

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования	Анализирует основные тенденции развития современной науки, перспективные направления и результаты научных исследований в сфере образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Ознакомительная практика		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Психофизиологическое основы обучения	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема 1. Современные научные парадигмы	2	1	4	Собеседование
2	Тема 2. Современные проблемы высшего образования	2	1	8	Реферат
3	Тема 3. Прогнозирование и проектирование развития системы образования	4	1	8	Тестирование
4	Тема 4. Проблематика исследований науки в контексте классической и совре-менной философии и методологии науки	-	1	4	Другие формы контроля
5	Тема 5. Изменение роли науки в современном мире	-	2	4	Контрольная работа

6	Тема 6. Современная русская наука	-	2	4	Тестирование
7	Тема 7. Современные образовательные инновации	-	2	4	Другие формы контроля
8	Тема 8. Глобализация и интернационализа ция образования	-	2	4	Реферат
9	Тема 9. Нормы и ценности научного сообщества	-	2	4	Собеседование
10	Тема 10. Современные классификации ученых	-	2	4	Собеседование

Тема 1. Тема 1. Современные научные парадигмы (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Т. Кун: «Структура научных революций». Парадигма как центральное понятие социальной философии Куна. Парадигма как дисциплинарная матрица. Когнитивность науки. Научное сообщество и его динамика. Этапы развития науки: генезис науки (допарадигмальный период), нормальная наука (парадигмальный период), кризис нормальной науки, научная революция. Деятельность ученых в разные периоды развития науки.

Парадигмы естественных и технических наук. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Современная естественнонаучная картина мира. Проблемы развития техногенной культуры. Биологический уровень организации материи. Современная антропоцентрическая парадигма науки. Человек как продукт эволюционных процессов развития материи. Современные взгляды на происхождение и эволюцию жизни. Принципы воспроизводства и развития живых систем.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Т. Кун: «Структура научных революций».
2. Парадигмы естественных и технических наук
3. Современная антропоцентрическая парадигма науки.
4. Человек как продукт эволюционных процессов развития материи.
5. Принципы воспроизводства и развития живых систем.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Наука как социальный институт и система идей»
2. Написать эссе на тему: «Наука строится из фактов, как дом строится из кирпичей; однако нагромождение фактов не есть наука, так же как груда кирпичей не есть дом» Пуанкаре
3. Сравнительный анализ основных современных парадигм
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Тема 2. Современные проблемы высшего образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Формирование высшего образования как социального института в XX ве-ке. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половины XX века. Влияние постиндустриального обще-ства на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Первая волна дивер-сификации: университетский и неуниверситетский секторы. Вторая волна диверсифика-ции: изменения высшего образования в информационном обществе. Формирование «выс-шего образования без границ». Институциональные изменения высшей школы под влия-нием глобализационных тенденций. Соотношение высшего образования – государства – рынка в современных условиях. «Академический капитализм» и традиционные ценности высшего образования. Организационные изменения современного высшего образования. Университет как социальная организация

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Структурные изменения высшего образования во второй половины XX века
2. Диверсификация высшего образования
3. Формирование «высшего образования без границ».
4. Академический капитализм» и традиционные ценности высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Обосновать институциональные изменения в высшем образовании
- 2 2. Привести примеры организационных изменений в высшем образовании в разных странах
- 3 3. Выделить особенности университетов как социальных организаций
- 4 4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Тема 3. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Характеристика императивного и индикативного планирования. Особен-ности социологического прогнозирования в образовании во второй половине XX века. Новые методы прогнозирования. Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях. Планирование и прогно-зирование качества образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Императивное и индикативное планирование
2. Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.
3. Новые методы прогнозирования
4. Педагогическое моделирование
5. Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
6. Принципы проектирования учебных технологий.
7. Планирование и прогнозирование качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Компаративный анализ образовательной среды на глобальном, национальным и региональном уровнях
- 2 2. Обосновать основные характеристики императивного и индикативного планирования
- 3 3. Проанализировать особенности социологических методов исследования в системе высшего образования
- 4 4. Анализ достоинств и недостатков эмпирических методов
5. Разработка примерного варианта анкеты по современным проблемам высшего образования

