

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.12 Психология подросткового и юношеского возраста

Направление подготовки/специальность: 42.03.02 - Журналистика

Профиль/направленность/специализация: Современные средства массовой информации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Авторы программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 524).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- авторский
- редакторский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | | | + | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | + | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | + | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | | | | | + | | |
| 8 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | | + | | | | |
| 9 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | + | | | | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | + | | | | |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | + | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | + | | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | | | + | | | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | + | | | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | + | | |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | + | | |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | + | | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | + | | |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | | | + | | | |
| 21 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Духовно-нравственн ое воспитание | + | | | | | | + | | | | | |
| 23 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | | | + | | | |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | + | | |
| 25 | Здоровье-формирую щие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | + | | | | |
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | | | + | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | + | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | + | | | |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | + | | | |
| 30 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | + | | | | |
| 31 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | + | | |
| 32 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | + | | | |
| 33 | Контроль за исполнением ремонтв в многоквартирных домах | | | + | | | | | | + | | | |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | + | | | |
| 35 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | + | | | | |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | + | | |
| 37 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 38 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | + | | |
| 39 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | + | | | |
| 40 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | + | | | |
| 41 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | + | | | |
| 42 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | | | | + | | |
| 43 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | | | + | | | |
| 44 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | + | | | |
| 45 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | + | | | | |
| 46 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | + | | |
| 47 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | + | | | |
| 48 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | + | | | | |
| 49 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | + | | |
| 50 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | + | | | | |
| 51 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | + | | | | |
| 52 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | + | | |
| 53 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | + | | | |
| 54 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 55 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | + | | | |
| 56 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | + | | | |
| 57 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | | | | + | | |
| 58 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | + | | | | |
| 59 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | + | | |
| 60 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | + | | | |
| 61 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | | | + | | | |
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | + | | |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | + | | | |
| 64 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | + | | |
| 65 | Основы биржевого дела | | | | + | | | | | | + | | |
| 66 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | + | | |
| 67 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 68 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | + | | | | |
| 69 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | + | | | |
| 70 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | |
| 71 | Основы коучинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 72 | Основы логики | | + | | | | | | + | | | | |
| 73 | Основы логопедии | | + | | | | | | + | | | | |
| 74 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | + | | | | |
| 75 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | |
| 76 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | + | | | | |
| 77 | Основы рекламы | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 78 | Основы рекреологии | | + | | | | | + | | | | |
| 79 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | + | |
| 80 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | + | | | |
| 81 | Основы управления документацией | | + | | | | | + | | | | |
| 82 | Основы управления персоналом | | + | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | + | | | |
| 85 | Педагогика | + | | | | | | + | | | | |
| 86 | Педагогический артистизм | | + | | | | | + | | | | |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | + | | |
| 88 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | + | | | |
| 89 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | + | | |
| 90 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | + | | | |
| 91 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | | + | | | |
| 92 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | + | | |
| 93 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | + | | | |
| 94 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | + | | | | |
| 95 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | + | | | | |
| 96 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | + | | | |
| 97 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 98 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | + | | |
| 99 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | + | | | |
| 100 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | + | | | | |
| 101 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | + | | | |
| 102 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | + | | |
| 103 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| 104 | Психика и мозг | | + | | | | | | + | | | | |
| 105 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | + | | |
| 106 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 107 | Психология детства | | + | | | | | | + | | | | |
| 108 | Психология игры | | + | | | | | | + | | | | |
| 109 | Психология креативности | | | + | | | | | | + | | | |
| 110 | Психология критического мышления | | + | | | | | | + | | | | |
| 111 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | + | | |
| 112 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 113 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | |
| 114 | Психология управления персоналом | | | + | | | | | | + | | | |
| 115 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 116 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | | | | + | | |
| 117 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | | | | | + | | |
| 118 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | + | | | | |
| 119 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | |
| 120 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 121 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | |
| 122 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | | | | + | | |
| 123 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | + | | | | |
| 124 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | + | | | | |
| 125 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | | + | | | | |
| 126 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | |
| 127 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | |
| 128 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | |
| 129 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | |
| 130 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | + | | | | |
| 131 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 132 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | + | | |
| 133 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | + | | | |
| 134 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | | + | | | | |
| 135 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | | | + | | | |
| 136 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | | | | + | | |
| 137 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | + | | | | |
| 138 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | | | | + | | |
| 139 | Страхование личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 140 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | + | | |
| 141 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | + | | |
| 142 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | + | | | | |
| 143 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | | + | | |
| 144 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | | + | | | | |
| 145 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | + | | | |
| 146 | Технологии делового общения | | + | | | | | | + | | | | |
| 147 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 148 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 149 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | + | | | |
| 150 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | + | | | |
| 151 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | + | | | |
| 152 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | | + | | | | |
| 153 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | + | | |
| 154 | Управление в социальной сфере | | | + | | | | | + | | | |
| 155 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | + | | | | |
| 156 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | + | | | | |
| 157 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | | | + | | | |
| 158 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | + | | |
| 159 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | |
| 160 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | | + | | | |
| 161 | Экология атмосферы | | | + | | | | | + | | | |
| 162 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | + | | |
| 163 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | + | | | | |
| 164 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | | | | + | | |
| 165 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | + | | | | |
| 166 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | + | | |
| 167 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 168 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | + | | | | |
| 169 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возраста» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Психология подростка | 16 | 4 | - | - | 10 | 15 | Эссе |
| 2 | Психология «трудных» подростков | - | - | 6 | 2 | 10 | 15 | Опрос |
| 3 | Школьный буллинг | - | - | 4 | 1 | 10 | 15 | Опрос |
| 4 | Психология юношества | - | - | 6 | 1 | 10 | 15 | Практическое задание |

