

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.13 Проектирование образовательного процесса в вузе

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения	Определяет цель, задачи и специфику учебной программы, проектирует данную программу с учетом взаимодействия работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Андрагогика	+		
2	Инновационные образовательные практики			+
3	Педагогическая практика			+
4	Педагогический дизайн образовательных технологий		+	
5	Технологии создания научных, учебных изданий и проектов	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	2	2	8	Собеседование
2	Тема 2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования	2	2	8	Тестирование
3	Тема 3. Сущность и взаимосвязь элементов образовательного процесса и требования к их проектированию	2	2	8	Собеседование
4	Тема 4. Понятия и характеристики образовательной программы	2	2	8	Тестирование; Собеседование

5	Тема 5. Формирование целей образовательной программы как проектирование результата образовательного процесса	-	2	4	Собеседование
6	Тема 6. Формирование содержания образовательной программы	-	2	4	Тестирование
7	Тема 7. Учебно-методичес кое обеспечение учебной дисциплины	-	2	4	Собеседование
8	Тема 8. Планирование и организация текущего и итогового контроля результатов процесса обучения	-	2	4	Тестирование

Тема 1. Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Педагогическое проектирование как неотъемлемая часть деятельности преподавателя, основа его научно-методической работы. Педагогическое и техническое проектирование: общее и особое. Стратегии нисходящего и восходящего проектирования, эволюционный и скачкообразный подходы к проектированию.

Принципы педагогического проектирования: принцип системности и принцип саморазвития. Этапы педагогического проектирования: предварительный, концептуальный и технологический.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект системного педагогического проектирования Ю.Г. Татура
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Тема 2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Профессиограмма, квалификационная характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план. Учебно-методический комплекс. Нормы учебного законодательства, действующие в сфере проектирования ФГОС ВО. Методические документы Министерства науки и высшего образования России, относящиеся к созданию учебных планов и программ. Уточнение условий и выбор стратегий проектирования. Опыт создания документов и его анализ с современных позиций.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ ФГОС ВО по различным направлениям бакалавриата, магистратуры, а также специальностей в сфере подготовки педагогических кадров.
2. Познакомиться с опытом проектной деятельности кафедры.
3. Познакомиться с профессиональным стандартом по своей области профессиональной деятельности.

Тема 3. Тема 3. Сущность и взаимосвязь элементов образовательного процесса и требования к их проектированию (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Структурная схема (модель) образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Цели образовательного процесса. Содержание образовательного процесса. Образовательные технологии. Системообразующая функция целей. Иерархия целей. Цели-нормы и цели-идеалы. Проектирование целей образовательного процесса. Прямые и образовательные связи элементов образовательного процесса. Содержание образовательного процесса как воплощение цели в предметном поле образования. Личностно-деятельный подход к образованию. Основные требования к проектированию содержания образовательного процесса.

Проектирование образовательных технологий. Определение образовательной технологии. Концепции (направления) обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, контекстное и др. Требования к проектированию образовательных программ.

Практическое занятие.

Практические занятия. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса в современных условиях и обосновать в связи с этим изменение роли преподавателя высшей школы.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Тема 4. Понятия и характеристики образовательной программы (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Образовательная программа как концептуальная описательная модель учебного процесса. Структура образовательной программы. ФГОС ВО и профессиональный стандарт как источники формирования образовательной программы. Типы образовательных программ по ступеням высшего образования. Общность подходов к их созданию.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Цели проектирования в сфере образования
2. Принципы и этапы педагогического проектирования.
3. Основные направления обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать образовательную программу по своему направлению подготовки (уровень бакалавриата), сравнить ее с образовательной программой подготовки магистра.

Тема 5. Тема 5. Формирование целей образовательной программы как проектирование результата образовательного процесса (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Мировые и отечественные внешние факторы, влияющие на деятельность системы образования. Имманентные факторы. Образ специалиста в международных и российских общегосударственных документах. Модель деятельности специалиста и модель деятельности выпускника. Требования к уровню профессиональной подготовки в ФГОС ВО. Социально-личностные характеристики и компетенции. Результат образовательного процесса с позиций компетентности выпускника. Диагностика достижения поставленных целей.

