

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт креативных индустрий, экономики и предпринимательства  
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Т. М. Кожевникова  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.14 Цифровые экосистемы и платформы

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансовая и управленческая  
бизнес-аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Дисциплина реализуется с использованием сетевой формы.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «11» августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института креативных индустрий, экономики и предпринимательства, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность на основе современных цифровых технологий анализировать большие данные и представлять получаемые результаты анализа различными способами и в заданных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность на основе современных цифровых технологий анализировать большие данные и представлять получаемые результаты анализа различными способами и в заданных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами	Способен на основе понимания современных цифровых технологий анализировать функционирование безопасности, конкурентоспособность цифровых экосистем и платформ и представлять получаемые результаты анализа в заданных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность на основе современных цифровых технологий анализировать большие данные и представлять получаемые результаты анализа различными способами и в заданных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анализ больших данных		+		
2	Базы данных		+		
3	Бизнес-статистика	+			+

4	Интеллектуальный анализ данных			+	
5	Ознакомительная практика		+		
6	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	+
7	Системы искусственного интеллекта			+	
8	Техника ведения деловых переговоров				+
9	Финансовый анализ и визуализация данных		+		
10	Цифровые деловые коммуникации				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Цифровые экосистемы и платформы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика.

Дисциплина «Цифровые экосистемы и платформы» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Роль, структура цифровых экосистем в современной экономике: функциональная цифровая экосистема, экосистема платформы и суперплатформы. Особенности горизонтальной, вертикальной, омникальной экосистем.	2	2	8	Собеседование; Тестирование
2	Правовые основы функционирования и обеспечения безопасности цифровых экосистем и платформ.	2	2	10	Собеседование
3	Конкурентоспособность цифровой экосистемы.	2	2	10	Собеседование
4	Экономика цифровых экосистем.	2	2	10	Собеседование
5	Особенности цифровой государственной экосистемы.	4	4	10	Собеседование; Тестирование

**Тема 1. Роль, структура цифровых экосистем в современной экономике: функциональная цифровая экосистема, экосистема платформы и суперплатформы. Особенности горизонтальной, вертикальной, омникальной экосистем. (ПК-3)**

**Лекция.**

Введение в цифровые экосистемы. Определение понятия цифровых экосистем и их роль в современной экономике. Обзор основных типов цифровых экосистем. Функциональная цифровая экосистема. Анализ структуры и функций функциональных цифровых экосистем. Примеры функциональных цифровых экосистем в различных отраслях экономики. Экосистема платформы. Понятие платформенной экономики и ее особенности. Роль платформ в формировании цифровых экосистем. Примеры успешных платформенных экосистем. Суперплатформы. Определение суперплатформ и их значение в цифровой экономике. Примеры суперплатформ и их влияние на структуру цифровых экосистем. Горизонтальная цифровая экосистема. Характеристики горизонтальных цифровых экосистем. Примеры горизонтальных цифровых экосистем и их роль в экономике. Вертикальная цифровая экосистема. Структура и функции вертикальных цифровых экосистем. Примеры вертикальных цифровых экосистем в различных отраслях. Омникальная экосистема. Понятие омникальной экосистемы и ее ключевые элементы. Примеры омникальных цифровых экосистем и их значение для бизнеса и потребителей.

**Практическое занятие.**

**Вопросы для семинарского занятия:**

Какова роль цифровых экосистем в современной экономике, и как они влияют на взаимодействие между участниками рынка?

В чем заключается структура функциональной цифровой экосистемы, и какие ключевые функции она выполняет?

Каковы особенности экосистемы платформы, и какие примеры платформенных экосистем можно назвать?

Чем отличается горизонтальная цифровая экосистема от вертикальной, и какие сферы экономики они охватывают?

Что представляет собой омникальная цифровая экосистема, и как она изменяет взаимодействие между бизнесом и потребителями?

#### **Темы рефератов и сообщений:**

Роль цифровых экосистем в современной экономике: анализ влияния на инновации и конкурентоспособность.

Структура и функции функциональной цифровой экосистемы: исследование ключевых элементов и их взаимосвязей.

Экосистема платформы: характеристики, примеры успешных платформенных моделей и их влияние на рынок.

