

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.46 Инфекционные болезни у детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Ульева Олеся Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-4 Способен к ведению и лечению детей в амбулаторных условиях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Систематизирует знания по диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей

<p>- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>- Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>- Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>- Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ПК-4 Способен к ведению и лечению детей в амбулаторных условиях</p>	<p>Анализирует особенности лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями. Разрабатывает план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; осуществляет назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. Определяет тактику ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами</p>
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	12	
1	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии									+	
2	Гигиена	+									
3	Инфекционные болезни							+			
4	Клиническая практика педиатрического профиля								+		
5	Общественное здоровье и здравоохранение					+					
6	Основы формирования здоровья детей				+						
7	Поликлиническая педиатрия				+	+	+				
8	Пропедевтика детских болезней		+	+							
9	Эпидемиология						+				

ПК-4 Способен к ведению и лечению детей в амбулаторных условиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	10	11	12
1	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии								+
2	Госпитальная терапия					+			
3	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля					+			
4	Клиническая практика педиатрического профиля						+		
5	Клиническая практика хирургического профиля							+	

6	Поликлиническая педиатрия			+	+	+			
7	Пропедевтика детских болезней	+	+						
8	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» изучается в 11 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Введение. Актуальные вопросы инфекционных заболеваний у детей. Дифтерия у детей. Паротитная инфекция у детей.	2	4	6	Опрос
2	Грипп у детей. ОРВИ негриппозной этиологии у детей.	2	4	6	Опрос

3	Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей.	2	4	6	Опрос
4	Вирусные гепатиты у детей. Хронические гепатиты у детей.	2	4	6	Опрос
5	Корь, краснуха у детей. Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпес, ветряная оспа) у детей.	2	4	6	Опрос
6	Коклюш. Паракоклюш у детей. Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей.	2	4	6	Опрос; Тестирование
7	Менингококковая инфекция у детей.	2	4	6	Опрос
8	Иерсиниозы у детей.	2	4	6	Опрос
9	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита. Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии.	2	4	6	Опрос
10	Инфекционный мононуклеоз у детей.	2	4	6	Опрос

11	ВИЧ – инфекция у детей. Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей.	2	4	6	Опрос
12	Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.	2	4	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение. Актуальные вопросы инфекционных заболеваний у детей. Дифтерия у детей. Паротитная инфекция у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Современное представление об инфекционных болезнях. Вакцинация. Календарь прививок, осложнения после вакцинации.

Дифтерия. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности течения дифтерии у детей.

Лекция-визуализация. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.

Лабораторные работы.

Техника безопасности. Инфекции. Здоровое носительство. Персистентная (латентная) инфекция.

Эндогенная инфекция. Медленная инфекция. Источники инфекции Классификации и клинические формы инфекций (А. А. Колтыпин). Принципы лечения инфекционных болезней у детей.

Вакцинация. Виды иммунопрофилактики. Факторы, влияющие на эффективность вакцинации.

Образование иммунного ответа. Календарь прививок, осложнения после вакцинации. Показания и противопоказания к проведению прививок.

Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Паротитная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 2. Грипп у детей. ОРВИ негриппозной этиологии у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Грипп у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Врожденная острая вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Грипп у детей Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Врожденная острая вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология респираторных вирусных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 3. Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей.

Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Острые кишечные инфекции. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология кишечных инфекций. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Энтеровирусная инфекция и полиомиелит у детей. Этиология. Эпидемиология. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные работы.

Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация.

Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 4. Вирусные гепатиты у детей. Хронические гепатиты у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Вирусные гепатиты А, В, С, Е. Этиология. Возбудители. Устойчивость во внешней среде. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Хронические гепатиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Вирусные гепатиты у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Хронические гепатиты у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 5. Корь, краснуха у детей. Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпес, ветряная оспа) у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Корь, краснуха у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности на современном этапе.

Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности.

Лабораторные работы.