Тема 4. Проблема проблематики исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Специфика научного знания. Картины научной рациональности.
2. «Стандартная концепция науки».
3. Логика контекстов «обоснования» и «открытия».
4. «Переворот» картины научной рациональности.
5. От позитивизма и работ К. Поппера к релятивизму П. Фейерабенда и новой историографии Т. Куна.
6. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Роль лидера в науке»
2. Написать эссе на тему: «Право ученого - свобода, а его обязанность – правдивость» - Гиршфельд
3. Анализ выше представленных методологических подходов с позиции современной парадигмы образования.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Изменение роли науки в современном мире (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Трансформация современной науки
2. Основные секторы современной науки
3. Перспективы развития российской науки.
4. Университетский сектор современной науки

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Социальный институт школы в античности и в средние века».
2. Конспект любых 15 страниц из работ:
 - ü Налетова И.В. Социология образования. Тамбов, 2005
 - ü Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования в СССР и России // Социология в России. М., 1996.
 - ü Маннгейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
 - ü Маннгейм К. Очерки социологии знания. М., 2000.
 - ü Нечаев В.Я. Социология образования. Курс лекций. М., 1998.
 - ü Троу М. Социология образования // Американская социология. М., 1972.
 - ü Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990
 - ü Шевченко Н.И. Методологические проблемы социологии образования. Саратов, 1997.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Современная российская наука (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

- 1 1. Основные характеристики современной науки
- 2 2. Приоритеты научных исследований
- 3 3. Наука в условиях рыночных отношений
- 4 4. Особенности фундаментальной науки
- 5 5. Прикладная наука и инновационная деятельность.
- 6 6. Современное развитие общественных наук и гуманитарного знания.
- 7 7. Государственная политика в сфере исследований и разработок в России
- 8 8. Перспективы развития российской науки

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы**

1. раскрыть особенности современной российской науки
2. Компаративный анализ российской и любой другой европейской науки
3. Написать эссе на тему: «Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться. (Конфуций)
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Тема 7. Современные образовательные инновации (ПК-3)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

1. Социальные инновации в образовании
2. Проблема платного образования
3. Маркетинг в сфере образования
4. Образовательная логистика.
5. Открытое образовательное пространство
6. Образование без границ

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать роль инноваций в системе образования
2. Выделить виды инноваций в образовании
3. Раскрыть значение образовательной логистики
4. Сформулировать общие требования к проблеме платного образования
5. Составить вопросы к анкете на тему: «Единое европейское образовательное пространство»
 - 1 6. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, социологу, политику, позволяющих выявить особенности предпринимательского университета
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Тема 8. Глобализация и интернационализация образования (ПК-3)**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

- 1.Закономерности развития мирового образовательного пространства.
- 2.Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.
- 3.Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.
- 4.Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1.Реферат на тему: «Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобализационных тенденций»
- 2 2.Обосновать особенности глобализации и интернационализации образования
- 3 3.Сравнительный анализ политики образования в деятельности международных организаций (на выбор)
- 4 4.Составить схему об особенностях глобализации в социальной, политической и экономической сферах общества
- 5.Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг .
- 1 6.Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Тема 9. Нормы и ценности научного сообщества (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Виды научных сообществ
- 2 2.Функции научных школ
- 3 3.Нормативно-ценностная система научного сообщества
4. Научные коммуникации
5. Автономность научного сообщества и проблема ценностной нейтральности науки

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Выделить особенности этических норм и ценностей
2. Выделить критерии и представить сравнительный анализ физического и гуманитарного идеалов научности
- 3.Проанализировать и представить в виде презентации ценности классической, неклассической и постнеклассической наук
4. Выделить 3-5 параметров, по которым можно судить о степени самоорганизации науки.

