

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.30 Технологии развития социальных инициатив обучающихся

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Чулкова Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует психолого-педагогические технологии развития социальных инициатив обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	5	6	7	8	2	3	5	6	7	8

1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+						+				
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися					+						+	
3	Методика воспитательной работы			+						+			
4	Основы инклюзивного образования					+						+	
5	Педагогическая практика			+	+		+			+	+		+
6	Развитие личности в системе отношений и дополнительного образования		+						+				
7	Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании	+						+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии развития социальных инициатив обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии развития социальных инициатив обучающихся» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	50	10
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	30	6
Самостоятельная работа (СР)	58	94
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

5 семестр								
1	Технология развития ученического самоуправления.	4	1	8	2	14	24	Опрос
2	Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся	4	1	8	1	14	24	Выполнение заданий; Тестирование
3	Проектная деятельность как способ развития социальных инициатив обучающихся	6	1	6	1	14	22	Реферат; Выполнение заданий
4	Волонтерская деятельность обучающихся: методы и технологии организации	6	1	8	2	16	24	Опрос; Выполнение заданий

### Тема 1. Технология развития ученического самоуправления. (ОПК-3)

#### Лекция.

Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Социально значимая деятельность представляет собой такую деятельность, в процессе которой происходит расширение социального пространства, освоение социально-культурных норм и ценностей, национальной эдектичности,

О понятии самоуправление: исторические предпосылки, современный контекст. Конституционные основы и этические нормы организации самоуправления в образовательной организации. Формальные и неформальные признаки самоуправления. О понятии "ученическое самоуправление". Ученическое самоуправление как условие, средство и инструмент управления образовательной организацией. сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления. Нормативно-правовые и этические нормы организации ученического самоуправления. Модели и формы органов ученического самоуправления. Механизмы построения ученического самоуправления. Особенности формирования управленческих компетенций у школьников. Способы формирования управленческой команды образовательной организации. Управление ученическим самоуправлением. Способы оценки эффективности деятельности органов ученического самоуправления.

#### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые и этические нормы организации ученического самоуправления.
2. Модели и формы органов ученического самоуправления.
3. Механизмы построения ученического самоуправления.
4. Особенности формирования управленческих компетенций у школьников.
5. Способы формирования управленческой команды образовательной организации.
6. Управление ученическим самоуправлением.

## 7. Способы оценки эффективности деятельности органов ученического самоуправления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработать модель организации ученического самоуправления на примере конкретной школы (на выбор).
2. Раскрыть принципы деятельности ученического самоуправления в образовательной организации.
3. Привести примеры эффективного ученического самоуправления

## **Тема 2. Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся (ОПК-3)**

### **Лекция.**

О понятии "коллективная творческая деятельность" (И.П. Иванов). Сущность технологии КТД.. Этапы и стадии организации коллективной творческой деятельности обучающихся. 1 стадия – предварительная работа коллектива, 2 стадия – коллективное планирование, 3 стадия – коллективная подготовка КТД, 4 стадия – проведение КТД, 5 стадия – коллективное подведение итогов КТД, 6 стадия – стадия ближайшего последствия КТД (перспективы). Экологический десант. Коллективный мастер-класс. концерт и благотворительные акции. Пресс - дуэли. Квесты. Воркшоп. Другие форматы коллективных творческих дел обучающихся.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Новые форматы коллективных творческих дел для разных возрастных групп.
2. Цели и задачи КТД.
3. Этапы организации коллективных творческих дел и их содержание

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение "Энциклопедии коллективных творческих дел" (И.П. Иванов).
2. Подготовить сценарий коллективного творческого дела (возрастная группа на выбор).