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

1. Сущность и структура ОП ВО.
2. Порядок формирования ОП вуза на основе ФГОС ВО.
3. Характеристика типов образовательных программ по ступеням высшего образования

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Сформулировать ключевые профессионально-личностные характеристики современного специалиста.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Тема 6. Формирование содержания образовательной программы (ПК-1)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

1. Роль учебного плана в проектировании и организации образовательного процесса.
2. Общая и содержательная структура учебного плана.
2. Условия и требования к созданию программы по учебной дисциплине как компонент Основной образовательной программы.
3. Формирование целей и содержания учебной дисциплины. Структуризация содержания учебной дисциплины.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать соотношение теоретической и практической, аудиторной и самостоятельной работы на примере учебного плана по своему направлению подготовки.
2. Охарактеризовать структурные компоненты рабочей программы по учебной дисциплине.
3. Разработать программу по одной из дисциплин бакалавриата по своему направлению подготовки.

Тема 7. Тема 7. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (ПК-1)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

1. Содержание понятия «методическое обеспечение учебной дисциплины».
2. Основные требования к содержанию и оформлению рабочей программы.
3. Рекомендации преподавателю по методической концепции курса. Рекомендации студенту по освоению программы.
4. Проектирование учебного текста лекции. Планирование семинарских и практических занятий, содержания и методики организации самостоятельной работы обучающихся.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Обосновать важность планирования семинарских и практических занятий самостоятельной работы обучающихся.
2. Написать текст лекции и разработать план семинарского (практического) занятия по ранее разработанной программе учебной дисциплины; составить библиографический список основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Тема 8. Тема 8. Планирование и организация текущего и итогового контроля результатов процесса обучения (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Сущность оценки результатов усвоения учебных программ..
2. Инструментарий текущего и рубежного контроля.
3. Особенности создания проектных документов итоговой аттестации

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить вопросы для зачета (экзамена) по одной из учебных дисциплин бакалавриата по своему направлению подготовки.
2. Охарактеризовать структурные компоненты программы государственной аттестации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Тема 2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Тема 3. Сущность и взаимосвязь элементов образовательного процесса и требования к их проектированию	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Тема 4. Понятия и характеристики образовательной программы	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Тема 5. Формирование целей образовательной программы как проектирование результата образовательного процесса	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Тема 6. Формирование содержания образовательной программы	Тестирование	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Тема 7. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Тема 8. Планирование и организация текущего и итогового контроля результатов процесса обучения	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	
10.	Премияльные баллы		20	
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования

Типовые вопросы для собеседования

1. Причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса.
2. Проектирование ОП с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
3. Профессионально-личностные особенности современного специалиста, формируемые на основе компетенции выпускника.
4. Алгоритм разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по выбранной учебной дисциплине.

Тема 3. Тема 3. Сущность и взаимосвязь элементов образовательного процесса и требования к их проектированию

Типовые вопросы для собеседования

1. Причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса.
2. Проектирование ОП с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
3. Профессионально-личностные особенности современного специалиста, формируемые на основе компетенции выпускника.
4. Алгоритм разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по выбранной учебной дисциплине.

Тема 4. Тема 4. Понятия и характеристики образовательной программы

Типовые вопросы для собеседования

1. Причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса.
2. Проектирование ОП с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
3. Профессионально-личностные особенности современного специалиста, формируемые на основе компетенции выпускника.
4. Алгоритм разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по выбранной учебной дисциплине.

Тема 5. Тема 5. Формирование целей образовательной программы как проектирование результата образовательного процесса

Типовые вопросы для собеседования

1. Причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса.
2. Проектирование ОП с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
3. Профессионально-личностные особенности современного специалиста, формируемые на основе компетенции выпускника.
4. Алгоритм разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по выбранной учебной дисциплине.

Тема 7. Тема 7. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Типовые вопросы для собеседования

1. Причины недостаточной эффективности информационно-накопительной модели учебного процесса.

- 2 2. Проектирование ОП с учетом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
- 3 3. Профессионально-личностные особенности современного специалиста, формируемые на основе компетенции выпускника.
- 4 4. Алгоритм разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по выбранной учебной дисциплине.

