeschlossen

a) im 19. Jahrhundert

- b) im 18. Jahrhundert
- c) im 17. Jahrhundert
- d) im 16. Jahrhundert
- e) im 15. Jahrhundert

32) Vor dem runden Spiegel auf dem Nachttisch liegt

a) eine Haarbürste

- b) ein Bar

c) ein Bett

d) eine Morgentoilette

e) ein Schule

33) Ich bin heute frei und ... ihm helfen.

a) kann

b) wollt

c) willst

d) muss

e) sollst

34) Moldir ... ausgezeichnet und ist sehr aktiv.

a) antwortet

b) antwortest

c) antworte

d) antworte

e) antworst

35) Wer ... das?

a) ist

b) wurde

c) sind

d) sein

e) komm

36) Ich komme unbedingt,

a) wenn ich frei sein werde

b) als ich frei sein werd

c) ob ich frei sein werde

d) deshalb ich frei sein werd

e) darum ich frei sein werd

37) Am Nachmittag hatte Peter die Idee, das bekannteste Museum von Paris, den Louvre ...

a) zu besichtigen

b) kennen lerne

c) besuchen

d) besichtige

e) sehe

38) Zu Weihnachten ... man einander Geschenke.

a) macht

b) stellt

c) gebe

d) schicken

e) verkauft

39) Kennst du ihn schon lange? - Nein, ... seit zwei Tagen

a) erst

b) schon

c) nur noch

d) noch

e) noch nicht

40) Talleyrand war der ... Diplomat seiner Zeit.

a) bedeutendste

b) am bedeutendsten

c) bedeuten

d) bedeutend

e) bedeuten

41) Wir brauchen Brot. Ich muss in ... Bäckerei gehen

a) di

b) de

c) da

d) de

e) de

42) Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken

a) der

b) des

c) dem

d) die

e) das

43) Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.

a) der

b) die

c) des

d) dem

e) den

44) Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüft.

a) den

b) der

c) des

d) das

e) die

45) Ich habe zu Hause ... interessantes Buch

a) ein

b) eine

c) einer

d) einen

e) eins

46) Ich wasche mich mit ... Wasser

a) kaltem

b) kalten

c) kaltes

d) kalt

e) kalter

47) Stellen Sie die Frage zum Satz: Der Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

a) Wessen Frage hat der Professor nicht begriffen?

b) Wie Frage hat der Professor nicht begriffen?

c) Was Frage hat der Professor nicht begriffen?

d) Wem Frage hat der Professor nicht begriffen?

e) Wer Frage hat der Professor nicht begriffen?

48) Stellen Sie die Frage zum Satz: Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssel vergessen

a) Was hat Paul vergessen?

b) Wer hat Paul vergessen?

c) Wen hat Paul vergessen?

d) Wem hat Paul vergessen?

e) Wessen hat Paul vergessen?

49) Stellen Sie die Frage zum Satz: Er fährt nach Prag

a) **Wohin fährt er?**

b) Woher fährt er?

c) Wo fährt er

d) Womit fährt er?

e) Warum fährt er?

50) Stellen Sie die Frage zum Satz: Seit dem 1. September studiere ich an der Uni

a) **Seit wann studierst du an der Uni?**

b) Wann studierst du an der Uni

c) Bis wann studierst du an der Uni

d) Von wann studierst du an der Uni

e) Nach wann studierst du an der Uni?

Тестирование по пройденным темам (Контрольный срез, тестирование)

Тема 1. Автобиография. Мои научные интересы

Тест по теме: «Моя семья»

Выберите из списка окончание предложения:

Jetzt wohnen wir zu dritt, meine ältere Schwester mit ihrem Mann {=führt einen getrennten Haushalt}.

Ihr Mann heißt Michael hat einen Sohn aus der ersten Ehe und {=zahlt Unterhalt für ihn}.

Sein Sohn und meine Schwester vertragen {=sich großartig}.

Unsere Eltern stammen {=aus einer Bauernfamilie}

Die Großeltern lebten ihr Leben lang {=in völliger Eintracht}.

