

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Шиповская Анна Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент Клюкина Юлия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» июня 2024 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета здоровьесбережения, спорта и активного долголетия, Протокол от «24» июня 2024 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием иностранного языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	5
1	Иностранный язык в профессиональной сфере		+
2	Латинский язык	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	120
Лабораторные (Лаб. раб.)	120
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Специалисты в области фармакологии (Job profiles, professions, and departments)	6	4	Опрос; Тестирование
2	Разработка и запуск новых препаратов (New drug development and launches)	6	4	Словарный диктант; Тестирование
3	Медицинское оборудование и приборы (Hospital equipment)	6	4	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
4	Части тела (Parts of the body)	12	6	Словарный диктант; Тестирование
5	Дыхательная система (Respiratory system)	6	4	Опрос; Тестирование

6	Кровеносная система (Circulatory system)	6	4	Словарный диктант; Тестирование; Контрольная работа
7	Пищеварительная система (Digestive system)	6	6	Опрос; Тестирование
8	Категории лекарственных средств (Categories of drugs)	8	6	Словарный диктант; Тестирование
9	Культурные различия в маркетинге лекарств и медицинских препаратов (Cultural differences in marketing drugs and medicine)	8	6	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
2 семестр				
10	Единицы измерения в медицине (Measurements)	6	2	Опрос; Тестирование
11	Назначение лекарственных препаратов (Administering medication)	6	2	Словарный диктант; Тестирование
12	Частота применения лекарственных препаратов (Describing frequency)	6	2	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
13	Достижения современной фармакологии и перспективы их применения (Achievements of modern pharmacology and prospects of their application)	6	2	Словарный диктант; Тестирование
14	Кровь (Blood)	8	2	Опрос; Тестирование
15	Скелет (Bones)	8	2	Словарный диктант; Тестирование; Контрольная работа

16	Кожный покров (Skin)	8	2	Опрос; Тестирование
17	Нервная система (Nervous system)	8	2	Словарный диктант; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Специалисты в области фармакологии (Job profiles, professions, and departments)

(УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Специалисты в области фармакологии

Специалист этой области занимается организацией и управлением работ, связанных с фармакологической деятельностью: анализ и исследование новых препаратов, размещение их на рынке и последующий мониторинг. Это должность с высокой степенью ответственности.

Глагол to be

Глагол to be может переводиться как «быть», «являться» или не переводится совсем.

В английском языке предложения недопустимо составлять без глагола, «to be» служит глаголом-связкой, когда нет другого глагола. Глагол to be может принимать одну из трех форм am, is, are в настоящем времени. Отрицание строится с помощью отрицательной частицы not, которая ставится после am, is или are. Чтобы составить вопрос, am, is, are выносятся вперед и становятся перед подлежащим.

Настоящее простое время.

Present Simple Tense (настоящее простое время) образуется в утверждении без вспомогательного глагола. Первое место в предложении занимает подлежащее, второе – смысловой глагол. Подлежащим может быть местоимение или существительное. С местоимениями he, she, it и существительными в единственном числе у глагола появляется окончание -s (-es). Во всех остальных случаях глагол не изменяется.

Для образования предложений с отрицанием в Present Simple применяется вспомогательный глагол do или его форма does, если подлежащее выражено местоимениями he, she, it или существительными в единственном числе. Частица not располагается между основным и вспомогательным глаголом.

Вопрос в Present Simple задается с помощью вспомогательного глагола do (does), который занимает в предложении первое место. Второе место занимает подлежащее, а третье - основной глагол.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Разработка и запуск новых препаратов (New drug development and launches)

(УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Разработка и запуск новых препаратов

Разработка лекарственных средств включает в себя поиск новых фармакологически активных веществ, последующее изучение их лекарственных свойств, доклинические исследования, разработку технологий производства фармацевтических субстанций, разработку составов и технологий производства лекарственных препаратов.

Настоящее длительное время.

В Present Continuous сказуемое составляют вспомогательный глагол to be и основной (смысловой) глагол, который выражает действие. To be принимает нужную форму (am, is, are) в зависимости от подлежащего, а основной глагол приобретает окончание -ing.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Медицинское оборудование и приборы (Hospital equipment) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Медицинское оборудование и приборы

Медицинское оборудование - это разновидность медизделий (ч. 1 ст. 38 Закона об охране здоровья). К нему можно отнести медтехнику, предназначенную для обеспечения оптимальных условий при проведении лечебно-диагностических мероприятий и ухода за пациентами. Точного определения в законодательстве нет, однако можно отграничить оборудование от иных медицинских изделий по функциональной сложности и возможности длительного применения. Это аппараты, машины, представляющие собой комбинации блоков, систем, мониторов и датчиков. Для работы медицинского оборудования нередко используется ПО.

