

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Проектный семинар

Направление подготовки/специальность: 51.03.03 - Социально-культурная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1179).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обеспечения; в сфере удовлетворения культурных потребностей социально незащищенных групп населения посредством приобщения к социально-культурной деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участвует в командной работе по созданию проекта. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	7	2	7
1	Введение в проектную деятельность	+		+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности		+		+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	7	2	7
1	Введение в проектную деятельность	+		+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности		+		+

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				+		
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+				+	
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+				+
4	Аналитическое чтение			+				+	

5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+				+
6	Биология развития человека в норме и патологии				+				+
7	Брендинг				+				+
8	Введение в звукорежиссуру		+				+		
9	Введение в проектную деятельность		+				+		
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				+		
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+				+	
12	Вожатский практикум				+				+
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+				+
14	Генетика человека		+				+		
15	Геополитика и политическая география		+				+		
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+				+
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+				+
18	Демографические и миграционные процессы			+				+	
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+				+
20	Документирование деятельности кадровой службы			+				+	
21	Документирование трудовых отношений				+				+
22	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+				+	

23	Зарубежная литература и вызовы современности				+				+
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				+		
25	Игровые технологии			+				+	
26	Институт семьи в современном обществе		+				+		
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				+	
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				+	
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+				+		
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+				+
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				+	
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				+	
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				+	
34	Кредитование физических лиц		+				+		
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+				+
36	Культивирование микроорганизмов				+				+
37	Культура и личность	+				+			
38	Культурные практики и саморазвитие	+				+			
39	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+				+

40	Литература русского зарубежья			+			+	
41	Личное планирование и управление рабочим временем			+			+	
42	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+			+	
43	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+			+
44	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			+	
45	Методика составления родословной			+			+	
46	Методы изучения повседневности		+			+		
47	Методы изучения семьи				+			+
48	Механизмы протекания органических реакций			+			+	
49	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			+		
50	Модели электронной коммерции				+			+
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+			+		
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			+		
53	Мотивация в коучинге				+			+
54	Налогообложение бизнеса			+			+	
55	Нормы и правила современного этикета				+			+
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			+	
57	Общая физиология микроорганизмов			+			+	

58	Оперативная психодиагностика личности				+				+
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+				+		
60	Организация работы с детьми				+				+
61	Организация работы с семьей			+				+	
62	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+				+	
63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+				+
64	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				+	
65	Основы аргументации				+				+
66	Основы биржевого дела				+				+
67	Основы видеоблогинга				+				+
68	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				+		
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				+		
70	Основы конфликтологии			+				+	
71	Основы копирайтинга			+				+	
72	Основы коучинга		+				+		
73	Основы логики		+				+		
74	Основы логопедии		+				+		
75	Основы организации работы с молодежью		+				+		
76	Основы правильного питания			+				+	
77	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+				+		
78	Основы рекламы		+				+		
79	Основы рекреологии		+				+		
80	Основы современных методов физического анализа вещества				+				+

81	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			+	
82	Основы управления документацией		+				+	
83	Основы управления персоналом		+				+	
84	Основы физиологии и гигиены детей		+				+	
85	Основы эффективного менеджмента			+			+	
86	Педагогический артистизм		+				+	
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+			+
88	Письменный перевод документов физических лиц			+			+	
89	Письменный перевод документов юридических лиц				+			+
90	Поведение в публичных местах			+			+	
91	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			+	
92	Повседневные разговоры				+			+
93	Познание себя через практическую психологию			+			+	
94	Познание себя через психодиагностику		+				+	
95	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				+	
96	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			+	
97	Практикум по игровым технологиям				+			+
98	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			+

99	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			+	
100	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				+	
101	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			+	
102	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			+
103	Психика и мозг		+				+	
104	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			+
105	Психология девиантной личности			+			+	
106	Психология детства		+				+	
107	Психология игры		+				+	
108	Психология креативности			+			+	
109	Психология критического мышления		+				+	
110	Психология молодости и зрелости				+			+
111	Психология подросткового и юношеского возраста			+			+	
112	Психология раннего возраста			+			+	
113	Психология творческого саморазвития		+				+	
114	Психология управления персоналом			+			+	
115	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			+	
116	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+			+

