

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт креативных индустрий, экономики и предпринимательства
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Т. М. Кожевникова

«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.40 Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Махрачева Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института креативных индустрий, экономики и предпринимательства, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- балетмейстерско-постановочный
- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере хореографического искусства)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере преподавания дисциплин гуманитарного цикла с применением цифровых образовательных ресурсов, включая умения создания и внедрения в учебный процесс собственных цифровых дидактических разработок

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Культурные практики и саморазвитие		+				
42	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
43	Литература русского зарубежья			+			
44	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
45	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
46	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
47	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
48	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
49	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
50	Методы изучения повседневности		+				
51	Методы изучения семьи				+		

52	Методы оценки и аттестации персонала				+		
53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
54	Модели электронной коммерции				+		
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
56	Налогообложение бизнеса			+			
57	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
58	Нормы и правила современного этикета				+		
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
60	Общественные организации и движения		+				
61	Оперативная психодиагностика личности				+		
62	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
63	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
64	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
65	Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб			+			
66	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			

67	Основы аргументации				+		
68	Основы биржевого дела				+		
69	Основы видеоблогинга				+		
70	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
72	Основы копирайтинга			+			
73	Основы логики		+				
74	Основы логопедии		+				
75	Основы правильного питания			+			
76	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
77	Основы рекламы		+				
78	Основы рекреалогии		+				
79	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
80	Основы спортивной журналистики		+				
81	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
82	Основы творческой деятельности журналиста			+			
83	Основы управления документацией		+				
84	Основы управления персоналом		+				
85	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
86	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
87	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
88	Педагогический артистизм		+				
89	Педагогический дизайн технологий обучения				+		

90	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
91	Письменный перевод документов физических лиц			+			
92	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
93	Поведение в публичных местах			+			
94	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
95	Повседневные разговоры				+		
96	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
97	Познание себя через практическую психологию			+			
98	Познание себя через психодиагностику		+				
99	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
100	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
101	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
102	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
103	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		

104	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
105	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
106	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
107	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
108	Проектный семинар			+	+	+	+
109	Пропедевтика. Основы композиции		+				
110	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
111	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
112	Психика и мозг		+				
113	Психолингвистическое освоение основ овладения детьми новым языком		+				
114	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
115	Психология девиантной личности			+			
116	Психология детства		+				
117	Психология креативности			+			
118	Психология молодости и зрелости				+		
119	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
120	Психология творческого саморазвития		+				

121	Психолого-педагогическая диагностика				+		
122	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			
123	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
124	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
125	Рекрутмент персонала			+			
126	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
127	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
128	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
129	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
130	Система публичного управления			+			
131	Современные маркетинговые технологии		+				
132	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
133	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
134	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
135	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			

136	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
137	Современные экологические проблемы		+				
138	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
139	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
140	Стартап: идея с нуля		+				
141	Стартап: от идеи к MVP			+			
142	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
143	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
144	Стратегический маркетинг				+		
145	Страхование личности			+			
146	Текст и дискурс в Интернете				+		
147	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
148	Теоретические аспекты мышления		+				
149	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
150	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+		
151	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
152	Технологии вожатской деятельности			+			

153	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
154	Технологии развития высших психических функций			+			
155	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
156	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
157	Типографика				+		
158	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
159	Управление в социальных процессах			+			
160	Управление общественными отношениями		+				
161	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				
162	Физическая география России и мира		+				
163	Цифровая культура		+				
164	Цифровой маркетинг и SEO			+			
165	Экология атмосферы			+			
166	Экология гидросферы				+		
167	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
168	Экономическая, социальная и политическая география			+			
169	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
170	Ювенальное право				+		
171	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
172	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Электронные средства обучения	1	1	12	Практическое задание
2	Образовательные веб-приложения и мобильные приложения	1	1	12	Практическое задание
3	Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса	1	1	12	Практическое задание; Тестирование
4	Основы онлайн-обучения дисциплинам гуманитарного цикла	1	1	12	Практическое задание
5	Ресурсы для разработки собственных цифровых дидактических материалов	-	-	12	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Электронные средства обучения (УК-6)

Лекция.

