

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.32 Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Чулкова Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	5	6	7	8	2	3	5	6	7	8

1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+						+				
2	Методика воспитательной работы			+						+			
3	Основы инклюзивного образования					+						+	
4	Педагогическая практика			+	+		+			+	+		+
5	Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования		+						+				
6	Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании	+						+					
7	Технологии развития социальных инициатив обучающихся			+						+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	96	16
Лекции (Лекции)	36	4
Практические (Практ. раб.)	60	12
Самостоятельная работа (СР)	84	191
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

7 семестр								
1	Психопрофилактика как направление психологической науки и практики	6	1	10	2	14	34	Тестирование
2	Психотравмирующие ситуации: классификация, характеристика.	6	-	10	2	14	32	Тестирование
3	Причины и последствия психологической травмы у детей и подростков	6	-	10	2	14	32	Опрос
4	Методы и технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками.	6	1	10	2	14	32	Опрос; Кейс
5	Психологическая коррекция как направление психологической науки и практики,	6	1	10	2	14	30	Тестирование; Кейс
6	Методы и технологии психокоррекционной работы	6	1	10	2	14	31	Тестирование; Кейс

Тема 1. Психопрофилактика как направление психологической науки и практики (ОПК-3)

Лекция.

Психопрофилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития психических расстройств путем предотвращения действия на организм болезнетворных - прежде всего психотравмирующих - факторов, выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, раннего распознавания психических расстройств, предупреждения формирования и хронизации психических заболеваний с проведением лечебно-оздоровительных мероприятий. Различают три вида психопрофилактики: первичную, вторичную и третичную. Первичная психопрофилактика включает систему мероприятий, предусматривающих уменьшение вредных воздействий на организм человека, на его психическое состояние, и предупреждение психических нарушений. Указанные меры имеют целью повышение сопротивляемости психики к негативным факторам среды и предупреждение самого факта возникновения болезни. В данном виде профилактики решающее значение имеют совокупность социально-экономических условий, рациональная организация образовательного процесса, быта, различных видов деятельности и т.д. Особенно важны оценка и прогнозирование психического здоровья. Речь идет, во-первых, об определении вероятности развития психического расстройства и, во-вторых, об оценке качества психического функционирования и перспектив поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности. Несомненно, значимым для решения вопроса о первичной психопрофилактике, предупреждения самого факта заболевания, является знание психологами клинических проявлений пограничных состояний, что позволит им проводить обоснованные, целенаправленные индивидуальные профилактические мероприятия.

Вторичная психопрофилактика - совокупность мер, направленных на предупреждение неблагоприятных последствий уже развившегося психического расстройства или психосоматического заболевания. Имеются в виду активное выявление лиц с начальными проявлениями болезненных состояний, раннее начало лечения с использованием комплексной, как правило, патогенетической терапии, что способствует благоприятному течению болезни, приводит к более быстрому выздоровлению, препятствует затяжному течению болезненного процесса. Важное место во вторичной психопрофилактике отводится мероприятиям по предупреждению рецидивов и достижению наиболее полной ремиссии болезни. В случае затяжного течения заболевания предусматривается поддерживающая терапия, которая проводится в амбулаторных условиях. Третичная психопрофилактика способствует предупреждению неблагоприятных социальных последствий заболевания, рецидивов и дефектов, препятствующих трудовой деятельности больного. Это понятие практически соответствует социально-психологической реабилитации, которая проводится с учетом социальных, профессиональных, психологических и медицинских факторов и базируется на интегративном подходе к больному, охватывающем все параметры его жизнедеятельности. В отношении участников образовательных отношений целесообразно говорить о первичной профилактике и психогигиене.

Практическое занятие.

1. Психопрофилактика: понятие, сущность, уровни.
2. Экзогенные и эндогенные причины нарушения психического и психологического здоровья человека.
3. Средовые факторы нарушения психического и психологического здоровья человека.
4. Безопасность образовательной среды как условие сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психопрофилактика: понятие, уровни, функции.
2. Экзогенные и эндогенные причины нарушения психического и психологического здоровья.
3. Психопрофилактика: цели, задачи, принципы организации.

Тема 2. Психотравмирующие ситуации: классификация, характеристика. (ОПК-3)

Лекция.

