

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра сестринского дела и лабораторной диагностики

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Сестринское дело

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2024

Автор программы:

Каурская Вера Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сестринского дела и лабораторной диагностики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>- А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>- А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности знание основ сестринского дела, этапов сестринского процесса, основных сестринских манипуляций</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	9	10	11	12	
1	Гериатрия								+		
2	Госпитальная терапия						+	+	+		
3	Дерматовенерология								+		
4	Детская хирургия								+		
5	Клиническая фармакология									+	
6	Неврология, нейрохирургия					+					
7	Нефрология								+		
8	Общий уход	+									
9	Онкология, лучевая терапия									+	
10	Офтальмология						+				
11	Паллиативная помощь								+		
12	Поликлиническая терапия						+	+	+		
13	Практика общеврачебного профиля							+		+	
14	Практика терапевтического профиля						+				
15	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
16	Симуляционный цикл по терапии									+	
17	Урология						+				
18	Эндокринология								+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Сестринское дело» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Сестринское дело» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Лабораторные (Лаб. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению	1	2	2	Тестирование
2	Этико-деонтологические аспекты деятельности сестринского персонала	1	2	2	Тестирование
3	Права и должностные обязанности медсестер	2	2	2	Тестирование
4	Обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля	2	4	2	Тестирование; Решение ситуационных задач
5	Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике хронических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	2	2	2	Тестирование
6	Организация оказания медицинской помощи пациенту. Особенности транспортировки больных с различными заболеваниями	2	6	6	Тестирование; Решение ситуационных задач

7	Уход за лицами пожилого и старческого возраста	2	4	6	Тестирование; Решение ситуационных задач
8	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	2	6	8	Тестирование; Демонстрация практических навыков

Тема 1. Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению (ПК-1)

Лекция.

Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Основные направления деятельности сестринского персонала в медицинских организациях. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Международное сотрудничество в области сестринского дела (Международный Совет медицинских сестер, Европейское региональное бюро ВОЗ по сестринскому делу, профессиональные ассоциации в сестринском деле и т. д.)

Лабораторные работы.

Техника безопасности. Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Основные направления деятельности сестринского персонала в медицинских организациях. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Международное сотрудничество в области сестринского дела (Международный Совет медицинских сестер, Европейское региональное бюро ВОЗ по сестринскому делу, профессиональные ассоциации в сестринском деле и т. д.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.

Тема 2. Этико-деонтологические аспекты деятельности сестринского персонала (ПК-1)

Лекция.

Медицинская этика и деонтология. Этика и деонтология в обязанностях медицинской сестры. Желаемые цели для медицинской сестры. Этика и деонтология в отношениях участников лечебного процесса. Этика и деонтология: решение проблем. Основные аспекты медицинской этики. Нормы поведения медицинского персонала.

Лабораторные работы.

Медицинская этика и деонтология. Этика и деонтология в обязанностях медицинской сестры. Желаемые цели для медицинской сестры. Этика и деонтология в отношениях участников лечебного процесса. Этика и деонтология: решение проблем. Основные аспекты медицинской этики. Нормы поведения медицинского персонала.

1. Перечислите общепринятые нормы поведения медицинского персонала.
2. Что такое сестринская этика?
3. Что такое сестринская деонтология?
4. Что такое сестринская тайна?
5. Каков должен быть внешний вид медсестры?
6. Как необходимо разговаривать с пациентами?

Задания для самостоятельной работы.

1. Ответить на вопросы:
 1. Что такое медицинская этика?
 2. Каковы принципы поведения медицинского персонала?
 3. Каков должен быть внешний вид медсестры?
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 3. Права и должностные обязанности медицинских сестер (ПК-1)

Лекция.

Основные обязанности медицинской сестры. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу сестринского персонала в медицинской организации. Основные манипуляции медицинской сестры. Должностные обязанности медицинской сестры.

Лабораторные работы.

Основные обязанности медицинской сестры. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу сестринского персонала в медицинской организации. Основные манипуляции медицинской сестры. Должностные обязанности медицинской сестры.

1. Каковы основные обязанности медицинской сестры?
2. Какими знаниями должна владеть медицинская сестра?
3. Что такое сестринский уход?

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.

Тема 4. Обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля (ПК-1)

Лекция.