Понятие и виды электронных средств обучения (ЭСО).

Классификация ЭСО.

Обучающие программные средства.

Тренажеры.

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся

Информационно-поисковые средства в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Информационно-справочные программные средства в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Системы управления базами данных в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Моделирующие программные средства в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Демонстрационные программные средства в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Практическое занятие.

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения по структурно-функциональным критериям.

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения по характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя.

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения по целевому назначению.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения

1. Используя данный ниже шаблон, дайте характеристику пяти интернет-ресурсам по шаблону:

1. Название

2. Определение (что это? сетевой учебник, интернет-портал, редактор и пр.)

3. Адрес в интернет

4. Нужна ли регистрация?

5. Кем разработано, кто автор?

6. На какую целевую аудиторию (взрослые, дети)?

7. По структурно-функциональным критериям:

1. обучающее (там, где есть задания, упражнения)

2. презентационные (их основная функция — введение нового обучающего материала)

3. информационно-справочные (их основная функция — экспликация и семантизация вводимого материала)

4. тренировочные (основная функция — отработка навыков использования введенного нового материала, отдельных навыков)

5. контролирующие (основная функция — проверка усвоения введенного материала).

8. По характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя:

А) пассивная форма (автоматическая проверка — всё, где есть реакция со стороны интернет-ресурса)

Б) Активная форма (навигация, возможность посмотреть видео, прослушать аудио, скачать материал)

В) Условно-пассивная форма (чтение текста, навигация, контент статичен, изображения нельзя увеличить, посмотреть в отдельном окне и пр.)

9. По целевому назначению. На формирование чего направлен:

А) Каких знаний ?

Б) Каких навыков? (отработка употребления / использования)

В) Каких умений?

Тема 2. Образовательные веб-приложения и мобильные приложения (УК-6)

Лекция.

Веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям.

Сетевые тестовые системы.

Мобильные приложения в обучении.

Практическое занятие.

Характеристика веб-приложения и мобильного приложения как средства обучения по структурно-функциональным критериям.

Характеристика веб-приложения и мобильного приложения как средства обучения по характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя.

Характеристика веб-приложения и мобильного приложения как средства обучения по целевому назначению.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика веб-приложения и мобильного приложения как средства обучения

1. Используя данный ниже шаблон, дайте характеристику образовательного мобильного приложения по шаблону:

1. Название

2. Определение (что это? сетевой учебник, интернет-портал, редактор и пр.)

3. Адрес в интернет

4. Нужна ли регистрация?

5. Кем разработано, кто автор?

6. На какую целевую аудиторию (взрослые, дети)?

7. По структурно-функциональным критериям:

1. обучающее (там, где есть задания, упражнения)

2. презентационные (их основная функция — введение нового обучающего материала)

3. информационно-справочные (их основная функция — экспликация и семантизация вводимого материала)

4. тренировочные (основная функция — отработка навыков использования введенного нового материала, отдельных навыков)

5. контролирующие (основная функция — проверка усвоения введенного материала).

8. По характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя:

стемой автопроверки — всё, где есть реакция со стороны интернет-ресурса

Б) Активная форма (навигация, возможность посмотреть видео, прослушать аудио, скачать материал)

В) Условно-пассивная форма (чтение текста, навигация, контент статичен, изображения нельзя увеличить, посмотреть в отдельном окне и пр.)

9. По целевому назначению. На формирование чего направлен:

А) Каких знаний ?

Б) Каких навыков? (отработка употребления / использования)

В) Каких умений?

Тема 3. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса (УК-6)

Лекция.

Особенности учебного лонгрида, его основные медийные элементы, специфика, содержание и средства создания.

Практическое занятие.

Организация и создание учебного материала в цифровой среде.

Ресурсы для создания учебного лонгрида

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь со статьей Дьяковой Т.А., Жеребцовой Ж.И., Холодковой М.В. "Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ".

Дайте определение учебному лонгриду, назовите его основные характеристики.

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-longrid-kak-sposob-organizatsii-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-internet-resursa-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>

Проанализируйте ресурс "Русский язык. Начало" с позиции возможности его отнесения по форме организации к учебному лонгриду

<http://russian.start.tilda.ws/>

Тема 4. Основы онлайн-обучения дисциплинам гуманитарного цикла (УК-6)

Лекция.

Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования.

Методическое сопровождение онлайн-урока.

Виды онлайн-уроков.

Планирование и структура онлайн-урока.

История реализации дистанционного обучения

Практическое занятие.

Техническое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Методическое обеспечение онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Характеристики электронных средств обучения, применимых для проведения онлайн-урока по русскому языку как иностранному

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте подробный план конспект синхронного онлайн-урока (объяснение нового материала) с указанием технических средств, применяемых цифровых образовательных ресурсов, форм и способов демонстрации материала.

Тема 5. Ресурсы для разработки собственных цифровых дидактических материалов (УК-6)

Практическое занятие.

Ресурсы для разработки собственных цифровых дидактических материалов

Работа с ресурсами WorldWall, LearningApp, Puzzls и др.

Задания для самостоятельной работы.

1. Зарегистрируйтесь на сайте Learningapps (<https://learningapps.org/>). Создайте два учебных задания при помощи данного сервиса.

2. Зарегистрируйтесь на сайте Coogle (<https://coggle.it/>) Создайте ментальную карту на одну из тем:

жилые и так далее ...)

2. Лето (летняя одежда (шорты, футболка...), летний отдых (пляж, прогулки...), летние виды спорта (...), и так далее)

3. Праздники (названия праздников (религиозные (Пасха ...), международные, универсальные)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Электронные средства обучения

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения

1. Используя данный ниже шаблон, дайте характеристику пяти интернет-ресурсам по шаблону:

1. Название
2. Определение (что это? сетевой учебник, интернет-портал, редактор и пр.)
3. Адрес в интернет
4. Нужна ли регистрация?
5. Кем разработано, кто автор?
6. На какую целевую аудиторию (взрослые, дети)?
7. По структурно-функциональным критериям:
 1. обучающее (там, где есть задания, упражнения)
 2. презентационные (их основная функция — введение нового обучающего материала)
 3. информационно-справочные (их основная функция — экспликация и семантизация вводимого материала)
 4. тренировочные (основная функция — отработка навыков использования введенного нового материала, отдельных навыков)
 5. контролирующие (основная функция — проверка усвоения введенного материала).
8. По характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя:

стемой автопроверки — всё, где есть реакция со стороны интернет-ресурса

Б) Активная форма (навигация, возможность посмотреть видео, прослушать аудио, скачать материал)

В) Условно-пассивная форма (чтение текста, навигация, контент статичен, изображения нельзя увеличить, посмотреть в отдельном окне и пр.)
9. По целевому назначению. На формирование чего направлен:

А) Каких знаний ?

Б) Каких навыков? (отработка употребления / использования)

В) Каких умений?

Тема 2. Образовательные веб-приложения и мобильные приложения

Характеристика веб-приложения и мобильного приложения как средства обучения

1. Используя данный ниже шаблон, дайте характеристику образовательного мобильного приложения по шаблону:

1. Название
2. Определение (что это? сетевой учебник, интернет-портал, редактор и пр.)
3. Адрес в интернет
4. Нужна ли регистрация?
5. Кем разработано, кто автор?
6. На какую целевую аудиторию (взрослые, дети)?
7. По структурно-функциональным критериям:
 1. обучающее (там, где есть задания, упражнения)
 2. презентационные (их основная функция — введение нового обучающего материала)
 3. информационно-справочные (их основная функция — экспликация и семантизация вводимого материала)
 4. тренировочные (основная функция — отработка навыков использования введенного нового материала, отдельных навыков)
 5. контролирующие (основная функция — проверка усвоения введенного материала).
8. По характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя:

стемой автопроверки — всё, где есть реакция со стороны интернет-ресурса

Б) Активная форма (навигация, возможность посмотреть видео, прослушать аудио, скачать материал)

В) Условно-пассивная форма (чтение текста, навигация, контент статичен, изображения нельзя увеличить, посмотреть в отдельном окне и пр.)

9. По целевому назначению. На формирование чего направлен:

А) Каких знаний ?

