

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Профессиональное воспитание студентов

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся	Разрабатывает способы проектирования индивидуальных маршрутов личностно-профессионального становления студентов, техники их конструктивной адаптации к современному социуму

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Девиантология	+	
2	Педагогическая виктимология	+	
3	Педагогическая практика		+
4	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	+	
5	Ситуационное обучение		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Профессиональное воспитание студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Профессиональное воспитание студентов» изучается в 2 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Методологические основы профессиональног о воспитания в вузе	2	4	16	Собеседование
2	Тема 2. Профессиональны е стандарты как ориентир в разработке программы воспитания студентов	-	4	10	Собеседование
3	Тема 3. Сущность и педагогические противоречия профессиональног о воспитания студентов в вузе	4	2	10	Тестирование; Собеседование
4	Тема 4. Принципы профессиональног о воспитания	2	2	16	Собеседование; Тестирование

5	Тема 5. Условия и факторы профессионального воспитания студентов	4	2	10	Собеседование
6	Тема 6. Содержание профессионального воспитания студентов	4	2	14	Тестирование; Собеседование

## **Тема 1. Тема 1. Методологические основы профессионального воспитания в вузе (ПК-2)**

### **Лекция.**

Лекция. Гуманистические ценностные основания высшего образования в современных условиях: гуманистические (общечеловеческие), гражданские (национальные – обще-российские) и этнические. Основные требования к формированию личности выпускника высшей школы. Методологические основания профессионального воспитания будущих специалистов. Синергетический, личностно-ориентированный, полисубъектный, контекстный, индивидуально-творческий, полилатеральный и системно-квалиметрический подходы.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности профессионального воспитания в России.
2. Основные тенденции в области профессионального воспитания студентов.
3. Синергетический подход к воспитательной деятельности.
4. Основные идеи полилатерального и системно-квалиметрического подходов в контексте профессионального воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
2. Сравнительный анализ основных конкретно-научных подходов.
3. Составить схему методологических уровней исследования проблемы профессионального воспитания.

## **Тема 2. Тема 2. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания студентов (ПК-2)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Профессиональный стандарт как инструмент обеспечения качества профессионального образования.
2. Взаимосвязь профессионального и образовательного стандартов.
3. Воспитательная и развивающая функции образования.
4. Роль профессионального стандарта в планировании результатов воспитания и самовоспитания студентов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ профессионального и образовательного стандартов по конкретному направлению подготовки.
2. Анализ соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.

- 3 3. Обосновать значение профессионального стандарта в планировании воспитательной работы в вузе.

### **Тема 3. Тема 3. Сущность и педагогические противоречия профессионального воспитания студентов в вузе (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Лекция. Особенности профессионального воспитания студентов в изменяющихся социально-экономических условиях. Трансформация функций профессионального воспитания. Три группы противоречий профессионального воспитания студентов, их характеристика. Влияние информационной среды на характер профессионального воспитания студентов.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия:**

- 1 1. Сущность и функции процесса профессионального воспитания.
- 2 2. Социально-педагогические противоречия профессионального воспитания студентов.
- 3 3. Организационно-педагогические (включая профессионально-педагогические) противоречия профессионального воспитания.
- 4 4. Личностно-творческие противоречия профессионального воспитания студентов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ сущности профессионального воспитания с позиции современной парадигмы образования.
2. Предложить свои примеры социально-педагогических противоречий.
3. Сравнительный анализ организационно-педагогических и личностно-творческих противоречий профессионального воспитания студентов.

### **Тема 4. Тема 4. Принципы профессионального воспитания (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Лекция. Принципы гуманизации, духовности, демократизации. Принципы профессиональной направленности и воспитывающего обучения. Принципы этнопедагогизации, полисубъектности, толерантности. Принципы добровольности, конкурентоспособности, стимулирования.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие. Не предусмотрено**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1 1. Составить схему соотношения методологических подходов и принципов профессионального воспитания.
- 2 2. Анализ взаимосвязи принципов профессионального воспитания студентов.
3. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.
  - 1 4. Выявить типичные ошибки в трактовке принципов профессионального воспитания.

