

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.10 Психофизиологические основы обучения

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования	Анализирует основные тенденции развития современных нейронаук, перспективные направления и результаты использования междисциплинарных исследований в сфере образования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Ознакомительная практика	+	
2	Преддипломная практика		+
3	Современные проблемы науки и образования	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психофизиологические основы обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психофизиологические основы обучения» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Предмет и задачи дисциплины	2	2	8	собеседование, опрос
2	Методы нейропсихологии	2	4	8	собеседование, опрос
3	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем науки	2	2	8	Тестирование

4	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	2	2	8	собеседование, опрос
5	Основные принципы строения мозга	2	2	2	собеседование, опрос
6	Проблема межполушарной асимметрии мозга	4	2	2	собеседование, опрос
7	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	2	2	4	Тестирование

### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины (ПК-3)

#### Лекция.

Нейропсихология как отрасль психологии, возникшая на стыке медицины, психологии и физиологии. История становления нейропсихологии (локализационизм, ан-тилокализационизм). История становления отечественной нейропсихологии. Естествен-нонаучные и теоретические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологических наук. Предмет и задачи нейропсихологии.

#### Практическое занятие.

- 1 1. Нейропсихология как ветвь психологической науки в решении важнейших общепсихологических и философских проблем, в формировании материалистического и профессионального психологического мировоззрения Общая концепция нейропсихологии.
- 2 2. Связь нейропсихологии с другими науками.
- 3 3. Центральная задача нейропсихологического исследования.
- 4 4. Основные теоретические направления нейропсихологии.
- 5 5. Л.С. Выготский и его роль в создании нейропсихологии.
- 6 6. А.Р. Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
- 7 7. Б.В. Зейгарник и ее роль в создании нейропсихологии.
- 8 8. Г.В.Гершуни, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Е.Н.Соколов,
- 9 9. Н.П.Бехтерева, Е.Д.Хомская и др. и их роль в создании нейропсихологии.
- 10 10. Основные направления развития современной нейропсихологии.

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- 2 2. Подготовка к практическому занятию
- 3 3. Написание глоссария
- 4 4. Подготовка презентации
- 5 5. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития отечественной и западной научных школ нейропсихологов

### Тема 2. Методы нейропсихологии (ПК-3)

#### Лекция.

Методы нейропсихологической диагностики: направленность и содержание. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики. Определение нейропсихологического синдрома, симптома, фактора. Понятие «многозначности» нейропсихологических методик. Требования к предъявлению инструкции, процедуре проведения, ведению протокола. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования.

Сравнительный анализ психодиагностических и нейропсихологических методов. Критический анализ стандартизованных методов обследования детей.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Базисные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
- 2 2. Понятие «высшие психические функции». Основные характеристики ВПФ.
- 3 3. Положение о системном строении ВПФ, их системные качества и главное свойство.
- 4 4. Представление А.Р. Лурия о локализации ВПФ как о системном процессе.
- 5 5. Проблема локализации ВПФ - борьба двух концепций. Сторонники психоморфологической концепции и концепции эквипотенциальности мозга, их аргументы в защиту своей идеи.
- 6 6. Эkleктическая концепция как попытка выхода из кризиса. Позиция отрицания проблемы локализации ВПФ, ее сторонники.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- 2 2. Подготовка к практическому занятию
- 3 3. Написание глоссария
- 4 4. Подготовка презентации

### **Тема 3. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем науки (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Необходимость участия нейропсихологов в работе по сохранению здоровья людей. Необходимость диагностики локальных поражений мозга для восстановления нарушенных психических функций. Основные типы нарушений психической деятельности (первичные и вторичные).

