

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.2 Охрана здоровья детей

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Ложкина Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «09» января 2023 г. № 9).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере педиатрии)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях	Анализирует принципы медико-профилактической помощи детям и подросткам
	ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Анализирует и оценивает состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных и стационарных условиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская офтальмология				+
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Неонатология				+

4	Психология аномального онтогенеза			+	
5	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	
6	Школьная медицина		+		

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология детского возраста		+		
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Педиатрия	+	+	+	
4	Психология аномального онтогенеза			+	
5	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	
6	Школьная медицина		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Охрана здоровья детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия. Дисциплина «Охрана здоровья детей» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4

Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидем иологического благополучия детей и подростков	2	2	4	Опрос
2	Медико-профилакт ическое обеспечение детского и подросткового населения	2	4	4	Опрос
3	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	-	4	4	Опрос; Тестирование
4	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	-	4	4	Опрос; Тестирование
5	Гигиена питания детей и подростков	-	4	4	Опрос; Реферат
6	Пограничные состояния у детей и подростков	-	4	4	Опрос; Тестирование
7	Репродуктивное здоровье школьников	-	4	4	Опрос; Тестирование
8	Формирование здоровья детей и подростков	-	4	4	Опрос; Реферат

9	Профилактическая иммунизация детей	-	2	4	Опрос; Тестирование
---	--	---	---	---	------------------------

## **Тема 1. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-1, ПК-3)**

### **Лекция.**

Задачи, функции и общие принципы организации контроля за условиями воспитания и обучения. Организация работы территориальных органов Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения. Организация работы подразделений управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения.

Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.

Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 2. Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения (ПК-1, ПК-3)**

### **Лекция.**

Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Основные принципы медико-профилактической помощи детям и подросткам.

Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг-тесты)

Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений).

Содержание и методы работы врача образовательного учреждения.

Медико-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.

Организация санаторно-курортной помощи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 3. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков (ПК-1, ПК-3)**

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.

Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию.

Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма - социальные и гигиенические аспекты.

Гигиенические основы полового воспитания.

Обучение и медицинского персонала, педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей (ПК-1, ПК-3)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды и обуви.

Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий.

Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.

Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях.

Световой режим в детских учреждениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 5. Гигиена питания детей и подростков (ПК-1, ПК-3)**

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании.

Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков.

Ксенобиотики в продуктах детского питания.

Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ.

Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье).

Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях.

Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 6. Пограничные состояния у детей и подростков

(ПК-1, ПК-3)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Преморбидные расстройства. Клинические проявления в соматической и неврологической сферах. Возрастные особенности самочувствия подростков.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Неврастения. Невротическая депрессия. Невроз навязчивых состояний. Системные неврозы.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 7. Репродуктивное здоровье школьников (ПК-1, ПК-3)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Детская гинекология. Возрастные стадии и клиническая картина. Обследование, профилактика заболеваний. Гинекологическая помощь девочкам-подросткам. Контрацепция.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 8. Формирование здоровья детей и подростков (ПК-1, ПК-3)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирование.

Инвалидность детского населения.

Заболеваемость детского населения, возрастные особенности.

Понятие о группах здоровья.

Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

Особенности формирования заболеваний у детей.

Социальные аспекты здоровья детей.

Группы риска, методология оценки риска в развитии патологии среди детского населения.

Социально-гигиенический мониторинг здоровья детского населения.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 9. Профилактическая иммунизация детей (ПК-1, ПК-3)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Плановая профилактическая вакцинация. Национальный календарь профилактических прививок. Правила обязательной вакцинопрофилактики. Побочные эффекты, противопоказания к вакцинации.

Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Показания к вакцинации. Правила проведения вакцинации. Побочные эффекты, противопоказания к вакцинации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 9. Профилактическая иммунизация детей**

##### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
2. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
3. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
5. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.

### **Реферат**

#### **Тема 8. Формирование здоровья детей и подростков**

##### **Типовые темы докладов/рефератов**

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями у детей и подростков.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.

### **Тестирование**

#### **Тема 9. Профилактическая иммунизация детей**

##### **Типовые вопросы тестирования**

1. Назовите факторы, приводящие к школьной дезадаптации:

1) **нарушения мелкой моторики кисти**

2) **нарушение формирования школьных навыков**

3) **неумение читать и писать до школы**

4) **отсутствие социальной мотивации**

5) **несформированность вербального мышления**

2. Какие скрининг-методы применяются для диагностики нарушений осанки и сколиоза:

1) **муаровая фотограмметрия**

2) **визуальный скрининг-тест**

3) рентгенография позвоночника

4) осанкометрия

5) метод Штриттера

3. Назовите сроки составления плана проведения профилактических прививок в поликлинике:

1) на месяц

2) на 6 месяцев

3) на год

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-3)

1. Физиологические основы и гигиена питания детей в детском учреждении.
2. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям.
3. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи детям, перенесшим заболевания.
4. Физическое развитие детей и организация физического воспитания в ДУ.
5. Принципы диспансеризации детей по группам здоровья.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует знание основных принципов медико-профилактической помощи детям и подросткам, особенностей организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодических осмотров, диспансеризации, скрининг-тестов), методических подходов к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений), содержания и методов работы врача образовательного учреждения
	ПК-3	Демонстрирует знание и понимание принципов здорового образа жизни, влияния алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм, основ рационального питания и принципов диетотерапии, национального календаря профилактических прививок, показаний к вакцинации, правил проведения вакцинации, побочных эффектов, противопоказаний к вакцинации. Демонстрирует умение объяснять пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и предупреждения вредных привычек, объяснять пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии

«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует фрагментарное знание основных принципов медико-профилактической помощи детям и подросткам, особенностей организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодических осмотров, диспансеризации, скрининг-тестов), методических подходов к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений), содержания и методов работы врача образовательного учреждения
	ПК-3	Демонстрирует незнание и непонимание принципов здорового образа жизни, влияния алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм, основ рационального питания и принципов диетотерапии, национального календаря профилактических прививок, показаний к вакцинации, правил проведения вакцинации, побочных эффектов, противопоказаний к вакцинации. Демонстрирует неумение объяснять пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и предупреждения вредных привычек, объяснять пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Королев А.А. Гигиена питания : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>
2. Королев А.А., Никитенко Е.И. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448724.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.