Соотношение понятий психотравмирующая ситуация и психическая травма. Психотравмирующая ситуация – это продолжительная ситуация, характеризующаяся комплексным воздействием психотравмирующих факторов. Любая ситуация такого рода обусловлена взаимодействием двух разноплановых компонентов: 1) характером психической травмы – степенью, интенсивностью и продолжительностью отрицательного внешнего воздействия; 2) индивидуальными свойствами личности: определенными свойствами, чертами личности, характера, организации и содержания ее сознания в момент деяния. Психическая травма – это фактор, действующий своим сигнальным значением: угрозой, опасностью, обидой, информационной перегрузкой. В результате действия психотравмы (стрессора) возникает состояние стресса. В зависимости от вида стрессора и характера его влияния выделяют виды психологического дистресса: физиологический и психологический, последний делится на информационный и эмоциональный. Информационный стресс возникает в результате информационных перегрузок, когда личность не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе. Эмоциональный приводит к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, нарушениями двигательного и речевого поведения. Общим причинным фактором психогенных психических расстройств является психотравмирующее воздействие, характер которого может быть различным. Существуют разнообразные классификации трудных, или жизненных стрессовых ситуаций, вызывающих тревогу, страх, фрустрацию. По характеру травма может быть внезапной, неожиданной, либо предвидимой, ожидаемой (например, смерть близкого человека после длительной болезни), причем в обоих случаях речь идет о собственной травматизации. При наличии прогрессирующих или регулярных (постоянных) лишений, речь идет о фрустрации. Иные причины и особенности психических травм.

Практическое занятие.

1. Психотравмирующие ситуации: понятие, сущность, классификация.
2. Психотравмирующие ситуации в воспитании детей в семье.
3. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психотравмирующие ситуации: понятие, сущность, классификация.
2. Психотравмирующие ситуации в воспитании детей в семье.
3. психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

Тема 3. Причины и последствия психологической травмы у детей и подростков (ОПК-3)

Лекция.

Семья как источник психологической травматизации ребенка. Типология семей. Функции семьи. Классификация семей по разным признакам. Психологическое содержание понятия «проблемная семья». Особенности проблемных (дисфункциональных) семей (С. Минухин, В. Дружинин и др.). В психологической литературе рассматриваются следующие типы проблемных семей: семья с больным (психически или соматически) ребенком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, семья как дисгармоничный союз, семья в разводе, неполная семья, семья алкоголиков, повторный брак. Характеристика семейных психотравмирующих ситуаций. Влияние семейных и детско-родительских отношений на психическое и психологическое здоровье ребенка.

Образовательное учреждение как источник травматизации личности ребенка. Школьная дезадаптация как показатель психологической травмы обучающегося. Причины и факторы риска формирования школьной дезадаптации. Низкая успеваемость как источник травматизации. Нарушение коммуникативных связей как источник травматизации личности ребенка. Последствия школьной дезадаптации для психологического здоровья ребенка.

Практическое занятие.

1. Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка.
2. Нарушение детско-родительских отношений: причины, последствия.
3. Неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении как источник травматизации личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психотравмирующая ситуация: понятие, сущность.
2. Дисфункциональные семьи: классификация, признаки.
3. Причины и факторы риска психологической травмы ребенка в семье.
4. Риски и угрозы образовательной среды для психического и психологического здоровья ребенка.

Тема 4. Методы и технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками. (ОПК-3)

Лекция.

Методы психопрофилактики. Медицинские группы методов психопрофилактики, санитарное просвещение, арт-терапия, трансовые методы и др., Психологические методы: ментальные упражнения (метод аутогенной тренировки, метод визуализации, медитативные техники), библиотерапия и др. Социально-педагогические методы психопрофилактики..

Направления и виды психопрофилактической работы с детьми дошкольного возраста. Психопрофилактические технологии: классификация, принципы.

Практическое занятие.

1. Аутотренинг
2. Релаксация
3. Визуализация
4. Медитация

5. Концентрация
6. Дыхательные техники
7. Ароматерапия
8. Массаж и самомассаж
9. Арттерапия
10. Цветотерапия
11. Библиотерапия
12. Комплексы упражнений для саморегуляции
13. Позитивное мышление
14. Рациональная психотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Арт-терапевтические методы в психопрофилактике
3. Аутотренинги
4. Метод визуализации
5. Фитотерапия
6. Песочная терапия
7. Сказкатерапия

Тема 5. Психологическая коррекция как направление психологической науки и практики, (ОПК-3)

Лекция.