Необходимость дополнения методов неврологии новыми нейропсихологическими приемами исследования, позволяющими получить значительно большую информацию о нарушенных функциях мозга.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
- 2 2. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
- 3 3. Энергетический блок. Особенности строения и функции. Физиологические аспекты работы энергетического блока мозга.
- 4 4. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Особенности строения. Основные принципы структурной организации II блока. Понятие первичных, вторичных и третичных полей, их функциональные особенности. Понятие «ядерной зоны анализатора» и «периферии».
- 5 5. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
- 6 6. Анатомио-физиологическое строение мозга.
- 7 7. Анатомио-физиологическое строение мозга.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- 2 1. Подготовка к практическому занятию
- 3 2. Написание глоссария
- 4 3. Подготовка презентации

## **Тема 4. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в практике.

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Понятие цитоархитектоники мозга.
- 2 2. Лобные доли, особенности строения конвекситальной коры лобных долей. Моторная и премоторная кора. Особенности строения и функции постцентральной области конвекситальной коры.
- 3 3. Понятие соматотопического принципа. Схемы Пенфилда.
- 4 4. Теменная область, особенности строения коры теменных долей. Верхнетеменная и нижнетеменная область. Особенности строения и функции.
- 5 5. Височная область. Особенности строения. Характеристика полей височной доли.
- 6 6. Затылочная область. Особенности строения. Роль затылочной коры в организации зрительного восприятия.
- 7 7. Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- 2 2. Подготовка к практическому занятию
- 3 3. Написание глоссария

## **Тема 5. Основные принципы строения мозга (ПК-3)**

### **Лекция.**

. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.

Функции блоков. Иерархическое строение блоков мозга. Общие закономерности созревания блоков.

Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития.

Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом блоке; блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Понятие о симптоме, синдроме, нейропсихологическом факторе.
- 2 2. Синдромный (факторный, или системный) анализ.
- 3 3. Основные положения синдромного анализа.
- 4 4. Основные задачи обследования.
- 5 5. Возрастные особенности, определяющие характер обследования.
- 6 6. Характер органического дефекта.
- 7 7. Место и длительность обследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для требований к нейропсихологическим методикам.
2. Выделение набора вопросов, рекомендуемых для проведения предварительной беседы.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга (ПК-3)**



### **Лекция.**

История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности полушарий (Дж.Джексон, Бромвелл). Модели односторонней специализации полушарий. Концепции функциональной специфичности полушарий (Кимура). Концепция парциальной доминантности полушарий. Модели распределения специализации полушарий (Дай-монд, Витакер, Ожеман). Модели кооперативного взаимодействия полушарий. Модель М.Аллена. Опыты Сперри, синдром расщепленного мозга.

Структура индивидуального латерального профиля. Типы латеральной организации. Моторные асимметрии. Сенсорные асимметрии. Психические асимметрии. Проблема левшества. Формирование парной работы полушарий в онтогенезе.

Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрий. Методы диагностики межполушарного взаимодействия.

Стратегии и функциональные уровни переработки информации. Правополушарная стратегия переработки информации. Левополушарная стратегия переработки информации. Равнополушарный тип переработки как основа одаренности. Взаимодействие полушарий при переработке информации. Влияние типа задачи на распределение ролей между полушариями.

Особенности функциональных асимметрий связанных с полом. ФАМ и особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Теория эволюции полов В.А. Геодакяна и половые различия специализации полушарий.

Способности мужчин и женщин.

Индивидуальные различия и эмоции. Эмоциональность при беременности и родах.

Эмоции, возникающие при сохранном правом полушарии. Эмоции, возникающие при сохранном левом полушарии.

Сознание и межполушарная асимметрия мозга. Нарушения сознания при избирательном поражении одного из полушарий.

### **Практическое занятие.**

1. Подготовка к обследованию: сбор анамнеза, диагностические материалы и пр.
2. Требования к процедуре и методам нейропсихологической диагностики во взрослом и детском возрасте.
3. Организация и ключевые моменты нейропсихологического обследования.
4. Приемы ведения протокола исследования и особенности фиксации полученных данных.
5. Качественная интерпретация и количественная оценка результатов нейропсихологического обследования.
6. Почасовые нормативы работ. Особенности работы нейропсихолога в амбулаторном и стационарном отделении.
7. Разбор клинического случая (пример работы нейропсихолога в стационаре – цели, возможности, методики, результаты).
8. Ведение протокола.
9. Оформление заключения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

## **Тема 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии (ПК-3)**

### **Лекция.**

Учение А.Р. Лурия о ВПФ как сложных саморегулирующихся рефлексах, социальных по происхождению, опосредованных по структуре и сознательных, произвольных по способу осуществления. Доказательства рефлексного характера ВПФ, зависимость ВПФ от результатов эволюции психики человека.