Понятие «ИСМП», «ВБИ», «инфекционный и эпидемический процесс», «инфекционная безопасность и инфекционный контроль». Структура ИСМП. Нормативно-правовая база: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323, «Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». Универсальные и стандартные меры профилактики ИСМП. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1

Понятие «ИСМП», «ВБИ», «инфекционный и эпидемический процесс», «инфекционная безопасность и инфекционный контроль». Структура ИСМП. Универсальные и стандартные меры профилактики ИСМП. Действия медицинского работника при аварийных ситуациях. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Медицинские отходы. Классификация. Организация системы сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов в медицинских организациях. Правила обращения с медицинскими отходами.

Лабораторное занятие 2

Виды уборок в медицинской организации: предварительная, текущая, заключительная, генеральная. Схема проведения генеральной уборки процедурного и перевязочного кабинета. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной чистки. Понятие «стерилизация», «асептика», «антисептика». Методы, режимы стерилизации. Сроки стерильности. Контроль качества стерилизации. Центральное стерилизационное отделение: устройство и функции, преимущества централизованной системы стерилизации, стерилизационные упаковки. Подготовка перевязочного материала к стерилизации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.

Тема 5. Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике хронических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (ПК-1)

Лекция.

Санитарно-просветительная работа с пациентами во всех типах лечебных и профилактических учреждений. Привлечение внимания населения к профилактике заболеваний и принципам гигиены, вовлечение населения в ежедневное выполнение санитарно-гигиенических мероприятий в рамках своей семьи, дома, рабочего места и т. д. Просветительная работа в среде диспансеризуемых лиц и наблюдение за ними в динамике развития. Пропаганда здорового образа жизни.

Лабораторные работы.

Санитарно-просветительная работа с пациентами во всех типах лечебных и профилактических учреждений. Привлечение внимания населения к профилактике заболеваний и принципам гигиены, в также вовлечение населения в ежедневное выполнение санитарно-гигиенических мероприятий в рамках своей семьи, дома, рабочего места и т. д. Просветительная работа в среде диспансеризуемых лиц и наблюдение за ними в динамике развития. Пропаганда здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.

Тема 6. Организация оказания медицинской помощи пациенту. Особенности транспортировки больных с различными заболеваниями (ПК-1)

Лекция.

Оказание медицинской помощи пациенту на дому. Прием пациента в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Прием пациента в стационар. Устройство и функции приемного отделения. Пути госпитализации. Содержание деятельности сестринского персонала. Документация приемного отделения. Санитарная обработка пациента. Педикулез. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Чесотка. Мероприятия при обнаружении пациента с чесоткой. Стационарное отделение. Сопровождение пациента в отделение стационара. Виды транспортировки пациентов в отделение стационара. Транспортировка пациента в отделение: на каталке, на кресле-каталке, на носилках. Перекладывание пациента. Особенности транспортировки больных с различными заболеваниями.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1

Оказание медицинской помощи пациенту на дому. Прием пациента в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Прием пациента в стационар. Устройство и функции приемного отделения. Пути госпитализации. Содержание деятельности сестринского персонала. Документация приемного отделения. Антропометрия. Правила измерения температуры. Ведение температурного листа. Виды лихорадок. Классификация лихорадок: по степени повышения температур, по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой), по длительности.

Лабораторное занятие 2

Санитарная обработка пациента. Педикулез. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Чесотка. Мероприятия при обнаружении пациента с чесоткой. Стационарное отделение. Сопровождение пациента в отделение стационара. Виды транспортировки пациентов в отделение стационара. Транспортировка пациента в отделение: на каталке, на кресле-каталке, на носилках. Перекладывание пациента.

Лабораторное занятие 3

Организация эргономичного рабочего места. Основные правила перемещения пациента с помощью медицинского персонала: на бок, на живот, в положение Симса и Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Особенности транспортировки больных с различными заболеваниями. Подготовка постели. Смена постельного и нательного белья. Гигиенические средства ухода за лежачими больными. Компрессионное белье. Профилактика пролежней.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.
2. Решение ситуационных задач.

Тема 7. Уход за лицами пожилого и старческого возраста (ПК-1)

Лекция.

Этика специалиста при организации ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами с дефицитом самообслуживания. Оценки уровня бытовой активности в повседневной жизни. Уход, обеспечивающий поддержку питания, поддержку личной гигиены. Наблюдение и уход за физиологическими отправлениями. Клинические ситуации, при возникновении которых необходима безотлагательная консультация врача.

