

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Общественное здоровье и здравоохранение

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Антонян Аркадий Айказович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует систему здравоохранения РФ
	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Анализирует данные о проведении тех или иных мероприятий по профилактике заболеваний среди населения в аспекте целесообразности данных мер
	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Анализирует деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения и их подразделений; определяет принципы организации контроля в сфере охраны здоровья и основы медицинской экспертизы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Основы экономики здравоохранения	+
2	Экономика	+

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии										+
2	Гигиена	+									
3	Инфекционные болезни							+			
4	Инфекционные болезни у детей									+	
5	Клиническая практика педиатрического профиля								+		
6	Основы формирования здоровья детей				+						
7	Поликлиническая педиатрия				+	+	+				
8	Пропедевтика детских болезней		+	+							
9	Эпидемиология						+				

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		12
1	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения	2	6	8	Опрос
2	Основные медико-демографи ческие показатели. Значение демографических показателей. Демографическая политика	2	6	8	Решение ситуационных задач; Опрос
3	Медицинская статистика, организация социально-гигиени ческих исследований. Заболеваемость. Виды и показатели заболеваемости	4	6	8	Решение ситуационных задач; Тестирование

4	Здоровье населения. Здравоохранение как система. Организация медицинской помощи населению. Организация педиатрической службы	4	6	8	Решение ситуационных задач; Реферат
5	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	2	6	8	Опрос; Реферат
6	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	2	6	8	Решение ситуационных задач
7	Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении	2	6	8	Решение ситуационных задач
8	Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	4	4	8	Решение ситуационных задач; Реферат
9	Государственная система охраны материнства и детства	2	2	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Вводная лекция.

Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.). Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. педиатрического профиля. Принципы охраны здоровья граждан РФ. Медицинское страхование. Программа госгарантий. Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальные проекты <Здравоохранение> и <Демография>. Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. педиатрических. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Этика, деонтология, этический кодекс специалистов педиатрического профиля, корпоративная культура.

Практическое занятие.

1. Техника безопасности.
2. Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук.
3. Здоровье и факторы его определяющие
4. Политика государства в области охраны здоровья населения.
5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
6. Социальное и медицинское страхование населения в РФ. Обязательное медицинское страхование.
7. Система профилактики заболеваний.
8. Правовые основы деятельности медицинских организаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Основные медико-демографические показатели. Значение демографических показателей. Демографическая политика (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Основы медицинской демографии. Методика вычисления и анализ основных демо-графических показателей. Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость на-селения. Заболеваемость детей. Методика расчета и анализ заболеваемости, основные по-казатели детской заболеваемости.

Практическое занятие.

1. Виды заболеваемости.
2. Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения.
3. Детская заболеваемость и методы ее изучения.
4. Методика вычисления и оценки показателей общей и детской заболеваемости.
5. Значение показателей заболеваемости для планирования деятельности медицинских учреждений и врача-педиатра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Заболеваемость. Виды и показатели заболеваемости (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о доказательной медицине. Основы медицинской статистики. Основные методы статистической обработки медицинской информации. Методика организации статистического исследования в медицине, особенности в педиатрии. Относительные и средние величины. Оценка достоверности результатов медико-статистического исследования. Корреляция. Динамические ряды. Стандартизация. Их применение в педиатрии.

Практическое занятие.

1. Санитарная статистика в педиатрической практике и науке. Абсолютные и относительные величины.
2. Виды относительных показателей, методика их расчета, графическое изображение и их оценка.
3. Средние величины. Методика их вычисления и оценка достоверности. Практическое использование в педиатрии.
4. Организация статистического исследования в педиатрической практике.
5. Методика вычисления и оценки коэффициента корреляции, стандартизованных показателей. Использование в педиатрии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Здоровье населения. Здравоохранение как система. Организация медицинской помощи населению. Организация педиатрической службы (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения. Здоровье детей. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения заболеваемости детей. Уровни и структура заболеваемости. Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ- 10). Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т. д. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.

Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности.

Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении.