Тема 10. Тема 10. Современные классификации ученых (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1.Модели поведения ученых по Р.Мертону
- 2.Типы ученых по А.Кацу
- 3.Социальные роли ученых
4. Факторы эффективной деятельности научных коллективов

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать основные качества ученого
2. Анализ ролевых структур исследовательских коллективов
3. Подготовить презентацию на тему: «Роль личности в науки»
4. Рассмотреть особенности и права ученых в современном обществе
5. Проанализировать роль лидера в научном сообществе

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Современные научные парадигмы	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Тема 2. Современные проблемы высшего образования	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
3.	Тема 3. Прогнозирование и проектирование развития системы образования	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Тема 4. Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки	Другие формы контроля	10	<p>8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>

5.	Тема 5. Изменение роли науки в современном мире	Контроль ная работа	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Тема 6. Современная русская наука	Тестиров ание	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Тема 7. Современные образовательн ые инновации	Другие формы контроля (контроль ный срез)	10	<p>8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>1-4 балла - не полностью раскрыто содержание (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>

8.	Тема 8. Глобализация и интернационализация образования	Реферат	10	<p>9-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7-8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5-6 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
9.	Тема 9. Нормы и ценности научного сообщества	Собеседование	10	<p>9-10 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет важные проблемы для современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>6-8 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной науки и образования, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>3-5 баллов – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-2 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>

10.	Тема 10. Современные классификации ученых	Собеседо вание	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 4. Тема 4. Проблематика исследований науки в контексте классической и современной философии и методологии науки

Типовые темы презентаций

1. Роль лидера в науке.
2. Виды инноваций в образовании.
3. Открытое образовательное пространство.

Тема 7. Тема 7. Современные образовательные инновации

Типовые темы презентаций

1. Роль лидера в науке.

2. Виды инноваций в образовании.
3. Открытое образовательное пространство.

Контрольная работа

Тема 5. Тема 5. Изменение роли науки в современном мире

Типовые задания для контрольной работы

1. Факторы трансформации функций современных университетов.
2. Основные секторы современной науки.

Реферат

Тема 2. Тема 2. Современные проблемы высшего образования

Типовые темы реферата

1. Естественные-научные парадигмы в современной науке
2. Соотношение науки и типа общества в современном мире.
3. Особенности развития российской науки.
4. Организационные изменения в высшем образовании

Тема 8. Тема 8. Глобализация и интернационализация образования

Типовые темы для реферата

1. Изменения высшей школы под влиянием глобализационных тенденций.
2. Особенности глобализации и интернационализации образования.
3. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Современные научные парадигмы

Типовые темы для собеседования

1. Наука как государственный приоритет
2. Трансформация науки в современном мире.
3. Наука как система идей.

Тема 9. Тема 9. Нормы и ценности научного сообщества

Типовые вопросы для дискуссии

1. Профессиональная этика современного ученого.
2. Система «Диссернет»: за и против.

Тема 10. Тема 10. Современные классификации ученых

Типовые темы для собеседования

1. Наука как государственный приоритет
2. Трансформация науки в современном мире.
3. Наука как система идей.

Тестирование

Тема 3. Тема 3. Прогнозирование и проектирование развития системы образования

Типовые задания тестирования

- 1 1. Когда началась вторая волна дифференциации высшего образования:
 - 2 1. в 1960-е годы.
 - 3 2. в 1970-е годы.
 - 3 в 1980-е годы.
 - 1 **4. в 1990-е годы**
 - 2 5. 2000 годы
2. Соотнесите университеты со странами и ответы запишите в таблице

Университеты

Страны

А. Федеральный университет Минас-Жерайс в Белу-Оризонти

- 1 1. Германия

Б. Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана

- 1 2. Израиль

В. Институт имени Вейцмана

- 1 3. Бразилия

Г. Humber College

- 1 4. Бельгия

Д. Университет Комплутенсе

- 1 5. Испания

Е. Льежский государственный университет

- 1 6. Канада

А

Б

В

Г

Д

Е

З

1

2

6

5

4

3. Как называются системы высшего образования, где существуют только университеты:

- 1 1. Бинарные
- 2 **2. Унитарные**
- 3 3. Тернарные

1 4. Последствиями первой волны дифференциации стали:

