

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.12 Ситуационное обучение

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся	Осуществляет разработку учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и саморазвитию обучающихся в условиях неопределенности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять личностно-творческое развитие обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Девантология	+	
2	Педагогическая виктимология	+	
3	Педагогическая практика		+
4	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	+	
5	Профессиональное воспитание студентов	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Ситуационное обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Ситуационное обучение» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Case study	8	4	10	Собеседование
2	Аналитические процедуры Case study	-	4	10	Собеседование
3	Структура кейса.	-	4	10	Собеседование
4	Создание кейса	-	4	18	Собеседование

Тема 1. Case study (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Рассмотрение сути технологии. История и перспективы применения в современной системе образования

Практическое занятие.

Практическое занятие. Составить схему отражающую ответы на следующие вопросы:

1. когда возникли первые "Case study";
2. какие виды кейсов выделяют в современной педагогике;
3. каким образом используются кейсы в школьном и профессиональном обучении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Выписать все определения новых терминов с которыми столкнулись в ходе выполнения практического задания.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрено

Практическое занятие.

Практическое занятие. Ориентируясь на предоставленную теорию выделите самостоятельно операции исследовательского процесса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Схематично зафиксируйте взаимосвязи между аналитическими процедурами Case study.

Тема 3. Структура кейса. (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие. На примере готового кейса проанализировать с целью выделения структуры кейса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить практическую ситуацию для создания на ее основе кейса на практическом занятии.

Тема 4. Создание кейса (ПК-2)

Лекция.

Лекция: не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие: А основе знаний о кейсах и их создании разработать собственный кейс.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Исправление кейса согласно всем полученным замечаниям

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Case study	Собеседование	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии. 10 баллов - студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в произношении и употреблении необходимых слов, не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Аналитические процедуры Case study	Собеседование(контрольный срез)	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.

3.	Структура кейса.	Собеседование	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.
4.	Создание кейса	Собеседование(контрольный срез)	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.
5.	Посещаемость		20	
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Case study

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 4. Создание кейса

Типовые вопросы собеседования.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Типовые вопросы зачета.

1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основоположником Case study?

3. В чем практическая ценность Case study?

4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Показывает глубокие знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Обладает высоким уровнем готовности самостоятельно проектировать программы мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований на основе современных диагностических технологий. Хорошо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Показывает слабые знания основных методов и средств основ организации и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Демонстрирует полное отсутствие умений самостоятельно выбирать подходы к разработке программ в области мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований. Слабо владеет принципами и методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга результатов междисциплинарных научных исследований, умениями разработки и реализации программ для данного мониторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш., Аджимурадова А. А. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571691>
2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
3. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие. - 2026-09-20; Практико-ориентированные кейсы. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/111403.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Наметова К. Н. Использование кейс-заданий в комплексном оценивании результатов обучения по математике : выпускная квалификационная работа. - Пермь, 2017. - 70 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463091>
2. Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учебные кейсы по социальной работе. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108539.html>
3. Якубцкая А. С. Методические особенности применения кейс-метода в практико-ориентированном обучении математике основной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Ишим: Тюменский государственный университет, 2019. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562761>
4. Докашенко, Л. В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности» : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33623.html>
5. Ануфриев, А. Ф., Чмель, В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие. - 2025-07-14; Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97773.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
 LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
15. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.