Организация педиатрической помощи. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-педиатров в поликлинике, отделении и кабинете. Медицинская документация. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Классификаторы услуг врача-педиатра в системе ОМС. Стандарты и протоколы ведения больных в педиатрической практике. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества педиатрической помощи. Функции лечащего врача. Структура и функции врачебных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для педиатрической практики

Практическое занятие.

1. Здоровье населения. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Методы изучения заболеваемости.
3. Организация медицинской помощи населению РФ: виды, условия и формы ее оказания.
4. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям города и села.
5. Новые организационные формы медицинской помощи.
6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.
8. Система контроля качества педиатрической помощи.
9. Медицинские стандарты в педиатрической службе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат.

Тема 5. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Классическая лекция

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения. Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.

Практическое занятие.

1. Необходимость реформирования здравоохранения в России.
2. Основные принципы, заложенные в основу реформирования здравоохранения.
3. Отличия систем оказания медицинской помощи у нас в стране и за рубежом.
4. Понятия «врач общей практики» и «семейный врач».
5. Модели организации общей врачебной практики, существующие в мире.
7. Основные направления реформирования здравоохранения:
 - снижение материнской и младенческой смертности;
 - повышение доступности медпомощи;
 - устранение дефицита участковых терапевтов и педиатров, а также повышение качества подготовки медицинских работников;
 - подключение лечебных учреждений к единой информационной системе;
 - переход на референтное ценообразование при госзакупках лекарств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация

Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила оформления листка нетрудоспособности. Организация и методика проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Организация медико-социальной экспертизы и социальной защиты инвалидов. Методика вычисления и анализ показателей инвалидности. Особенности медико-социальной экспертизы детей.

Практическое занятие.

1. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
2. Заполнение основных документов:

- о Листок нетрудоспособности»
 - о «Талон амбулаторного пациента» (Ф.№025-12/у)
 - о «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (Ф.№058/у)
 - о «Статистическую карту выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому» (Ф. №066/у-02)
3. Организация и проведение медико-социальной экспертизы. Заполнение «Направления на медико-социальную экспертизу» (Ф.№088/у-97).
 4. Медико-социальная экспертиза детей: особенности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Заполните «Контрольную карту диспансерного наблюдения» (Ф.№030/у-04), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (Ф.№025-2/у).

Тема 7. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация

Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений. Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности. Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением.

Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения. Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.

Понятие «зарплата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.

Практическое занятие.

1. Значение экономики здравоохранения для управления здравоохранением.
2. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения.
3. Государственная подсистема здравоохранения.
4. Муниципальная подсистема здравоохранения.
5. Частная подсистема здравоохранения.
6. Финансирование медицинских организаций различных форм собственности.
7. Маркетинг в медицине. Ценообразование.
8. Экономический анализ деятельности медицинской организации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 8. Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация

Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.

Практическое занятие.

1. Социальное и медицинское страхование населения в РФ.
2. Обязательное медицинское страхование.
3. Фонды медицинского страхования.
4. Медицинские страховые организации.
5. Медицинское страхование в деятельности учреждений педиатрического профиля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат.

Тема 9. Государственная система охраны материнства и детства (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Лекция.

Классическая лекция

Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы.

Практическое занятие.

1. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
2. Этапы оказания профилактической и лечебной помощи:
 - оказание помощи женщине вне беременности, подготовка ее к материнству, совершенствование работы женских консультаций, генетических центров и др.;
 - комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в женских консультациях, отделениях патологии беременности, специализированных отделениях и др.;
 - интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов;
 - охрана здоровья новорожденного, организация правильного вскармливания, создание оптимальных условий для физического развития;
 - охрана здоровья ребенка в дошкольный период, обеспечение условий для оптимального физического развития, создание нужного иммунологического статуса;
 - охрана здоровья детей школьного возраста.
3. Анализ деятельности женской консультации, родильного дома, детской поликлиники.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения	Опрос	5	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основные медико-демографические показатели. Значение демографических показателей. Демографическая политика	Решение ситуационных задач	3	<p>Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче.</p> <p>3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов</p> <p>2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку</p> <p>1 балл – студент ответил на один вопрос задачи или допустил грубые ошибки</p> <p>0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы</p>
		Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Заболеваемость. Виды и показатели заболеваемости	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку 1 балл – студент ответил на один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
4.	Здоровье населения. Здравоохранение как система. Организация медицинской помощи населению. Организация педиатрической службы	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку 1 балл – студент ответил на один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
		Реферат	4	Выполнение доклада/реферата предполагает соблюдение ряда критериев: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - Обоснованность выбора источников; - Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 4 балла начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 2 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 0 баллов – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.

