

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Клиническая психология

Направление подготовки/специальность: 31.08.73 - Стоматология терапевтическая

Профиль/направленность/специализация: Стоматология терапевтическая

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-стоматолог-терапевт

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Струкова Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.73 - Стоматология терапевтическая (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. № 1116).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии с курсом психиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний.
		Умеет (способен продемонстрировать): формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений
		Владеет: навыками анализа клинических синдромов

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская стоматология				+
2	Микробиология			+	
3	Ортопедическая стоматология				+
4	Основные методы исследования	+			
5	Оториноларингология	+			
6	Патология	+			

7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Симуляционный курс				+
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в детскую стоматологию"				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в хирургическую стоматологию"		+		
11	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+
12	Терапия		+		
13	Топографическая анатомия головы и шеи				+
14	Хирургическая стоматология		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.73 - Стоматология терапевтическая.

Дисциплина «Клиническая психология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Методологические проблемы клинической психологии	-	4	4	Опрос
2	Патопсихология	-	4	4	Опрос
3	Нейропсихология	-	4	4	Опрос
4	Психосоматика и психология телесности	-	4	6	Опрос
5	Психологическое вмешательство	-	4	6	Опрос
6	Психологические аспекты лечебного процесса	2	6	6	Опрос; Реферат
7	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	2	6	6	Опрос; Реферат

Тема 1. Методологические проблемы клинической психологии (ПК-5)

Практическое занятие.

Направления клинической психологии.

Метод наблюдений, интервью, беседы.

Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.

Проективные методы в клинической психологии.

Метод анализа продуктов деятельности.

Метод анализа клинических случаев.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Патопсихология (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи патопсихологии.

2. Патопсихологическая диагностика.

3. Личность и ее структура нарушений познавательной деятельности.

4. Проведение психиатрической экспертизы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Нейропсихология (ПК-5)

Практическое занятие.

1 Предмет и задачи нейропсихологии.

2 Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

3 Основные принципы строения мозга.

4 Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

5 Развитие теории межполушарной асимметрии мозга.

- 6 Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
- 7 Процессы межполушарного взаимодействия.
- 8 Формирования парной работы полушарий в онтогенезе.
- 9 Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
- 10 Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
- 11 Гностические кожно-кинестетические расстройства.
- 12 Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
- 13 Элементарные двигательные расстройства.
- 14 Проблема апраксий.
- 15 Проблематика понятия «мышление» в нейропсихологии.
- 16 Типы нарушений интеллектуальных процессов.
- 17 Формы интеллектуальных дефектов (Лурия).
- 18 Направления изучения нарушений мышления.
- 19 Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
- 20 Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
- 21 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
- 22 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
- 23 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
- 24 Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Психосоматика и психология телесности (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Психосоматическая медицина и ее направления.
- 2 Концепция профиля личности.
- 3 Концепция алекситимии. Методики оценки степени алекситимии.
- 4 Психиатрия консультирования – взаимодействия.
- 5 Психосоматическая модель болезни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Психологическое вмешательство (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Психотерапевтическая интервенция.
- 2 Типы психотерапевтического вмешательства.
- 3 Методы и цель клинко-психологических интервенций.
- 4 Роль клинко-психологических вмешательств в профилактических целях.
- 5 Клинко-психологические воздействия в целях реабилитации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Психологические аспекты лечебного процесса (ПК-5)

Лекция.

Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.

Практическое занятие.

- 1 Этапы лечебного процесса.
- 2 Типы отношений пациента к врачу.
- 3 Психологические аспекты больничного учреждения.
- 4 Ошибки врача в оценке ситуации: позиция субъекта к предмету, позиция маски, позиция судьи.
- 5 Определение «тени» по К. Юнгу.
- 6 Определение стресса и его виды.
- 7 Синдромы психологического выгорания и хронической усталости.
- 8 Определение Балинтовских групп и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных (ПК-5)

Лекция.

Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация как области клинической психологии.

Практическое занятие.

- 1 Психогигиена.
- 2 Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
- 3 Комплекс психопрофилактических мер.
- 4 Современная концепция реабилитации больных и инвалидов.
- 5 Виды групповых методов психотерапии и социотерапии в реабилитации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 7. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных

Типовые вопросы устного опроса

1. Современная клиническая психология как неклассическая наука.
2. Источники развития клинической психологии.
3. Соотношение предметов клинической психологии и психиатрии.
4. Основные этапы становления клинической психологии.
5. Общая характеристика основных разделов клинической психологии. Предмет и задачи патопсихологии.

Реферат

Тема 7. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных

Типовые темы докладов/рефератов

1. Типы отношений пациента к врачу.
2. Психологические аспекты больничного учреждения.
3. Позиция субъекта к предмету.
4. Позиция маски.
5. Синдром «психологического выгорания».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Этапы становления клинической психологии в России.
3. Предмет и задачи патопсихологии.
4. Предмет и задачи нейропсихологии.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Отлично знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний. Отлично умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Отлично владеет навыками анализа клинических синдромов. Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Удовлетворительно владеет навыками анализа клинических синдромов
«не зачтено»	ПК-5	Не знает и не понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний. Не умеет (не способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Не владеет навыками анализа клинических синдромов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>
2. Степанов В. Г., Бауэр Е. А., Ефремова Д. Н. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454664>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 465 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468609>
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Нагаев, В. В., Жолковская, Л. А. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Основы клинической психологии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
5. Российский медицинский журнал. - URL: - <https://journals.eco-vector.com/0869-2106/>

6. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Журнал «Клиническая медицина» (медицинское информационное агентство). – URL: - <https://www.clinmedjournal.com/jour/index>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.