Конструкция be going to

Be going to будет употребляться для выражения события в будущем времени, поэтому после него нужно указать действие - be going to do something – я собираюсь что-то сделать, т.е. добавить то действие, которое вы намереваетесь скоро совершить.

Оборот to be going to может использоваться в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во всех лицах и числах в настоящем и прошедшем времени. При этом глагол to be в обороте меняется (спрягается) в соответствии с лицом и числом члена предложения, с которым он согласуется. После оборота to be going to может идти любой инфинитив (глагол в начальной форме).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Части тела (Parts of the body) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Части тела

Человеческое тело — физическая структура человека, человеческий организм. Тело человека образовано клетками различных типов, характерным образом организующихся в ткани, которые формируют органы, заполняют пространство между ними или покрывают снаружи. Тело взрослого человека образуют около тридцати триллионов клеток. Клетки окружены межклеточным веществом, обеспечивающим их механическую поддержку и осуществляющим транспорт химических веществ.

В теле человека различают голову, шею, туловище, верхние и нижние конечности.

Настоящее завершённое время

Время Present Perfect обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени. Хотя английские глаголы в Present Perfect обычно переводятся на русский язык в прошедшем времени, следует помнить, что в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результату этого действия. В утвердительной форме Present Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have (has) и причастия прошедшего времени (V3). У всех правильных глаголов форма причастия прошедшего времени образуется так же, как и прошедшего времени, с помощью окончания -ed. Отрицание строится с помощью частицы not – добавьте ее после to have (has). В вопросительной форме вспомогательный глагол to have (has) ставится перед подлежащим.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
4. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 5. Дыхательная система (Respiratory system) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Респираторная система

Функция внешнего дыхания обеспечивается как дыхательной системой, так и системой кровообращения. Атмосферный воздух попадает в лёгкие из носоглотки (где предварительно очищается от механических примесей, увлажняется и согревается) через гортань и трахеобронхиальное дерево (трахею, главные бронхи, долевые бронхи, сегментарные бронхи, дольковые бронхи, бронхиолы и альвеолярные ходы) попадает в лёгочные альвеолы. Дыхательные бронхиолы, альвеолярные ходы и альвеолярные мешочки с альвеолами составляют единое альвеолярное дерево, а вышеуказанные структуры отходящие от одной конечной бронхиолы образуют функционально-анатомическую единицу дыхательной паренхимы лёгкого.

Прошедшее простое время.

Время Past Simple используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло. Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени Past Simple обычно используются такие слова, как five days ago (пять дней назад), last year (в прошлом году), yesterday (вчера), in 1980 (в 1980 году) и т.п. Большинство глаголов образуют форму Past Simple с помощью окончания -ed, у неправильных глаголов используется 2 форма. Отрицание строится с помощью вспомогательного глагола did и частицы not. Смысловый глагол используется в начальной форме. В разговорной речи did not сокращается до didn't. Вопросительная форма строится тоже с помощью did – он ставится перед подлежащим. Сам смысловый глагол используется в начальной форме (без окончаний).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Кровеносная система (Circulatory system) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Кровеносная система

Кровообращение происходит по двум основным путям, называемым кругами, соединённым в последовательную цепочку: малому и большому кругу кровообращения.

По малому кругу кровь циркулирует через лёгкие. Большой круг кровообращения снабжает насыщенной кислородом кровью органы и ткани.

Множественное число существительных.

В английском языке для обозначения множественного числа существительных в большинстве случаев используется суффикс -s. В зависимости от последней буквы в слове прибавляемыми суффиксами множественного числа также могут быть -es, -ies или -ves. Существуют также исключения из этих правил. Например, в некоторых существительных может изменяться гласная, к нему может прибавляться окончание -en, форма множественного числа существительного также может зависеть от его значения. Такие формы множественного числа будут необходимо запомнить. Некоторые существительные имеют только единственное число. Некоторые существительные употребляются только во множественном числе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 7. Пищеварительная система (Digestive system) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Пищеварительная система

Пищеварение - механическая и химическая обработка пищи в желудочно-кишечном (пищеварительном) тракте - сложный процесс, при котором происходит переваривание пищи и её усвоение клетками.