Тестирование

Тема 2. Тема 2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. К принципам педагогического проектирования не относят:

принцип системности

принцип субъектности

принцип саморазвития

2. К нормативным целям образовательного процесса относят:

развитие личности в ходе образовательного процесса

формирование профессиональных компетенций

подготовка специалиста по конкретной специальности

3. Современным принципам организации образовательного процесса соответствует:

объяснительно - иллюстративный подход

лично-деятельностный подход

междисциплинарный подход

4. Сколько этапов в обучении рассматривает концепция поэтапного формирования умственных действий:

три

четыре

пять

шесть

5. Развитие у обучающихся проективного научного мышления является приоритетной направленностью концепции обучения:

проблемного

проектного

контекстного

программированного

Тема 4. Тема 4. Понятия и характеристики образовательной программы

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. К принципам педагогического проектирования не относят:

принцип системности

принцип субъектности

принцип саморазвития

2. К нормативным целям образовательного процесса относят:

развитие личности в ходе образовательного процесса

формирование профессиональных компетенций

подготовка специалиста по конкретной специальности

3. Современным принципам организации образовательного процесса соответствует:

объяснительно - иллюстративный подход

лично́стно-деятельно́стный подход

междисциплинарный подход

4. Сколько этапов в обучении рассматривает концепция поэтапного формирования умственных действий:

три

четыре

пять

шесть

5. Развитие у обучающихся проективного научного мышления является приоритетной направленностью концепции обучения:

проблемного

проектного

контекстного

программированного

Тема 6. Тема 6. Формирование содержания образовательной программы

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. К принципам педагогического проектирования не относят:

принцип системности

принцип субъектности

принцип саморазвития

2. К нормативным целям образовательного процесса относят:

развитие личности в ходе образовательного процесса

формирование профессиональных компетенций

подготовка специалиста по конкретной специальности

3. Современным принципам организации образовательного процесса соответствует:

объяснительно - иллюстративный подход

лично́стно-деятельно́стный подход

междисциплинарный подход

4. Сколько этапов в обучении рассматривает концепция поэтапного формирования умственных действий:

три

четыре

пять

шесть

5. Развитие у обучающихся проективного научного мышления является приоритетной направленностью концепции обучения:

проблемного

проектного

контекстного

программированного

Тема 8. Тема 8. Планирование и организация текущего и итогового контроля результатов процесса обучения

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. К принципам педагогического проектирования не относят:

принцип системности

принцип субъектности

принцип саморазвития

2. К нормативным целям образовательного процесса относят:

развитие личности в ходе образовательного процесса

формирование профессиональных компетенций

подготовка специалиста по конкретной специальности

3. Современным принципам организации образовательного процесса соответствует:

объяснительно - иллюстративный подход

личностно-деятельностный подход

междисциплинарный подход

4. Сколько этапов в обучении рассматривает концепция поэтапного формирования умственных действий:

три

четыре

пять

шесть

5. Развитие у обучающихся проективного научного мышления является приоритетной направленностью концепции обучения:

проблемного

проектного

контекстного

программированного

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Педагогическое проектирование как вид учебно-методической деятельности преподавателя. Принципы и этапы педагогического проектирования
- 2 2. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования
- 3 3. Основная образовательная программа как концептуальная описательная модель учебного процесса
- 4 4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
- 5 5. Оценка результатов усвоения учебных программ, разработка инструментария текущего и рубежного контроля

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые задания для зачета

- 1 1. Дать общую характеристику федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по своему направлению подготовки.
- 2 2. Дать характеристику образовательной программы по своему направлению подготовки (уровень бакалавриата), сравнить ее с ОП подготовки магистра.
- 3 3. Дать общую характеристику учебному плану по своему направлению подготовки.
- 4 4. Провести анализ предложенного учебного плана или сравнительный анализ двух планов.
- 5 5. Дать общую характеристику учебно-методическому комплексу по своему направлению подготовки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Отлично ориентируется в особенностях проектирования учебной программы, понимает значимость учета с работодателями для повышения качества подготовки обучающихся.¶На высоком уровне умеет формулировать цели, задачи учебной программы, проектировать данную программу, осуществлять взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.¶На высоком уровне владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Слабо ориентируется в особенностях проектирования учебной программы, недостаточно понимает значимость учета с работодателями для повышения качества подготовки обучающихся.¶Не умеет грамотно формулировать цели, задачи учебной программы, проектировать данную программу, осуществлять взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.¶Не владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Клименко, А. В., Несмелова, М. Л., Пономарев, М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие. - 2024-10-01; Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в ву. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/58223.html>
2. Лыгина, Н. И., Макаренко, О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие. - 2025-02-05; Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного п. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html>
3. Лебедева Е. В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода : студенческая научная работа. - Саранск, 2017. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

6.3 Методические разработки:

1. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 127 с.
2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения : Учеб. пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2004. - 156 с.
3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454891>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
12. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
13. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.