

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Основы культурной политики

Направление подготовки/специальность: 51.03.03 - Социально-культурная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1179).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

ПК-3 Готов к обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обеспечения; в сфере удовлетворения культурных потребностей социально незащищенных групп населения посредством приобщения к социально-культурной деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Анализирует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры

<p>- А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>- А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>- В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>- В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика»</p> <p>- А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>ПК-3 Готов к обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности</p>	<p>Выявляет сущность и специфику учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности по развитию социально-культурной активности различных категорий населения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	7	4	5	6	7
1	Ознакомительная практика	+				+			
2	Экономика и управление в сфере культуры		+	+	+		+	+	+

ПК-3 Готов к обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	9
1	Зарубежные технологии онлайн-досуга					+						+	
2	Клубная культура виртуального пространства					+						+	
3	Педагогические концепции цифрового досуга					+						+	
4	Преддипломная практика						+						+
5	Профессиональный этикет специалиста социально-культурной деятельности					+						+	
6	Современные технологии социально-культурной деятельности	+	+	+				+	+	+			
7	Теория и практика менеджмента социально-культурной деятельности	+	+	+	+			+	+	+	+		
8	Технологии выставочной деятельности	+									+		
9	Технологии социально-культурной анимации				+						+		

Дисциплина «Основы культурной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	128	50
Лекции (Лекции)	64	22
Практические (Практ. раб.)	64	28
Самостоятельная работа (СР)	16	121
Экзамен	36	9

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								

1	Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления	12	6	10	8	12	36	Устное выступление автора по результатам семинара сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. (семинар)
2	Основные этапы становления и развития культурной политики в России	12	6	12	8	12	36	Конспект статьи предполагает организацию беседы преподавателя со студентом по вопросам представленной статьи с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. (Конспект статьи); контроль знаний по пройденному материалу

5	Законодательная база культурной политики	12	6	10	8	10	26	Устное выступление автора по результатам семинара сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. (семинар)
6	Методика разработки целевых и комплексных программ	12	4	8	6	12	24	контроль знаний по пройденному материалу

7	Культурологическое образование в России	8	6	8	4	12	24	Оценка рабочей тетради предполагает выполнение всех требований к написанию и защите рабочей тетради: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. (Рабочая тетрадь)
---	-----------------------------------------	---	---	---	---	----	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Система подготовки специалистов в сфере культуры	12	2	8	4	10	23	Предполагает активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. (Практическая работа)
9	Совершенствование системы непрерывного профессионального образования	12	4	8	6	10	24	контроль знаний по пройденному материалу

Тема 1. Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления (ОПК-4)

Лекция.

Государственная культурная политика (содержание, направление). Культурная политика как неперенный атрибут политики государства. Формирование государственной стратегии социокультурного управления

Практическое занятие.

1. Функции культурно-досуговых учреждений в культурной политике региона.
2. Роль культурной политики в социокультурном управлении страны.
3. Основные этапы культурной политики и национальное самосознание.
4. Развитие региональных культур и сохранение культуры прошлого

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль культурного образования в стратегии социокультурного управления страны.
2. История культуры и культурная политика – взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеологические установки культурной политики XX века.

Тема 2. Основные этапы становления и развития культурной политики в России (ПК-3)

Лекция.

Истоки формирования культурной политики в России. Развитие культурной политики на различных этапах исторического пути России.

Основные принципы культурной политики нач. XX века (идеологические установки, основные положения). Социально-культурные организации и ассоциации в культурной политики России (Пролеткульт, РАПН). 1930 – 1950 г.г. в развитии народного образования. Время культурной оттепели (1960- 1970 г.г.). Культурная политика во времена перестройки (1986г.).

Практическое занятие.

1. Послеоктябрьский период в культурной жизни страны (классовый подход).
2. Послевоенные годы и культурная политика общества.
3. Культурная «оттепель» в социокультурной политике.
4. Реализация государственной культурной политики на региональном уровне.

Задания для самостоятельной работы.

1. Социокультурное взаимодействие автономных институтов культуры.
2. Классификация общественных формирований.
3. «Государственная молодежная политика». Цели, задачи, пути реализации.
4. Реализация целевых и комплексных программ. Роль и содержание

Тема 3. Функциональные обязанности субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в стратегии социокультурного управления. (ОПК-4)

Лекция.

