

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Римское право

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор юридических наук, доцент Трофимов Василий Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «16» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий
- правоохранительный
- правоприменительный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта	Критически анализирует законодательство и правоприменительную практику, а также научные концепции и исследует зарубежный опыт в отношении основных правовых понятий, категорий, институтов римского права, формулирует предложения по совершенствованию действующего законодательства

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность проводить критический анализ законодательства и правоприменительной практики, формулировать предложения по их совершенствованию на основе научных концепций и зарубежного опыта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)		
		4	6	8	4	6	8
1	Внесудебные формы защиты гражданских прав			+			+
2	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество		+			+	
3	Гражданское право зарубежных стран		+			+	
4	Медиация			+			+

5	Нотариат			+			+
6	Ознакомительная практика	+			+		
7	Ораторское искусство			+			+
8	Основные правовые системы современности			+			+
9	Правовое регулирование рынка недвижимости		+			+	
10	Примирительные процедуры			+			+
11	Проблемы гражданского законодательства			+			+
12	Проблемы теории государства и права			+			+
13	Профессиональная этика			+			+
14	Трудовые споры		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Римское право» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	24
Лекции (Лекции)	16	12
Практические (Практ. раб.)	16	12
Самостоятельная работа (СР)	40	48
Зачет	-	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
5 семестр								
1	Римское право и его периодизация. Источники римского права	3	3	4	2	8	10	собеседование/опр ос; решение задач
2	Лица. Семейное право Древнего Рима	2	2	3	2	8	10	собеседование/опр ос; Эссе

3	Вещное право Древнего Рима	4	2	3	3	8	10	собеседование/опрос; Тестирование
4	Обязательственное право Древнего Рима	3	3	3	2	8	8	Реферат
5	Иски (actiones) и судебный процесс	4	2	3	3	8	10	собеседование/опрос; письменная контрольная работа

## Тема 1. Римское право и его периодизация. Источники римского права (ПК-1)

### Лекция.

Понятие римского права. Система римского права. Основные деления римского права. Публичное и частное право (*ius publicum et ius privatum*). Писаное право и неписаное право (*ius scriptum et ius non scriptum*). Общее право (*ius commune*), исключительное право (*ius singulare*) и др. деления римского права.

Системы римского частного права: *ius naturale* (естественное право), *ius gentium* (право народов), *ius civile* (гражданское право). Взаимное влияние *ius civile* и *ius gentium*. Процесс постепенного сближения этих систем.

Значение римского права: континентальное романогерманское право; латинская юридическая лексика, европейское сообщество и развитие современного международного права. Влияние римского права на современное гражданское право России.

Периоды истории римского права и периоды общественно-политической истории Рима.

Источники права в царский период и республиканскую эпоху: обычай (*mos* и *consuetudo*), законы (*leges*): законы XII таблиц, история их создания, структура и содержание; плебисциты; преторское право (*ius honorarium*), характер преторского эдикта; роль *ius gentium* в развитии преторского права; кодификация преторского эдикта, сенатусконсульты (*senatusconsulta*).

Источники права эпохи принципата. Конституции императоров (*constitutiones principum*). Юриспруденция (*iurisprudentia*). Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Формы деятельности юристов. Ответы «знатоков права». Сабинианская и прокулианская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Институции Гая: структура и содержание.

Источники права эпохи домината. Старое и новое право (*ius vetus* и *ius novum*). Дихотомия *ius* и *leges*. Кризис юриспруденции. Компиляции. Закон о цитировании юристов. Кодекс Феодосия: история создания, структура и содержание. Кодификация Юстиниана (*Corpus iuris civilis*): история создания. Институции Юстиниана: общая характеристика. Дигесты Юстиниана: характеристика структуры и содержания. Интерполяции. Кодекс Юстиниана: структура и содержание. Новеллы Юстиниана: общая характеристика.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие и систему римского права.
2. Охарактеризуйте значение римского права и его влияние на современное гражданское право России.
3. Назовите периоды истории римского правопорядка и общественно-политической истории Древнего Рима.
4. Охарактеризуйте источники права в республиканскую эпоху.
5. Охарактеризуйте источники права эпохи принципата.
6. Охарактеризуйте источники права эпохи домината.
7. Кодификация Юстиниана.

### Задания для самостоятельной работы.

Задача.

