

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.11 Коммуникация и коммуникативная компетентность

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |  |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |  |
| 1     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 | + |   |   |   |   |   |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 2  | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения                     |  |   | + |   |  |  |  |
| 3  | Адаптивная физическая культура в системе образования                         |  |   |   | + |  |  |  |
| 4  | Аналитическое чтение   |  |   | + |   |  |  |  |
| 5  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |  |   |   | + |  |  |  |
| 6  | Биология развития человека в норме и патологии                               |  |   |   | + |  |  |  |
| 7  | Брендинг   |  |   |   | + |  |  |  |
| 8  | Введение в звукорежиссуру  |  | + |   |   |  |  |  |
| 9  | Введение в проектную деятельность  |  | + |   |   |  |  |  |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения         |  | + |   |   |  |  |  |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге                                      |  |   | + |   |  |  |  |
| 12 | Вожатский практикум  |  |   |   | + |  |  |  |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных         |  |   |   | + |  |  |  |
| 14 | Генетика человека  |  | + |   |   |  |  |  |
| 15 | Геополитика и политическая география   |  | + |   |   |  |  |  |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                       |  |   |   | + |  |  |  |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия |  |   |   | + |  |  |  |
| 18 | Демографические и миграционные процессы                                      |  |   | + |   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |   |   |   | + |  |  |  |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы                                  |   |   | + |   |  |  |  |
| 21 | Документирование трудовых отношений  |   |   |   | + |  |  |  |
| 22 | Духовно-нравственное воспитание  | + |   |   |   |  |  |  |
| 23 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи                              |   |   | + |   |  |  |  |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности                                   |   |   |   | + |  |  |  |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                        |   | + |   |   |  |  |  |
| 26 | Игровые технологии   |   |   | + |   |  |  |  |
| 27 | Институт семьи в современном обществе  |   | + |   |   |  |  |  |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия               |   |   | + |   |  |  |  |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения            |   |   | + |   |  |  |  |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                           |   |   |   | + |  |  |  |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                                 |   |   | + |   |  |  |  |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                       |   |   | + |   |  |  |  |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта       |   |   | + |   |  |  |  |
| 34 | Кредитование физических лиц  |   | + |   |   |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 35 | Критический<br>инструментарий для<br>принятия решений и<br>аргументация                             |  |   |   | + |  |  |  |
| 36 | Культивирование<br>микроорганизмов  |  |   |   | + |  |  |  |
| 37 | Лингвистическая<br>экспертиза спорных<br>текстов  |  |   |   | + |  |  |  |
| 38 | Литература русского<br>зарубежья  |  |   | + |   |  |  |  |
| 39 | Личное<br>планирование и<br>управление рабочим<br>временем  |  |   | + |   |  |  |  |
| 40 | Менеджмент<br>карьеры: как стать<br>успешным<br>руководителем                                       |  |   | + |   |  |  |  |
| 41 | Методика<br>организаций<br>массовых<br>туристских<br>мероприятий:<br>соревнования, слеты,<br>походы |  |   |   | + |  |  |  |
| 42 | Методика<br>организаций<br>экскурсий и<br>экскурсионных<br>туров                                    |  |   | + |   |  |  |  |
| 43 | Методика<br>составления<br>родословной  |  |   | + |   |  |  |  |
| 44 | Методы изучения<br>повседневности   |  | + |   |   |  |  |  |
| 45 | Методы изучения<br>семьи  |  |   |   | + |  |  |  |
| 46 | Механизмы<br>протекания<br>органических<br>реакций  |  |   | + |   |  |  |  |
| 47 | Мир современного<br>искусства:<br>постмодернистский<br>проект                                       |  | + |   |   |  |  |  |
| 48 | Модели электронной<br>коммерции   |  |   |   | + |  |  |  |
| 49 | Молекулярная<br>микробиология и<br>вирусология  |  | + |   |   |  |  |  |
| 50 | Молекулярно-биолог<br>ические основы<br>поведения и<br>зависимостей                                 |  | + |   |   |  |  |  |
| 51 | Мотивация в<br>коучинге   |  |   |   | + |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 52 | Налогообложение бизнеса  |  |   | + |   |  |  |  |
| 53 | Нормы и правила современного этикета                                   |  |   |   | + |  |  |  |
| 54 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                   |  |   | + |   |  |  |  |
| 55 | Общая физиология микроорганизмов                                       |  |   | + |   |  |  |  |
| 56 | Оперативная психодиагностика личности                                  |  |   |   | + |  |  |  |
| 57 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |  |
| 58 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |  |  |  |
| 59 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |  |
| 60 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта         |  |   | + |   |  |  |  |
| 61 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |  |
| 62 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |  |
| 63 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |  |
| 64 | Основы биржевого дела  |  |   |   | + |  |  |  |
| 65 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |  |
| 66 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга                       |  | + |   |   |  |  |  |
| 67 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |  |
| 68 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |  |
| 69 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |  |
| 70 | Основы коучинга  |  | + |   |   |  |  |  |
| 71 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  |  |
| 72 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  |  |
| 73 | Основы организации работы с молодежью                                  |  | + |   |   |  |  |  |
| 74 | Основы правильного питания   |  |   | + |   |  |  |  |