Самопроизвольность созревания мозговых структур, осуществляющих высшую психическую деятельность, и их подчинения впоследствии объективным закономерностям реализации, биологически заложенным в нервную систему человека.

Доказательства опосредованности ВПФ. Социальный характер ВПФ. А. Р. Лурия признавал принципиально важным тот факт, что содержание и уровень формируемой психики определяют тем или иным образом сложившиеся обстоятельства жизни.

### **Практическое занятие.**

- 1 Понятие о симптоме, синдроме, нейропсихологическом факторе.
- 2 Синдромный (факторный, или системный) анализ.
- 3 Основные положения синдромного анализа.
- 4 Основные задачи обследования.
- 5 Возрастные особенности, определяющие характер обследования.
- 6 Характер органического дефекта.
- 7 Место и длительность обследования.

Решение задач по теме занятия

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте форму протокола для предварительной беседы и диагностики. Обоснуйте свою точку зрения.
  2. Сопоставьте преимущества и показания к применению локальной и функциональной диагностики в детском возрасте
  3. Охарактеризуйте метод «следящей диагностики»
  4. Укажите основные требования к материалу, методам и процедуре обследования детей разного возраста
  5. Проведите предварительную беседу с обследуемым. Осуществите количественную оценку предварительной беседы на основании разработанных критериев.
- Учитывая, что в ходе стандартизированной беседы с обследуемым оценивается состояние трех областей психического функционирования: ориентировка в месте, времени и деталях своего анамнеза; критичность; адекватность поведения и эмоциональных реакций в ситуации обследования. При этом регистрируется наличие или отсутствие соответствующих симптомов.

### **Выявляемые симптомы**

- А.1. Нарушение ориентировки во времени.
- А.2. Нарушение ориентировки в месте нахождения.
- А.3. Дефекты воспроизведения анамнеза заболевания, биографических данных.
- А.4. Конфабуляции.
- А.5. Полевое поведение.
- А.6. Негативизм (отказ от задания).
- А.7. Резонерство.
- А.8. Нарушение чувства дистанции.
- А.9. Расторможенность, общее возбуждение.
- А. 10. Пуэрильность, манерность.
- А. 11. Навязчивость.
- А. 12. Отсутствие активных жалоб.
- А. 13. Отсутствие (снижение) переживания своих дефектов, эйфория.
- А. 14. Эмоциональная лабильность.
- А. 15. Насильственные эмоциональные реакции: плач, смех.
- А. 16. Эмоциональная притупленность, безразличие. А. 17. Напряженность, растерянность, тревожность.

### **Критерии балловых оценок**

**Ориентировка:**

**0** – Пациент правильно актуализирует все основные этапы своего заболевания, правильно и уверенно называет место своей последней работы и проживания, знает название, профиль и местонахождение лечебного учреждения, где он находится, при назывании текущей даты и даты поступления в больницу ошибается не более чем на  $\pm 1-2$  дня.

**0,5** – Обследуемый отвечает на вопросы неуверенно, ошибается, но сам, без наводящих вопросов исправляет свои ошибки.

**1** – Больной знает, что он в больнице; знает, в каком

городе эта больница находится, но не знает ее профиля и названия (например, «в какой-то больнице в Москве»); правильно называет текущий год и месяц, но при назывании числа ошибается более чем на два дня; упускает некоторые важные детали, рассказывая анамнез заболевания.

**2** – Больной говорит, что он находится в каком-то лечебном учреждении, но не знает, больница ли это, поликлиника или реабилитационный центр, не знает, где (в каком городе) оно находится; при указании даты может назвать год и время года, но не может назвать ни месяца, ни числа; затрудняется в локализации деталей анамнеза во времени, путает их последовательность.