Основные направления в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Р. Вудвортсем, .А. Фрейд, М. Маллер, П. Нолбауэр и др. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции С. Кьеркегор, Поведенческое направление в психокоррекционной работе Д. Вольпе, А. Лазарус, и бихевиоризм Д. Уотсона и Э. Торндайка. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ А. Бека. Гештальттерапия Ф. Перлза. Методы практической коррекции. Психологическая коррекция и её виды. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Этические нормы и правила психокоррекционной работы.

Практическое занятие.

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Р. Вудвортсем, .А. Фрейд, М. Маллер, П. Нолбауэр и др.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
3. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.
4. Экзистенциальное направление в психокоррекции С. Кьеркегор.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной работе Д. Вольпе, А. Лазарус, и бихевиоризм Д. Уотсона и Э. Торндайка.
6. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
7. Когнитивный подход А. Бека.
8. Реальностная терапия У. Глассера.
9. Трансактный анализ А. Бека.
10. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного самостоятельного изучения:

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Р. Вудвортсем, .А. Фрейд, М. Маллер, П. Нолбауэр и др.

2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
3. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.
4. Экзистенциальное направление в психокоррекции С. Кьеркегор.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной работе Д. Вольпе, А. Лазарус, и бихевиоризм Д. Уотсона и Э. Торндайка.
6. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
7. Когнитивный подход А. Бека.
8. Реальностная терапия У. Глассера.
9. Трансактный анализ А. Бека.
10. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 6. Методы и технологии психокоррекционной работы (ОПК-3)

Лекция.

Методы и технологии психокоррекционной работы. Этические нормы и правила психокоррекционной работы. Особенности выбора метода в психокоррекции. Алгоритм психокоррекционной работы. Психотехнологии и психотехники. Принципы коррекционной работы. Особенности психокоррекционной работы с разными возрастными группами. Групповые и индивидуальные методы и техники психокоррекционной работы. теоретические основания выбора метода работы с разными видами психологической травмы.

Практическое занятие.

1. Игротерапия как метод психологической коррекции.
2. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
3. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
4. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
5. Танцевальная терапия как метод психологической коррекции.
6. Проективный рисунок как метод психологической коррекции.
7. Сочинение историй как метод психологической коррекции.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Игротерапия как метод психологической коррекции.
2. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
3. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
4. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
5. Танцевальная терапия как метод психологической коррекции.
6. Проективный рисунок как метод психологической коррекции.
7. Сочинение историй как метод психологической коррекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Методы и технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Пример кейса:

задания

1. Проанализируйте ситуацию и определите её возможные причины и последствия.

2. Подберите технологию (методы), которые можно использовать в психопрофилактической работе со случаем.

3. Разработайте алгоритм работы со случаем.

Ситуация 1.

Ребенок не хочет посещать детский сад, плачет, просит маму не оставлять его с воспитателем.

Ситуация 2.

Второклассник не хочет ходить в школу и не объясняет причины.

Ситуация 3.

Девочка подросток, хорошо учится, не имеет замечаний по поведению. Всегда ходила в школу в хорошем настроении, просит родителей перевести её в другую школу. Причин не объясняет, плачет.

Ситуация 4.

Подросток-старшеклассник, успеваемость средняя, в школе много друзей. Во время урока нагрубил учителю и тот пригрозил исключением из школы. Подросток оскорбил педагога в присутствии других детей. Родители обвинили парня в конфликте и заставили принести извинения публично. Подросток не извинился, так как не считал себя виновным в ситуации. Отказывается ходить на уроки этого педагога.

Тема 5. Психологическая коррекция как направление психологической науки и практики,

Пример кейса:

Задание:

1. Проанализировать ситуации.
2. Определить причины и возможные последствия проблемы.
3. Подобрать методы коррекции и разработать алгоритм психокоррекционной работы.

Ситуация 1.

Девочка 8 лет ученица 2 класса. Не общается с одноклассниками (даже с соседом по парте), часто плачет. В школу приходит раньше других детей. Стоит одна у окна и всегда молчит. На уроках руку не поднимает, хотя все задания выполняет вовремя и очень аккуратно. На перемене просто сидит за партой и смотрит "сквозь детей". На вопрос учителя, почему она не играет с детьми, говорит "мне не нужно. Я тут посижу".

Ситуация 2.

Ребенок 5 лет, мальчик. Посещает детский сад со средней группы (4-5 лет). Грызет ногти, кусает себя за запястья, во сне скрипит зубами. Семья полная. Есть младший брат. Мама жалуется на то, что часто обижает младшего брата (кусает, толкает, отбирает игрушки).