Meine Eltern führen auch ein {=vorbildliches Familienleben}.

Meine Mutter ist Kinderärztin und {=arbeitet in einer Poliklinik}.

Die Eltern halten uns streng, aber hatten immer {=volles Verständnis für unsere Interessen}.

Die Kinder eifern den Eltern nach, und wir haben {=ein schönes Vorbild}.

Meine Schwester hat auch gegenseitige {=Verständigung mit ihren Schwiegereltern}.

führt einen getrennten Haushalt;

sich großartig;

in völliger Eintracht;

arbeitet in einer Poliklinik;

ein schönes Vorbild;

zahlt Unterhalt für ihn;

aus einer Bauernfamilie;

vorbildliches Familienleben;

volles Verständnis für unsere Interessen;

Verständigung mit ihren Schwiegereltern.

Тема 2. Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе

Тест по теме «Глагол»

Выберите верный ответ:

1. Meine Mutter ____ mir immer.

a) hilft

b) hilfst

c) hilft

2. Ich ____ eine Katze, und was ____ du?

a) hat/ habe

b) habe/ hast

c) hast/ habt

3. Die Maus ____ unter den Stuhl.

a) läuft

b) läuft

c) lieft

4. Ich ____ im Hof.

a) schauke

b) schaukele

c) schäukle

5. Das Kind ____ die Puppe mit.

a) nehmt

b) nimmt

c) niehmt

6. Warum ____ du keine Bücher?

a) liest

b) lest

c) lesest

7. Die Katze ____ die Maus.

a) fingt

b) fangt

c) fängt

8. Der Lehrer ____ klar und laut.

a) sprechst

b) sprichst

c) spricht

9. Mein Freund ____ treu und klug.

a) ist

b) seid

c) seit

10. Ihr trifft ____ immer im Park.

a) sich

b) euch

c) uns

Тема 1. Автобиография. Мои научные интересы

Устный опрос

Тема 3. Система образования в Германии: Школа и университет.

Устный опрос

Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических заданий (Устный опрос)

Тема 4. Парламентская система Германии.

Устный опрос

Устный опрос, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений (Устный опрос)