Корь, краснуха у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа) у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 6. Коклюш. Паракоклюш у детей. Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Коклюш. Паракоклюш у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Иммунопрофилактика.

Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности.

Лабораторные работы.

Коклюш. Паракоклюш у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход.

Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация. Выполняется письменная контрольная работа, обобщающая и систематизирующая знания студентов, полученные при изучении темы.

Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 7. Менингококковая инфекция у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Менингококковая инфекция у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 8. Иерсиниозы у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Иерсиниозы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности.

Лабораторные работы.

Иерсиниозы у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 9. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита. Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Ангины как самостоятельное заболевание (первичные тонзиллиты) и как синдром инфекционных и соматических заболеваний (вторичный тонзиллит). Вторичные тонзиллиты при дифтерии, скарлатине, инфекционном мононуклеозе, туляремии, аденовирусной инфекции, листериозе, лейкозе, агранулоцитозе и других болезнях.

Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний вирусной и бактериальной этиологии. Этиология острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРВИ) и возрастной аспект. Дифференциация вирусных и бактериальных причин ОРЗ. Методы экспресс-диагностики ОРВИ.

Лабораторные работы.

Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Лабораторные занятия. ОРВИ. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 10. Инфекционный мононуклеоз у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Синдром инфекционного мононуклеоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эпидемиологические и клинические особенности.

Природно-очаговые инфекции у детей: клещевые инфекции. Природно-очаговые заболевания: ГЛПС, лептоспироз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Инфекционный мононуклеоз у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

ГЛПС, лептоспироз. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 11. ВИЧ – инфекция у детей. Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

ВИЧ – инфекция у детей. Факторы риска передачи ВИЧ от матери к ребенку. Особенности ведения ребенка, рожденного от ВИЧ-позитивной матери на педиатрическом участке. Методы ранней диагностики ВИЧ-инфекции у детей. Особенности наблюдения, питания и вакцинации ВИЧ-позитивных детей. Критерии постановки на учет и снятия с учета. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции у детей. Принципы и подходы к лечению ВИЧ-инфекции у детей.

Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей. Патогенез, симптомы, диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

ВИЧ – инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, восприимчивость, сезонность, иммунитет, патогенез и патоморфология. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Исход. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 12. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. (ОПК-2, ПК-4)

Лекция.

Комплексное лечение детей с инфекционными заболеваниями, направленное одновременно на все факторы, участвующие в развитии инфекционного процесса: на ликвидацию возбудителя и его токсинов (специфическая терапия), на нормализацию нарушенных в результате взаимодействия возбудителя и макроорганизма функций органов и систем (патогенетическая терапия), на повышение специфической и неспецифической сопротивляемости организма. Учёт индивидуальных особенностей каждого больного (возраст, сопутствующие заболевания и др.), период болезни, тяжесть ее, характер течения и т. д. Исключение перекрестное инфицирования в процессе лечения. История и перспективы вакцинопрофилактики. Цель иммунизации. Виды вакцин. Механизм действия вакцин. Дифференциальный диагноз неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде.

Лабораторные работы.

Комплексное лечение детей с инфекционными заболеваниями, направленное одновременно на все факторы, участвующие в развитии инфекционного процесса: на ликвидацию возбудителя и его токсинов (специфическая терапия), на нормализацию нарушенных в результате взаимодействия возбудителя и макроорганизма функций органов и систем (патогенетическая терапия), на повышение специфической и неспецифической сопротивляемости организма. Учёт индивидуальных особенностей каждого больного (возраст, сопутствующие заболевания и др.), период болезни, тяжесть ее, характер течения и т. д. Исключение перекрестное инфицирования в процессе лечения. История и перспективы вакцинопрофилактики. Цель иммунизации. Виды вакцин. Механизм действия вакцин. Дифференциальный диагноз неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