Ситуация 3.

Девочка 10 лет. Старшая ребенок в семье. Всегда очень ответственная и серьезная. Помогает маме воспитывать младшего брата. Семья полная, благополучная. В потрфле всегда порядок, тетради в идеальном состоянии. В классе всегда помогает наводить порядок и делает замечания детям, которые шалят и шумят. Когда учитель выходит из класса, считает своей обязанностью следить за порядком.

Тема 6. Методы и технологии психокоррекционной работы

Пример кейса:

Задания.

1. Проанализировать ситуации.
2. определить причины и возможные последствия проблемы.
3. Подобрать методы коррекции и разработать алгоритм психокоррекционной работы.

Ситуация 1.

Девочка 13 лет. "У меня никак не ладятся отношения с одноклассниками. Они со мной не ссорятся, но и хотят брать в свои компании. Ведут себя так, как будто меня нет. Я пыталась обратить на себя внимание разными способами: приносила угощение, рассказывала веселый истории (смешила их), Но интерес ко мне был очень коротким. А мне очень хочется с кем-нибудь дружить..."

Ситуация 2.

Мальчик 9 лет. Объясняет постоянные конфликты с одноклассниками. "Я их бью, потому, что они меня всё время задирают, дразнят, толкают. А мне обидно..."

Ситуация 3.

Девочка-подросток 14 лет. "У меня мама с папой в разводе. И мне кажется, что это всё из-за меня. Папа к нам не приходит, а мама говорит, что он НАС больше не любит. Я очень скучаю без него. И хочу, чтобы он МЕНЯ простил. Я не знаю, что я сделал не так. Неужели если они с мамой разошлись, он меня больше не любит".

Ситуация 4.

Мальчик 6 лет. Семья неполная. Воспитывает одна мама. Мальчик очень взрослый и самостоятельный. "Мама такая "бедненькая". Её все время кто-то обижает. А заступиться за неё кроме меня некому. Я же один в доме мужчина".

Ситуация 5.

Подросток 16 лет. Хорошо учится, увлекается математикой и физикой. Отец воспитывает его один и хочет чтобы сын выбрал профессию юриста и стал адвокатом. Парень не хочет расстраивать отца, но и принять его выбор тоже не хочет. Понимает, что всем обязан отцу и не знает как лучше поступить. По его мнению отец возлагает на него большие надежды. Сложившаяся ситуация угнетает мальчика, но начать разговор с отцом он не готов.

Опрос

Тема 3. Причины и последствия психологической травмы у детей и подростков

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "психотравмирующая ситуация"?
2. Приведите примеры психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье?
3. Приведите примеры психотравмирующих ситуаций для ребенка в образовательной среде?
4. Раскройте понятие "психологическая травма"?
5. Перечислите возможные последствия психологической травмы ребенка?
6. Нарушение каких семейных функций могут являться причиной возникновения психологической травмы у ребенка?

Тема 4. Методы и технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Примерные вопросы:

1. Назовите технологии психопрофилактической работы, используемые в работе с детьми дошкольного возраста?
2. Какие признаки психологической травмы выделяют исследователи?
3. Назовите технологии психопрофилактической работы, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста?
4. Какие направления арт-терапии можно применять в работе с детьми, пережившими психологическую травму?
5. Какие методы психопрофилактики можно использовать в работе с подростками?

Тестирование

Тема 1. Психопрофилактика как направление психологической науки и практики

Примерные вопросы теста:

1. Психопрофилактика - это:
 - а) комплекс мер медицинского, социального и педагогического воздействия на личность;
 - б) вид психолого-педагогической помощи в психотравмирующей ситуации;

- в) один из разделов общей профилактики, который включает в себя совокупность мероприятий, направленных на изучение причин и своевременное устранение психических нарушений и заболеваний;
- г) раздел психиатрии, занимающийся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению психических болезней и их перехода в хроническую форму, а также по реабилитации психически больных;
- д) предупреждение психогенных и психосоматических нарушений
- е) повышение устойчивости психики к воздействию неблагоприятных факторов;
- ж) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравматических реакций.

2. Основанием для психопрофилактики может служить:

- а) результаты психологической диагностики;
- б) асоциальное поведение личности;
- в) невротические проявления (страхи, истерики, фобии и т.п.);
- г) все ответы верны.