## **Тема 3. Проектная деятельность как способ развития социальных инициатив обучающихся (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Гуманистический подход в педагогике утверждает, что Личность – цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогической деятельности. Уникальность личности – ее интеллектуальная нравственная свобода, право на уважение. Задачей образовательной организации (ОО) в этой связи является создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности. В рамках личностно-деятельностного подхода к социально-педагогической работе имеют непосредственное

отношение следующие гуманистические установки: признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самореализацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической); трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер «самодостаточной самобытности»; ориентация на субъект-субъектные отношения между педагогом и учащимися, основанные на взаимном уважении и искренней любви; акцентирование важности расширения границ

свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив; подчеркивание активно-деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.

Проектная деятельность относится к активным технологиям воспитания. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие обучающегося с педагогом на принципах равного партнерства. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Проект, с точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проекты: примеры и их общая характеристика.
2. Социальные проблемы, на решение которых может быть направлен проект.
3. Значимые социальные проекты школьников (положительные социальные практики).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание:

1. Изучить социальные проблемы, которые могли бы стать темами социальных проектов обучающихся.
2. Разработать алгоритм организации проектной деятельности обучающихся (по этапам)
3. Подготовить методические рекомендации по формированию проектных команд обучающихся.

## **Тема 4. Волонтерская деятельность обучающихся: методы и технологии организации (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Волонтерство: история и современный контекст. Волонтерство как форма проявления социальной активности личности. развитие волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности в РФ. Этический кодекс волонтера. Специфика волонтерской деятельности школьников. Организационные аспекты волонтерской деятельности школьников. психолого-педагогические аспекты подготовки и воспитания волонтеров. О понятии социальная миссия и социальный эффект в волонтерской деятельности. Виды и форматы волонтерской деятельности школьников. Технология создания волонтерских школ и объединений в образовании.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. История и современные тенденции развития волонтерского движения в России и за рубежом.
2. Современные российские практики
3. Особенности организации волонтерского движения обучающихся.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить социальные практики волонтерства (на примере Ханты-мансийского округа).



2. Изучить волонтерские практики региона.

3. Составить перечень проблем, решение которых могли бы взять на себя волонтерские отряды ТГУ Державина.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### **Выполнение заданий**

Тема 2. Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся

Задание:

Подготовить сценарий коллективного творческого дела (возрастная группа на выбор), рекомендации по его организации.

Методические указания к заданию: мероприятие должно иметь тему, цель, задачи (решаемые и проверяемые в конце мероприятия), перечень необходимого оборудования, время и место проведения, краткое описание основных этапов подготовки и проведения. Критерии оценки эффективности (таблица).

Тема 3. Проектная деятельность как способ развития социальных инициатив обучающихся

1. Разработать социальный мини-проект. Проблема и тема на выбор.

Методические указания. Для оформления проекта использовать шаблон. Описать проблему, целевую группу, цель и задачи проекта, ресурсы и ограничения, стейкхолдеров и способы коммуникации в проекте.

Тема 4. Волонтерская деятельность обучающихся: методы и технологии организации

задание:

1. Разработать план работы волонтерского отряда на учебный год.

2. Дать краткое описание миссии и ожидаемого социального эффекта от волонтерской деятельности школьников.

### **Опрос**

Тема 1. Технология развития ученического самоуправления.

Примерные вопросы:

1. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ученического самоуправления в образовательной организации?

2. Какими этическими нормами необходимо руководствоваться при организации ученического самоуправления?

3. Приведите примеры эффективных практик ученического самоуправления?

4. Раскройте основные принципы построения ученического самоуправления в образовательной организации?

5. Раскройте особенности формирования управленческих компетенций у школьников?

6. Какие способы формирования управленческой команды образовательной организации наиболее эффективны?
7. Назовите основные стратегии управления ученическим самоуправлением в образовательной организации?
8. Какие способы оценки эффективности деятельности органов ученического самоуправления целесообразно использовать в школе, ссузе, вузе?

#### Тема 4. Волонтерская деятельность обучающихся: методы и технологии организации

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие волонтерство?
2. Какие отличительные особенности характеризуют волонтерскую деятельность в современной России?
3. Какие нормативные акты регулируют волонтерскую деятельность в России?
4. Назовите основные направления волонтерской деятельности в России?
5. Чем отличается волонтерская деятельность от других видов социально-значимой деятельности?