- 2 **1. появление «неуниверситетского сектора высшего образования»**
- 3 2. появление частного высшего образования
- 4 3. приватизация высшего образования
- 5 4. появление «предпринимательских университетов»
- 6 5. все вышеперечисленное

1 5. Закончите предложение. Это одно из ключевых понятий современной социологии науки, которое позволяет раскрыть основные особенности и закономерности формирования развития системы научного знания, превращения ее в социальный институт называется _____ институционализацией

1 6. В каком веке появились первые университеты в Европе, создавшие новую, более благоприятную среду для развития науки:

- 2 1. XI-XII вв;
- 3 **2. XII-XIII вв.;**
- 4 3. XIII-XIV вв.
- 5 4. XIV-XV вв.

1 7. В каком веке создавались принципиально новые формы организации деятельности ученых:

- 2 1. XIV в.
- 3 2. XV в.
- 4 3. XVI в.
- 5 4. XVII в.

Типовые задания тестирования

- 1 1. Когда началась вторая волна дифференциации высшего образования:
- 2 1. в 1960-е годы.
- 3 2. в 1970-е годы.
- 3 в 1980-е годы.
- 1 **4. в 1990-е годы**
- 2 5. 2000 годы
2. Соотнесите университеты со странами и ответы запишите в таблице

Университеты

Страны

А. Федеральный университет Минас-Жерайс в Белу-Оризонти

- 1 1. Германия

Б. Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана

- 1 2. Израиль

В. Институт имени Вейцмана

- 1 3. Бразилия

Г. Humber College

- 1 4. Бельгия

Д. Университет Комплутенсе

- 1 5. Испания

Е. Льежский государственный университет

- 1 6. Канада

А

Б

В

Г

Д

Е

З

1

2

6

5

4

3. Как называются системы высшего образования, где существуют только университеты:

- 1 1. Бинарные
- 2 **2. Унитарные**
- 3 3. Тернарные

1 4. Последствиями первой волны дифференциации стали:

- 2 **1. появление «неуниверситетского сектора высшего образования»**
- 3 2. появление частного высшего образования
- 4 3. приватизация высшего образования
- 5 4. появление «предпринимательских университетов»
- 6 5. все вышеперечисленное

1 5. Закончите предложение. Это одно из ключевых понятий современной социологии науки, которое позволяет раскрыть основные особенности и закономерности формирования развития системы научного знания, превращения ее в социальный институт называется _____ институционализацией

1 6. В каком веке появились первые университеты в Европе, создавшие новую, более благоприятную среду для развития науки:

- 2 1. XI-XII вв.;
- 3 **2. XII-XIII вв.;**
- 4 3. XIII-XIV вв.
- 5 4. XIV-XV вв.

1 7. В каком веке создавались принципиально новые формы организации деятельности ученых:

- 2 1. XIV в.
- 3 2. XV в.
- 4 3. XVI в.
- 5 4. XVII в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
- 2 2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.
- 3 3. Электронные научные библиотеки
- 4 4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
- 5 5. Классификация электронных образовательных ресурсов
- 6 6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
- 7 7. Образовательные порталы.
- 8 8. Развитие электронных образовательных ресурсов
- 9 9. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания для зачета

- 1 1. Создать презентацию образовательного портала
- 2 2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Хорошо знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями (навыками) самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Не может использовать современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Слабо владеет действиями (навыками) освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477151>
2. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474466>
3. Сафронова В.В. Современный университет как социальный феномен: концептуальный подход : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. философ. наук:(09.00.11). - Челябинск, 2006. - 21 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зиневич О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802>
2. Никифорова, Л. Е., Цуриков, С. В., Разомасова, Е. А. Современный стратегический анализ : учебное пособие. - 2031-05-31; Современный стратегический анализ. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 249 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108247.html>
3. Савинков В. И., Бакланов П. А., Осипов Г. В. Социальная оценка качества и востребованность образования : Учебное пособие. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454887>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
2. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.