Уровни социальных функций (федеральный, региональный, местный). Функции органов местного самоуправления в планировании социокультурных процессов

Специфика субъектов РФ и органов местного самоуправления в развитии культурной политики. Местные и региональные органы власти как самостоятельные субъекты культурной политики. Их структура и функции

Практическое занятие.

1. Государственная культурная политика (содержание, направление).
2. Региональная культурная политика (уровень реализации, основные концепции).
3. Основные принципы культурной политики нач. XX века (идеологические установки, основные положения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Уровни социальных функций (федеральный, региональный, местный).
2. Функции органов местного самоуправления в планировании социокультурных процессов.

Тема 4. Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики (ПК-3)

Лекция.

Региональная культурная политика (уровень реализации, основные концепции). Общественные государственные региональные программы («Культурная столица Поволжья» и др.). Модели программы «Культурная столица Европы». Цели, задачи приоритетные направления.

Направление культурной политики региона. Практические подходы к планированию культурной политики региона. Развитие добровольчества в регионе. Реализация добровольческих программ в сфере культуры.

Практическое занятие.

1. Социокультурное взаимодействие автономных институтов культуры.
2. Классификация общественных формирований.
3. «Государственная молодежная политика». Цели, задачи, пути реализации

Задания для самостоятельной работы.

1. Реализация целевых и комплексных программ. Роль и содержание.
2. Государственная культурная политика (содержание, направление).
3. Региональная культурная политика (уровень реализации, основные концепции).

Тема 5. Законодательная база культурной политики (ОПК-4)

Лекция.

Уровни осуществления законодательного обеспечения культурной политики (федеральный, региональный, местный). Защита национальной безопасности, коммерциализация в сфере Международные документы в области культуры. Государство как гарант сохранения и развития культурного наследия культуры.

Практическое занятие.

1. Основные принципы культурной политики нач. XX века (идеологические установки, основные положения).
2. Региональные культурные программы («Культурная столица Поволжья», «Культурная столица Европы» и др.).
3. Уровни осуществления законодательного обеспечения культурной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Защита национальной безопасности, коммерциализация в сфере культуры.
2. Международные документы в области культуры.
3. Государство как гарант сохранения и развития культурного наследия.
4. Работа международных летних академий.

Тема 6. Методика разработки целевых и комплексных программ (ПК-3)

Лекция.

Принятие многосторонних программ в области культурной политики. Программы направленные на сохранение и развитие культурной сферы.

Значение и содержание культурных программ. Технология их разработки

Практическое занятие.

1. Организация тренингов, семинаров по вопросам непрерывного образования.
2. Методы планирования (аналитические, нормативные и др.).
3. Административная децентрализация в сфере культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль общественных советов, фондов, политических партий в культурной политике.
2. Многосторонние программы в области культурной политики.
3. Программы направленные на сохранение и развитие социокультурной сферы.

Тема 7. Культурологическое образование в России (ОПК-4)

Лекция.

Синтез различных наук в культурологическом образовании. Характер системного подхода к культурологическому образованию.

Различные подходы культурологического образования к изучению социокультурных процессов (деятельностный, аксиологический и др.).

Практическое занятие.

1. Синтез различных наук в культурологическом образовании.
2. Характер системного подхода к культурологическому образованию.
3. Работа международных летних академий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Организация тренингов, семинаров по вопросам непрерывного образования .
2. Анализ проблем культурной политики региона.
3. Культурная политики периода «оттепели».

Тема 8. Система подготовки специалистов в сфере культуры (ПК-3)

Лекция.

Подготовка специалистов для профессиональных и любительских художественных коллективов, массовых учреждений. Системная модель обучения (метод «авторских творческих мастерских»).

Задачи вузов культуры и искусства в подготовке кадров для различных областей культуры. Влияние приоритетов и инноваций на направления подготовки специалистов досуга. Дифференцированный подход к подготовке специалистов сферы культуры.

Практическое занятие.