**3** – Конфабуляции. Больной утверждает, что находится дома, на работе, в гостях и т.д.; не определяет времени дня (утро или вечер); затрудняется в определении времени года, не может назвать текущий год; ничего не может сообщить из своих биографических и анамнестических данных. При этом обследуемый находится в ясном сознании.

**Адекватность:**

**0** – Обследуемый полностью контролирует свое поведение, и оно соответствует ситуации обследования.

**1** – Выявляется один устойчивый или два-три из вышеуказанных симптомов А.5-А.11, слабо выраженных и самостоятельно (без участия психолога) корригируемых обследуемым.

**2** – Множество многократно возникающих указанных

симптомов, которые обследуемый может корригировать после того, как психолог укажет на них.

**3** – Стабильные, множественные, некорригируемые нарушения.

**Критичность:**

**0** – Обследуемый полностью осознает свои дефекты, эмоционально адекватно и критично к ним относится.

**1** – Выявляется один устойчивый или два-три одно

кратных, слабо выраженных и поддающихся самостоятельной (без участия психолога) коррекции симптома из указанных выше симптомов А.12-А.17.

**2** – Множество многократно возникающих указанных

симптомов, которые больной может корригировать после того, как психолог укажет на них.

**3** – Стабильные множественные некорригируемые нарушения.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и задачи дисциплины	собеседование, опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
2.	Методы нейропсихологии	собеседование, опрос	5	<p>15б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>

3.	Значение нейропсихолог ии для решения методологичес ких и теоретических проблем науки	<b>Тестиров ание(кон трольны й срез)</b>	10	Тест состоит из 20 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.
4.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	собеседов ание, опрос	10	10б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. 6б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 4б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо; 2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал; 1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

5.	Основные принципы строения мозга	собеседование, опрос	10	<p>10б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>6б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
6.	Проблема межполушарной асимметрии мозга	собеседование, опрос	10	<p>10б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>6б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>

7.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте; 2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов не оценивается.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – магистрант посетил все 100% занятий 7-9 баллов – магистрант посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – магистрант посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – магистрант посетил не менее 25% занятий Если магистрант посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – магистрант раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – магистрант раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – магистрант раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### собеседование, опрос

##### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

- 1 1. Нейропсихология как ветвь психологической науки в решении важнейших общепсихологических и философских проблем, в формировании материалистического и профессионального психологического мировоззрения Общая концепция нейропсихологии.
- 2 2. Связь нейропсихологии с другими науками.
- 3 3. Центральная задача нейропсихологического исследования.
- 4 4. Основные теоретические направления нейропсихологии.
- 5 5. Л.С. Выготский и его роль в создании нейропсихологии.
- 6 6. А.Р. Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
- 7 7. Б.В. Зейгарник и ее роль в создании нейропсихологии.
- 8 8. Г.В.Гершуни, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Е.Н.Соколов,
- 9 9. Н.П.Бехтерева, Е.Д.Хомская и др. и их роль в создании нейропсихологии.
- 10 10. Основные направления развития современной нейропсихологии.

## Тема 2. Методы нейропсихологии

- 1 1. Базисные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
- 2 2. Понятие «высшие психические функции». Основные характеристики ВПФ.
- 3 3. Положение о системном строении ВПФ, их системные качества и главное свойство.
- 4 4. Представление А.Р. Лурия о локализации ВПФ как о системном процессе.
- 5 5. Проблема локализации ВПФ - борьба двух концепций. Сторонники психоморфологической концепции и концепции эквипотенциальности мозга, их аргументы в защиту своей идеи.
- 6 6. Эkleктическая концепция как попытка выхода из кризиса. Позиция отрицания проблемы локализации ВПФ, ее сторонники.