Суперплатформы: анализ роли и значения в современной экономике, сравнительный анализ с обычными платформами.

Особенности горизонтальной цифровой экосистемы: исследование масштаба и разнообразия участников.

Вертикальная цифровая экосистема: анализ ее структуры и особенностей функционирования в различных секторах.

Омникальная цифровая экосистема: исследование принципов построения и преимуществ взаимодействия между бизнесом и потребителями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Исследовать структуру и функции выбранной цифровой экосистемы (например, платформы или суперплатформы) и определить, какие участники присутствуют в этой экосистеме и как они взаимодействуют.

Сравнить особенности горизонтальной и вертикальной цифровых экосистем, выявить их преимущества и недостатки в контексте различных секторов экономики.

Проанализировать роль омникальной цифровой экосистемы в конкретной отрасли (например, розничной торговле) и оценить, какие новые возможности она открывает для бизнеса и потребителей.

## **Тема 2. Правовые основы функционирования и обеспечения безопасности цифровых экосистем и платформ. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Правовые основы функционирования цифровых экосистем и платформ Законодательство о цифровых экосистемах: Регулирование цифровых рынков. Нормативные акты, касающиеся деятельности платформ. Авторские и интеллектуальные права. Защита авторских прав на контент и данные. Лицензирование программного обеспечения и других цифровых продуктов. Защита данных и конфиденциальности. Законодательство о защите персональных данных. Правовые механизмы обеспечения конфиденциальности пользователей. Правовые аспекты обеспечения безопасности цифровых экосистем и платформ Кибербезопасность. Законодательство о кибербезопасности и его роль для цифровых экосистем. Меры защиты от киберугроз и кибератак. Юридическая ответственность. Ответственность платформ за контент пользователей. Судебная практика и прецеденты в сфере цифровых платформ. Перспективы развития правового регулирования цифровых экосистем и платформ. Тенденции в правовом регулировании цифровых технологий и платформ. Роль международного сотрудничества и стандартизации.

### **Практическое занятие.**

### **Вопросы для семинарского занятия:**

Какие законодательные акты регулируют деятельность цифровых экосистем и платформ?

Какие правовые механизмы обеспечивают защиту авторских прав на контент и данные в цифровых экосистемах?

Какие нормы законодательства касаются защиты персональных данных пользователей цифровых платформ?

Какие меры предпринимаются для обеспечения кибербезопасности в цифровых экосистемах и на платформах?

Какова юридическая ответственность цифровых платформ за контент, размещаемый пользователями, и какие меры они должны предпринять для его контроля?

### **Темы рефератов и сообщений:**

"Анализ законодательства о цифровых экосистемах: основные нормы и правовые механизмы регулирования."

"Защита авторских прав и интеллектуальной собственности в цифровых экосистемах: правовые аспекты и проблемы."

"Правовое регулирование защиты персональных данных в цифровых экосистемах: сравнительный анализ международного опыта."

"Кибербезопасность в цифровых экосистемах: роль правовых норм и меры по предотвращению киберугроз."

"Юридическая ответственность платформ за контент пользователей: анализ судебной практики и правовых precedентов."

"Международное сотрудничество и стандартизация в области правового регулирования цифровых экосистем и платформ."

"Тенденции развития правового регулирования цифровых экосистем: вызовы и перспективы."

### **Задания для самостоятельной работы.**

Провести анализ законодательства своей страны о цифровых экосистемах и платформах. Определить основные нормы и правовые механизмы, регулирующие их деятельность.

Исследовать правовые аспекты защиты персональных данных в цифровых экосистемах. Сравнить действующие нормы с международными стандартами и выявить основные проблемы и перспективы.

Подготовить доклад о юридической ответственности платформ за контент пользователей. Изучить судебную практику и правовые precedенты по этому вопросу, а также оценить эффективность мер по контролю за контентом.