### Реферат

#### Тема 3. Проектная деятельность как способ развития социальных инициатив обучающихся

Примерные темы рефератов:

1. Социальные проекты в России 20 века.
2. Ликвидация безграмотности - как уникальный социальный проект Советской России
3. Полет человека в космос как глобальный социальный проект
4. Образовательная реформа Петра 1 - как социальный проект
5. Коммуны А. Макаренко как уникальный социальный проект

### Тестирование

#### Тема 2. Технология организации коллективной творческой деятельности обучающихся

Примерные вопросы теста:

1. Творчество – это:
  - а) деятельность, в процессе которой человек применяет известные типовые решения, общепринятые схемы
  - б) деятельность, в ходе которой человек строго придерживается ранее разработанного алгоритма действий в данной области
  - в) деятельность по созданию чего-либо качественно нового
2. Изобретательство – это:
  - а) репродуктивная деятельность, в процессе которой человек использует технические достижения, новые современные технологии
  - б) кропотливая работа с конструкциями различных устройств и пр. инженерных объектов
  - в) деятельность, в результате которой создаются новые принципы действия, способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов

г) процесс, который способствует созданию принципиально новых конструкций, неизвестных ранее

3. Каким является процесс (деятельность), если он порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью?

- а) творческий
- б) нетворческий
- в) шаблонный
- г) стандартизированный

4. Отметьте высказывание (высказывания), не соответствующее сути творческой деятельности:

- а) порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью
- б) пополняет знания, способствуя созданию вещей, которые не были известны ранее
- в) деятельность по заранее известному алгоритму
- г) реорганизации имеющегося опыта и формировании на его основе новых комбинаций

5. Как называют отдельные стадии, на которые разделяют процесс творчества (и процесс проектирования)?

- а) этапы
- б) периоды
- в) декады
- г) процессы
- д) части, разделы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-3)**

1. Ученическое (студенческое) самоуправление: понятие, сущность.
2. Функции ученического (студенческого) самоуправления.
3. Принципы организации ученического (студенческого) самоуправления.
4. Нормативно-правовое обеспечение ученического (студенческого) самоуправления
5. Организационная модель ученического (студенческого) самоуправления
6. Волонтерская деятельность: понятие, функции.
7. Принципы организации волонтерского движения в России.
8. Особенности организации волонтерской деятельности школьников (студентов).
9. Проектная социально-значимая деятельность: понятие, функции.
10. Нормативно-правовое обеспечение проектной социально-значимой деятельности школьников.
11. Принципы организации проектной деятельности школьников.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-3)**

1. Проанализировать план работы ученического самоуправления на учебный год по предложенной схеме.
2. Проанализировать план работы волонтерского отряда школы (по предложенной теме).
3. Проанализировать план воспитательной работы школы (по предложенной теме).

#### 4. Проанализировать план профориентационной работы школы.

##### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-3	Демонстрирует готовность использовать психолого-педагогические технологии развития социальных инициатив обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся/воспитанников
«не зачтено»	ОПК-3	Не демонстрирует готовности использовать психолого-педагогические технологии развития социальных инициатив обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся/воспитанников

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

##### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

##### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
2. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454019>
3. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473045>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 349 с.
4. Коломинский, Я. Л., Жеребцов, С. Н. Социальная психология развития личности. - 2023-01-20; Социальная психология развития личности. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>
5. Бенин В.Л., Василина Д.С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры : монография. - Москва: Флинта, 2021. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765277371.html>
6. Чертокеева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография. - Весь срок охраны авторского права; Развитие творческих способностей младших школьников посредством х. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>

## 6.3 Методические разработки:

1. Крупская Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 558 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257822>

## 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
8. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
10. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

11. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
12. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
13. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Firefox

FAR 1.7

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 20

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

SPSS Statistic

WIN RAR 2.90, 4.20

Плагията.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.