Особенности перемещения престарелых пациентов и инвалидов. Средства малой механизации для перемещения пациента. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Помощь пациенту при ходьбе.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1

Этика специалиста при организации ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами с дефицитом самообслуживания. Оценки уровня бытовой активности в повседневной жизни. Уход, обеспечивающий поддержку питания, поддержку личной гигиены. Основы лечебного питания, основные принципы. Организация лечебного питания в стационаре. Режим питания. Составление порционного требования. Получение и доставка лечебного питания пациентам. Раздача пищи. Контроль передач продуктов пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с ложки и поильника. Наблюдение и уход за физиологическими отправлениями. Клинические ситуации, при возникновении которых необходима безотлагательная консультация врача.

Лабораторное занятие 2

Личная гигиена пациентов. Основные правила личной гигиены и особенности ухода. Уход за кожей: проведение гигиенического душа проведение гигиенической ванны, уход за кожей тяжелобольного, мытье головы в постели мытье ног в постели подмывание мужчины, подмывание женщины. Уход за полостью рта: обработка полости рта орошение ротовой полости. Уход за ушами: гигиена ушей, удаление серной пробки, закладывание мази в ухо закапывание капель в уши. Уход за носом. Обработка носовых ходов Закапывание капель в нос. Уход за глазами. Особенности перемещения престарелых пациентов и инвалидов. Средства малой механизации для перемещения пациента. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Помощь пациенту при ходьбе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.
2. Решение ситуационных задач.

Тема 8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях (ПК-1)

Лекция.

Понятие «доврачебная помощь». Оказание доврачебной помощи при: анафилактическом шоке; отеке Квинке, крапивнице, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, отеке легких, почечной колике. Ожоги: термические, химические. Электротравма. Укусы: животных, змей. Синдром длительного сдавления. Отморожение и переохлаждение. Общее охлаждение (замерзание). Утопление: виды утоплений, неотложная помощь. Острые отравления: диагностика отравлений, общие принципы лечения острых отравлений. Особенности оказания первой помощи при травмах головы, глаз, носа. Травмы шеи, груди, живота, таза, конечностей, позвоночника. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Понятие «терминальные состояния». Преагональное состояние. Терминальная пауза. Агональное состояние. Клиническая смерть. Признаки терминальных состояний. Первичные реанимационные мероприятия: Основные реанимационные мероприятия. Расширенные реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная реанимация (искусственное дыхание, массаж сердца). Автоматическая наружная дефибрилляция. Защита органов дыхания. Рекомендации Европейского совета по реанимации. Обструкция дыхательных путей (рвотные массы, западение языка, инородное тело).

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1

Проведение подробного осмотра пострадавшего, с целью выявления травм различных областей тела и других состояний, требующих оказания доврачебной помощи. Понятие «доврачебная помощь». Оказание доврачебной помощи при: анафилактическом шоке; отеке Квинке, крапивнице, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, отеке легких, почечной колике. Ожоги: термические, химические. Электротравма. Укусы: животных, змей. Синдром длительного сдавления. Отморожение и переохлаждение. Общее охлаждение (замерзание). Утопление: виды утоплений, неотложная помощь. Острые отравления: диагностика отравлений, общие принципы лечения острых отравлений.

Лабораторное занятие 2

Травмы различных областей тела. Особенности оказания первой помощи при травмах головы, глаз, носа. Травмы шеи, груди, живота, таза, конечностей, позвоночника. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Лабораторное занятие 3

Понятие «терминальные состояния». Преагональное состояние. Терминальная пауза. Агональное состояние. Клиническая смерть. Признаки терминальных состояний. Первичные реанимационные мероприятия: Основные реанимационные мероприятия. Расширенные реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная реанимация (искусственное дыхание, массаж сердца). Автоматическая наружная дефибрилляция. Защита органов дыхания. Рекомендации Европейского совета по реанимации. Обструкция дыхательных путей (рвотные массы, западение языка, инородное тело).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовиться к тестированию.
2. Решение ситуационных задач.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Роль сестринского персонала в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
2.	Этико-деонтологические аспекты деятельности сестринского персонала	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
3.	Права и должностные обязанности медсестер	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
4.	Обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля	Тестирование(контрольный срез)	10	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 5 баллов. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 7 баллов. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Решение ситуационных задач	8	8 баллов – правильное решение задачи без ошибок и недочетов. 4 балла – допущены недочеты или ошибка, которые исправлены самостоятельно. 0 баллов – решение неправильное или к решению студент не приступил.
5.	Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике хронических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.