У человека пищеварение начинается в ротовой полости, где пища пережёвывается. Этот процесс стимулирует экзокринные железы, выделяющие слюну. Присутствующая в слюне амилаза участвует в расщеплении полисахаридов и образовании болуса - пищевого комка, что облегчает прохождение пищи по пищеводу.

Артикли.

В английском языке существует два артикля — a/an и the. A/an — неопределенный артикль. Произошел от слова one и означает «один», «один из», «любой». Его используют с исчисляемыми существительными (то есть с теми, которые можно посчитать — «one apple» («одно яблоко»), «one banana» («один банан»)) в единственном числе.

The — определенный артикль. Обозначает «этот», «эти», то есть указывает на что-то конкретное. Употребляется с любыми существительными: исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, единственного и множественного числа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 8. Категории лекарственных средств (Categories of drugs) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Категории лекарственных средств

Лекарственные препараты можно разделить на две большие категории: отпускаемые без рецепта (безрецептурные препараты) и отпускаемые по рецепту (рецептурные препараты).

Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения прилагательных в английском языке.

Изменяться по степени сравнения могут только качественные прилагательные, которые обозначают какие-либо качества предмета и чье значение может быть выражено в большей или меньшей степени.

Существует три степени сравнения прилагательных в английском языке – положительная, сравнительная и превосходная.

Прилагательные в превосходной степени обычно используются в комбинации с определенным артиклем the. Исключениями могут стать предложения, где имеется в виду очень высокая степень качества, а не сравнение с другим предметом.

Степени сравнения прилагательных могут быть образованы синтетически (при помощи суффиксов -er и -est), аналитически (при помощи слов more-most, less-least) и супплетивно (такие исключения, как good-better-best).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 9. Культурные различия в маркетинге лекарств и медицинских препаратов (Cultural differences in marketing drugs and medicine) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Культурные различия в маркетинге лекарств и медицинских препаратов

Рынок фармацевтических товаров - один из самых насыщенных потребительских рынков. Характерными чертами являются высокий уровень конкуренции, острая борьба за потребителя, специфические технологии продвижения. В условиях глобализации и усиления конкуренции как на мировом фармацевтическом рынке. Современные маркетинговые приемы продвижения продукции к конечным потребителям становятся одним из решающих инструментов укрепления рыночных позиций как производителей фармацевтической продукции, так и ее поставщиков, дистрибьюторов, крупных оптовиков.

Будущее простое время.

Мы используем Future Simple, чтобы высказать предположения о будущем или о событиях, которые точно произойдут и на которые мы не можем повлиять. А также, для обещаний, угроз, предупреждений и предостережений. Future Simple в утвердительной форме образуется с помощью вспомогательного глагола will и глагола в начальной форме. Отрицание строится с помощью частицы not после will. Чтобы построить вопросительную форму, нужно вспомогательный глагол will поставить перед подлежащим.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Выполнить упражнения на грамматику.
3. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
4. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 10. Единицы измерения в медицине (Measurements) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Единицы измерения в медицине.

В настоящее время самыми распространенными системами единиц измерения являются СИ (старое название — МКС — метр-килограмм-секунда) и СГС (сантиметр-грамм-секунда). Каждая из них не имеет преимуществ друг перед другом, но для определенной задачи одна может оказаться более подходящей, чем другая. Когда же выбор системы сделан, ей нужно следовать неукоснительно.

Модальные глаголы must, can.

Модальные глаголы (Modal Verbs) — это глаголы, которые не обозначают действия, а выражают отношение говорящего к действию. Другими словами, модальные глаголы выражают возможность, вероятность, необходимость совершения какого-нибудь действия.

Модальный глагол must служит для выражения обязанности (obligation) и необходимости (necessity), на русский язык в утвердительных предложениях переводится как «должен, обязан».

Модальный глагол Can в значении «мочь», «уметь» используется, чтобы выражать возможность совершения действия. Один из самых распространенных и часто употребляемых модальных глаголов. Он относится к недостаточным глаголам, которые существуют не во всех формах. Две формы глагола can: can — настоящее время, could — прошедшее время и сослагательное наклонение. При отрицании к этому глаголу стандартно прибавляется отрицательная частица not.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 11. Назначение лекарственных препаратов (Administering medication) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Назначение лекарственных препаратов.