В процессе судебного разбирательства встал вопрос о том, какое мнение юристов принять как наиболее авторитетное, поскольку ни одна, ни другая из доктринальных позиций (Павла, Ульпиана, Модестина и Гая) не являлась преобладающей, а Папиниан предлагал свой ответ на вопрос юридической ситуации. Какое же мнение юриста, согласно Закону о цитировании 426 г., должно быть принято как ключевое при разрешении правового казуса.

## **Тема 2. Лица. Семейное право Древнего Рима (ПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие «лица» (personae) в римском частном праве. Термины, выражающие в римском праве понятие «правоспособность»: commercium, connubium и др. Дееспособность. Начало и конец юридической личности. Принцип «онтологического равенства между только зачатым и уже рожденным ребенком» (П. Каталано, классическая юстиниановская традиция; традиции германского пандектизма, Барон, Дернбург, Савиньи). Статус физических лиц: status libertatis, status civitatis, status familiae. Правовое положение рабов, вольноотпущенников (виды manumissio), колонов. Римские граждане, латины, перегрины. Их правовое положение. Лица своего права (sui iuris) и лица чужого права (alieni iuris). Отношения подвластности: patria potestas, manus, mancipium. Изменение гражданской правоспособности (capitis deminutio): величайшее, среднее, минимальное. Основания ограничения правоспособности и дееспособности лиц sui iuris. Юридические лица в Древнем Риме.

Общее представление о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство. Понятие и сущность брака. Виды брака. Абсолютные и относительные препятствия к заключению брака. Конкубинат. Заключение брака: помолвка или обручение (sponsalia); способы заключения брака: confarreatio, coemptio, usus. Основания прекращения брака.

Личные и имущественные отношения между супругами. Понятие dos и цель его установления. Правовой режим dos. Виды приданого. Предбрачный дар. Политика государства в отношении безбрачия и бездетности.

Отношения между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка. Основания возникновения отцовской власти. Личные отношения между домовладыкой и подвластными. Прекращение отцовской власти.

Опека и попечительство.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определите понятие «лица» в римском праве.
2. Охарактеризуйте правовое состояние (положение) физических лиц в зависимости от статуса свободы, статуса гражданства и семейного статуса.
3. Классифицируйте и опишите юридические лица в Древнем Риме.
4. Назовите основания ограничения право- и дееспособности лиц sui iuris.

*Темы эссе:*

1. Определите понятие и характер древнеримской семьи. Определите понятие брака и охарактеризуйте виды брака.
2. Как строились личные и имущественные отношения между супругами.
3. Как строились отношения между родителями и детьми.

### **Задания для самостоятельной работы.**

*Задачи.*

1. В чем наиболее существенное отличие физического лица от юридического, и что их сближало?
2. Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда. Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?

## **Тема 3. Вещное право Древнего Рима (ПК-1)**

## Лекция.

Вещи как объекты вещных прав. Значение термина res в римском частном праве. Классификации вещей и их правовое значение. Общее понятие о вещных правах.

Категория владения в римских источниках (possessio в Институциях Гая, Дигестах Юстиниана). Основные этапы развития possessio.

Природа possessio. Основные юридические характеристики possessio. Значение corpus и animus в понимании possessio. Основания приобретения владения. Виды владения. Защита владения. Владение и право собственности.

Римское право собственности и современные научные представления. Категория собственности в римских источниках. Dominium и proprietas. Проблема расщепленной собственности (proprietas □ ususfructus). Ограничения права собственности. Общая собственность. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum.

Приобретение права собственности. Mancipatio. In iure cessio. Traditio. Спецификация. Оккупация. Приобретательная давность (usucapio).

Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Эволюция исковых форм: legis actio sacramento in rem, agere per sponsionem, formula petitoria. Actio prohibitoria. Actio Publiciana.

Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.

Прекращение права собственности.

Общая характеристика прав на чужие вещи (iura in re aliena). Виды прав на чужие вещи. Сервитуты. Понятие и виды. Принципы, регулирующие сферу сервитутов. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутного права.

Узуфрукт (ususfructus) и аналогичные права.

Эмфитевзис и суперфиций. Содержание данных институтов. Установление и прекращение суперфиция и эмфитевзиса. Защита данных прав.

Залог и ипотека. Эволюция «залоговых вещных прав». Установление права залога. Содержание права залога. Прекращение права залога и его защита. Рецепция ограниченных вещных прав в российском гражданском праве.

Право наследования (hereditas). Понятие и виды наследования. Наследование по завещанию (hereditas testamentaria). Наследование по закону (hereditas legitima). Необходимое наследование (hereditas necessaria). Наследственная трансмиссия. Юридические последствия приобретения наследства.