117	Развитие лидерского потенциала руководителя				+				+
118	Родословно-биографическое краеведение		+				+		
119	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				+		
120	Самоменеджмент: методики и технологии				+				+
121	Саморазвитие и актерское мастерство				+				+
122	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+				+
123	Современная химия и окружающая среда		+				+		
124	Современные инструменты личной эффективности		+				+		
125	Современные маркетинговые технологии		+				+		
126	Современные методы химического анализа в криминалистике				+				+
127	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				+	
128	Современные подходы к персональному менеджменту		+				+		
129	Современные экологические проблемы		+				+		
130	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				+		
131	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+				+
132	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+				+

133	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+			+	
134	Стартап: идея с нуля		+				+	
135	Стартап: от идеи к MVP			+			+	
136	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+			+
137	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				+	
138	Стратегический маркетинг				+			+
139	Страхование личности			+			+	
140	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			+
141	Текст и дискурс в Интернете				+			+
142	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				+	
143	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			+
144	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				+	
145	Технологии вожатской деятельности			+			+	
146	Технологии делового общения		+				+	
147	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			+	
148	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			+
149	Технологии развития высших психических функций			+			+	
150	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			+	

151	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			+	
152	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+				+	
153	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			+
154	Управление в социальной сфере			+			+	
155	Управление общественными отношениями		+				+	
156	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				+	
157	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+			+	
158	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			+
159	Цифровая культура	+	+			+	+	
160	Цифровой маркетинг и SEO			+			+	
161	Экология атмосферы			+			+	
162	Экология гидросферы				+			+
163	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				+	
164	Экспертиза и оценка качества товаров				+			+
165	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				+	
166	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			+
167	Этнокультурные регионы мира				+			+
168	Язык как объект судебной экспертизы		+				+	
169	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	2	2	1	1	3	1	Собеседование
2	Решение проектных задач	-	-	-	-	62	62	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
3	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	3	1	Собеседование
4 семестр								

4	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	2	2	1	1	1	30	Собеседование
5	Решение проектных задач	-	-	-	-	30	28	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
6	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	1	1	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)
5 семестр								
7	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	-	-	1	-	3	1	Собеседование
8	Решение проектных задач	-	-	-	-	1	1	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
9	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	3	3	Собеседование
10	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	2	2	-	1	3	3	Собеседование
11	Решение проектных задач	-	-	-	-	55	53	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием

12	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	-	-	3	3	Собеседование
6 семестр								
13	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	2	2	1	1	1	1	Собеседование
14	Решение проектных задач	-	-	-	-	30	57	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
15	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	1	1	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)

Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

Тема 2. Решение проектных задач (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

Тема 3. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

Тема 4. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов) (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

Тема 5. Решение проектных задач (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

Тема 6. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)

2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

Тема 7. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

Тема 8. Решение проектных задач (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

Тема 9. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

Тема 10. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

Тема 11. Решение проектных задач (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

Тема 12. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

Тема 13. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов) (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

Тема 14. Решение проектных задач (УК-2)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

Тема 15. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
4.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>

3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)	30	23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен; 16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ; 0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам
4.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 200 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; 2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; 0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
4.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>

5.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
6.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
7.	Итого за семестр		200	

6 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
4.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)

1. Определение цели и задач проекта, индивидуальные и групповые цели.
2. Правила взаимодействия в ходе реализации проекта, каналы коммуникации
3. Подбор организационных форм реализации проекта

Форма контроля, предусмотренная проектным заданием

Тема 2. Решение проектных задач

Форма контроля по ходу выполнения проектных задач указывается руководителем в проектном задании с учетом специфики поставленной цели и типа проекта. Форма контроля должна предусматривать отслеживание выполняемых студентом действий и фиксировать поэтапное решение поставленных задач в плане-графике проекта

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

Зачет проходит в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта

Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

Экзамен проходит в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта

Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-2	На высоком уровне знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. В совершенстве владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта

«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-3	Знает значительное количество способов коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды.
	УК-6	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	Имеет хороший уровень знаний технологии формулировки и постановки проблемы, имеет представление о методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет выделять индивидуальные и групповые цели, испытывает некоторые трудности в определении зон ответственности. В целом владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Умеет производить распределение ролей в команде и ставить задачи. Затрудняется при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
	УК-6	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Имеет общие представления о технологии формулировки и постановки проблемы, знает о некоторых методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. С определенными затруднениями формулирует и анализирует проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Испытывает проблемы с выбором и реализацией оптимальных способов решения проектных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Демонстрирует пороговый уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Затрудняется при распределении ролей в команде и поставке задач, при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
	УК-6	
	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем проектной деятельности обучающегося, а также порядок разработки и реализации проекта в зависимости от его типа. Проекты бывают трех типов: исследовательские, прикладные и сервисные.

Исследовательские проекты – полностью подчинены логике научного поиска и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Требуют хорошо продуманных целей, выражение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления на основе анализа, синтеза, ранжирования, проверки значимых источников информации по какой-либо актуальной тематике. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования.

Прикладные (бизнес-проекты, опытно-конструкторские, творческие, социальные) проекты – направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки обучающегося.

Целью прикладных проектов могут являться также творческие продукты – результаты самореализации исполнителей проектной команды, обуславливающие свободный и нестандартный подходы к оформлению результатов проектной работы и получение обратной связи от публики. В процессе реализации проекта структура намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата.

К прикладным можно отнести проекты, направленные на разработку новых подходов/механизмов создания, модернизации или поддержания в изменившейся среде духовно-нравственных ценностей, воздействие которых на людей считается положительным по своему социальному значению.

Сервисные проекты направлены на решение задач, связанных с обеспечением текущей работы университета. Целью такого проекта является вклад исполнителя проекта в сопровождение какого-либо мероприятия или в решение организационных вопросов. В зависимости от объема и сложности сервисные проекты могут быть объединены в группу и представлены заказчиком пакетом проектов. Также сервисные проекты могут быть выбраны студентом один раз за весь период обучения.

Работа над проектом (пакетом проектов) осуществляется в соответствии с проектной заявкой и планом-графиком проекта и включает следующие взаимосвязанные подпроцессы:

для прикладных и научно-исследовательских проектов:

- обозначение предметной области проекта посредством обзора необходимой литературы с последующим выдвижением ряда проектных идей/решений поставленной проблемы;
- определение методологии выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта;
- организация и проведение предпроектного исследования с обоснованием выбора конкретной проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта;
- реализация проектного исследования по получению конкретного интеллектуального продукта, с выводами о его сравнительной привлекательности, мерах по его улучшению и дальнейшему продвижению.

для сервисных проектов:

- распределение ответственных за выполнение задач проекта;
- реализация проекта в соответствии с проектной заявкой и требованиями Заказчика

Обязанности обучающихся во время разработки и реализации проекта, требования к оценке их проектной деятельности и усвоению компетенций, формируемых во время решения проектных задач закреплены в Положении о проектной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

5.2. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенной проблеме, этапу реализации проекта и т.п.

Контроль по ходу выполнения проекта требует от студента четкого выполнения поставленных проектных задач в соответствии с планом-графиком, постоянной коммуникации с исполнителями (при выполнении коллективного проекта) и руководителем проекта, ответственного отношения к требуемой документации и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

6.2 Дополнительная литература:

1. 2012, № 3-4, 2012
2. Управление рисками проектов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>
3. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 620 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>

4. Арай Ю. Н., Бандалюк О. В., Баркан Д. И., Благов Ю. Е., Верховская О. Р. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260>
5. Беликова И. П. Управление проектами : краткий курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
6. Белый, Е. М., Романова, И. Б. Управление проектами : конспект лекций. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
7. Богомоллова А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521>
8. Васючкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project : курс. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234889>

6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
2. Проектирование информационных систем Часть 1. Этапы разработки проекта: стратегия и анализ - <http://compress.ru/article.aspx?id=11764>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
5. сайт «Экспертные системы и экспертный анализ» - <http://ecpert.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.