|    |  |   |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 75 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению |   | + |   |   |  |  |   |
| 76 | Основы рекламы   |   | + |   |   |  |  |   |
| 77 | Основы рекреологии   |   | + |   |   |  |  |   |
| 78 | Основы современных методов физического анализа вещества    |   |   |   | + |  |  |   |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы                 |   |   | + |   |  |  |   |
| 80 | Основы управления документацией                            |   | + |   |   |  |  |   |
| 81 | Основы управления персоналом                               |   | + |   |   |  |  |   |
| 82 | Основы физиологии и гигиены детей                          |   | + |   |   |  |  |   |
| 83 | Основы эффективного менеджмента                            |   |   | + |   |  |  |   |
| 84 | Педагогика   | + |   |   |   |  |  |   |
| 85 | Педагогический артистизм                                   |   | + |   |   |  |  |   |
| 86 | Педагогический дизайн технологий обучения                  |   |   |   | + |  |  |   |
| 87 | Письменный перевод документов физических лиц               |   |   | + |   |  |  |   |
| 88 | Письменный перевод документов юридических лиц              |   |   |   | + |  |  |   |
| 89 | Поведение в публичных местах                               |   |   | + |   |  |  |   |
| 90 | Поведение потребителей и коммуникативная политика          |   |   | + |   |  |  |   |
| 91 | Повседневные разговоры                                     |   |   |   | + |  |  |   |
| 92 | Познание себя через практическую психологию                |   |   | + |   |  |  |   |
| 93 | Познание себя через психодиагностику                       |   | + |   |   |  |  |   |
| 94 | Политическая психология                                    |   |   |   |   |  |  | + |
| 95 | Понятие психологической травмы в современной психологии    |   | + |   |   |  |  |   |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 96  | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |  |   | + |   |   |   |  |
| 97  | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |   |   |  |
| 98  | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |   |   |  |
| 99  | Проблема смысла жизни и ценности в философии   |  |   | + |   |   |   |  |
| 100 | Программирование на языке Python. Базовый курс   |  | + |   |   |   |   |  |
| 101 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                     |  |   | + |   |   |   |  |
| 102 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask     |  |   |   | + |   |   |  |
| 103 | Проектный семинар  |  |   | + | + | + | + |  |
| 104 | Психика и мозг   |  | + |   |   |   |   |  |
| 105 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                           |  |   |   | + |   |   |  |
| 106 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |   |   |  |
| 107 | Психология детства   |  | + |   |   |   |   |  |
| 108 | Психология игры  |  | + |   |   |   |   |  |
| 109 | Психология креативности  |  |   | + |   |   |   |  |
| 110 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |   |   |  |
| 111 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |   |   |  |
| 112 | Психология подросткового и юношеского возраста   |  |   | + |   |   |   |  |
| 113 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |   |   |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 114 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |  |  |  |
| 115 | Психология управления персоналом   |  |   | + |   |  |  |  |
| 116 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |  |  |  |
| 117 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления            |  |   |   | + |  |  |  |
| 118 | Развитие лидерского потенциала руководителя  |  |   |   | + |  |  |  |
| 119 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |  |  |  |
| 120 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |  |  |  |
| 121 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |  |  |  |
| 122 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |  |  |  |
| 123 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи  |  |   |   | + |  |  |  |
| 124 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |  |  |  |
| 125 | Современные инструменты личной эффективности                                       |  | + |   |   |  |  |  |
| 126 | Современные маркетинговые технологии   |  | + |   |   |  |  |  |
| 127 | Современные методы химического анализа в криминалистике                            |  |   |   | + |  |  |  |
| 128 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике |  |   | + |   |  |  |  |
| 129 | Современные подходы к персональному менеджменту                                    |  | + |   |   |  |  |  |
| 130 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 131 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  |  |  |
| 132 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |  |  |
| 133 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |  |  |
| 134 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации                              |  |   | + |   |  |  |  |
| 135 | Стартап: идея с нуля   |  | + |   |   |  |  |  |
| 136 | Стартап: от идеи к MVP   |  |   | + |   |  |  |  |
| 137 | Стартап: практика создания собственного бизнеса  |  |   |   | + |  |  |  |
| 138 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                        |  | + |   |   |  |  |  |
| 139 | Стратегический маркетинг   |  |   |   | + |  |  |  |
| 140 | Страхование личности   |  |   | + |   |  |  |  |
| 141 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие   |  |   |   | + |  |  |  |
| 142 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |  |  |  |
| 143 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                       |  | + |   |   |  |  |  |
| 144 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»  |  |   |   | + |  |  |  |
| 145 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта                                      |  | + |   |   |  |  |  |
| 146 | Технологии вожатской деятельности  |  |   | + |   |  |  |  |
| 147 | Технологии делового общения  |  | + |   |   |  |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 148 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста      |   |   | + |   |  |  |  |
| 149 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций                    |   |   |   | + |  |  |  |
| 150 | Технологии развития высших психических функций                           |   |   | + |   |  |  |  |
| 151 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                          |   |   | + |   |  |  |  |
| 152 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса               |   |   | + |   |  |  |  |
| 153 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия |   | + |   |   |  |  |  |
| 154 | Тренинг «Майнд-фитнес»   |   |   |   | + |  |  |  |
| 155 | Управление в социальной сфере  |   |   | + |   |  |  |  |
| 156 | Управление общественными отношениями                                     |   | + |   |   |  |  |  |
| 157 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                  |   | + |   |   |  |  |  |
| 158 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами                |   |   | + |   |  |  |  |
| 159 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                     |   |   |   | + |  |  |  |
| 160 | Цифровая культура  | + | + |   |   |  |  |  |
| 161 | Цифровой маркетинг и SEO   |   |   | + |   |  |  |  |
| 162 | Экология атмосферы   |   |   | + |   |  |  |  |
| 163 | Экология гидросферы  |   |   |   | + |  |  |  |
| 164 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса      |   | + |   |   |  |  |  |
| 165 | Экспертиза и оценка качества товаров                                     |   |   |   | + |  |  |  |