Легаты (legata), их отдельные виды и эволюция. Фидеикомиссы (fideicommissa), их эволюция и формализация. Ограничения свободы легатов и фидеикомиссов.

## Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определите понятие вещей в римском праве.
2. Проведите классификацию вещей в римском праве.
3. Определите понятие и назовите виды вещных прав.
4. Определите понятие и виды владения как вещного права в римской правовой системе.
5. Назовите основания приобретения и утраты владения.
6. Каковы способы защиты владения.
7. Определите понятие и виды права собственности в римской правовой системе.
8. Назовите способы приобретения права собственности и прекращения права собственности.
9. Каковы формы защиты права собственности.
10. Определите понятие и виды прав на чужие вещи.
11. Назовите основания приобретения и утраты сервитутов.
12. Защита прав на чужие вещи.
13. Определите понятие и виды наследования.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Легаты и фидеикомиссы.

*Тестирование:*



1. Назовите основные системы римского частного права:

- а) Квиритское (цивильное) право, частное право, преторское право.
- б) Частное право, публичное право, право народов.
- в) Квиритское (цивильное) право, естественное право, право народов.

2. Назовите две составные части римского права:

- а). Публичное и частное.
- б) Гражданское и процессуальное.
- в) Частное и уголовное.

3. Хронологические рамки классического периода развития римского права:

- а) 284 – 565 гг. н.э.;
- б) 27 г. до н.э. – 284 г. н.э.;
- в) 754 – 367 гг. до н.э.

4. Хронологические рамки республиканской эпохи:

- а) 27 г. до н.э. – 284 г. н.э.;
- б) 284 г. до н.э. – 565 г. н.э.;
- в) 509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.

5. Дата введения должности претора по делам перегринов:

- а) 111 г. до н.э.
- б) 367 г. до н.э.
- в) 242 г. до н.э.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

1. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права – нет. Так ли это?
2. Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тот час же его застрелил другой охотник.  
Кто собственник добычи?

Задания.

Установите общее и особенное в вещных правах по древнеримскому праву.  
Каковы способы приобретения права собственности?

## **Тема 4. Обязательственное право Древнего Рима (ПК-1)**

### **Лекция.**

Сущность и происхождение обязательств: определение обязательства у Юстиниана, Павла и Гая; теории происхождения обязательств из деликта и из договора; источники обязательств по Гаю и Модестину. Виды обязательств: обязательства цивильные и натуральные, делимые и неделимые.

Предмет обязательства (obligatio). Предоставление. Стороны в обязательстве. Место, время, просрочка и исполнение обязательства. Последствия неисполнения обязательства. Прекращение обязательств. Новация. Зачет (compensatio). Обеспечение обязательств.

Обязательства из договора (*obligationes ex contractu*). Понятие договора и система договоров (синаллагматические и односторонние договоры): основные характеристики договора как двусторонней сделки (основание, элементы, условия действительности и др.); понятия *contractus* и *pactum*. Древнейшие формы контрактов и их эволюция: *pexum*, *mancipium*, *stipulatio*. Классификация договоров по Гаю, Модестину и Юстиниану.

Вербальные договоры: значение клятвы в договоре, эволюция *sponsio-stipulatio*, различные виды стипуляций и система поручительства; литтеральные договоры: синграфы и хирографы. Консенсуальные договоры: *emptio-venditio*: происхождение, основные особенности; *locatio-conductio*: генезис, отличие от купли-продажи, особенности договора; поручение (*mandatum*): характер употребления и основные особенности.

Реальные договоры: хранение (*depositum*); ссуда (*commodatum*); займ (*mutuum*). Безымянные контракты. Пакты (*pacta*). Квazиконтракты, их происхождение и особенности. Отдельные виды.

Обязательства из правонарушений. Деликты и квазиделикты. Государственные преступления (*delicta publica*, *crimina*), их основные виды. Частные правонарушения (*delicta privata*). Отдельные виды: *iniuria* (оскорбление); *furtum* (кража); нанесение ущерба; грабеж (*rapina*) и др. Природа квазиделиктов и их отдельные виды.

### **Практическое занятие.**

*Темы рефератов:*

1. Наследование по закону. Необходимое наследование.
2. Принятие наследства. Наследственная трансмиссия.
3. Легаты и фидеикомиссы.
4. Обязательства из договоров: понятие и виды.
5. Вербальные и реальные договоры.
6. Обязательства из деликтов.
7. Квazиконтракты и квазиделикты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача.