Лекарственные средства – вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма человека или животного, применяемые для профилактики, диагностики (за исключением веществ или их комбинаций, не контактирующих с организмом человека или животного), лечения заболевания, реабилитации, для сохранения, предотвращения или прерывания беременности и полученные из крови, плазмы крови, из органов, тканей организма человека или животного, растений, минералов методами синтеза или с применением биологических технологий. К лекарственным средствам относятся фармацевтические субстанции и лекарственные препараты.

Модальные глаголы can, could, be able to.

Can, could, be able to имеют одно значение – возможность, способность что-то сделать. Can употребляется в настоящем времени, could – в прошедшем. Be able to означает возможность совершения конкретного, единичного действия в конкретный момент, заменяет can в будущем времени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 12. Частота применения лекарственных препаратов (Describing frequency) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Частота применения лекарственных препаратов.

Терапевтическая доза соответствует количеству лекарственного средства, которое необходимо принять, чтобы достичь желаемого лечебного эффекта. Терапевтическая доза зависит от многих факторов, таких как возраст, вес больного, общее состояние его здоровья, стадия заболевания, способ введения и т. д. Поэтому дозы определяются из расчета на килограмм массы тела, квадратный метр поверхности тела, год жизни и т. д. Дозы бывают разовые, суточные и курсовые. Их определяют во время клинических испытаний с учетом эффективности препарата, побочных действий и реакций организма. Передозировка может привести к появлению токсических эффектов. Однако даже соблюдение дозировки не гарантирует их отсутствия. Длительное применение лекарства может вызвать привыкание. В результате чем дольше больной лечится, тем большие дозы препарата он вынужден принимать, что может привести как к психологической зависимости, так и к физиологической.

Модальные глаголы must и have to.

Глаголы must и have to показывают долженствование, обязанность, но их значения различны. Must подразумевает, что вы верите в то, что должны что-то сделать. Вы считаете это правильным и нужным. Must переводится обычно как «должен», «обязан». Have to переводится словами «приходится», «вынужден» и показывает, что вы должны что-то сделать, так как этого требуют обстоятельства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 13. Достижения современной фармакологии и перспективы их применения (Achievements of modern pharmacology and prospects of their application) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Достижения современной фармакологии и перспективы их применения

В течение нескольких последних десятилетий уделяется особое внимание созданию инновационных лекарственных средств. Их внедрение в медицинскую практику повышает эффективность лечения болезней, которые ранее считались неизлечимыми, приводит к отказу от использования менее эффективных и устаревших способов терапии, сокращает период нетрудоспособности. Среди инновационных препаратов особого внимания заслуживают лекарственные формы с улучшенными фармакокинетическими показателями, а также современные системы доставки лекарственных средств к органам, тканям и клеткам-мишеням.

Условное наклонение. Нулевой и первый типы.

Условное наклонение в английском языке состоит из двух частей: само условие (придаточное предложение или if clause) и результат (главное предложение или main clause). Союз «если» if поможет узнать условие, после или перед которым идет результат.

Zero Conditional — нулевой тип. Используется для констатации общеизвестных истин, научных фактов, правил, законов;

First Conditional — первый тип. Употребляется для описания вероятных событий в будущем.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 14. Кровь (Blood) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Кровь – жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма. Состоит из жидкой среды — плазмы — и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток): эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Циркулирует по замкнутой системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца и не сообщается непосредственно с другими тканями тела ввиду наличия гистогематических барьеров. У человека насыщенная кислородом кровь (артериальная) ярко-красная, лишённая его (венозная) более тёмная. У человека кровь образуется из кроветворных стволовых клеток, количество которых составляет около 30 000, в основном в костном мозге, а также в пейеровых бляшках тонкой кишки, тимусе, лимфатических узлах и селезёнке.

Времена страдательного залога.

Страдательный залог в английском языке образуется с помощью вспомогательного глагола to be и смыслового глагола в третьей форме. На месте подлежащего в утвердительных предложениях будет стоять человек или предмет, над которым будет производиться действие. Формы глаголов:

	Present	Past
Simple	is/am/are + V3	was/were + V3
Continuous	am/is/are + being + V3	was/were + being + V3
Perfect	has/have + been + V3	had + been + V3

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 15. Скелет (Bones) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Скелет.