## **Тема 3. Конкурентоспособность цифровой экосистемы. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Факторы конкурентоспособности цифровых экосистем. Технологические инновации и развитие цифровых технологий. Доступность и удобство использования цифровых платформ. Разнообразие предлагаемых услуг и контента. Эффективность и качество обслуживания пользователей. Гибкость и адаптивность к изменяющимся требованиям рынка. Оценка конкурентоспособности цифровой экосистемы. Методы оценки конкурентоспособности цифровых экосистем. Сравнительный анализ с аналогичными платформами. Важность обратной связи от пользователей и их удовлетворенности. Стратегии повышения конкурентоспособности цифровой экосистемы. Инвестирование в инновации и разработку новых технологий. Улучшение пользовательского опыта и интерфейса платформы. Развитие партнерских отношений и расширение экосистемы. Маркетинговые стратегии и продвижение продуктов и услуг. Анализ и использование данных для улучшения функционирования экосистемы.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для семинарского занятия:**

Какие основные характеристики цифровой экосистемы определяют ее конкурентоспособность на рынке?

Какие факторы влияют на оценку конкурентоспособности цифровой экосистемы с точки зрения пользователей?

Какие стратегии могут быть использованы для повышения конкурентоспособности цифровой экосистемы?

Каким образом технологические инновации и развитие цифровых технологий влияют на конкурентоспособность цифровых экосистем?

Каким образом данные о пользователях и их поведении могут быть использованы для улучшения конкурентоспособности цифровой экосистемы?

#### **Темы рефератов и сообщений:**

Факторы, влияющие на конкурентоспособность цифровой экосистемы.

Сравнительный анализ конкурентоспособности цифровых экосистем.

Стратегии повышения конкурентоспособности цифровой экосистемы.

Влияние государственного регулирования на конкурентоспособность цифровых экосистем.

Конкурентоспособность цифровой экосистемы в условиях глобализации.

Роль цифровой экосистемы в повышении конкурентоспособности национальной экономики.

Этические аспекты конкурентоспособности цифровой экосистемы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сравнительный анализ конкурентоспособности двух цифровых экосистем (например, Amazon и Alibaba) с точки зрения их структуры, стратегий и успешных практик.

Исследование влияния инноваций на конкурентоспособность выбранной цифровой экосистемы: анализ новых технологических решений, разработок и партнерств, которые способствуют ее развитию.

Анализ пользовательского опыта в цифровой экосистеме: оценка удобства использования, персонализации, качества обслуживания и взаимодействия с клиентами в контексте конкурентоспособности.

### **Тема 4. Экономика цифровых экосистем. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Создание и распределение ценности в цифровой экосистеме. Ценообразование в цифровой экосистеме: модели ценообразования, ценовые стратегии. Конкуренция в цифровой экосистеме: типы конкуренции, конкурентные стратегии. Антимонопольное регулирование в сфере цифровых экосистем. Влияние цифровых экосистем на экономику. Трансформация традиционных отраслей экономики под воздействием цифровых экосистем. Влияние цифровых экосистем на занятость и рынок труда. Влияние цифровых экосистем на рост и развитие экономики. Цифровое неравенство и проблемы инклюзивного развития. Будущее экономики цифровых экосистем. Тенденции развития цифровых экосистем: персонализация, искусственный интеллект, блокчейн, Интернет вещей. Новые вызовы и возможности для бизнеса в цифровой среде. Роль государства в регулировании и развитии цифровых экосистем. Этические аспекты развития цифровых экосистем.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Какую роль играют цифровые экосистемы в современном мире?

Приведите примеры влияния цифровых экосистем на различные сферы жизни общества (экономика, бизнес, образование, медицина, государственное управление).

Сравните роль цифровых экосистем с ролью традиционных компаний.

2. Как работает бизнес-модель цифровой экосистемы?

Объясните концепции "многостороннего рынка", "сетевых эффектов" и "партнерских отношений" в контексте цифровых экосистем.

Приведите примеры бизнес-моделей известных цифровых экосистем (Apple, Amazon, Alibaba).

3. Как цифровые экосистемы управляют данными?

Какие типы данных собирают и хранят цифровые экосистемы?

Каким образом цифровые экосистемы используют данные для создания ценности для своих участников?

Каковы проблемы, связанные с защитой персональных данных в цифровых экосистемах?

4. Каково влияние цифровых экосистем на конкуренцию?

Какие типы конкуренции существуют в сфере цифровых экосистем?

Какие конкурентные стратегии используют цифровые экосистемы?

Какую роль играет антимонопольное регулирование в сфере цифровых экосистем?

5. Как цифровые экосистемы влияют на экономику?