|     |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| 166 | Электронный бизнес. Электронная коммерция               |  | + |  |   |  |  |
| 167 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере |  |   |  | + |  |  |
| 168 | Этнокультурные регионы мира                             |  |   |  | + |  |  |
| 169 | Язык как объект судебной экспертизы                     |  | + |  |   |  |  |
| 170 | Языковая личность в виртуальном пространстве            |  | + |  |   |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Коммуникация и коммуникативная компетентность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Коммуникация и коммуникативная компетентность» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     |
| Зачет                                | -                      |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля        |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|-----------------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                                   |
|           |  | О                           | О                  | О  |                                   |
| 2 семестр |  |                             |                    |    |                                   |
| 1         | Коммуникация в<br>современном мире.  | 4                           | 2                  | 7  | Опрос                             |
| 2         | Методы вхождения<br>в контакт,<br>формирование<br>доверия и<br>восстановления<br>психологического<br>баланса сторон. | 4                           | 2                  | 7  | Опрос;<br>Практическое<br>задание |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 3 | Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога.   | 2 | 4 | 6 | Собеседование;<br>Тестирование         |
| 4 | Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации.   | 2 | 4 | 6 | Собеседование;<br>Практическое задание |
| 5 | Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации. | 2 | 2 | 6 | Собеседование;<br>Практическое задание |
| 6 | Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации.  | 2 | 2 | 8 | Собеседование;<br>Тестирование         |

### Тема 1. Коммуникация в современном мире. (УК-6)

#### Лекция.

Общее представление о коммуникации в современных условиях. Определение понятия коммуникация. Виды коммуникации. Функции коммуникации. Значение коммуникации и коммуникативной компетентности для личности.