Скелет взрослого человека состоит из около 206-208 костей. На поверхностях каждой кости выражен сложный рельеф из борозд, выпуклостей и отверстий. Эти структуры служат для крепления мышц и связок; через отверстия вглубь кости проходят нервы и сосуды. Диафиз, или тело кости — трубчатая средняя часть из компактного вещества; внутри — костномозговая полость с жёлтым костным мозгом. Эпифизы — утолщенные конечные отделы кости, заполненный губчатым веществом с красным костным мозгом; снаружи покрыты гиалиновым хрящом. Метафизы — участки между диафизом и эпифизом: в детском возрасте состоят из хряща; позже хрящ замещается костью. Между эпифизом и метафизом расположена эпифизарная пластинка (хрящевая пластинка роста). Апофизы — костные выступы на эпифизах, которые являются местом прикрепления мышц и связок.

Предлоги места в английском языке.

Три главных предлога места в английском — in, at, on. Они наиболее распространены и встречаются в большом количестве конструкций.

Значения предлогов in / at / on:

in — в, в пределах: in the car — в машине

at — в определенной точке, около ориентира: at the table — за столом

on — на поверхности: on the table — на столе

Различие в использовании этих предлогов места в английском языке не всегда можно вывести из их основных значений. Некоторые употребления зафиксированы в языке, и их нужно запомнить. Чтобы разобраться, когда используется каждый из предлогов, посмотрим подробнее на случаи их употребления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 16. Кожный покров (Skin) (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие. Кожный покров.**

Кожа – наружный покров тела человека. Кожа состоит из эпидермиса, дермы и подкожно-жировой клетчатки (гиподермы). Эпидермис – верхний наружный слой кожи млекопитающих, в том числе человека. Состоит из многослойного плоского ороговевающего эпителия. Дерма – собственно кожа, представляет собой соединительную ткань и состоит из 2 слоев: сосочкового и сетчатого. Состоит из белой жировой ткани и рыхлой волокнистой соединительной ткани. Распределение и толщина гиподермы зависит от наследственности, половых гормонов и условий жизни человека.

Предлоги времени в английском языке.

Базовые предлоги времени: at, in, on

Первая группа - Basic - состоит из трёх самых нужных предлогов, они вам хорошо известны: at, in, on. И вот парадокс: на русский мы будем переводить их как «в», а в английском - это три разных предлога. Они даже могут встретиться в одном предложении, например, носители языка могут сказать: «at 5 PM on Sunday in June».

Каждый из них не заменим и несёт конкретное значение:

- Предлог at указывает на точное время и короткие периоды времени: at five o'clock (в пять часов), at 7 p.m. (в семь вечера);
- Предлог on используется с днями недели и точными датами: on Monday (в понедельник), on the 5th of May (пятого мая);
- Предлог in говорит о самых длительных периодах времени: in May (в мае), in 1965 (в 1965 году), in winter (зимой), in the 2000s (в 2000-х), in the 19th century (в 19-м столетии).

Вот почему, в английском можно встретить сразу три предлога в одном предложении: «at 5 PM on Sunday in June» - в воскресенье, в июне, в пять вечера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 17. Нервная система (Nervous system) (УК-4)**Лекция.**

Не предусмотрено

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие. Нервная система.**

Нервная система – целостная морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды. Нервная система действует как интегративная система, связывая в одно целое чувствительность, двигательную активность и работу других регуляторных систем (эндокринной и иммунной).

Фразовые глаголы в английском языке.

Фразовый глагол (phrasal verb) в английском языке — это сочетание двух или трех слов: глагола и наречия, глагола и предлога либо глагола, наречия и предлога.

Большая их часть образуется из небольшого набора глаголов (таких как get, go, come, put, set) и небольшого числа наречий и предлогов (таких как away, out, off, up, in).