6.	Организация оказания медицинской помощи пациенту. Особенности транспортировки больных с различными заболеваниями	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Решение ситуационных задач	8	8 баллов – правильное решение задачи без ошибок и недочетов. 4 балла – допущены недочеты или ошибка, которые исправлены самостоятельно. 0 баллов – решение неправильное или к решению студент не приступил.
7.	Уход за лицами пожилого и старческого возраста	Тестирование	6	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 3 балла. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 4 балла. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 6 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Решение ситуационных задач	8	8 баллов – правильное решение задачи без ошибок и недочетов. 4 балла – допущены недочеты или ошибка, которые исправлены самостоятельно. 0 баллов – решение неправильное или к решению студент не приступил.
8.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	Тестирование(контрольный срез)	10	За правильное выполнение 50-69% теста студент получает 5 баллов. За правильное выполнение 70-84% теста студент получает 7 баллов. За правильное выполнение 85% и более теста студент получает 10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
		Демонстрация практических навыков	10	10 баллов – студент умеет выполнять данную манипуляцию, и его навыки соответствуют представленным критериям. 5 баллов – студент выполнил не все разделы чек-листа, либо выполнял с небольшими ошибками. Если студент не владеет практическим навыком, либо выполняет с грубыми ошибками, ответ студента не оценивается.
9.	Посещаемость		10	Начисляются при 100% посещаемости занятий.
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Демонстрация практических навыков

Тема 8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Мужчина упал с велосипеда. Он в сознании. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит осколок стекла. Кровотечения нет. Окажите первую помощь.

2. Ученик бежал по коридору школы, упал и ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. Сознание спутанное, кожные покровы бледные. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Пострадавшему трудно смотреть на свет. Окажите первую помощь.

Решение ситуационных задач

Тема 4. Обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля

Задача

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого. Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы. Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в минуту. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс - 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД - 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты на бактериологическое исследование с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам.

Тестирование

Тема 2. Этико-деонтологические аспекты деятельности сестринского персонала

1. Этика – это:

- а) форма общественного сознания
- б) наука о морали и нравственности
- в) область знания, изучающая все добродетели
- г) практическое воплощение моральных положений

2. В гиппократовской модели отношений «врач-больной» основным является принцип:

- а) не навреди
- б) не убий
- в) соблюдай права пациента
- г) врачебная тайна

3. Понятие «биоэтика» сформулировал:

- а) Гиппократ
- б) Поттер
- в) Парацельс
- г) Пинель

4. Первая форма медицинской этики связана с именем:

- а) Ф. Рабле
- б) Гиппократ
- в) Парацельс

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Этиология, патогенез анафилактического шока.
2. Клиника, первая помощь при анафилактическом шоке.
3. Этиология, патогенез, клиника обморока.
4. Первая помощь при обмороке.
5. Этиология, патогенез отека Квинке.
6. Клиническая картина отека Квинке.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует знание основ сестринского дела и сестринского процесса. Демонстрирует владение методами сестринской этики и деонтологии, позволяющими сформировать навыки общения с пациентами и коллегами. Демонстрирует знание основ создания безопасной среды для пациентов и персонала. Демонстрирует знание технологии сестринских манипуляций. Демонстрирует умение проводить сестринское обследование и сестринское вмешательство, выявлять проблемы пациента, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует незнание основ сестринского дела и сестринского процесса. Не демонстрирует владение методами сестринской этики и деонтологии, позволяющими сформировать навыки общения с пациентами и коллегами. Демонстрирует незнание основ создания безопасной среды для пациентов и персонала. Демонстрирует незнание технологии сестринских манипуляций. Демонстрирует неумение проводить сестринское обследование и сестринское вмешательство, выявлять проблемы пациента, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470541>
2. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471556>
3. Калмыкова А.С. Основы сестринского дела : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451885.html>
4. Петрова Н. Г., Петров В. Н., Лапотников В. А., Эмануэль В. Л. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 495 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537499>
5. Чуваков Г. И., Ваганова Н. А., Вебер В. Р., Григорьева Н. Н., Копина М. Н., Лапотников В. А., Мурочкина Т. А., Оконенко Т. И. Основы сестринского дела : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 517 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544908>
6. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чуваков Г. И., Бастрыкина О. В., Юхно М. В. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 143 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451921>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.