### **Тема 5. Тема 5. Условия и факторы профессионального воспитания студентов (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Лекция. Понятие условий и факторов профессионального воспитания студентов. Условия: опора на совокупность профессиональных ценностей в воспитании; формирование в вузе профессиональной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей включение студентов в различные виды деятельности и воспитание на этой основе необходимых профессионально важных личностных качеств; обеспечение гармоничного взаимодействия традиций и инноваций в организации и содержании воспитательного процесса; формирование гуманистической направленности студентов, способствующей профессиональной мотивации; систематический мониторинг формирования профессионально-личностных ценностей студентов. Факторы: требования общества к развитию личности, притязания личности на признание своего достойного места в студенческой среде, создание атмосферы состязательности, положительный пример преподавателей и сокурсников.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Анализ реализации рассмотренных условий в практике воспитательной работы в вузе.
2. Сравнительный анализ эффективности влияния факторов на процесс профессионального воспитания студентов.
3. Составить программу мониторинга формирования профессионально-личностных ценностей студентов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы

### **Тема 6. Содержание профессионального воспитания студентов (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Лекция. Направления профессионального воспитания студентов. Особенности воспитания в условиях вызовов изменяющейся информационной среды. Формирование базовых культур личности. Цели и задачи патриотического, экологического, нравственного, правового, эстетического, физического, экономического, полового, трудового воспитания студентов. Возможности музеев, кино клубов в профессиональном воспитании студентов. Волонтерская деятельность и добровольчество в профессиональном воспитании студентов.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

1. Основные цели и направления профессионального воспитания.
2. Роль нравственного воспитания в системе профессионального становления специалиста.
3. Интерактивные методы музейной деятельности в профессиональном воспитании студентов.
4. Основные требования к организации социокультурной среды в учебном заведении.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Решение проблемных ситуаций воспитательной направленности.
2. Анализ сложностей в патриотическом (экологическом, правовом, нравственном) воспитании современных студентов.
3. Сравнительный анализ потенциала неформального образования в профессиональном воспитании.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

#### **2 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый



## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Методологические основы профессионального воспитания в вузе	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Тема 2. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания студентов	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Тема 3. Сущность и педагогические противоречия профессионального воспитания студентов в вузе	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент активен на всех занятиях 7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
		Собеседование	10	10 баллов – студент активен на всех занятиях 7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
4.	Тема 4. Принципы профессионального воспитания	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	10	10 баллов – студент активен на всех занятиях 7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

5.	Тема 5. Условия и факторы профессионального воспитания студентов	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Тема 6. Содержание профессионального воспитания студентов	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент активен на всех занятиях</p> <p>7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент активен на всех занятиях</p> <p>7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Посещаемость		10	
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

Тема 1. Тема 1. Методологические основы профессионального воспитания в вузе

#### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

## Тема 2. Тема 2. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания студентов

### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

## Тема 3. Тема 3. Сущность и педагогические противоречия профессионального воспитания студентов в вузе

### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

## Тема 4. Тема 4. Принципы профессионального воспитания

### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

## Тема 5. Тема 5. Условия и факторы профессионального воспитания студентов

### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

## Тема 6. Тема 6. Содержание профессионального воспитания студентов

### Типовые вопросы для собеседования/опроса

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.

- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

### **Тестирование**

#### Тема 3. Тема 3. Сущность и педагогические противоречия профессионального воспитания студентов в вузе

##### **Типовые вопросы для тестирования**

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

#### Тема 4. Тема 4. Принципы профессионального воспитания

##### **Типовые вопросы для тестирования**

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

#### Тема 6. Тема 6. Содержание профессионального воспитания студентов

##### **Типовые вопросы для тестирования**

- 1 1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив профессионального воспитания.
- 2 2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
- 3 3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
- 4 4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания студентов.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-2)**

##### **Типовые вопросы экзамена**

1. В чем сущность и особенности профессионального воспитания.
2. Какова роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала.
3. В чем сущность проявления «профессиональной воспитанности» специалиста.
4. Как вы трактуете понятие «интеллигентность».
5. Охарактеризуйте основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста.
6. Дайте характеристику основным компонентам содержания профессионального воспитания.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-2)**

##### **Типовые задания для экзамена**

1. Сопоставительный анализ традиционных и инновационных методов профессионального воспитания студентов.
2. Предложить несколько форм организации культурно-досуговой деятельности студентов.
3. Привести конкретные примеры влияния учебной работы на профессиональное воспитание студентов.
4. Составить темы научно-исследовательских работ по профессиональному воспитанию, используя предложенные слова и словосочетания.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Показывает глубокие знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Обладает высоким уровнем готовности самостоятельно проектировать программы мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований на основе современных диагностических технологий. Хорошо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Показывает хорошие знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Обладает высоким уровнем готовности самостоятельно проектировать программы мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований на основе современных диагностических технологий. Хорошо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Показывает удовлетворительные знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Обладает высоким уровнем готовности самостоятельно проектировать программы мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований на основе современных диагностических технологий. Хорошо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Показывает слабые знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Демонстрирует полное отсутствие умений самостоятельно выбирать подходы к разработке программ в области мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований. Слабо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:



1. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468767>
2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2021. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469387>
3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
4. Ларина М.А. Профессиональное воспитание будущего учителя физики в образовательном процессе университета : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01.,13.00.08). - Елец, 2002. - 20с.

## 6.3 Иные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"  
Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.