Цессия (перевод долга на третье лицо) могла быть двух видов: 1) должник по воле кредитора обещает исполнение третьему лицу; 2) кредитор по просьбе должника соглашается принять исполнение от третьего лица. Одна цессия называлась активной, другая пассивной.

Какая? Почему?

Задания.

Приведите виды и характеристики консенсуальных договоров, найдите их отражение в современном гражданском праве.

## **Тема 5. Иски (*actiones*) и судебный процесс (ПК-1)**

### **Лекция.**

Легисакционный процесс. Общая характеристика. Особенности легисакционного искового производства. Стадии легисакционного процесса: *in iure*, *in iudicio*. Иск в легисакционном процессе.

Сущность формулярного процесса. Составные части формулы. Виды формул. Заочное решение. Исполнительное производство. Реституция и интердикты.

Экстраординарный процесс, отличие от формулярного. Рескриптный процесс как вид экстраординарного производства. Апелляция.

Классификация исков. Виды исков. Личные, вещные, смешанные иски. Прекращение права на иск. Исковая давность. Юридическая фикция. Поручительство как способ обеспечения иска. Доказывание и доказательство. Процессуальное представительство.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определите понятие и виды судебного процесса в Древнем Риме.
2. Определите понятие и виды исков.

3. Назовите и охарактеризуйте средства юридической техники в судебном процессе.

*Письменно ответьте на вопросы (письменная контрольная работа):*

1. Общая характеристика формулярного процесса.
- 2 Стадии формулярного процесса.
- 3 Составные части формулы.
4. Правовая позиция истца в формулярном процессе.
5. Правовая позиция ответчика в формулярном процессе.

**Задания для самостоятельной работы.**

Задача.

Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца.

А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если иск возможен, то какой - вещный или персональный? В) о чем иск? г) каким образом будет исчислена его сумма? Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное, выделив интенцию и кондемпнацию).

Задания.

1. Определите понятие и виды исков в римском правопорядке, дайте их характеристику.
2. Сравните средства юридической техники в судебном процессе Древнего Рима и современном судопроизводстве.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Римское право и его периодизация. Источники римского права	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		решение задач	5	<p>5 баллов – задачи решены в полном объеме на основе теоретических знаний и ссылок на соответствующие нормы законодательства;</p> <p>4-3 балла – ответы на поставленные вопросы даны, в целом, задачи решены, но не в полном объеме, без соответствующей аргументации на законодательном уровне;</p> <p>2-1 балл – решено 50 % задач, имеются недостатки в решении;</p> <p>0 баллов – задачи не решены надлежащим образом, ответы на поставленные вопросы не даны.</p>

2.	Лица. Семейное право Древнего Рима	собеседов ание/опро с	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	----	--

		<p>Эссе</p> <p>10</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках права, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков права, из жизни общества, современных правовых теорий.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	---

3.	Вещное право Древнего Рима	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Обязательственное право Древнего Рима	Реферат	15	<p>Реферат сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>13-15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного права последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>10-12 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>7-9 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного права последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-6 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>Менее 4 баллов - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---------------------------------------	---------	----	--



5.	Иски (actiones) и судебный процесс	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	---------------------	----	--

		письменная контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	<p>Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).</p>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### письменная контрольная работа

#### Тема 5. Иски (actiones) и судебный процесс

1. Общая характеристика формулярного процесса.
2. Стадии формулярного процесса.
3. Составные части формулы.
4. Правовая позиция истца в формулярном процессе.
5. Правовая позиция ответчика в формулярном процессе.

### Реферат

#### Тема 4. Обязательственное право Древнего Рима

1. Наследование по закону. Необходимое наследование.
2. Принятие наследства. Наследственная трансмиссия.
3. Легаты и фидеикомиссы.
4. Обязательства из договоров: понятие и виды.
5. Вербальные и реальные договоры.
6. Обязательства из деликтов.
7. Квазиконтракты и квазиделикты.

### решение задач

#### Тема 1. Римское право и его периодизация. Источники римского права

В процессе судебного разбирательства встал вопрос о том, какое мнение юристов принять как наиболее авторитетное, поскольку ни одна, ни другая из доктринальных позиций (Павла, Ульпиана, Модестина и Гая) не являлась преобладающей, а Папиниан предлагал свой ответ на вопрос юридической ситуации. Какое же мнение юриста, согласно Закону о цитировании 426 г., должно быть принято как ключевое при разрешении правового казуса.