11 семестр

- посещаемость – 2 балла
- текущий контроль – 48 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение. Актуальные вопросы инфекционных заболеваний у детей. Дифтерия у детей. Паротитная инфекция у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
2.	Грипп у детей. ОРВИ негриппозной этиологии у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
3.	Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

4.	Вирусные гепатиты у детей. Хронические гепатиты у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
5.	Корь, краснуха у детей. Герпесвирусы инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа) у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
6.	Коклюш. Паракоклюш у детей. Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

7.	Менингококковая инфекция у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
8.	Иерсиниозы у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
9.	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита. Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

10.	Инфекционный мононуклеоз у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
11.	ВИЧ – инфекция у детей. Гемофильная, пневмококковая инфекции у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
12.	Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.	Опрос	4	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>4 балла – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>3 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

13.	Посещаемость	2	100% посещаемость
14.	Премиальные баллы	20	Участие с докладом в научной конференции.
15.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 12. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.

1. Здоровое носительство. Персистентная (латентная) инфекция. Эндогенная инфекция. Медленная инфекция.
2. Источники инфекции.
3. Принципы диагностики инфекционных болезней.

Тестирование

Тема 12. Принципы лечения инфекционных заболеваний у детей. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.

1. Местом обязательной ликвидации фибринозной пленки при дифтерии гортани является:
 - 1) надгортанник
 - 2) боковые стенки гортани
 - 3) истинные голосовые складки**
 - 4) подскладковое пространство
 - 5) трахея и бронхи
2. Дифференцировать лакунарную ангину с носительством токсигенных коринебактерий дифтерии от дифтерии зева локализованной формы вам позволит:
 - 1) наличие в анамнезе профилактической вакцинации против дифтерии
 - 2) сроки выделения дифтерийной палочки
 - 3) общий анализ крови, отсутствие контакта с больным дифтерией
 - 4) защитный уровень антитоксических противодифтерийных антител в крови в первые 3 дня болезни**
 - 6) защитный уровень антитоксических противодифтерийных антител в крови после 7 дня болезни.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-4)

1. Подострый склерозирующий панэнцефалит (этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз).
2. Прогрессирующий краснушный панэнцефалит (эпидемиология, профилактика, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение).

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-4)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует систематизированные знания по диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.
	ПК-4	Отлично анализирует особенности лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Без затруднений разрабатывает план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; осуществляет назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. Квалифицированно определяет тактику ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует систематизированные, но с отдельными пробелами, знания по диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.
	ПК-4	На хорошем уровне анализирует особенности лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями, не испытывает затруднения в их комментировании. Достаточно хорошо разрабатывает план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; осуществляет назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. Хорошо определяет тактику ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует поверхностные знания по диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.
	ПК-4	Удовлетворительно анализирует особенности лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями, испытывает затруднения в их комментировании. Неуверенно разрабатывает план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; осуществляет назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. С затруднениями определяет тактику ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами.
	ОПК-2	Демонстрирует фрагментарные знания по диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не может проанализировать особенности лечения детей и подростков с инфекционными заболеваниями, излагает материал с существенными фактическими ошибками. Не разрабатывает план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; не осуществляет назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания. Затрудняется определить тактику ведения пациентов (детей и подростков) с различными нозологическими формами.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование. Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html>
2. Анохин В. А., Хасанова Г. Р., Николаева И. В., Назарова О. А., Халиуллина С. В., Фаткуллина Г. Р., Хаертынов Х. С., Сабитова А. М., Малышева Л. М. Особенности инфекционных заболеваний у детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 425 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477396>
3. Филатов Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474229>

6.2 Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435151.html>
2. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html>
3. Белобородова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0044.html>
4. Емельянова Г.А., Мякенькая Т.А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : практическое пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411353.html>
5. Кильдиярова Р.Р. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
6. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
7. Ющук Н.Д., Волчкова Е.В., Мартынов Ю.В. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
8. Геппе Н.А. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
9. Баранов А.А. Детские болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.