3. Эмоциональный стресс - это:

- а) состояние, возникающее в результате факторов, способствующих появлению сильных отрицательных переживаний;
- б) комплекс непосредственных психологических реакций, который в общей форме можно определить как процесс восприятия и переработки личностно значимой для данного индивида информации, содержащейся в сигнале (воздействии, ситуации) и субъективно воспринимаемой как эмоционально-негативная (сигнал «угрозы», состояние дискомфорта, осознание конфликта и т. д.);
- в) явление, спровоцированное сильными негативными волнениями, требующее выйти из полосы комфорта и вынуждающее приспособиться к возникшим условиям
- г) состояние психической дезадаптации, обусловленной эмоциональными для данной личности сигналами, вследствие нарушения функциональных возможностей системы психической дезадаптации, что ведет к нарушению регуляции поведенческой активности субъекта.

4. Впервые теория стресса была разработана:

- а) Г. Селье
- б) З. Фрейдом
- в) А. Адлер
- г) М. Франкенхойзером;
- д) Г. Бенсоном;
- е) О.Гофтом

Тема 2. Психотравмирующие ситуации: классификация, характеристика.

Примерные вопросы теста:

1. Психотравмирующая ситуация это:

- а) экстремальная ситуация, к которой человек не готов и/или не обладает необходимыми личностными (физическими, психологическими ресурсами);
- б) ситуации, в которых человек не способен действовать без помощи других людей;
- в) ситуации, которые не могут быть преодолены человеком без последствий для его психического и психологического здоровья;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа;
- е) ситуация, в которой отсутствует или ограничена возможность удовлетворения жизненно важных потребностей.

2. Психологическая травма - это:

- а) последствия, перенесенной психотравмирующей ситуации;

б) вред, который нанесен психическому здоровью индивида после усиленного влияния стрессовых, остроэмоциональных воздействий или неблагоприятных факторов на психику человека;

в) все ответы верны;

г) нет правильного ответа;

д) эмоциональное состояние пострадавшего от психотравмирующей ситуации человека.

3. К причинам психологической травмы НЕ относится:

а) экстремальные условия жизнедеятельности;

б) утрата близкого человека;

в) болезнь;

г) нарушение сна, пищевого поведения;

д) ситуация, в которой отсутствует или ограничена возможность удовлетворения жизненно важных потребностей.

4. К последствиям психологической травмы НЕ относится:

а) заболевание;

б) психические расстройства;

в) нарушение сна;

г) нарушение пищевого поведения;

д) истерика;

е) страх;

ж) разного вида фобии;

з) отсутствие возможности удовлетворить жизненно важные потребности;

и) нет правильного ответа;

л) все ответы верны.

5. Стресс - это:

а) неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях, имеющих определенную значимость для человека.

б) внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения;

в) сильное неблагоприятное, отрицательно влияющее на организм воздействие.

г) совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов;

д) физиологические реакции человека, которые возникают при ответах организма на экстремальные требования внешней среды;

е) все ответы верны.

Тема 5. Психологическая коррекция как направление психологической науки и практики,

Примерные вопросы теста:

1. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

а) система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

б) основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

в) особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

2. Объектом коррекции являются:

а) клинически здоровые люди;

б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

3. Предмет коррекции это:

- а) процесс восстановления психологического здоровья;
- б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

4. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- а) восстановление ресурсов личности;
- б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- в) формирование высших психических функций.

5. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- а) снижения темпа органического созревания;
- б) нарушений развития;
- в) нарушений взаимодействия между людьми;
- г) явлений социальной запущенности.

6. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

7. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

8. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- г) особенности использования методологических подходов.

9. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- а) коррекционный
- б) диагностический
- в) установочный
- г) формирующий.

10. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- а) недостаточность профессиональных знаний;
- б) наличие психологических барьеров;
- в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

Тема 6. Методы и технологии психокоррекционной работы

Примерные вопросы теста:

1. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) набор процедур;
- б) теория;
- в) человек, который помогает;
- г) онтогенетический подход.

2. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента
- б) период психокоррекции

в) возраст клиента

г) оценка работы психолога

3. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

а) рекомендательный характер советов сопровождающего;

б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

в) анонимность;

г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

4. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

а) принцип возрастания сложности;

б) принцип единства диагностики и коррекции;

в) принцип развивающего обучения;

г) деятельностный принцип.

5. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

6. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

а) структурой психического развития ребёнка;

б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

в) выраженностью имеющихся особенностей развития;

г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

7. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

8. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

г) развитие самооценки через психологическую сказку.

9. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

а) форму проведения коррекционной работы;

б) продолжительность и режим занятий;

в) подбор и комплектацию групп;

г) определение жёсткого плана коррекции.

10. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

а) дети с вариантами искажённого развития;

- б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- в) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

- 1.Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
- 2.Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
- 3.Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
- 4.Основные принципы психологической коррекции.
- 5.Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
- 6.Клиент-центрированный подход К.Роджерса
- 7.Методы поведенческой коррекции
- 8 Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины
- 9 Коррекция детско-родительских отношений
- 10 Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей
- 11 Типология отклоняющегося развития.
- 12 Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
- 13 Понятие психодиагностики. Основные этапы психологической диагностики. Использование данных психодиагностики в коррекционной практике.
- 14 Экзистенциальное направление в психологической коррекции.
- 15 История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
- 16 Когнитивное направление в психологической коррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии.
18. Теоретические модели, блоки и задачи психокоррекции
19. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
20. Организационные аспекты психокоррекционных технологий
21. Неврозы в дошкольном возрасте и проблемы психокоррекции.
22. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
23. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Коррекция агрессивности у дошкольников
25. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
26. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
27. Психокоррекционные технологии при ЗПР.
28. Психологическая коррекция при поврежденном развитии
29. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
30. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
31. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
32. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.
33. Понятие школьной дезадаптации. Стадии психологической школьной дезадаптации. Основные проявления
34. Система коррекционной работы по профилактике нарушений в поведении вследствие школьной дезадаптации.
35. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
36. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.

37. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
38. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
39. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
40. Психогимнастика и ее применение в коррекционной практике.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

Пример кейса:

Задания.

1. Проанализировать ситуации.
2. определить причины и возможные последствия проблемы.
3. Подобрать методы коррекции и разработать алгоритм психокоррекционной работы.

Ситуация 1.

Девочка 13 лет. "У меня никак не ладятся отношения с одноклассниками. Они со мной не ссорятся, но и хотят брать в свои компании. Ведут себя так, как будто меня нет. Я пыталась обратить на себя внимание разными способами: приносила угощение, рассказывала веселый истории (смешила их), Но интерес ко мне был очень коротким. А мне очень хочется с кем-нибудь дружить..."

Ситуация 2.

Мальчик 9 лет. Объясняет постоянные конфликты с одноклассниками. "Я их бью, потому, что они меня всё время задируют, дразнят, толкают. А мне обидно..."

Ситуация 3.

Девочка-подросток 14 лет. "У меня мама с папой в разводе. И мне кажется, что это всё из-за меня. Папа к нам не приходит, а мама говорит, что он НАС больше не любит. Я очень скучаю без него. И хочу, чтобы он МЕНЯ простил. Я не знаю, что я сделал не так. Неужели если они с мамой разошлись, он меня больше не любит".

Ситуация 4.

Мальчик 6 лет. Семья неполная. Воспитывает одна мама. Мальчик очень взрослый и самостоятельный. "Мама такая "бедненькая". Её все время кто-то обижает. А заступиться за неё кроме меня некому. Я же один в доме мужчина".

Ситуация 5.

Подросток 16 лет. Хорошо учится, увлекается математикой и физикой. Отец воспитывает его один и хочет чтобы сын выбрал профессию юриста и стал адвокатом. Парень не хочет расстраивать отца, но и принять его выбор тоже не хочет. Понимает, что всем обязан отцу и не знает как лучше поступить. По его мнению отец возлагает на него большие надежды. Сложившаяся ситуация угнетает мальчика, но начать разговор с отцом он не готов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«хорошо»	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«удовлетворительно»	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

«неудовлетворительно»	ОПК-3	Не демонстрирует готовности проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
-----------------------	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие. - 2023-05-22; Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 233 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.

2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. - 2024-05-24; Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
4. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>

6.3 Методические разработки:

1. Кадыров Р. В., Александрова Е. В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции : практическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Виртуальная среда Google - <https://gsuite.google.com/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
8. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
11. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
12. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения - http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
15. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
16. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
17. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
18. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
19. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
20. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
21. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>
22. Первое Сентября - <http://www.1september.ru/>
23. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
24. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
25. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

26. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
27. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
28. Электронная библиотека ГПИБ России
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> -
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
29. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии -
<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

SPSS Statistic

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.