Проанализируйте влияние цифровых экосистем на традиционные отрасли экономики (розничная торговля, банковское дело, медиа).

Как цифровые экосистемы влияют на занятость и рынок труда?

Какую роль играют цифровые экосистемы в росте и развитии экономики?

6. Каковы перспективы развития экономики цифровых экосистем?

Какие новые технологии будут влиять на развитие цифровых экосистем в будущем (искусственный интеллект, блокчейн, Интернет вещей)?

Какие новые вызовы и возможности появятся перед бизнесом в цифровой среде?

Какую роль будет играть государство в регулировании и развитии цифровых экосистем в будущем?

7. Какие этические проблемы связаны с развитием цифровых экосистем?

Как цифровые экосистемы могут влиять на конфиденциальность и безопасность данных?

Как цифровые экосистемы могут влиять на свободу слова и самовыражение?

Как цифровые экосистемы могут влиять на уровень неравенства в обществе?

**Темы рефератов и сообщений:**

Анализ бизнес-моделей ведущих цифровых экосистем (Apple, Amazon, Alibaba, Huawei, Tencent, VK, Яндекс).

Влияние цифровых экосистем на традиционные отрасли экономики (розничная торговля, банковское дело, медиа).

Роль цифровых экосистем в развитии электронной коммерции.

Цифровые экосистемы и трансформация рынка труда.

Влияние государственного регулирования на развитие цифровых экосистем.

Сравнительный анализ конкурентоспособности различных цифровых экосистем.

Этические аспекты функционирования цифровых экосистем.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проведите анализ и сравнение двух различных цифровых экосистем (например, Google и Apple) с точки зрения их структуры, модели бизнеса, стратегий развития и влияния на рынок.

Исследуйте влияние цифровых экосистем на экономический рост и инновационное развитие в выбранной отрасли. Оцените их вклад в создание рабочих мест, увеличение производительности и стимулирование конкуренции.

Рассмотрите роль правового и регуляторного окружения в формировании и функционировании цифровых экосистем. Проанализируйте как законы и политика влияют на их развитие, конкурентоспособность и защиту потребителей.

## **Тема 5. Особенности цифровой государственной экосистемы. (ПК-3)**

**Лекция.**

Определение цифровой государственной экосистемы (ЦГЭ) и ее отличия от обычных цифровых экосистем. Цели и задачи создания ЦГЭ. Примеры ЦГЭ в разных странах (Эстония, Сингапур, Россия). Структура и элементы ЦГЭ. Основные компоненты ЦГЭ: ядро, платформы, участники. Типы платформ в ЦГЭ: транзакционные, информационные, коммуникационные. Модели взаимодействия между государством, бизнесом и гражданами в ЦГЭ. Принципы функционирования ЦГЭ. Открытость и доступность данных и сервисов. Безопасность и конфиденциальность информации. Удобство и простота использования. Персонализация и адаптивность сервисов. Соответствие законодательству и этическим нормам. Преимущества ЦГЭ. Повышение эффективности работы государственных органов. Улучшение качества предоставления государственных услуг. Снижение коррупции и бюрократии. Стимулирование развития цифровой экономики. Повышение качества жизни граждан. Вызовы и проблемы реализации ЦГЭ. Обеспечение финансирования проекта. Развитие необходимой инфраструктуры. Подготовка квалифицированных кадров. Обеспечение кибербезопасности. Создание доверия к ЦГЭ со стороны граждан и бизнеса. Будущее ЦГЭ. Тенденции развития ЦГЭ: искусственный интеллект, блокчейн, Интернет вещей. Перспективы использования ЦГЭ для решения социальных проблем. Роль ЦГЭ в обеспечении устойчивого развития страны.

### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для семинарского занятия:**

1. Какие основные цели и задачи преследует создание цифровой государственной экосистемы (ЦГЭ)?

Сравните цели ЦГЭ с целями обычных цифровых экосистем.

Приведите примеры конкретных целей и задач, которые были реализованы в рамках ЦГЭ в разных странах.

2. Как устроена ЦГЭ?

Опишите основные компоненты ЦГЭ: ядро, платформы, участники.

Какие типы платформ используются в ЦГЭ?

Как осуществляется взаимодействие между государством, бизнесом и гражданами в рамках ЦГЭ?