#### Практическое занятие.

Вопросы для практического занятия:

- 1 Виды коммуникации
- 2 Условия коммуникации
- 3 Цели коммуникации
- 4 Характер ситуации
- 5 Эффективность коммуникации

6 Причины «коммуникативного провала

7 Модели коммуникации

8 Коммуникативные постулаты

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить письменно на вопросы:

- 1 В чем состоит принцип обратной связи?
- 2 Причины коммуникативного провала?
- 3 В чем видится эффективность коммуникации?

## **Тема 2. Методы вхождения в контакт, формирование доверия и восстановления психологического баланса сторон. (УК-6)**

### **Лекция.**

Особенности вхождения в контакт и владения собой во время коммуникации.

### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию:

- 1) снятие психологических барьеров;
- 2) выявление совпадающих интересов;
- 3) определение принципов общения;
- 4) выявление качеств, опасных для общения;
- 5) адаптация к партнеру и установление контакта.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать психологические упражнения для коммуникативного тренинга по следующим этапам вхождения в контакт:

- 1) снятие психологических барьеров;
- 2) выявление совпадающих интересов;
- 3) определение принципов общения;
- 4) выявление качеств, опасных для общения;
- 5) адаптация к партнеру и установление контакта.

## **Тема 3. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога. (УК-6)**

### **Лекция.**

Каналы передачи информации и ее анализ.

Индивидуальная подготовка и анализ невербальных сигналов при коммуникации.

### **Практическое занятие.**

- 1 Основные элементы коммуникации.
- 2 Особенности вербальной коммуникации.
- 3 3. Коммуникативные барьеры.
- 4 4. Основные каналы невербальной коммуникации
- 5 5. Особенности анализа информации во время коммуникации

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать психологические упражнения для развития навыков понимания информации, полученной по невербальному каналу коммуникации.

## **Тема 4. Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации. (УК-6)**

### **Лекция.**

Работа с информацией во время коммуникации. Задачи при сборе информации. Классификация вопросов. Необходимая информация о клиенте-собеседнике. Техники активного слушания



### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Работа с информацией во время коммуникации.
2. Задачи при сборе информации.
3. Классификация вопросов.
4. Правила постановки вопросов.
5. Необходимая информация о клиенте-собеседнике.
6. Техники активного слушания

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга для развития активного слушания.

## **Тема 5. Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации.**

(УК-6)

### **Лекция.**

Признаки коммуникативной компетентности. Навыки, необходимые для корректной и эффективной коммуникации. Навыки и приемы эффективной коммуникации в различных ситуациях.

### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие и структура коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная компетентность как достижение трёх уровней адекватности партнёров – коммуникативной, интерактивной и перцептивной.
3. Психологические особенности устного выступления.
4. Речевые умения как необходимый элемент успешной коммуникации (ораторское мастерство).
5. Виды влияния (убеждение, заражение, внушение).
6. Манипулирование в общении.
7. Работа с возражениями и агрессией

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями и агрессией.

## **Тема 6. Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации. (УК-6)**

### **Лекция.**

Основные характеристики позиций в общении. Характеристики конфликтного общения, Классификация конфликтогенов. Психотехники эффективной коммуникации. Формирование навыков антистрессовой коммуникации.

### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию:

1. Основные характеристики позиций в общении.
2. Характеристики конфликтного общения, причины.
3. Классификация конфликтогенов:
  - 1) стремление к превосходству;
  - 2) проявление агрессивности;
  - 3) проявление эгоизма.
4. Психотехники эффективной коммуникации.
5. Формирование навыков антистрессовой коммуникации.

### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить для проведения на практическом занятии упражнения для развития навыков бесконфликтного общения.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Коммуникация в современном мире.   | Опрос                           | 5                  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |  |                      |    |  |
|----|--|----------------------|----|--|
| 2. | Методы вхождения в контакт, формирование доверия и восстановления психологического баланса сторон. | Опрос                | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Практическое задание | 10 | <p>Практическое задание предполагает подбор и проведение тренингового упражнения в учебной группе. Оценивается соответствие упражнения заданным параметрам, самостоятельность в проведении упражнения в учебной аудитории, качество подготовки раздаточного материала (при необходимости), вовлеченность учебной аудитории в процесс выполнения упражнения.</p>  |

|    |  |                                |    |  |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| 3. | Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога. | Собеседование                  | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Тестирование(контрольный срез) | 15 | Тест состоит из 15 вопросов. За каждый правильный вопрос начисляется 1 балл. Возможна пересдача теста.   |

|    |  |                      |    |  |
|----|--|----------------------|----|--|
| 4. | Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации. | Собеседование        | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Практическое задание | 10 | <p>Практическое задание предполагает подбор и проведение тренингового упражнения в учебной группе. Оценивается соответствие упражнения заданным параметрам, самостоятельность в проведении упражнения в учебной аудитории, качество подготовки раздаточного материала (при необходимости), вовлеченность учебной аудитории в процесс выполнения упражнения.</p>  |
| 5. | Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы     | Собеседование        | 5  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информацией во время коммуникации.</li> <li>2. Задачи при сборе информации.</li> <li>3. Классификация вопросов.</li> <li>4. Правила постановки вопросов.</li> <li>5. Необходимая информация о клиенте-собеседнике.</li> <li>6. Техники активного слушания</li> </ol>  |

|    |   |                                |    |  |
|----|---|--------------------------------|----|--|
|    | активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации.                   | Практическое задание           | 10 | Практическое задание предполагает подбор и проведение тренингового упражнения в учебной группе. Оценивается соответствие упражнения заданным параметрам, самостоятельность в проведении упражнения в учебной аудитории, качество подготовки раздаточного материала (при необходимости), вовлеченность учебной аудитории в процесс выполнения упражнения.   |
| 6. | Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации. | Собеседование                  | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |   | Тестирование(контрольный срез) | 15 | Тест состоит из 15 вопросов. За каждый правильный вопрос начисляется 1 балл. Возможна пересдача теста.   |
| 7. | Посещаемость  |                                | 10 | 100% посещаемость  |

|    |                   |     |  |
|----|-------------------|-----|--|
| 8. | Премияльные баллы | 20  | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время лабораторных занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в межрегиональной олимпиаде по направлению подготовки – 20 баллов;<br>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 9. | Итого за семестр  | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Коммуникация в современном мире.

- 1 Виды коммуникации
- 2 Условия коммуникации
- 3 Цели коммуникации
- 4 Характер ситуации
- 5 Эффективность коммуникации
- 6 Причины «коммуникативного провала»
- 7 Модели коммуникации
- 8 Коммуникативные постулаты

#### Тема 2. Методы вхождения в контакт, формирование доверия и восстановления психологического баланса сторон.

- 1) снятие психологических барьеров;
- 2) выявление совпадающих интересов;
- 3) определение принципов общения;
- 4) выявление качеств, опасных для общения;
- 5) адаптация к партнеру и установление контакта.

### Практическое задание

#### Тема 2. Методы вхождения в контакт, формирование доверия и восстановления психологического баланса сторон.

Подобрать психологические упражнения для коммуникативного тренинга по следующим этапам вхождения в контакт:

- 1) снятие психологических барьеров;
- 2) выявление совпадающих интересов;
- 3) определение принципов общения;
- 4) выявление качеств, опасных для общения;
- 5) адаптация к партнеру и установление контакта.

Провести одно из упражнений в учебной аудитории

**Тема 4. Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации.**

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга для развития активного слушания и реализовать их в учебной аудитории

**Тема 5. Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации.**

Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации и работы с возражениями и агрессией.