1. Основные направления государственной культурной политики в процессе перестройки.
2. Культурная политика в межнациональном пространстве.
3. Законодательства и постановления в области культурной политики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие «культуры» как целостной системы ценностей.
2. Особенности культурно-исторического пути России.
3. Накопление и сохранение культурных традиций.
4. Основные направления культурной политики 90-х годов.

Тема 9. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования (ОПК-4)

Лекция.

Работа международных летних академий. Организация тренингов, семинаров по вопросам непрерывного образования (современные управленческие технологии в деятельности учебных заведений, активизация и интенсификация профессиональных культурных организаций). Магистерские программы на основе высшего образования

Практическое занятие.

1. Региональные культурные программы («Культурная столица Поволжья», «Культурная столица Европы» и др.).
2. Уровни осуществления законодательного обеспечения культурной политики (федеральный, региональный, местный).
3. Защита национальной безопасности, коммерциализация в сфере культуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Международные документы в области культуры.
2. Государство как гарант сохранения и развития культурного наследия.
3. Работа международных летних академий

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления	Устное выступление автора по результатам семинара сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. (семинар)	10	<p>10-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Основные этапы становления и развития культурной политики в России	Конспект статьи предполагает организацию беседы преподавателя со студентом по вопросам представленной статьи с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. (Конспект статьи)	10	<p>10-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		контроль знаний по пройденному материалу (контрольный срез)	10	<p>10-3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Функциональные обязанности субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в стратегии социокультурного управления.	Оценка рабочей тетради предполагает выполнение всех требований к написанию и защите рабочей тетради: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. (Рабочая тетрадь)	20	<p>20-7 баллов- основные требования к рабочей тетради и ее защите выполнены.</p> <p>6-4 балла - имеются существенные отступления от требований к выполнению рабочей тетради. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>3-2 балла - тема рабочей тетради не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики	контроль знаний по пройденному материалу(контрольный срез)	10	10-3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	присутствие студента на занятии
6.	Премияльные баллы		20	за результативное участие в проектах, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины с указанием баллов за каждый
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Подготовка аналитического обзора по результатам исследования актуальных проблем социально-культурной деятельности
9.	Итого за семестр		100	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Законодательная база культурной политики	Устное выступление автора по результатам семинара сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. (семинар)	10	<p>10-5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
2.	Методика разработки целевых и комплексных программ	контроль знаний по пройденному материалу	10	<p>10-3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Культурологическое образование в России	Оценка рабочей тетради предполагает выполнение всех требований к написанию и защите рабочей тетради: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. (Рабочая тетрадь)	20	<p>20-7 баллов- основные требования к рабочей тетради и ее защите выполнены.</p> <p>6-4 балла - имеются существенные отступления от требований к выполнению рабочей тетради. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>3-2 балла - тема рабочей тетради не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>
----	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Система подготовки специалистов в сфере культуры	<p>Предполагает активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий. (Практическая работа)(контрольный срез)</p>	10	<p>10-5 баллов - полное раскрытие некоторых вопросов темы, 4 балла - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, 3-2 балла - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы</p>
----	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Совершенствование системы непрерывного профессионального образования	контроль знаний по пройденному материалу(контрольный срез)	10	10-3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Конспект статьи предполагает организацию беседы преподавателя со студентом по вопросам представленной статьи с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. (Конспект статьи)

Тема 2. Основные этапы становления и развития культурной политики в России

1. Обоснование основных этапов становления и развития культурной политики в России
2. Функциональные обязанности субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в стратегии социокультурного управления
3. Защита национальной безопасности, коммерциализация в сфере культуры.
4. Международные документы в области культуры.
5. Государство как гарант сохранения и развития культурного наследия.
6. Работа международных летних академий

контроль знаний по пройденному материалу

Тема 2. Основные этапы становления и развития культурной политики в России

1. При церквях и монастырях в 10 веке создавались:
 - а) хоровые студии;
 - б) школы.
2. Книга - наставление о правилах воспитания и поведения детей, изданная при Петре 1, называлась:
 - а) «Юности честное зерцало, или Показание к житей-скому обхождению»;
 - б) «Домострой».
3. Введение христианства в Древнерусском государстве («Крещение Руси»):
 - а) 988-990 гг.;
 - б) 950-951 гг.
4. У девиц ценилось умение краснеть, что считалось показателем:
 - а) нравст-венной чистоты и целомудрия;

б) застенчивости и смирения.