## Тема 4. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

- 1 1. Понятие цитоархитектоники мозга.
- 2 2. Лобные доли, особенности строения конвекситальной коры лобных долей. Моторная и премоторная кора. Особенности строения и функции постцентральной области конвекситальной коры.
- 3 3. Понятие соматотопического принципа. Схемы Пенфилда.
- 4 4. Теменная область, особенности строения коры теменных долей. Верхнетеменная и нижнетеменная область. Особенности строения и функции.
- 5 5. Височная область. Особенности строения. Характеристика полей височной доли.
- 6 6. Затылочная область. Особенности строения. Роль затылочной коры в организации зрительного восприятия.
- 7 7. Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие.

## Тема 5. Основные принципы строения мозга

- 1 1. Понятие о симптоме, синдроме, нейропсихологическом факторе.
- 2 2. Синдромный (факторный, или системный) анализ.
- 3 3. Основные положения синдромного анализа.
- 4 4. Основные задачи обследования.
- 5 5. Возрастные особенности, определяющие характер обследования.
- 6 6. Характер органического дефекта.

Место и длительность обследования

## Тема 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга

- 1 1. Подготовка к обследованию: сбор анамнеза, диагностические материалы и пр.
- 2 2. Требования к процедуре и методам нейропсихологической диагностики во взрослом и детском возрасте.
- 3 3. Организация и ключевые моменты нейропсихологического обследования.
- 4 4. Приемы ведения протокола исследования и особенности фиксации полученных данных.
- 5 5. Качественная интерпретация и количественная оценка результатов нейропсихологического обследования.
- 6 6. Почасовые нормативы работ. Особенности работы нейропсихолога в амбулаторном и стационарном отделении.
- 7 7. Разбор клинического случая (пример работы нейропсихолога в стационаре – цели, возможности, методики, результаты).
- 8 8. Ведение протокола.
- 9 9. Оформление заключения.

## Тестирование



### Тема 3. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем науки

1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:

а) да +

б) нет

в) отчасти

2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:

а) да

б) нет +

в) отчасти

3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

а) левого и правого полушария как целого

б) анализирующих систем

в) неспецифических, срединных структур мозга +

4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

а) кома +

б) сумеречное состояние сознания

в) ступор

5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры:

а) неокортекс

б) неотартекс

в) межуточная кора головного мозга +

6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

а) Леонтьеву

б) Лурия +

в) Зейгарник

7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

а) неспецифических, срединных структур мозга

б) левого и правого полушария как целого

в) ассоциативных (третичных) областей коры +

8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

а) нейропсихологическим +

б) нейропсихиатрическим

в) неврологическим

9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:

а) описания структуры мозгового дефекта

б) выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:

а) лимбико-ретикулярные

б) ассоциативные +

в) интегративно-пусковые

### Тема 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии

1. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

а) корковые +

б) мозговые

в) корневые

2. Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования:

а) прагматизм

б) локализационизм +

в) позитивизм

3. К сенсорным расстройствам относят расстройства:

а) громкости +

б) восприятия формы предметов

в) восприятия символов

4. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

а) пространственная

б) лицевая

в) буквенная +

5. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

а) компенсация +

б) пролонгация

в) локализация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

- 1 Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга.
- 2 Понятие функциональная асимметрия полушарий. Основные различия в стратегиях работы левого и правого полушарий; интегративная деятельность мозга.
- 3 Типы межполушарной асимметрии в норме, их значение в психодиагностике.
- 4 Основные концепции взаимодействия левого и правого полушарий мозга.
- 5 Нейропсихологический диагноз: квалификация симптомов, синдромальный анализ, общие факторы (по А.Р. Лурия) в оценке топике очагов поражения мозга.
- 6 Нарушения узнавания (агнозии): классификация и общие мозговые механизмы, связанные с морфофункциональной организацией анализаторных систем мозга.
- 7 Пути восстановления ВПФ.
- 8 Восстановление функций путем растормаживания.
- 9 Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
- 10 Спонтанное восстановление ВПФ.
- 11 Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
- 12 Психология речи.
- 13 Нейропсихология и афазия.
- 14 Мозг и афазия. Классификация афазий.