5.	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	3	<p>Выполнение доклада/реферата предполагает соблюдение ряда критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников;</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>3 балла начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p>
6.	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	Решение ситуационных задач	3	<p>Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче.</p> <p>3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочётов</p> <p>2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку</p> <p>1 балл – студент ответил на один вопрос задачи или допустил грубые ошибки</p> <p>0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы</p>

7.	Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку 1 балл – студент ответил на один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
8.	Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	Решение ситуационных задач	3	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 3 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 2 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет или незначительную ошибку 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
		Реферат	4	Выполнение доклада/реферата предполагает соблюдение ряда критериев: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - Обоснованность выбора источников; - Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 4 балла начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 2 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 0 баллов – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.

9.	Государственная система охраны материнства и детства	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу.</p> <p>Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.</p> <p>Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.</p>
10.	Посещаемость		10	При 100% посещении практических и лекционных занятий
11.	Премиальные баллы		20	Написание научной статьи по биоэтическим аспектам медицинской деятельности и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Каждый из вопросов оценивается в 10 баллов.</p> <p>10 баллов – исчерпывающий ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению;</p> <p>7 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, способность к логическому мышлению;</p> <p>6 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией; 5 баллов – неполный ответ на вопрос, удовлетворительное владение терминологией;</p> <p>4 балла – ответ на вопрос частичный или содержит ошибки, удовлетворительное владение терминологией;</p> <p>3 балла – ответ неполный, часть материала изложена неверно;</p> <p>2 балла – грубые ошибки, представлена фрагментарная информация по вопросу;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – отказ от ответа.</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Государственная система охраны материнства и детства

Типовые вопросы устного опроса

1. Коэффициенты рождаемости и плодovitости: методика их оценки и анализа.
2. Перинатальная смертность в Российской Федерации, её причины. Факторы, влияющие на уровень перинатальной смертности.
3. Методика расчета показателей первичной заболеваемости и распространенности.
4. Виды медицинской помощи.
5. Первичная медико-санитарная помощь. Определение, принципы ПМСП.

Реферат

Тема 8. Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования

Типовые темы докладов/рефератов

1. Здоровый образ жизни как основа формирования здоровья.
2. Табакокурение как медико-социальная проблема.
3. Медико-социальные аспекты курения спайсов.
4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
5. Гигиена и ее роль в формировании здоровья населения.

Решение ситуационных задач

Тема 8. Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Численность населения в районе 19000 человек, в том числе детей в возрасте 0-7 лет 2000 человек. В течение года в районе было зарегистрировано 15000 случаев заболеваний, из них 100 случаев кори у детей дошкольного возраста.

Вычислить:

1. Показатель общей заболеваемости населения района.
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста.
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний. Определить, к какому виду относятся эти показатели.

Эталон ответа:

1. Показатель общей заболеваемости населения района- 789,4‰. (интенсивный показатель).
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста - 50‰.(интенсивный показатель).
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний- 0,66% (экстенсивный показатель).

Задача 2. В н-ском районе в 1987 году население составляло 40000 человек, в том числе детей в возрасте от 3 до 7 лет 1500 человек. В течение года в районе было зарегистрировано 2500 случаев инфекционных заболеваний, в том числе 100 случаев эпидемического гепатита, из них 5 случаев у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Определить:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.
2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.
3. Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среди всех инфекционных заболеваний.

Эталон ответа:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.- 2,5% (интенсивный показатель).
2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.- 3,3% (интенсивный показатель).
3. Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среди всех инфекционных заболеваний.- 4,0% (экстенсивный показатель).

Задача 3. На одном из предприятий заболеваемость с временной утратой трудоспособности у женщин, имеющих детей, составила 166 случаев на 100 работающих, при ошибке $m = \pm 1.0$, а у бездетных - 107 случаев на 100 работающих, при ошибке $t = \pm 2.0$. Определить, достоверны ли различия показателей заболеваемости у этих групп женщин.