Тема 2. Средства массовой информации в Германии. Их роль в современном обществе

Устный опрос

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Sprechen Sie über mögliche Berufswege moderner Jugendlichen.
2. Erzählen Sie über Ihre Berufswünsche. Welche Aspekte sind Ihrer Meinung nach bei der Berufswahl zu berücksichtigen?
3. Sprechen Sie über die Rolle der Medien in der modernen Gesellschaft. Welche von ihnen spielen Ihres Erachtens eine besondere Rolle im Leben des modernen Menschen?
4. Internetnutzung: pro und kontra. Heute spricht man über die Gefahr, dass das Internet das geistige Leben der Menschheit unifizieren und primitivisieren kann. Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem.
5. Charakterisieren Sie den deutschen Rundfunk. Wodurch zeichnet er sich aus? Auf welche Weise ist der Rundfunk in Deutschland organisiert?
6. Der Umfang der Mediennutzung: welche Gefahren entstehen durch exzessive Mediennutzung?
7. „Trotz einer enormen Medienvielfalt droht das Kulturgut Lesen und Schreiben in Vergessenheit zu geraten“. Kommentieren Sie diese Aussage.
8. Die hervorragenden Vertreter des deutschen musikalischen Romantismus (Wagner und List). Über wen möchten Siesprechen und warum?
9. International anerkannte Musikanten der Gegenwart (Zum Beispiel: Sviridov, Schnittke u.a.)
10. Ihr Lieblingskomponist, Melodie- Liedergestalter.
11. Was wissen Sie über die Motive des Migrationsstroms? Ist Deutschland ein Einwanderungsland?
12. Die Lage der Gastarbeiter (ausländischen Arbeiter) in den europäischen Ländern. Probleme und Lösungen.
13. Was bedeutet der Begriff „die Mentalität“? Wie stellen Sie sich die deutsche Mentalität vor?
14. Kulturschock: was bedeutet das?
15. Ein Jahr im Ausland: was bringt es für die Karriere?
16. Die Entstehung des vereinten Europa.
17. Die europäischen Institutionen und ihre Funktionen.
18. Das vereinte Europa: pro und contra.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Formulieren Sie ökologische Gefahren für die Menschheit. Welche Maßnahmen werden in Deutschland gegen Umweltbelastung getroffen?
2. Sprechen Sie zum Thema „Der Mensch als ökologischer Faktor in der Natur. Die Verantwortung des Menschen gegenüber seiner belasteten Umwelt“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Belastung der Gewässer“. Betrachten Sie dabei folgende Aspekte: Abwasser, landwirtschaftliche Produktion, Luftschadstoffe, Umgang mit wassergefährdenden Stoffen, Schiffsverkehr.
4. Sprechen Sie zum Thema „Gefährdung der Tier- und Pflanzenwelt“. Zählen Sie die wichtigsten Ursachen für den Artenrückgang.
5. Sprechen Sie zum Thema „Abfallentsorgung in Deutschland“.
6. Sprechen Sie zum Thema „Das deutsche Schulsystem“
7. Sprechen Sie zum Thema „Noten in der Schule“. Ziehen Sie einen Vergleich zwischen den Notensystemen Russlands und Deutschlands.
8. Sprechen Sie zum Thema „Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland“. Erklären Sie, was unter dem „dualen System der Berufsbildung“ begriffen wird?
9. Nennen Sie die bedeutendsten Etappen in der Entwicklung des parlamentarischen Systems in Deutschland.
10. Sprechen Sie von einer bedeutenden politischen Persönlichkeit in Deutschland: Otto von Bismark, Konrad Adenauer, Helmut Kohl.
11. Was wissen Sie über die Bundeskanzlerin Angela Merkel.
12. Das Prinzip der Gewaltenteilung in der BRD.
13. Zählen Sie die bedeutenden Aufgaben des Bundestags, Bundeskanzleramtes und Bundesverfassungsgerichtes auf. Vergleichen Sie sie mit Ihrem Land.
14. Welche Parteien sind im Bundestag vertreten? Welche Grundwerte liegen im Zentrum ihrer Politik? Welche Parteien entstanden Ende des 20. Jahrhunderts?
15. Um welche Grundrechte handelt es sich in den Artikeln von 1 bis 19 des Grundgesetzes der BRD? Welche finden Sie von entscheidender Bedeutung?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	На хорошем уровне владеет навыками чтения и аудирования на 2 изучаемом иностранном языке. Умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Практически не владеет навыками чтения и аудирования на 2 изучаемом иностранном языке. Не умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тинякова Е. А. Die Welt der Deutschen Sprache (for expansion of German communication in the world): manual and monography combined : учебник. - 4-th edition, changed and adapted for the goal. - Moscow|Berlin: DirectMedia, 2019. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497389>
2. Кузьмина Е.А., Куликова О.В., Рябых Е.Б. Hier spricht man deutsch=Здесь говорят по-немецки : учеб. пособ. по нем. яз. для студентов 2 курса гуманитар. спец.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 175 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Тинякова Е. А. Лингвистическая коммуникация и культурный процесс: (синхронический и диахронический аспекты в философском ракурсе рассмотрения) : монография. - Сергиев Посад: Московский институт предпринимательства и права, 2012. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260730>
2. Тинякова Е. А. Мир немецкого языка : монография, 1. - Саарбрюккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2013. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731>
3. Тинякова Е. А. Мир немецкого языка : монография, 2. - Саарбрюккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2014. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732>
4. Тинякова Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики : учебник. - Изд. 3-е, испр.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 294 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409>

6.3 Иные источники:

1. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru
2. Der Spiegel Online-Nachrichten - <https://www.spiegel.de/consent-a->
3. Deutsche wirtschaftsnachrichten - <https://deutsche-wirtschafts-nachrichten.de/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.