

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.4 Технологии вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность: 42.03.02 - Журналистика

Профиль/направленность/специализация: Современные средства массовой информации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 524).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 13 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- авторский
- редакторский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области технологий организации вожатской деятельности |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 | + |   |   |   |   |                   | + |   |   |   |   |
| 2     | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения     |                 |   | + |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |
| 3     | Адаптивная физическая культура в системе образования         |                 |   |   | + |   |   |                   |   |   | + |   |   |
| 4     | Аналитическое чтение   |                 |   | + |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 5  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 6  | Биология развития человека в норме и патологии                                 |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 7  | Брендинг   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 8  | Введение в звукорежиссуру  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 9  | Введение в проектную деятельность  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения           |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 12 | Вожатский практикум  |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных           |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 14 | Генетика человека  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 15 | Геополитика и политическая география   |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                         |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 18 | Демографические и миграционные процессы  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы                                  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 21 | Документирование трудовых отношений  |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 22 | Духовно-нравственное воспитание  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 23 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи                        |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности                             |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 26 | Игровые технологии   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 27 | Институт семьи в современном обществе                                    |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия         |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения      |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 30 | Коммуникация и коммуникативная компетентность                            |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 31 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                     |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 32 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                           |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 33 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                 |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 35 | Кредитование физических лиц  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация           |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 37 | Культивирование микроорганизмов  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 38 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов                               |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 39 | Литература русского зарубежья   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 40 | Личное планирование и управление рабочим временем                                 |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 41 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 42 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 43 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 44 | Методика составления родословной  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 45 | Методы изучения повседневности  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 46 | Методы изучения семьи   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 47 | Механизмы протекания органических реакций   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 48 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                              |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 49 | Модели электронной коммерции  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 50 | Молекулярная микробиология и вирусология  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 51 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей                         |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 52 | Мотивация в коучинге  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 53 | Налогообложение бизнеса   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 54 | Нормы и правила современного этикета  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 55 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 56 | Общая физиология микроорганизмов  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 57 | Оперативная психодиагностика личности                                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 58 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 59 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 60 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 61 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта         |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 64 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 65 | Основы биржевого дела  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 66 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 67 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 68 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 69 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 70 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 71 | Основы коучинга  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 72 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 73 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 74 | Основы организации работы с молодежью                                  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 75 | Основы правильного питания   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 76 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению             |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 77 | Основы рекламы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 78 | Основы рекреологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 79 | Основы современных методов физического анализа вещества                |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |



|    |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 80 | Основы судебной лингвистической экспертизы   |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 81 | Основы управления документацией  |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 82 | Основы управления персоналом   |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 83 | Основы физиологии и гигиены детей  |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 84 | Основы эффективного менеджмента  |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 85 | Педагогика   | + |   |   |   |  | + |   |   |   |  |  |
| 86 | Педагогический артистизм   |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения  |   |   |   | + |  |   |   |   | + |  |  |
| 88 | Письменный перевод документов физических лиц   |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 89 | Письменный перевод документов юридических лиц  |   |   |   | + |  |   |   |   | + |  |  |
| 90 | Поведение в публичных местах   |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 91 | Поведение потребителей и коммуникативная политика                                      |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 92 | Повседневные разговоры   |   |   |   | + |  |   |   |   | + |  |  |
| 93 | Познание себя через практическую психологию  |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 94 | Познание себя через психодиагностику   |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 95 | Понятие психологической травмы в современной психологии                                |   | + |   |   |  |   | + |   |   |  |  |
| 96 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |   |   | + |   |  |   |   | + |   |  |  |
| 97 | Практикум по игровым технологиям   |   |   |   | + |  |   |   |   | + |  |  |
| 98 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |   |   |   | + |  |   |   |   | + |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 99  | Проблема смысла жизни и ценности в философии                                       |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 100 | Программирование на языке Python. Базовый курс                                     |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 101 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                 |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 102 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 103 | Проектный семинар  |  |   | + | + | + | + |  |   | + | + | + | + |
| 104 | Психика и мозг   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 105 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                       |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 106 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 107 | Психология детства   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 108 | Психология игры  |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 109 | Психология креативности  |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 110 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 111 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 112 | Психология подросткового и юношеского возраста                                     |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 113 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 114 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 115 | Психология управления персоналом   |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 116 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 117 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления            |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 118 | Развитие лидерского потенциала руководителя  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 119 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 120 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 121 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 122 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 123 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 124 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 125 | Современные инструменты личной эффективности   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 126 | Современные маркетинговые технологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 127 | Современные методы химического анализа в криминалистике                                    |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 128 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике         |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 129 | Современные подходы к персональному менеджменту  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 130 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 131 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 132 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 133 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |

|     |   |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 134 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 135 | Стартап: идея с нуля  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 136 | Стартап: от идеи к MVP  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 137 | Стартап: практика создания собственного бизнеса                     |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 138 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 139 | Стратегический маркетинг  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 140 | Страхование личности  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 141 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие                      |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 142 | Текст и дискурс в Интернете   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 143 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 144 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»                     |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 145 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта               |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 146 | Технологии делового общения   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 147 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 148 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 149 | Технологии развития высших психических функций                      |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 150 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                     |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 151 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса          |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 152 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 153 | Тренинг «Майнд-фитнес»   |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 154 | Управление в социальной сфере  |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 155 | Управление общественными отношениями                                     |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 156 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                  |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 157 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами                |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 158 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 159 | Цифровая культура  | + | + |   |   |  |  | + | + |   |  |  |
| 160 | Цифровой маркетинг и SEO   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 161 | Экология атмосферы   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 162 | Экология гидросферы  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 163 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса      |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 164 | Экспертиза и оценка качества товаров                                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 165 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                                |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 166 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере                  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 167 | Этнокультурные регионы мира  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 168 | Язык как объект судебной экспертизы                                      |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 169 | Языковая личность в виртуальном пространстве                             |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

#### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля     |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|--------------------------------|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |                                |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З |                                |
| 3 семестр |   |                          |   |                |   |    |   |                                |
| 1         | Конструирование смены в лагере. Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса   | 2                        | 2 | 2              | 2 | 5  | 8 | Реферат;<br>Контрольная работа |
| 2         | Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.  | 2                        | 2 | 2              | 1 | 5  | 6 | Реферат                        |
| 3         | Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления  | 2                        | - | 2              | 1 | 5  | 6 | Реферат                        |
| 4         | Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка | 2                        | - | 2              | - | 5  | 8 | Кейс                           |

|   |  |   |   |   |   |   |   |         |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---------|
| 5 | Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. | 2 | - | 2 | - | 5 | 8 | Реферат |
| 6 | Методика организации и проведения коллективных творческих дел                            | 2 | - | 2 | - | 5 | 8 | Реферат |
| 7 | Методика организации игрового взаимодействия   | 2 | - | 2 | - | 5 | 8 | Кейс    |
| 8 | Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере                      | 2 | - | 2 | - | 5 | 8 | Кейс    |

### **Тема 1. Конструирование смены в лагере. Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса (УК-6)**

#### **Лекция.**

Летняя оздоровительная кампания. Методика разработки программ смены. Планирование деятельности отряда

#### **Практическое занятие.**

Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа

Нравственно-эстетическое воспитание

Художественно-творческая деятельность

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сущность физкультурно-оздоровительной работы в лагере

Факторы, требующие учета при составлении плана работы по физическому воспитанию детей в лагере

Особенности творческой деятельности

Приемы изобразительного творчества в работе вожатого

Театрализованные программы в лагере

Кружковая работа в лагере

### **Тема 2. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Взгляд на группу как на динамически развивающиеся межличностные отношения. Понятие «группа». Этапы развития малой группы. Номинальная группа. Группа-ассоциация. Группа-кооперация. Группа-автономия. Группа-коллектив. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Психологические закономерности групповой динамики. Стратометрическая теория коллектива А. В. Петровского. Влияние группы на личность.