Б) Каких навыков? (отработка употребления / использования)

В) Каких умений?

Тема 3. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса
Познакомьтесь со статьей Дьяковой Т.А., Жеребцовой Ж.И., Холодковой М.В. "Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ".

Дайте определение учебному лонгриду, назовите его основные характеристики.

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-longrid-kak-sposob-organizatsii-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-internet-resursa-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>

Проанализируйте ресурс "Русский язык. Начало" с позиции возможности его отнесения по форме организации к учебному лонгриду

<http://russian.start.tilda.ws/>

Тема 4. Основы онлайн-обучения дисциплинам гуманитарного цикла

Подготовьте подробный план конспект синхронного онлайн-урока (объяснение нового материала) с указанием технических средств, применяемых цифровых образовательных ресурсов, форм и способов демонстрации материала.

Тема 5. Ресурсы для разработки собственных цифровых дидактических материалов

1. Зарегистрируйтесь на сайте Learningapps (<https://learningapps.org/>). Создайте два учебных задания при помощи данного сервиса.

2. Зарегистрируйтесь на сайте Coogle (<https://coggle.it/>) Создайте ментальную карту на одну из тем:

жилая и так далее ...)

2. Лето (летняя одежда (шорты, футболка...), летний отдых (пляж, прогулки...), летние виды спорта (...), и так далее)

3. Праздники (названия праздников (религиозные (Пасха ...), международные праздники, универсальные)

Тестирование

Тема 3. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса
Выполните тест

Тема 5. Ресурсы для разработки собственных цифровых дидактических материалов
Выполните тест

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Сетевые электронные учебники, учебно-методические пособия и курсы.

Несетевые электронные учебные пособия.

Веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям.

Сетевые тестовые системы.

Мобильные приложения в обучении.

Особенности учебного лонгрида, его основные медийные элементы, специфика, содержание и средства создания.

Понятие «онлайн-урок» в системе методических терминов дистанционного образования.

Методическое и техническое сопровождение онлайн-урока.

Виды онлайн-уроков.

Планирование и структура онлайн-урока.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Характеристика интернет-ресурса как средства обучения

1. Используя данный ниже шаблон, дайте характеристику пяти интернет-ресурсам по шаблону:

1. Название

2. Определение (что это? сетевой учебник, интернет-портал, редактор и пр.)

3. Адрес в интернет

4. Нужна ли регистрация?

5. Кем разработано, кто автор?

6. На какую целевую аудиторию (взрослые, дети)?

7. По структурно-функциональным критериям:

1. обучающее (там, где есть задания, упражнения)

2. презентационные (их основная функция — введение нового обучающего материала)

3. информационно-справочные (их основная функция — экспликация и семантизация вводимого материала)

4. тренировочные (основная функция — отработка навыков использования введенного нового материала, отдельных навыков)

5. контролирующие (основная функция — проверка усвоения введенного материала).

8. По характеру взаимодействия интернет-ресурса и пользователя:

стемой автопроверки — всё, где есть реакция со стороны интернет-ресурса

Б) Активная форма (навигация, возможность посмотреть видео, прослушать аудио, скачать материал)

В) Условно-пассивная форма (чтение текста, навигация, контент статичен, изображения нельзя увеличить, посмотреть в отдельном окне и пр.)

9. По целевому назначению. На формирование чего направлен:

А) Каких знаний ?

Б) Каких навыков? (отработка употребления / использования)

В) Каких умений?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Владеет знаниями и умениями в области применения создания собственных цифровых дидактических материалов и их использования в педагогической деятельности
«не зачтено»	УК-6	Не владеет знаниями и умениями в области применения создания собственных цифровых дидактических материалов и их использования в педагогической деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Голубинская А. В., Демарева В. А. Цифровая педагогика. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/282878>
2. Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

6.2 Дополнительная литература:

1. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С. Цифровая педагогика: технологии и методы. - Самара: СамГУ, 2020. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/188886>

2. Лаценова В. С. Цифровое образование как инструмент «мягкой силы» государств в современных международных отношениях : студенческая научная работа. - Москва: б.и., 2019. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597765>

6.3 Иные источники:

1. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
4. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.