Эталон ответа:

критерий достоверности разности показателей – 26,3. различия показателей заболеваемости у этих групп женщин достоверны.

Тестирование

Тема 9. Государственная система охраны материнства и детства

Типовые задания тестирования

1) Определение здоровья, данное в уставе ВОЗ – это:

- а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои специфические социальные функции
- б) состояние организма, при котором он оптимально функционирует без признаков заболевания или какого-либо нарушения
- в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов**
- г) состояние оптимального физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и нарушения функций
- д) способность организма сохранять равновесие в соответствии с возрастом и социальными потребностями

2) Основными направлениями в области охраны здоровья в свете «Концепции развития системы здравоохранения в РФ до 2020 г.» являются:

- а) доступность, качество медицинской помощи и формирование здорового образа жизни, гарантия справедливости в области охраны здоровья**
- б) достижение здоровья для всех
- в) профилактическая направленность здравоохранения
- г) первичная медико-санитарная помощь

3) Методы исследования общественного здоровья и здравоохранения включают:

- а) статистический
- б) экспериментальный
- в) экономический
- г) социологический
- д) все перечисленное верно**

4) Предметом изучения общественного здоровья является:

а) здоровье индивидуума

б) общественное здоровье и факторы, влияющие на него

в) эпидемиология заболеваний

г) здоровье населения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Типовые вопросы экзамена

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука; понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
3. Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.
4. Разделы работы и обязанности участкового педиатра.
5. Задачи медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях.

Типовые задания для экзамена (УК-10, ОПК-2, ОПК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-10	Демонстрирует глубокое знание общих вопросов общественного здоровья и здравоохранения. Решает ситуационные задачи по экономике здравоохранения.
	ОПК-2	Отлично анализирует данные о проведении тех или иных мероприятий по профилактике заболеваний среди населения в аспекте целесообразности данных мер. Разрабатывает алгоритмы коррекции тех или иных мероприятий.
	ОПК-9	Демонстрирует отличное владение методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения и их структурных подразделений; определяет принципы организации контроля в сфере охраны здоровья и основы медицинской экспертизы.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-10	Демонстрирует хорошее знание общих вопросов общественного здоровья и здравоохранения. Решает ситуационные задачи по экономике здравоохранения.
	ОПК-2	Хорошо анализирует данные о проведении тех или иных мероприятий по профилактике заболеваний среди населения в аспекте целесообразности данных мер. Разрабатывает алгоритмы коррекции тех или иных мероприятий, допуская отдельные недочеты.
	ОПК-9	Демонстрирует хорошее владение методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения и их структурных подразделений; определяет принципы организации контроля в сфере охраны здоровья и основы медицинской экспертизы, допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-10	Демонстрирует базовое знание общих вопросов общественного здоровья и здравоохранения. Решает ситуационные задачи по экономике здравоохранения.
	ОПК-2	Удовлетворительно анализирует данные о проведении тех или иных мероприятий по профилактике заболеваний среди населения в аспекте целесообразности данных мер, допускает ошибки. Затрудняется при разработке алгоритмов коррекции тех или иных мероприятий.
	ОПК-9	Демонстрирует владение методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения и их подразделений на базовом уровне; затрудняется при объяснении принципов организации контроля в сфере охраны здоровья и основ медицинской экспертизы; допускает отдельные ошибки.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-10	Демонстрирует незнание общих вопросов общественного здоровья и здравоохранения. Затрудняется решать ситуационные задачи по экономике здравоохранения.
	ОПК-2	Не может осуществить анализ данных о проведении тех или иных мероприятий по профилактике заболеваний среди населения в аспекте целесообразности данных мер, допускает многочисленные ошибки. Не разрабатывает алгоритмы коррекции тех или иных мероприятий.
	ОПК-9	Не демонстрирует владение методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения и их структурных подразделений; затрудняется при объяснении принципов организации контроля в сфере охраны здоровья и основ медицинской экспертизы, допускает значительные ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463284.html>
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.