#### **Практическое занятие.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Особенности формирования временного детского коллектива, детского оздоровительного центра. Основные концепции развития детского коллектива. Психолого-педагогические принципы формирования, условия, этапы и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Виды детских коллективов

Стадии формирования детского коллектива

### **Тема 3. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления (УК-6)**

#### **Лекция.**

Сущность понятий

«самоуправление», «детское/школьное самоуправление». Исторический аспект становления детского самоуправления. Модели детского самоуправления в ДОЛ. Типы детского самоуправления: имитационный (игровой), псевдоделовой (бюрократический), демократический (творческий). Функции детского самоуправления в ДОЛ. Формы общелагерных органов самоуправления.

#### **Практическое занятие.**

Методика организации и развития детского самоуправления в отряде.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Основа самоуправления в отряде – ЧТП. Выявление лидеров, работа с активом. Особенности деятельности по организации и развитию самоуправления в отряде. Стадии организации детского самоуправления в отряде. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению в отряде. Этапы подготовки воспитательных дел отряда органами детского самоуправления. Советы вожатому по организации самоуправления в отряде.

### **Тема 4. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.**

#### **Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Классификации детских игр. Структурные компоненты игры. Основная единица детской игры. Функции игры.

#### **Практическое занятие.**

Игра как средство общения; как средство развития воображения; как средство развития волевой сферы; как средство познания; как средство развития творческих способностей

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработка конспектов игр

Игры с учетом различных возрастов

### **Тема 5. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Совместно-распределенная, кооперативная и порождающая субъектность деятельность педагога. Основные характеристики совместной деятельности: Психолого-педагогические условия организации коллективно-распределенных форм деятельности. Интерактивные технологии в работе вожатого.

#### **Практическое занятие.**



Рольевые характеристики и функции вожатого в реализации коллективно-распределенных форм деятельности: разработчик и организатор занятия с использованием игровой технологии, консультант, коммуникатор, психолог

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подбор коллективных дел

Разработка конспекта отрядного дела

### **Тема 6. Методика организации и проведения коллективных творческих дел (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации. Виды, цели, содержание и формы КТД. Техно- логия воспитания общественного творчества в условиях КТД

#### **Практическое занятие.**

Технология лично-стно ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.

Принципы работы в КТД. Логика организации и алгоритм проведения КТД. Условия педагогического успеха коллективного творческого дела. Форма и содержание КТД. «Словарь» КТД

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать выборку из нескольких КТД

Разработать КТД с учетом отрядов различных возрастов

### **Тема 7. Методика организации игрового взаимодействия (УК-6)**

#### **Лекция.**

Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический фено- мен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Прин- ципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариатив- ность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность

#### **Практическое занятие.**

Имитационная модель игрового взаимодействия.

Модель взаимодействия в деловой игре.

Правила организации игр.

Требования к организации игр.

Типичные ошибки в организации интерактивного игрового взаимодействия

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать игры для детей 8-9 лет

Подобрать игры для детей 11-13 лет

Подобрать игры для детей 14-16 лет

### **Тема 8. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (УК-6)**

#### **Лекция.**

Принципы планирования. Понятия «дея- тельность», «управление», «объект управления», «субъект управле- ния», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятель- ности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Ме- тоды организации «обратной связи». Принципы и методики планиро- вания работы вожатого в ДОЛ. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Ос- новные ограничения, влияющие на составление плана-сетки

#### **Практическое занятие.**

Приемы оформления плана-сетки.

Личный план вожатого.

Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого.

Форма плана, его особенности.

Анализ итогов дня и проблемных ситуаций

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление примерной план-сетки работы вожатого на неделю

