

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Лидерство и работа с командой

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Управление образовательными системами

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила совместной работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		3
1	Управление проектами: методы и технологии	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Лидерство и работа с командой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Лидерство и работа с командой» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	58
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Понятие и типы лидерства	1	4	29	Реферат
2	Команда – особенности формирования и функционирования . Командообразован ие как ключевая задача лидеров руководителей	1	4	29	Реферат

Тема 1. Понятие и типы лидерства (УК-3)

Лекция.

Подходы к описанию лидерства. Главные признаки лидерства. Типы лидерства. В этой части курса кратко излагаются различные типологии лидерства, оказавшие наибольшее влияние на современную трактовку этого феномена. Типология лидерства Е.С. Богардуса. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа; В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз. М. Конвей-три лидерские роли. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. Характерные черты лидера по Л.И. Уманскому. Модели и методы управления лидерством. Базовые инструменты лидера. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. СТЭП-анализ Карта стратегических групп Системная карта Древо целей «SWOT-анализ» «Мозговой штурм». Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

Практическое занятие.

Подходы к описанию лидерства

Теория черт

Поведенческий подход к описанию лидерства

Суть ситуационного подхода

Три уровня лидерства

Типы лидерства

Задания для самостоятельной работы.

Раскрыть типологию лидерства

Охарактеризовать теорию адаптивного подхода

Анализ лидерства как одного из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности

Главные признаки лидерства.

Базовые инструменты лидера.

Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций.

Тема 2. Команда – особенности формирования и функционирования. Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей (УК-3)

Лекция.

Создание команды. Основные роли в команде. Пять основных типов компетенций. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Состав базовых признаков реальной команды. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита. Конфликты в команде и управление ими. Разновидности конфликтов. Пути их разрешения. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.

Практическое занятие.

Создание команды. Основные роли в команде

Команда как особый тип организации

Постановка задачи для команды

Жизненный цикл команды

Конфликты в команде и управление ими.

Разновидности конфликтов

Задания для самостоятельной работы.

Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды

Пути разрешения различного рода конфликтов.

Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей».

Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации.

Социальное образование команд.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Понятие и типы лидерства

СТЭП-анализ

Карта стратегических групп и системная карта

Дерево целей

SWOT-анализ» и «Мозговой штурм»

Основные компетенции в реализации лидерской позиции

Тема 2. Команда – особенности формирования и функционирования. Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей

Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
 Современные кросс-культурные исследования лидерства.
 Гендерная психология лидерства.
 Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
 Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.
 Зарубежные современные подходы к командообразованию, основанные: на развитии и согласованности целей команды (Е. Локки, Г. Лэхам).
 Концепция функционального руководства командой (С. Заккаро, Е. Флейшман).
 Исследование проблемы командообразования в отечественной и зарубежной психологии.
 Коммуникационный процесс в управлении.
 Пути повышения эффективности коммуникационного процесса.
 Тактика общения.
 Мотивационный процесс: его характеристика и особенности.
 Характеристики социальных групп.
 Основные типы поведения в группе.
 Сущность и значение анализа в изучении поведения личности в организации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

Лидерство как социально-психологическое явление
 Исследования проблемы лидерства в отечественной психологии.
 Методы исследования лидерства.
 Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
 Характеристика отечественных теорий происхождения лидерства.
 Статус лидера. Функции лидера.
 Характеристика отечественных подходов к исследованию структуры группового лидерства.
 Взгляды отечественных исследователей на основные функции руководства и
 Этапы становления лидера.
 Основные сходства и различия типов лидерства.
 Стили лидерства (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный).
 Лидерство и построение команды. Принципы этики лидера.
 Определение команды, типология команд.
 Виды команд.
 Основные характеристики группы и коллектива.
 Принципы проектирования команды и эффективных организаций.
 Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
 Современные отечественные концепции по построению команд.
 Зарубежные современные подходы в отношении командообразования.
 Принципы и основные этапы командообразования.

Типовые задания для зачета (УК-3)

Разработать электронную презентацию – ответ на вопрос:

- 1 Чем малая группа отличается от большой?
- 2 Назовите варианты групповых ролей.
- 3 Какую роль играет обратная связь в коммуникации?
- 4 Назовите два уровня коммуникации.
- 5 Что такое групповая динамика
- 6 Чем команда отличается от группы?

- 7 Назовите варианты командных ролей.
- 8 Назовите основные методы принятия групповых решений.
- 9 Назовите основные параметры анализа конфликтной ситуации.
- 10 Чем лидерство отличается от менеджмента.
- 11 Назовите основные теории лидерства.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний способов и технологий выстраивания продуктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила. Выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила. Владеет основными навыками выстраивания продуктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила.
«не зачтено»	УК-3	Отсутствуют знания способов и технологий выстраивания продуктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила. Не выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила. Не владеет основными навыками выстраивания продуктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кови, Стивен Лидерство, основанное на принципах. - 2021-03-26; Лидерство, основанное на принципах. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 305 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83113.html>
2. Селезнева Е. В. Лидерство : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450084>
3. Селезнева Е. В. Лидерство : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468789>
4. Спивак В. А. Лидерство : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469174>
5. Спивак В. А. Лидерство. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468918>

6.2 Дополнительная литература:

1. Баркалов, С. А., Сахарова, Л. А., Гнеднева, Т. В., Половинкина, А. И., Майорова, Н. В. Лидерство и управление организацией : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Лидерство и управление организацией. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 354 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29270.html>
2. Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П. Лидерство и командообразование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Лидерство и командообразование. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. - 132 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html>
3. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Менеджмент и лидерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
4. Колношенко, В. И., Колношенко, О. В. Лидерство менеджера : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Лидерство менеджера. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2014. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/39686.html>
5. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие. - 2029-07-01; Лидерство и командообразование. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Сайт журнала для менеджеров Manager Magazin - www.mamager-magazin.de

4. Российский журнал менеджмент - <https://gsom.spbu.ru/gsom/publishing/rjm/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
6. Научный журнал «Инновационная деятельность» - <http://www.sstu.ru/>
7. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
8. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
9. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.