Иногда о значении фразового глагола можно легко догадаться (например, sit down — садиться, look for — искать). Но в большинстве случаев его значение сильно отличается от значения глагола, с помощью которого он образован. Например, глагол hold up может означать «задерживать» или «пытаться ограбить кого-либо», но, очевидно, никак не связан с непосредственным «держанием» чего-либо.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Специалисты в области фармакологии (Job profiles, professions, and departments)	Опрос	4	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий лексических и грамматических ошибок, оценивается в 4 балла, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 3 балла, в целом правильное высказывание с незначительным количеством неточностей оценивается от 1 до 2 баллов.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
2.	Разработка и запуск новых препаратов (New drug development and launches)	Словарный диктант	4	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 4 балла за правильное написание 90%-100% слов, 80%-70% правильных ответов оцениваются в 3, 60%-50% в 2, соответственно 40%-30% в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
3.	Медицинское оборудование и приборы (Hospital equipment)	Опрос	4	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 4 балла, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 3 балла, в целом правильное высказывание с незначительным количеством неточностей оценивается от 1 до 2 баллов.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
4.	Части тела (Parts of the body)	Словарный диктант	4	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 4 балла за правильное написание 90%-100% слов, 80%-70% правильных ответов оцениваются в 3, 60%-50% в 2, соответственно 40%-30% в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.

5.	Дыхательная система (Respiratory system)	Опрос	4	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий лексических и грамматических ошибок, оценивается в 4 балла, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 3 балла, в целом правильное высказывание с незначительным количеством неточностей оценивается от 1 до 2 баллов.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
6.	Кровеносная система (Circulatory system)	Словарный диктант	4	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 4 балла за правильное написание 90%-100% слов, 80%-70% правильных ответов оцениваются в 3, 60%-50% в 2, соответственно 40%-30% в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
7.	Пищеварительная система (Digestive system)	Опрос	4	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий лексических и грамматических ошибок, оценивается в 4 балла, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 3 балла, в целом правильное высказывание с незначительным количеством неточностей оценивается от 1 до 2 баллов.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
8.	Категории лекарственных средств (Categories of drugs)	Словарный диктант	4	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 4 балла за правильное написание 90%-100% слов, 80%-70% правильных ответов оцениваются в 3, 60%-50% в 2, соответственно 40%-30% в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
9.	Культурные различия в маркетинге лекарств и медицинских препаратов (Cultural differences in marketing drugs and medicine)	Опрос	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест состоит из 10 заданий. 4 балла за выполнение 9-10 заданий, 8-7 правильных ответов оцениваются в 3, 6-5 в 2, соответственно 4-3 в 1 балл.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
10.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Единицы измерения в медицине (Measurements)	Опрос	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
2.	Назначение лекарственных препаратов (Administering medication)	Словарный диктант	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
3.	Частота применения лекарственных препаратов (Describing frequency)	Опрос	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
4.	Достижения современной фармакологии и перспективы их применения (Achievements of modern pharmacology and prospects of their application)	Словарный диктант	2	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 2 балла за правильное написание 100%-85% слов, 1 балл за 50%-84%.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
5.	Кровь (Blood)	Опрос	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
6.	Скелет (Bones)	Словарный диктант	2	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 2 балла за правильное написание 100%-85% слов, 1 балл за 50%-84%.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
7.	Кожный покров (Skin)	Опрос	2	Хорошо подготовленный монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный монолог/ диалог с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
8.	Нервная система (Nervous system)	Словарный диктант	2	Словарный диктант содержит от 15 до 25 лексических единиц. 2 балла за правильное написание 100%-85% слов, 1 балл за 50%-84%.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 17. Нервная система (Nervous system)

1. Сопоставьте слово и его русский эквивалент:

1. R&D (Research and Development)	a) Отдел клинических исследований
2. Production	b) Отдел маркетинга и продаж
3. Marketing and Sales	c) Производственный отдел
4. Clinical Affairs	d) Научно-исследовательский отдел
5. QA (Quality Assurance)	e) Отдел нормативно-правового регулирования
6. Regulatory Affairs	f) Отдел обеспечения качества

2. Откройте скобки употребив правильное грамматическое время.

1. They (to have) a nice weekend last week.
2. What your sister (to do) every Sunday? – She (to go) out with her friends.
3. His brother (to come) yesterday? – No, he (not to come). He (to be busy).
4. You (to get) up early on Sunday? – Yes. But last Sunday I (to sleep) till ten o'clock.
5. How many lessons you (to have) every day?

Опрос

Тема 16. Кожный покров (Skin)

Текст № 1

The Clinical Affairs Manager will be responsible for driving the development of evidence to support the adoption of existing pharmaceutical portfolio products on a global basis. Additionally, the Clinical Affairs Manager will serve as an effective liaison to build relationships between the business unit and global key opinion leaders and professional societies. The Clinical Affairs Manager provides key energy, inputs, and support to upstream and business expansion projects and processes. The Clinical Affairs Manager should have a depth of experience in clinical trials management.