Тема 1. Психология подростка (УК-6)

Лекция.

Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста. «Чувство взрослости». Конфликты с родителями, подростковый бунт. Роль дружбы в развитии личности подростка. Переживание первой любви. Современные подростки и социальные сети.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по теме "Как понять подростка?"

Тема 2. Психология «трудных» подростков (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Причины отклоняющегося поведения.
- 2 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления.
- 3 Интернет-зависимость.
- 4 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
- 5 Подростковый суицид: причины и профилактика

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к опросу по материалам практического занятия

Тема 3. Школьный буллинг (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Понятие, причины, виды школьного буллинга.
- 2 Профилактика школьного буллинга.
- 3 Работа по преодолению буллинга и его последствий.
- 4 Кибербуллинг

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к опросу по теме практического занятия

Тема 4. Психология юношества (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Юношеский возраст
- 2 Проблема выбора профессии, своего места в жизни и траектории развития.
- 3 Самосознание и самопознание.
- 4 Тревоги, страхи при подготовке и сдаче ЕГЭ

Задания для самостоятельной работы.

Написать рекомендации для старшеклассников по выбору профессии

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------|----|--|
| 1. | Психология подростка | Эссе | 30 | <p>25-30 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>18-24 балла: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>12-17 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</p> <p>5-11: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок</p> |
| 2. | Психология «трудных» подростков | Опрос(контрольный срез) | 15 | <p>12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Школьный буллинг | Опрос | 30 | <p>22-30 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>14-21 балла - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>7-14 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|---|-----|--|
| 4. | Психология юности | Практическое задание(контрольный срез) | 15 | 12-15 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 8-11 баллов – Задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 3-7 балла – Выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики. |
| 5. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 6. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Психология «трудных» подростков

- 1 Причины отклоняющегося поведения.
- 2 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления.
- 3 Интернет-зависимость.
- 4 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
- 5 Подростковый суицид: причины и профилактика

Тема 3. Школьный буллинг

- 1 Понятие, причины, виды школьного буллинга.
- 2 Профилактика школьного буллинга.
- 3 Работа по преодолению буллинга и его последствий.
- 4 Кибербуллинг

Практическое задание

Тема 4. Психология юношества

Написать рекомендации для старшеклассников по выбору профессии

Эссе

Тема 1. Психология подростка

Подготовить эссе по теме "Как понять подростка?"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Психологические и психофизиологические особенности подросткового возраста.
- 2 «Чувство взрослости».
- 3 Конфликты с родителями, подростковый бунт.
- 4 Роль дружбы в развитии личности подростка.
- 5 Переживание первой любви.
- 6 Современные подростки и социальные сети.
- 7 Кто такой «Трудный» подросток?
- 8 Причины отклоняющегося поведения.
- 9 Виды зависимостей среди подростков, особенности их профилактики и преодоления. Интернет-зависимость.
- 10 Правонарушения: что и кто толкает подростка на преступления.
- 11 Подростковый суицид: причины и профилактика
- 12 Юношеский возраст: проблема выбора профессии, своего места в жизни и траектории развития.
- 13 Самосознание и самопознание.
- 14 Тревоги, страхи при подготовке и сдаче ЕГЭ

Понятие, причины, виды школьного буллинга. Можно ли предотвратить школьный буллинг. Работа по преодолению буллинга и его последствий. Кибербуллинг

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется. *С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?*
2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду. *Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*
3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*
4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ... *Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?*
Что должен помнить взрослый при общении с подростком?
5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:
- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

«Д» 7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки составления психологического заключения, методических рекомендаций, проведения деловых и психологических игр. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468335>
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469126>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477306>
2. Вязовова Н.В. Факторы риска в психическом развитии : УМК по дисциплине специализации "Психол. развития и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
3. Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
5. Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эриксон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - 2026-12-31; Возрастная психология. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>
6. Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие. - 2031-03-31; Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105893.html>

7. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468606>
8. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450345>
9. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие. - 2020-04-10; Психология подростка. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

6.3 Методические разработки:

1. Гущина Т.И. Общение в психическом развитии личности : УМК по спец. "Психол. развития и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].
2. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Этический кодекс психолога от 14.02.2012 - <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI - Russian

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.