### **Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

### Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Анализаторные системы входят в следующий структурно-функциональный блок мозга
  - а) активации
  - б) приема, переработки и хранения информации
  - в) программирования и контроля за выполнением действия
  
2. Неспецифические структуры мозга входят в следующий структурно-функциональный блок мозга
  - а) активации
  - б) приема, переработки и хранения информации
  - в) программирования и контроля за выполнением действия
  
3. Лобные отделы коры больших полушарий входят в следующий структурно-функциональный блок мозга
  - а) активации
  - б) приема, переработки и хранения информации
  - в) программирования и контроля за выполнением действия
  
4. Структурно-функциональная модель работы мозга разработана
  - а) Н.П. Бехтерев
  - б) Л.С. Выготский
  - в) А.Р. Лурия
  
5. Основоположник теории системной динамической локализации высших психических функций
  - а) Н.П. Бехтерев
  - б) Л.С. Выготский
  - в) А.Р. Лурия
  
6. Признаки, характерные для высших психических функций
  - а) врожденные
  - б) произвольные
  - в) автономные
  
7. Высшие психические функции
  - а) локализованы в определенных участках мозга
  - б) не имеют узкой локализации
  - в) элементарные локализованы, высшие нет
  
8. Учение о функциональных системах мозга разработал
  - а) П.К. Анохин
  - б) Л.С. Выготский
  - в) А.Р. Лурия
  
9. Наличие предметной агнозии есть результат недостаточного функционирования
  - а) лобных долей коры полушарий
  - б) затылочных долей коры обоих полушарий
  - в) височных долей коры обоих полушарий
  
10. Затруднения в узнавании перечеркнутых наложенных изображений
  - а) предметная агнозия

- б) оптико-пространственная агнозия
- в) симультанная агнозия

## Типовые кейс-задачи / тестирование

### I. Задача 1.

**Больной М.** Предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют пациента постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций.

### Задача 2.

**Больной П.** Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.

### Задача 3.

**Больной М.** Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.

### Задача 4.

**Больной К.** Предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

### Задача 5.

**Больной Н.** Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.

### Задача 6.

**Больной В.** Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы.

### Задача 7.

**Больной Г.** Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы».

## II. тестирование

1. Нарушение зрительного гнозиса, при котором человек может воспринимать только отдельные фрагменты изображения, называется:

- А) симультанная агнозия;
- Б) предметная агнозия;
- В) оптико-пространственная агнозия;
- Г) оптико-мнестическая афазия.

2. Нарушение зрительного гнозиса, при котором пациент видит все, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что это такое, называется:

- А) предметная агнозия;
- Б) оптико-мнестическая афазия;
- В) симультанная агнозия;
- Г) оптико-пространственная агнозия.

3. Симптомы амузии проявляются при поражении:

- А) правой височной области;
- Б) левой височной области;
- В) верхней теменной области;
- Г) затылочной области коры.

4. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой), называются:

- А) афазиями;
- Б) агнозиями;
- В) апраксиями;
- Г) амнезиями.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Отлично знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями (навыками) самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Хорошо знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями (навыками) самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Удовлетворительно знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями (навыками) самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Не может использовать современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Слабо владеет действиями (навыками) освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:



1. Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - 2022-12-04; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - Москва: Генезис, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474964>
3. Баулина М. Е. Нейропсихология : учебник. - Москва: Владос, 2018. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472263>
5. Сорокина Л.В. Нейропсихология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 496 с.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : Учеб.-метод. литература для вузов и школ РФ. - М., Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т, Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. - 299 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455809>
2. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474765>
3. Ерзин, А. И., Ковтуненко, А. Ю. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в струк. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html>
4. Ерзин, А. И., Ковтуненко, А. Ю. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдром. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>
5. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
6. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473110>
7. Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449534>
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология : Учебник. - 2-е изд., доп.. - М.: УМК "Психология", 2002. - 415 с.

9. Щербаков, А. В., Быкова, И. С. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология детского возраста. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

### 6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
6. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
9. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
10. 3. Флогистон: Психология из первых рук. [Электронный ресурс]. - <http://flogiston.ru/library>
11. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.