Текст № 2

Medicines often come in some of the following preparations:

Liquid

The active part of the medicine is combined with a liquid to make it easier to take or better absorbed. A liquid may also be called a 'mixture', 'solution' or 'syrup'. Many common liquids are now available without any added colouring or sugar.

Tablet

The active ingredient is combined with another substance and pressed into a round or oval solid shape. There are different types of tablet. Soluble or dispersible tablets can safely be dissolved in water.

Capsules

The active part of the medicine is contained inside a plastic shell that dissolves slowly in the stomach. You can take some capsules apart and mix the contents with your child's favourite food. Others need to be swallowed whole, so the medicine isn't absorbed until the stomach acid breaks down the capsule shell.

Текст № 3

Bioavailability refers to the extent and rate at which the active moiety (drug or metabolite) enters systemic circulation, thereby accessing the site of action.

Bioavailability of a drug is largely determined by the properties of the dosage form, which depend partly on its design and manufacture. Differences in bioavailability among formulations of a given drug can have clinical significance; thus, knowing whether drug formulations are equivalent is essential.

Chemical equivalence indicates that drug products contain the same active compound in the same amount and meet current official standards; however, inactive ingredients in drug products may differ. Bioequivalence indicates that the drug products, when given to the same patient in the same dosage regimen, result in equivalent concentrations of drug in plasma and tissues. Therapeutic equivalence indicates that drug products, when given to the same patient in the same dosage regimen, have the same therapeutic and adverse effects.

Словарный диктант

Тема 6. Кровеносная система (Circulatory system)

Переведите слова на русский язык:

Respiration, nutrients, a cell, glucose, aerobic respiration, oxygen.

Переведите слова на английский язык:

Нос, глотка, гортань, трахея, лёгкие, бронхи.

Тестирование

Тема 17. Нервная система (Nervous system)

1. Выберите правильный вариант:

1. It performs organ transplants.

a) Pathology

b) Surgery

c) Radiology

2. You can have an X-ray taken there.

a) Pharmacy

b) Obstetrics

c) Radiology

3. It fills prescriptions.

a) Pediatrics

b) Surgery

c) Pharmacy

4. It tests samples.

a) Pathology

b) Obstetrics

c) Pharmacy

5. A person with a broken wrist goes there.

a) Emergency

b) Pathology

c) Orthopedics

2. Соотнесите каждое английское слово с его русским эквивалентом (среди русских эквивалентов есть 3 лишних)

1. brain	a) желчный пузырь
2. spinal chord	b) мозг
3. lung	c) печень
4. stomach	d) селезенка
5. pancreas	e) спинной мозг
6. gall-bladder	f) легкое
7. spleen	g) желудок
	h) поджелудочная железа
	i) почка

3. Переведите слова на русский язык:

1. Nervous system, brain, spinal cord, nerve cell, axons, dendrites, neurotransmitters, glia.

4. Переведите слова на английский язык:

Головной и спинной мозг, нервы и нервные узлы, нервные сплетения и нервные окончания, позвоночник.

5. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

1. Fill in the correct form of the word:

1. July is the ____ (hot) month of the year.

2. My bike is the ____ (cheap).

3. This is the ____ (high) tree in the park.

4. Peter is the ____ (good) runner at school.

5. Mona is the ____ (clever) student in our class.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-4)

Не предусмотрено

Типовые задания для зачета (УК-4)

1. Переведите слова на русский язык:

Circulatory system, atrium, capillary, hemoglobin, valve.

Ответ: Система кровообращения, предсердие, капилляр, гемоглобин, клапан

2. Переведите слова на английский язык:

Эритроциты, артерии, капилляры, вены, кислород.

Ответ: Red blood cells (erythrocyte), arteries, capillaries, veins, oxygen.

3. Выберите правильный вариант ответа:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?

a) Artery

b) Vein

c) Capillary

2. Which type of blood vessel has valves inside?

a) Artery

b) Vein

c) Capillary

3 Which type of blood vessel carries blood away from the heart?

- a) Artery
- b) Vein
- c) Capillary

4 What sort of circulatory system is the human circulatory system?

- a) An open circulatory system
- b) A single circulatory system
- c) A double circulatory system

5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?