3. На каких принципах должна функционировать ЦГЭ?

Почему открытость и доступность данных и сервисов являются важными принципами для ЦГЭ?

Как можно обеспечить безопасность и конфиденциальность информации в ЦГЭ?

Каким образом можно сделать сервисы ЦГЭ удобными и простыми в использовании?

4. Какие преимущества может дать ЦГЭ государству, бизнесу и гражданам?

Приведите конкретные примеры того, как ЦГЭ может повысить эффективность работы государственных органов.

Как ЦГЭ может улучшить качество предоставления государственных услуг?

Каким образом ЦГЭ может стимулировать развитие цифровой экономики?

5. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при реализации ЦГЭ?

Как можно обеспечить финансирование проекта ЦГЭ?

Какие меры необходимо предпринять для развития необходимой инфраструктуры ЦГЭ?

Как подготовить квалифицированные кадры для работы в ЦГЭ?

6. Как может развиваться ЦГЭ в будущем?

Какие новые технологии могут быть использованы в ЦГЭ (искусственный интеллект, блокчейн, Интернет вещей)?

Как ЦГЭ может быть использована для решения социальных проблем?

Какую роль ЦГЭ может играть в обеспечении устойчивого развития страны?

7. Какие факторы будут влиять на успешное внедрение ЦГЭ?

Какую роль играет политическая воля и поддержка руководства страны в реализации ЦГЭ?

Как важно участие бизнеса и граждан в развитии ЦГЭ?

Какие меры необходимо предпринять для повышения доверия к ЦГЭ со стороны всех заинтересованных сторон?

#### **Темы рефератов и сообщений:**

Сравнительный анализ ЦГЭ разных стран (Эстония, Сингапур, Россия).

Анализ роли ЦГЭ в повышении эффективности работы государственных органов.

Влияние ЦГЭ на качество предоставления государственных услуг.

Роль ЦГЭ в стимулировании развития цифровой экономики.

Модели обеспечения информационной безопасности в ЦГЭ.

Этические аспекты использования искусственного интеллекта в ЦГЭ.

Перспективы применения блокчейна в ЦГЭ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Исследуйте и проанализируйте примеры успешной реализации цифровых государственных экосистем в различных странах мира. Сравните их особенности, структуру, стратегии и влияние на государственное управление и обслуживание граждан.

Проведите обзор законодательной базы и правового регулирования, касающихся цифровых государственных экосистем. Оцените их соответствие современным технологическим и социальным требованиям, а также их влияние на обеспечение безопасности данных и защиту прав граждан.

Выполните исследование оценки эффективности цифровых государственных экосистем в различных аспектах, таких как повышение доступности государственных услуг, оптимизация процессов управления, сокращение бюрократии и улучшение качества жизни населения.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Роль, структура цифровых экосистем в современной экономике: функциональность цифровая экосистема, экосистема платформы и суперплатформы. Особенности горизонтальной, вертикальной, омниканальной экосистем.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>7-5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из вопросов по заданной теме.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
2.	Правовые основы функционирования и обеспечения безопасности цифровых экосистем и платформ.	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>8-14 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Конкурентоспособность цифровой экосистемы.	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>8-14 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Экономика цифровых экосистем.	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>8-14 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Особенности цифровой государственной экосистемы.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>7-5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из вопросов по заданной теме.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</p> <p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</p> <p>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

Тема 1. Роль, структура цифровых экосистем в современной экономике: функциональная цифровая экосистема, экосистема платформы и суперплатформы. Особенности горизонтальной, вертикальной, омникальной экосистем.

Что такое цифровая экосистема и как она отличается от традиционных бизнес-моделей?

Какие ключевые элементы входят в структуру функциональной цифровой экосистемы, и как они взаимодействуют между собой?

В чем заключается концепция экосистемы платформы, и какие основные преимущества она предоставляет участникам?

Какие особенности характеризуют горизонтальную и вертикальную цифровые экосистемы, и в каких отраслях они наиболее эффективны?

Что представляет собой омникальная цифровая экосистема, и какие примеры успешного ее применения можно назвать?

Тема 2. Правовые основы функционирования и обеспечения безопасности цифровых экосистем и платформ.