Составление примерной план-сетки работы вожатого на день

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы              | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---|--|--------------------|--|
| 1.      | Конструирование смены в лагере.<br>Мониторинг оздоровительного-образовательного-процесса  | Реферат                                      | 10                 | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
|         |   | <b>Контрольная работа (контрольный срез)</b> | 10                 | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 2.      | Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.  | Реферат                                      | 10                 | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 3.      | Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления  | Реферат                                      | 10                 | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 4.      | Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка | Кейс   | 10                 | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |

|     |  |                                  |     |  |
|-----|--|----------------------------------|-----|--|
| 5.  | Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. | Реферат                          | 10  | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 6.  | Методика организации и проведения коллективных творческих дел                            | <b>Реферат(контрольный срез)</b> | 10  | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 7.  | Методика организации игрового взаимодействия   | Кейс                             | 10  | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 8.  | Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере                      | Кейс                             | 10  | 1. Полнота и достоверность информации<br>2. Раскрытие темы на теоретическом уровне<br>3. Раскрытие темы на практическом уровне<br>4. Владение материалом<br>5. Грамотность изложения |
| 9.  | Посещаемость   |                                  | 10  | Процент посещенных занятий   |
| 10. | Премияльные баллы  |                                  | 20  | Дополнительные сценарии и планы мероприятий  |
| 11. | Итого за семестр   |                                  | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Кейс

Тема 4. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка

Оценка игры

Модификация игры согласно требуемым условиям

Тема 7. Методика организации игрового взаимодействия

Анализ игры

Тема 8. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере

Разработка плана работы вожатого на день

Разработка плана работы вожатого над решением проблемы в отряде

Разработка плана работы вожатого на неделю

### Контрольная работа

Тема 1. Конструирование смены в лагере. Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса  
 Составление сетки мероприятий смены  
 Составление плана дня в отряде

### **Реферат**

Тема 1. Конструирование смены в лагере. Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса  
 Способы организации кружков в детском лагере  
 Театрализованные мероприятия в течение лагерной смены  
 Организация спортивных мероприятий в отряде

Тема 2. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря.  
 Временный коллектив  
 Теории есткого коллектива  
 Возрастные особенности формирования детских коллективов

Тема 3. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления  
 Развитие детского коллектива  
 Игра как способ организации коллектива  
 Роли в детском коллективе

Тема 5. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.  
 Кооперативная деятельность педагога  
 Организация коллективной деятельности в отряде  
 Взаимодействие детей в коллективной деятельности

Тема 6. Методика организации и проведения коллективных творческих дел  
 Процедура подготовки КТД  
 Подбор КТД для пасмурной погоды  
 Подбор КТД для хорошей погоды на свежем воздухе

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

Суть понятий «программирование», «программа», «программа детского лагеря»  
 Характеристика различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству  
 Элементы структуры программы детского отдыха  
 Критерии и правила формулировки целей и задач программы.  
 Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков.

### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

Разработайте программу летнего оздоровительного отдыха детей по различным направлениям отдыха и оздоровления детей и подростков: - комплексное (многопрофильное); - профильное: экологическое, краеведческое, творческое, гражданско-патриотическое, КВН-движение, для подростков с девиантным поведением, для лидеров детско-подростковых организаций, профориентационное и др.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Способен программировать и реализовывать на практике летний отдых детей в лагере. Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике новые знания. |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не способен программировать и реализовывать на практике летний отдых детей в лагере. Не может прокетировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.  |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Агаджанова, А. А., Башарина, А. В., Беленко, С. С., Бляшон, А. А., Богачева, М. М., Болдинова, Е. А., Бутенина, М. Е., Голубин, М. А., Горбова, С. А., Грунева, А. С., Гущина, Г. Е., Езерская, М. О., Жизневская, К. А., Иванова, О. В., Игловская, Э. С., Иноземцева, М. О., Кожанова, М. В., Козлова, Д. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие. - 2031-03-31; Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>
2. Акмамбетова, М. Е., Миляева, Л. М., Ремизова, Н. У., Романовская, И. А., Рыкова, Б. В., Тарабановская, Е. А., Хафизулина, И. Н., Шакиров, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие. - 2031-11-12; Основы вожатской деятельности. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 165 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476416>
2. Рассказова, Ж. В., Каргиева, О. Н. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности». - Весь срок охраны авторского права; Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности». - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 90 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101488.html>

## 6.3 Иные источники:

1. <http://songster.com> - <http://songster.com>
2. <http://x-minus.me> - <http://x-minus.me>
3. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
4. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABYY FineReader 8.0 Professional Edition

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Microsoft Windows 10

Skype

Picasa 3

Photoshop CS3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.