5. Подобно тому, как Алексей Михайлович составил «Урядник сокольничья пути», так Петр разработал подробнейший:

а) «Устав о проведении балов и других торжеств»;

б) «Устав всепьянейшего собора».

6. В 1802 г. было учреждено Министерство:

а) народного просвещения;

б) народного образования;

в) юстиции.

7. В каком году появился рескрипт, запрещавший принимать детей крепостных крестьян в гимназии и университеты:

а) 1848 год;

б) 1826 год.

8. Одним из главных научных достижений 19 века, стало:

а) написание Н. М. Карамзиным 10 томов «Истории государства Российского»;

б) составление иллюстрированной всемирной истории в 11 томах «Царственной книги».

9. Основные этапы культурных событий связаны с историческим развитием общества. Так, например история становления Московского государства приходится на:

а) 1462-1682 годы;

б) 1682-1917 годы.

10. Чем ознаменовалось правление Екатерины II:

а) «конституционными исканиями»;

б) «просвещенным абсолютизмом».

контроль знаний по пройденному материалу

Тема 4. Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики

1. Тамбовская область расположена в центре:

а) Мещерской низменности

б) Приволжской возвышенности

в) Окско-Донской низменности

г) Среднерусской возвышенности

2. Тамбовская область граничит с областями:

а) Рязанской, Воронежской, Пензенской, Ульяновской, Курской

б) Рязанской, Волгоградской, Пензенской, Ульяновской, Липецкой

в) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Курской, Липецкой

г) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Липецкой, Рязанской

3. Тамбовская область была образована в:

а) 1636 году

б) 1917 году

в) 1945 году

г) 1937 году

4. Первомайский район расположен на:

а) Северо-западе области

б) Северо-востоке области

в) Западе области

г) Юго-востоке области

5. Город-наукоград:

- а) Тамбов
- б) Кирсанов
- в) Мичуринск
- г) Рассказово

6. Регионоведение связано с дисциплиной

- А) этнологией
- Б) математикой
- В) физикой
- Г) химией

7. Компонентом духовной культуры этноса не является

- А) национальное самосознание
- Б) экономическое развитие
- В) фольклор
- Г) художественная литература

8. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

- А) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
- Б) основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
- В) жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

9. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

- А) У. Изард
- Б) Д. Кетлер
- В) У.Тейлор
- Г) Д Форд

10. Региональная наука изучает

- А) региональную экономику
- Б) региональную политику
- В) региональную культуру
- Г) все сферы жизнедеятельности региона

Тема 6. Методика разработки целевых и комплексных программ

1. Под «культурной политикой» большинство российских ученых понимает:

- а) способ деятельности людей, властных и общественных структур, направленных на обеспечение оптимального функционирования и развития сферы духовной жизни;
- б) непрерывный культурный процесс, направленный на адаптацию прошлых результатов к социокультурным реалиям современности;
- в) совокупность памятников культуры и истории.

2. Федеральный, региональный, локальный (местный), это:

- а) направления культурной политики;
- б) уровни культурной политики;
- в) субъекты культурной политики.

3. Стимулирование культурных процессов, создание условий для сохранения и развития национальных культур; поддержка культурно-досуговых институтов; поддержка инноваций и научных исследований в области культуры и др. Это:

- а) задачи культурной политики;
- б) цели культурной политики;

в) способы реализации культурной политики.

4. На государственную культурную политику оказывает влияние:

- а) разработка различных культурных программ;
- б) современная социокультурная ситуация;**
- в) гастроли зарубежных артистов.

5. Деятельность государства, цели которой основаны на общественном согласии и концептуальном представлении о месте и роли культуры в жизни общества - это:

- а) государственная культурная политика;**
- б) социально-культурная деятельность;
- в) диалог культур.