Какие основные нормы законодательства регулируют деятельность цифровых экосистем и платформ?

Какие меры предусмотрены законодательством для защиты авторских прав и интеллектуальной собственности в цифровых экосистемах?

Какие требования предъявляются к обработке и защите персональных данных пользователей цифровых платформ?

Какие меры обеспечивают кибербезопасность в цифровых экосистемах и на платформах в рамках законодательства?

Какие виды юридической ответственности могут налагаться на платформы за контент, размещаемый пользователями, согласно законодательству?

Тема 3. Конкурентоспособность цифровой экосистемы.

Какие основные факторы влияют на конкурентоспособность цифровой экосистемы?

Как можно измерить конкурентоспособность цифровой экосистемы?

Какие существуют стратегии повышения конкурентоспособности цифровой экосистемы?

Как государственное регулирование влияет на конкурентоспособность цифровых экосистем?

Каковы перспективы развития конкурентоспособности цифровых экосистем в будущем?

Тема 4. Экономика цифровых экосистем.

Дайте определение цифровой экосистемы и опишите ее основные характеристики.

Какие факторы влияют на конкурентоспособность цифровой экосистемы?

Каким образом цифровые экосистемы создают и распределяют ценность?

Какую роль играют данные в функционировании цифровой экосистемы?

Какие вызовы и возможности стоят перед цифровыми экосистемами в будущем?

Тема 5. Особенности цифровой государственной экосистемы.

Дайте определение цифровой государственной экосистемы (ЦГЭ) и укажите ее отличия от обычных цифровых экосистем.

Какие основные цели преследует создание ЦГЭ?

Опишите основные компоненты ЦГЭ и принципы ее функционирования.

Какие преимущества и вызовы могут возникнуть при реализации ЦГЭ?

Какие факторы будут влиять на успешное внедрение ЦГЭ?

## Тестирование

Тема 1. Роль, структура цифровых экосистем в современной экономике: функциональная цифровая экосистема, экосистема платформы и суперплатформы. Особенности горизонтальной, вертикальной, омникальной экосистем.

1. Что из перечисленного НЕ является основной характеристикой цифровых экосистем?
  - а. Интеграция различных цифровых продуктов и услуг
  - б. Создание сетевого эффекта
  - в. Ограниченный доступ к участию
  - г. Централизованное управление
2. Какая из приведенных ниже моделей цифровых экосистем фокусируется на создании ценности для конечных потребителей?
  - а. Функциональная цифровая экосистема
  - б. Экосистема платформы
  - в. Суперплатформа
  - г. Вертикальная экосистема
3. Какая из следующих характеристик НЕ относится к горизонтальной цифровой экосистеме?
  - а. Объединение компаний из разных отраслей
  - б. Создание единого пространства для взаимодействия
  - в. Контроль над ключевыми технологиями
  - г. Фокус на одном сегменте рынка
4. Что из перечисленного является примером вертикальной цифровой экосистемы?
  - а. Apple App Store
  - б. Amazon
  - в. Alibaba
  - г. Все перечисленные
5. Какая из следующих функций НЕ является ключевой для омникальной цифровой экосистемы?
  - а. Обеспечение бесшовного пользовательского опыта
  - б. Интеграция данных с разных каналов
  - в. Ограничение выбора продуктов и услуг
  - г. Персонализация предложений
6. Что из перечисленного является примером суперплатформы?
  - а. Google
  - б. Facebook
  - в. Tencent
  - г. Все перечисленные
7. Каким из следующих факторов НЕ обусловлен рост популярности цифровых экосистем?
  - а. Развитие цифровых технологий
  - б. Изменение потребительских предпочтений
  - в. Усиление конкуренции
  - г. Государственное регулирование
8. Какие преимущества могут получить компании, участвующие в цифровой экосистеме?
  - а. Доступ к новым рынкам
  - б. Снижение затрат
  - в. Увеличение прибыли
  - г. Все перечисленные

9. Какие риски могут быть связаны с участием в цифровой экосистеме?
  - а. Зависимость от платформы
  - б. Потеря контроля над данными
  - в. Утрата конкурентных преимуществ
  - г. Все перечисленные
10. Каким образом правительства могут регулировать деятельность цифровых экосистем?
  - а. Установление антимонопольных правил
  - б. Защита прав потребителей
  - в. Контроль над сбором и использованием данных
  - г. Все перечисленные

