

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.1 Digital педагогика и психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Осуществляет просвещение участников образовательного процесса о методах и технологиях цифровой педагогики, дистанционного образования и контроля образовательных результатов обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	5	7	8	3	5	7	9
1	Преддипломная практика				+				+
2	Психологическая безопасность интернет коммуникаций			+				+	
3	Психология девиантного поведения личности			+				+	
4	Психология одаренности	+				+			
5	Психология экстремальных и кризисных ситуаций			+				+	
6	Психология эффективной коммуникации		+				+		

7	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+				+		
8	Технологии социализации личности	+					+		
9	Управление конфликтами в образовательной среде		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Digital педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Digital педагогика и психология» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	12
Лекции (Лекции)	18	6
Практические (Практ. раб.)	18	6
Самостоятельная работа (СР)	36	87
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Цифровые технологии и дистанционное образование	4	1	4	1	6	14	Собеседование
2	Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность	2	1	2	1	6	14	Собеседование
3	Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов	2	1	2	1	6	14	Выполнения практических заданий

4	VR и AR технологии	4	1	4	1	6	14	Творческое испытание; Собеседование
5	Moodle как базовая платформа СДО	2	1	2	1	6	14	Выполнения практических заданий; Собеседование
6	Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся	4	1	4	1	6	17	Презентация; Собеседование

Тема 1. Цифровые технологии и дистанционное образование (ПК-4)

Лекция.

Определение основных понятий. Цели и содержание дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Традиционное и дистанционное обучение.

Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.

Особенности коммуникации в дистанционном обучении.

Роль преподавателя в дистанционном обучении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Используя электронную научную библиотеку elibrary.ru составить аннотированный список статей по использованию дистанционных технологий в образовании (не менее 20).

Написать сочинение, рассуждение об использовании дистанционных форм обучения.

Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2020-2021 гг.

Тема 2. Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность (ПК-4)

Лекция.

Основное содержание законов «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене». Решение коллегии Госкомвуза России «О создании системы дистанционного образования в РФ». Стандарты обмена учебными материалами.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. работа с нормативными документами

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи.

Тема 3. Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов (ПК-4)

Лекция.

Понятие массового открытого онлайн курса. Модели встраивания MOOK в учебный процесс. Особенности организации учебного процесса с использованием MOOK.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Разработайте модель встраивания MOOK в учебный процесс. Обоснуйте свой выбор MOOK и модели его интеграции в виде эссе, поясняя, на какие критерии выбора Вы опирались и чем руководствовались при этом выборе. С какой целью применяете MOOK в данной образовательной программе?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов»

(<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)

Тема 4. VR и AR технологии (ПК-4)

Лекция.

Технология проведения синхронных онлайн-занятий в виртуальной среде обучения. Термин «виртуальный класс» на сегодняшний день имеет два совершенно разных определения: виртуальный класс — это место для онлайн-обучения, куда заходят «ученики» (необязательно школьники!) и получают какую-то обучающую информацию; такой вид классов получил сильное распространение с приходом коронавирусной инфекции и с массовым переходом людей в онлайн-жизнь; виртуальный класс — это термин, принадлежащий программированию и выражающий специфическое обозначение класса, объект которого будет общим для применения другими дочерними классами. Виртуальный класс Майбакс.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Виртуальный класс Майбакс.

платформа для виртуальных классов – EdApp

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Создать виртуальный класс на платформе EdApp

Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО (ПК-4)

Лекция.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им. Возможности и инструменты СДО Moodle.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Загрузка заданий в СДО Moodle

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Разместите в СДО Moodle

- 1) Презентацию;
- 2) Текстовый файл;
- 3) Элемент Страница со списком литературы;
- 4) Тест

Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся (ПК-4)

Лекция.

Программы и приложения для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Проверка заданий, загруженных из личных кабинетов студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить приложения СДО Moodle

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнения практических заданий

Тема 3. Массовое обучение и проблема выбора образовательных ресурсов

Типовые практические задания

1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов»

(<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)

2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

Типовые практические задания

1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов»

(<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)

2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

Презентация

Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся

Типовое задание для презентации

Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения

Собеседование

Тема 1. Цифровые технологии и дистанционное образование

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 2. Правовые основы цифрового образования и психологическая безопасность

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 4. VR и AR технологии

Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

Тема 6. Индивидуализация обучения и оценка личных достижений обучающихся

Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

Творческое испытание

Тема 4. VR и AR технологии

Типовое творческое задание

Разработать план занятия в дистанционной форме, обсудить его с коллегами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Типовые вопросы зачета

- 1 Дистанционное образование: сущность, понятие.
- 2 Принципы дистанционного образования
- 3 Архитектура дистанционного обучения.
- 4 Коммуникации в дистанционном обучении.
- 5 Эффективность дистанционного образования.
- 6 Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- 7 Стандарты обмена учебными материалами.
- 8 Дистанционный курс: понятие, структура, содержание.
- 9 Принципы создания дистанционных учебных курсов.
- 10 Навигация в гипертекстовых системах.
- 11 Тестовые технологии в дистанционном обучении
- 12 Российские порталы дистанционного обучения.
- 13 Вебинары.
- 14 Дистанционное обучение за рубежом.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять просвещение участников образовательного процесса о методах и технологиях цифровой педагогики, дистанционного образования и контроля результатов учебных достижений обучающихся
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять просвещение участников образовательного процесса о методах и технологиях цифровой педагогики, дистанционного образования и контроля результатов учебных достижений обучающихся
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности осуществлять просвещение участников образовательного процесса о методах и технологиях цифровой педагогики, дистанционного образования и контроля результатов учебных достижений обучающихся
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не демонстрирует готовности осуществлять просвещение участников образовательного процесса о методах и технологиях цифровой педагогики, дистанционного образования и контроля результатов учебных достижений обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в

пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия

достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, написание эссе и т.п.

Практические задания.

Под практическими заданиями понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя с использованием информационных технологий. В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать умение работать с материалом и применять информационные технологии в процессе работы. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение представлять данные в виде электронного текста, презентаций, таблиц и графиков и др. В качестве практических работ студенту может быть предложено: работа с электронными библиотеками, работа с MOOK и т.п.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476455>
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476456>

6.2 Дополнительная литература:

1. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" <http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

11. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.