Тема 9. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования

1. Профессия – это:

- А) род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования
- Б) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии
- В) степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности**

2. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется:

- А) профессиограмма
- Б) ЗУНы
- В) компетенции**

3. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённых уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- А) профессиональное образование**
- Б) общее образование
- В) техническое образование
- Г) производственное образование

4. Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности – это:

- А) квалификация**
- Б) профстандарт
- В) специальность

5. В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования. Укажите их.

- А) начальное профессиональное образование**
- Б) среднее профессиональное образование**
- В) высшее профессиональное образование**
- Г) послевузовское профессиональное образование**
- Д) вузовское профессиональное образование**
- Е) школьное профессиональное образование**
- Ж) дополнительное профессиональное образование**

6. Срок обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования на базе основного общего образования (на базе девяти классов) составляет ...

- А) 2,8 месяцев
- Б) 3 года
- В) 4 года

7. Среднее профессиональное образование можно получить, имея:

- А) основное общее образование (на базе 9 классов)
- Б) среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов)
- В) начальное профессиональное образование
- Г) среднее профессиональное образование соответствующего профиля

8. Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

- А) объявляю своим делом
- Б) знаю своё дело
- В) умею делать своё дело
- Г) работа
- Д) научу работать
- Е) я научился

9. Согласны ли вы с вариантами ответов:

- А) На сегодняшний день в Российской Федерации существуют такие виды образования, как общее и профессиональное.
- Б) Основными целями профессионального образования России являются непрерывное развитие личности, в процессе которого идёт освоение профессиональной квалификации, и подготовка человека к работе по профессии.
- В) Система профессионального образования в России не была бы возможна без участия Николая II. Именно он ввёл специализированное обучение ещё 1 000 лет тому назад.
- Г) Начальное профессиональное образование осуществляется на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

10. Сопоставьте варианты ответов:

- А) Начальное профессиональное образование
- Б) Среднее профессиональное образование
- В) Высшее профессиональное образование
- Г) Послевузовское профессиональное образование
- Д) Дополнительное профессиональное образование

Оценка рабочей тетради предполагает выполнение всех требований к написанию и защите рабочей тетради: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
(Рабочая тетрадь)

Тема 3. Функциональные обязанности субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в стратегии социокультурного управления.

- 1 Уровни социальных функций (федеральный, региональный, местный).
 - 2 Функции органов местного самоуправления в планировании социокультурных процессов
 - 3 Специфика субъектов РФ и органов местного самоуправления в развитии культурной политики.
 - 4 Местные и региональные органы власти как самостоятельные субъекты культурной политики.
- Их структура и функции

Тема 7. Культурологическое образование в России

1. Синтез различных наук в культурологическом образовании.
2. Характер системного подхода к культурологическому образованию.
3. Различные подходы культурологического образования к изучению социокультурных процессов (деятельностный, аксиологический и др.).
4. Первые шаги в организации специального культурологического образования
5. Культурологическое образование в России – направление высшего образования по специальности “культурология”.
6. Культура –как антропологическая реальность.
7. Культура как мир, созданный человеком и созидаящий человека.
8. Культурологическое образование, как залогом существования продуктивной деятельности человека

Предполагает активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
(Практическая работа)

Тема 8. Система подготовки специалистов в сфере культуры

- 1 Подготовка специалистов для профессиональных и любительских художественных коллективов, массовых учреждений.
- 2 Системная модель обучения (метод «авторских творческих мастерских»).
- 3 Задачи вузов культуры и искусства в подготовке кадров для различных областей культуры.
- 4 Влияние приоритетов и инноваций на направления подготовки специалистов досуга.
- 5 Дифференцированный подход к подготовке специалистов сферы культуры.

Устное выступление автора по результатам семинара сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. (семинар)

Тема 1. Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления

- 1.Основные этапы становления и развития культурной политики в России.
- 2.Обоснование основных этапов становления и развития культурной политики в России.
3. Основные направления государственной культурной политики в процессе перестройки.
4. Культурная политика в межнациональном пространстве.
5. Законодательства и постановления в области культурной политики.
- 6.Понятие «культуры» как целостной системы ценностей.
7. Особенности культурно-исторического пути России.
8. Накопление и сохранение культурных традиций.
9. Основные направления культурной политики 90-х годов

Тема 5. Законодательная база культурной политики

- 1 Уровни осуществления законодательного обеспечения культурной политики (федеральный, региональный, местный).
- 2 Защита национальной безопасности, коммерциализация в сфере культуры.
- 3 Международные документы в области культуры.