#### Тема 5. Особенности цифровой государственной экосистемы.

1. Какая из приведенных ниже целей НЕ является основной для создания цифровой государственной экосистемы?
  - а. Повышение эффективности работы государственных органов
  - б. Улучшение качества предоставления государственных услуг
  - в. Стимулирование развития цифровой экономики
  - г. Сокращение расходов на содержание государственного аппарата
2. Каким из следующих принципов НЕ руководствуются при построении цифровой государственной экосистемы?
  - а. Открытость и прозрачность
  - б. Безопасность и конфиденциальность данных
  - в. Централизация управления
  - г. Удобство использования для граждан
3. Какая из приведенных ниже моделей цифровой государственной экосистемы фокусируется на предоставлении базовых государственных услуг?
  - а. Горизонтальная
  - б. Вертикальная
  - в. Гибридная
  - г. Интегрированная
4. Какую роль играет единая государственная информационная платформа (ЕГИП) в цифровой государственной экосистеме?
  - а. Обеспечивает обмен данными между государственными органами
  - б. Предоставляет гражданам доступ к государственным услугам
  - в. Обеспечивает безопасность информационных систем
  - г. Все перечисленные
5. Что из перечисленного НЕ является элементом цифровой государственной экосистемы?
  - а. Государственные информационные системы
  - б. Порталы государственных услуг
  - в. Мобильные приложения
  - г. Частные компании
6. Каким образом цифровые государственные услуги могут влиять на уровень жизни граждан?
  - а. Повышать доступность государственных услуг
  - б. Экономить время и деньги граждан
  - в. Увеличивать уровень доверия к государству
  - г. Все перечисленные
7. Какие вызовы стоят перед правительствами в связи с развитием цифровой государственной экосистемы?
  - а. Обеспечение кибербезопасности

- б. Цифровая грамотность населения
  - в. Борьба с коррупцией
  - г. Все перечисленные
8. Как граждане могут участвовать в развитии цифровой государственной экосистемы?
- а. Пользоваться государственными услугами онлайн
  - б. Оставлять отзывы о качестве государственных услуг
  - в. Участвовать в обсуждении проектов развития цифровой экосистемы
  - г. Все перечисленные
9. Каким образом цифровые государственные экосистемы могут способствовать достижению целей устойчивого развития (ЦУР)?
- а. Снижение бедности
  - б. Обеспечение доступа к образованию и здравоохранению
  - в. Борьба с изменением климата
  - г. Все перечисленные
10. Какое будущее ждет цифровые государственные экосистемы?
- а. Они будут играть все более важную роль в жизни общества
  - б. Они будут интегрироваться с частными экосистемами
  - в. Они будут становиться более персонализированными
  - г. Все перечисленные

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

Роль цифровых экосистем в современной экономике: анализ влияния на инновации и конкурентоспособность.

Структура и функции функциональной цифровой экосистемы: исследование ключевых элементов и их взаимосвязей.

Экосистема платформы: характеристики, примеры успешных платформенных моделей и их влияние на рынок.

Суперплатформы: анализ роли и значения в современной экономике, сравнительный анализ с обычными платформами.

Особенности горизонтальной цифровой экосистемы: исследование масштаба и разнообразия участников.

Вертикальная цифровая экосистема: анализ ее структуры и особенностей функционирования в различных секторах.

Омникальная цифровая экосистема: исследование принципов построения и преимуществ взаимодействия между бизнесом и потребителями.

Факторы, влияющие на конкурентоспособность цифровой экосистемы.

Сравнительный анализ конкурентоспособности цифровых экосистем.

Стратегии повышения конкурентоспособности цифровой экосистемы.

Влияние государственного регулирования на конкурентоспособность цифровых экосистем.

Конкурентоспособность цифровой экосистемы в условиях глобализации.

Роль цифровой экосистемы в повышении конкурентоспособности национальной экономики.

Этические аспекты конкурентоспособности цифровой экосистемы.

##### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует понимание современных цифровых технологий, способен самостоятельно анализировать функционирование, безопасность, конкурентоспособность цифровых экосистем и платформ, а также представлять получаемые результаты анализа в заданных форматах
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует незнание сущности и особенностей функционирования современных цифровых технологий, не способен самостоятельно анализировать функционирование, безопасность, конкурентоспособность цифровых экосистем и платформ, а также представлять получаемые результаты анализа в заданных форматах

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Стырин Е. М., Дмитриева Н. Е. Государственные цифровые платформы: формирование и развитие : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699493>
2. Сологубова Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541562>
3. Малашенко А. В., Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542685>
4. Сафонов А. А., Кокая Э. Т., Красюк А. А., Частова П. А., Агранат Д. Л., Аванян П. С., Аграчев А. А., Айсмонтас Б. Б., Чернышев И. В., Ершов В. А., Баган В. А., Бермус А. Г., Бикбулатова А. А., Большунов В. И., Боровинский А. И., Бухтояров М. С., Вищипанов С. А., Галимханов А. Б., Гончарова И. В., Дм Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544558>
5. Маклер А. Г. Предпринимательская деятельность в цифровой среде. - Балашиха: А. Г. Маклер, 2024. - 158 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/412925>
6. Чебоньян Т. Г., Федоренко Н. В. Блокчейн в современном правоприменении как способ разрешения споров: медиация и цифровое правосудие : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713618>
7. Эриашвили Н. Д., Косов М. Е., Колчин С. П., Староверова О. В., Аксенова А. А. Налоговое администрирование в цифровой экономике : учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712876>
8. Грибанов Ю. И., Руденко М. Н. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710148>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Вдовина М. В. Человек в цифровом обществе : учебное пособие. - Москва, Тверь: Тверской государственный университет, 2024. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714233>
2. Трансформация государства и общества в эпоху цифровизации: материалы Всероссийского студенческого научного форума (10 февраля 2024 г.) : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713670>
3. Карташов С. А., Терганов Я. К., Шапиро С. А. Регулирование занятости населения в условиях внедрения цифровых технологий на рынке труда : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712693>
4. Конягина М. Н., Багоян Е. Г., Десятниченко Д. Ю., Десятниченко О. Ю., Демьянец М. В., Кириллова А. В., Конников Е. А., Казанская Н. Н., Конникова О. А., Костромин К. А., Усачева Е. А. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543732>
5. Робертсон С. Докомпьютерная эра: информационные технологии от письменности до эпохи цифровых данных : научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709433>

6. Баукин А. О., Борисова Ю. В., Бут Н. Д., Гузнов А. Г., Данилов Д. Ю., Егупов Д. А., Забугин И. Р., Кучкин В. К., Литвинов Д. В., Михайлов С. М., Никитина Л. В., Паламарчук А. В., Рождественская Т. Э., Ступаченко Е. В., Тихомиров Ю. А., Умрихин М. В. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544010>
7. Степанов О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543303>
8. Сафонов А. А., Частова П. А., Кокая Э. Т., Абанкина И. В., Молчанов А. С., Фадеев А. С., Артемьев А. В., Бабина А. К., Биткина И. К., Айсмонтас Б. Б., Волынкина М. В., Гагарина Д. А., Галимханов А. Б., Григорьев С. В., Ефремова В. В., Ефремова Л. И., Зильберман Н. Н., Калмыкова С. В., Кириенко С. С. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544639>
9. Гаврилов Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/545098>
10. Хуссейн И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544594>
11. Ершова Н. А., Миронова О. В., Чернышева Т. В. Актуальные проблемы обеспечения финансовой безопасности РФ в условиях цифровой трансформации экономики: угрозы и риски : монография. - Уфа: Аэтерна, 2023. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712351>
12. Дмитриева Н. Е., Санина А. Г., Стырин Е. М., Кашанин А. В., Квачев В. Г. Цифровая трансформация в государственном управлении : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. - 209 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708000>
13. Салман О. А., Балуненко И. И. Новейшая архитектура в условиях цифровой эпохи : монография. - Минск: Белорусская наука, 2023. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707978>

### 6.3 Иные источники:

1. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
2. Сайт журнала Экономист on-line - <http://www.economist.com/>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
4. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>
5. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
6. Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru/fcior/139/> - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
7. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Гарант Платформа F1 Эксперт

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Google Chrome

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.