- a) Right ventricle
- b) Right atrium
- c) Left ventricle

4. Вычеркните лишнее слово и напишите почему Вы так думаете:

1. Oesophagus, Small intestine, Large intestine, Rectum

2. Mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, rectum, liver, anus

3. Ingestion, propulsion, mechanical digestion, chemical digestion, absorption, defecation, respiration

pump	oxygenated	chambers	blood	lungs
------	------------	----------	-------	-------

The heart is a large muscular 1) _____ and is divided into two halves - the right-hand side and the left-hand side. The right-hand side of the heart is responsible for pumping deoxygenated blood to the lungs. The left-hand side pumps 2) _____ blood around the body.

The heart is divided into four 3) _____ consisting of two atria and two ventricles; the atria receive blood, while the ventricles pump blood. The right atrium receives blood from the superior and inferior vena cavae and the coronary sinus; 4) _____ then moves to the right ventricle where it is pumped to the 5) _____.

Типовые вопросы экзамена (УК-4)

Темы для устного ответа:

Специалисты в области фармакологии (Job profiles, professions, and departments)

Разработка и запуск новых препаратов (New drug development and launches)

Респираторная система (Respiratory system)

Кровеносная система (Circulatory system)

Пищеварительная система (Digestive system)

Категории лекарственных средств (Categories of drugs)

Культурные различия в маркетинге лекарств и медицинских препаратов (Cultural differences in marketing drugs and medicine)

Кожа (Skin).

Нервная система (Nervous system)

Кровь (Blood).

Скелет (Bones).

Типовые задания для экзамена (УК-4)

Темы для практического (грамматического) задания

Active Voice	Passive Voice
Present Simple. Present Continuous Present Perfect. Past Simple. Future Simple.	Present Simple. Present Continuous Present Perfect. Past Simple. Future Simple.

Степени сравнения прилагательных.

Множественное число существительных

Условное наклонение 1 типа.

Модальные глаголы must, can.

Единицы измерения в медицине (Measurements).

Частота применения лекарственных препаратов (Describing frequency)

Образец задания к практической части экзамена

Open the brackets with the correct form of the verb.

1. They (to have) a nice weekend last week.
2. What your sister (to do) every Sunday? – She (to go) out with her friends.
3. His brother (to come) yesterday? – No, he (not to come). He (to be busy).
4. You (to get) up early on Sunday? – Yes. But last Sunday I (to sleep) till ten o'clock.
5. How many lessons you (to have) every day?

Translate the sentences into English.

1. Лаборант сделал анализ крови (blood).
2. Хирург диагностировал (to diagnose) аппендицит.
3. Анестезиолог дал пациентке наркоз (to anesthetize), чтобы она не чувствовала боль .
4. Хирург провел (to perform) операцию.
5. Медсестры помогали врачу и заботились о пациентах.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на достаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне; знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка; умение использовать языковые единицы, специальные термины и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на высоком уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует отличное знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Свободно использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на хорошем уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует хорошее знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на удовлетворительном уровне, необходимом для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знание базовых фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Допускает неточности в использовании языковых единиц и специальных терминов. Демонстрирует умение в достаточной степени применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Контрольная работа – это форма контроля знаний, выполняемая после изучения отдельных глав, параграфов, разделов конкретных тем в рамках учебного предмета или же по окончании изучения всего программного цикла определенного предмета. Контрольные работы часто проводятся на практических занятиях. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания занятие продолжается обычным порядком.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными ситуациями в конкретной сфере;
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько;
- к изложению материала по определенной тематике.

Контрольная работа предлагается к выполнению в одном или нескольких вариантах. В каждом варианте содержится несколько заданий: теоретические вопросы, задачи, практические задания. Возможны индивидуальные задания каждому студенту.

Показатели выполнения:

- студент выполнил работу с минимумом ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Словарный диктант – часть процесса обучения английскому языку. Данная форма текущего контроля нацелена на проверку знаний английской орфографии у обучающихся и проверку усвоения понятий и терминов профессиональной сферы

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
- Показатели выполнения:
- тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 50%;
 - задания выполнены в установленное время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Полный курс : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>
2. Гумовская Г. Н., Радченко Л. И., Бондаренко С. В. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral : учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 292 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252974>
3. Марковина И.Ю., Улумбеков Э.Г. Англо-русский медицинский словарь : терминологический словарь. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>
4. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
3. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
4. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.