- 4 Государство как гарант сохранения и развития культурного наследия культуры.
- 5 Региональные культурные программы («Культурная столица Поволжья», «Культурная столица Европы» и др.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-3)

1. Законодательства и постановления в области культурной политики.
2. Понятие «культуры» как целостной системы ценностей.
3. Особенности культурно-исторического пути России.
4. Накопление и сохранение культурных традиций.
5. Основные направления культурной политики 90-х годов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-3)

1. Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию по теме «Стратегия социокультурного управления региона как предмет политики и практики».
2. Нахождение необходимой и достаточной аргументации при решении нестандартных ситуаций; регулярное изучение первоисточников.
3. Самостоятельное освоение новой информации из разнообразных источников; владение навыками аналитического подхода при решении задач повышенной

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Квалифицированно владеет основами культуроведения, технологиями социокультурного проектирования, основными концепциями и методами изучения социокультурных потребностей различных групп населения. Эффективно интегрирует и обобщает информацию из различных источников
	ПК-3	Профессионально разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, творчески использует инновационные педагогические технологии. Эффективно разрабатывает и реализует компоненты целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Творчески применяет технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности
	ОПК-4	Грамотно оперирует основами культуроведения, владеет технологиями социокультурного проектирования, знает основные концепции социокультурных институтов, методы изучения социокультурных процессов и потребностей различных групп населения. Реализует исследовательские проекты. Способен к анализу, структурированию и интеграции информации из различных источников

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Хорошо разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, способен использовать педагогические технологии развития социально-культурной активности. Способен к разработке и реализации компонентов целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Грамотно реализует технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	С трудом анализирует основы культуроведения и технологии социокультурного проектирования, основные концепции изучения социокультурных потребностей различных групп населения. Испытывает трудности при интеграции и обобщении информацию из различных источников. Не способен самостоятельно реализовать исследовательский проект в профессиональной сфере
	ПК-3	Слабо разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности, на низком уровне реализует педагогические технологии социально-культурной деятельности. Самостоятельно не способен разработать и реализовать компоненты целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Испытывает трудности при осуществлении учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не способен к анализу основ культуроведения, технологий социокультурного проектирования, основных концепций социокультурной деятельности. Не может анализировать и обобщать информацию из различных источников.. Не способен осуществить исследовательские и проектные методы в профессиональной сфере
	ПК-3	Не разбирается в сущности и специфике учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Не способен к разработке и реализации компонентов целостного учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности. Не может использовать технологии осуществления учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности : Сб.науч.мат-лов препод.и аспирантов каф.социально-культурной деятельности.Вып.3 /Отв.ред.Е.И. Григорьева,Н.В.Рыбкина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 144с.
2. Проблемы стратегии регионального развития : Материалы 2 Всерос.науч.конф.(заочной)/Отв.ред.А.А.Козлов. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 151с.
3. Социально-культурная работа за рубежом : учеб.пособие/Под ред. Е.И. Григорьевой. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. - 380с.
4. Грузкова В. Н. Основы культурной политики : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483753>
5. Баранов, С. Т., Василенко, В. В., Ваян, Л. В., Гречкина, Ж. В., Овчелупова, М. Н., Грузков, В. Н., Малявина, Г. И., Нестерова, В. Л., Пикалов, Д. В., Пикалова, О. Н., Прокопенко, Ю. А. Основы культурной политики : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы культурной политики. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75587.html>
6. Каменец А. В. Основы культурной политики : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452117>

6.2 Дополнительная литература:

1. Современные проблемы и перспективы развития дотационных регионов : Материалы Междунар.науч.-практ.конф.8-10 апреля 2008г./Отв.ред.Т.Н.Толстых. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 120с.
2. Развитие индустрии туризма и гостеприимства:опыт,проблемы,инновации : материалы Всерос.науч.-практ.конф. Апрель 2009г./отв.ред.Е.В.Плотникова. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 116с.

6.3 Иные источники:

1. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.