### **Собеседование**

**Тема 3. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога.**

- 1 Основные элементы коммуникации.
- 2 Особенности вербальной коммуникации.
- 3 3. Коммуникативные барьеры.
- 4 4. Основные каналы невербальной коммуникации
- 5 5. Особенности анализа информации во время коммуникации

**Тема 4. Выявление базовых потребностей и сбора информации о текущей ситуации. Информация в коммуникации.**

1. Работа с информацией во время коммуникации.
2. Задачи при сборе информации.
3. Классификация вопросов.
4. Правила постановки вопросов.
5. Необходимая информация о клиенте-собеседнике.
6. Техники активного слушания

**Тема 5. Компоненты коммуникативной компетентности. Развитие навыков эффективной коммуникации. Методы активного слушания при проведении деловой коммуникации. Работа с возражениями и агрессией в коммуникации.**

#### **1. Понятие и структура коммуникативной компетентности.**

2. Коммуникативная компетентность как достижение трёх уровней адекватности партнёров – коммуникативной, интерактивной и перцептивной.
3. Психологические особенности устного выступления.
4. Речевые умения как необходимый элемент успешной коммуникации (ораторское мастерство).
5. Виды влияния (убеждение, заражение, внушение).
6. Манипулирование в общении.
7. Работа с возражениями и агрессией



Тема 6. Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации.

1. Основные характеристики позиций в общении.
2. Характеристики конфликтного общения, причины.
3. Классификация конфликтогенов:
  - 1) стремление к превосходству;
  - 2) проявление агрессивности;
  - 3) проявление эгоизма.
4. Психотехники эффективной коммуникации.
5. Формирование навыков антистрессовой коммуникации.

### Тестирование

Тема 3. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Анализ сигналов и «подарков» во время диалога.

1. Коммуникация между профессором и студентами это:
  - (?) научная коммуникация
  - (?) межкультурная коммуникация
  - (?) деловая коммуникация
  - (!) педагогическая коммуникация**
2. Что такое межкультурная коммуникация?
  - (?) дипломатические отношения между государствами
  - (?) перевод информации с одного языка на другой
  - (!) адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам**
3. К какому виду профессионально ориентированной коммуникации относится лекция в вузе?
  - (?) научная
  - (?) политическая
  - (!) образовательная**
  - (?) бизнес-коммуникация

Тема 6. Коммуникация в условиях сверх накаленных конфликтов. Антистрессовые методики и их использование в конфликтной коммуникации.

Примеры вопросов для теста:

4. Функциями общения являются:
  - (!) все вышеперечисленные;**
  - (?) контактная;
  - (?) информационная;
  - (?) побудительная;
  - (?) координационная;
  - (?) эмотивная.
5. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
  - (?) внушает доверие
  - (?) любезен

(?) похож на нас самих

(!) все ответы верны

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Коммуникативная компетентность в современном мире
2. Коммуникативные барьеры
3. Коммуникация в условиях конфликта
4. Функции и формы коммуникации
5. Коммуникативные каналы
6. Сущность понятий; «кинесика», «проксемика», «визуальный контакт», «паралингвистика», «экстралингвистика»
7. Понятие «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь»

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Сравнительный анализ основных типов психологических защит.
2. Сравнительный анализ понятия «общение» с позиций различных гуманитарных наук.
3. Сравнительный анализ форм делового общения
4. Сравнительный анализ тактик переговоров с иллюстрированными примерами
5. Составить план выступления с информационно-просветительской целью для аудитории по выбору студента (учителя, родители, студенты/школьники, сотрудники организации) на тему «Коммуникативная компетентность».

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией                                  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не способен осуществить проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии общения посредством социально-психологического прогнозирования, программирования и управления коммуникативной ситуацией |

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дикая Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026>
2. Дохолян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога : психологический практикум. учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативная компетентность педагога. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
3. Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение : монография. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710939.html>
4. Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471015>
5. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468392>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Войтик Н. В. Речевая коммуникация : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471883>
2. Ясинская, М. Б. Интенсивный тренинг по дисциплине «Речевая коммуникация» : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Интенсивный тренинг по дисциплине «Речевая коммуникация». - Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50666.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
2. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe acrobat

Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.