### собеседование/опрос

#### Тема 1. Римское право и его периодизация. Источники римского права

1. Определите понятие и систему римского права.
2. Охарактеризуйте значение римского права и его влияние на современное гражданское право России.
3. Назовите периоды истории римского правопорядка и общественно-политической истории Древнего Рима.
4. Охарактеризуйте источники права в республиканскую эпоху.
5. Охарактеризуйте источники права эпохи принципата.
6. Охарактеризуйте источники права эпохи домината.
7. Кодификация Юстиниана.

#### Тема 2. Лица. Семейное право Древнего Рима

1. Определите понятие «лица» в римском праве.
2. Охарактеризуйте правовое состояние (положение) физических лиц в зависимости от статуса свободы, статуса гражданства и семейного статуса.
3. Классифицируйте и опишите юридические лица в Древнем Риме.

4. Назовите основания ограничения право- и дееспособности лиц *sui iuris*.

### Тема 3. Вещное право Древнего Рима

1. Определите понятие вещей в римском праве.
2. Проведите классификацию вещей в римском праве.
3. Определите понятие и назовите виды вещных прав.
4. Определите понятие и виды владения как вещного права в римской правовой системе.
5. Назовите основания приобретения и утраты владения.
6. Каковы способы защиты владения.
7. Определите понятие и виды права собственности в римской правовой системе.
8. Назовите способы приобретения права собственности и прекращения права собственности.
9. Каковы формы защиты права собственности.
10. Определите понятие и виды прав на чужие вещи.
11. Назовите основания приобретения и утраты сервитутов.
12. Защита прав на чужие вещи.
13. Определите понятие и виды наследования.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Легаты и фидеикомиссы.

### Тема 5. Иски (*actiones*) и судебный процесс

1. Определите понятие и виды судебного процесса в Древнем Риме.
2. Определите понятие и виды исков.
3. Назовите и охарактеризуйте средства юридической техники в судебном процессе.

## Тестирование

### Тема 3. Вещное право Древнего Рима

1. Назовите основные системы римского частного права:
  - а) Квиритское (цивильное) право, частное право, преторское право.
  - б) Частное право, публичное право, право народов.
  - в) Квиритское (цивильное) право, естественное право, право народов.
2. Назовите две составные части римского права:
  - а). Публичное и частное.
  - б) Гражданское и процессуальное.
  - в) Частное и уголовное.
3. Хронологические рамки классического периода развития римского права:
  - а) 284 – 565 гг. н.э.;
  - б) 27 г. до н.э. – 284 г. н.э.;
  - в) 754 – 367 гг. до н.э.
4. Хронологические рамки республиканской эпохи:
  - а) 27 г. до н.э. – 284 г. н.э.;
  - б) 284 г. до н.э. – 565 г. н.э.;
  - в) 509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.
5. Дата введения должности претора по делам peregrini:

- а) 111 г. до н.э.
- б) 367 г. до н.э.
- в) 242 г. до н.э.

## Эссе

### Тема 2. Лица. Семейное право Древнего Рима

1. Определите понятие и характер древнеримской семьи. Определите понятие брака и охарактеризуйте виды брака.
2. Как строились личные и имущественные отношения между супругами.
3. Как строились отношения между родителями и детьми.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие римского права. Различные значения термина «*ius*».
2. Деление римского права на частное и публичное. Другие подразделения объективного права.
3. Основные системы римского частного права: *ius naturale*, *ius gentium*, *ius civile*.
4. Значение римского права в исторической эволюции правовых систем. Влияние римского права на современное право России.
5. Периоды истории римского права.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний римского права. Критически анализирует законодательство и правоприменительную практику, а также научные концепции и исследует зарубежный опыт в отношении основных правовых понятий, категорий, институтов римского права, формулирует предложения по совершенствованию действующего законодательства. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний римского права. Не анализирует законодательство и правоприменительную практику, а также научные концепции, не исследует зарубежный опыт в отношении основных правовых понятий, категорий, институтов римского права, не формулирует предложения по совершенствованию действующего законодательства. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кудинов О. А. Введение в римское право : учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572965>
2. Прудников М. Н. Римское право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449754>
3. Новицкий И. Б. Римское право : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468423>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кайнов В. И. Римское право : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454469>
2. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие. - 2023-03-23; Римское право. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94196.html>
3. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Римское право. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 720 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>
4. Юркина, М. И., Протопопова, И. Н. Римское право : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Римское право. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 178 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>

5. Яровая М. В. Римское право : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472420>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html) - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>



[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.