

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.3 Методы выявления девиантного поведения личности в  
социальных сетях

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 6  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 8  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 10 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 11 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия               | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|---|--|
|   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Анализирует межкультурное многообразие общества, применяя методы выявления девиантного поведения личности в социальных сетях |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |                   |   |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
|       |  | Очная (семестр) |   | Заочная (семестр) |   |
|       |  | 1               | 2 | 1                 | 2 |
| 1     | Великая Отечественная война: без срока давности              |                 | + |                   | + |
| 2     | История России   | +               | + | +                 | + |
| 3     | Основы российской государственности                          | +               |   | +                 |   |
| 4     | Философия  | +               |   | +                 |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методы выявления девиантного поведения личности в социальных сетях» изучается в 7 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 12                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 6                      | 2                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 6                      | 6                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 56                     | 60                       |
| Зачет                                | 4                      | 4                        |

#### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |                            |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |                            |
| 7 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |                            |
| 1         | Теоретико-методологические и прикладные аспекты построения вероятного психологического портрета пользователя социальной сети | 1                        | 1 | 2              | 6 | 30 | 30 | Опрос; Реферат             |
| 2         | Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей                    | 1                        | 1 | 4              | - | 30 | 30 | Кейс                       |

#### Тема 1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты построения вероятного психологического портрета пользователя социальной сети (УК-5)

##### Лекция.

Психологическая характеристика современного пользователя социальных сетей. Типология пользователей по способам самовыражения, психотипу, предпочитаемым группам и т.п.. О понятии медийный портрет. Критерии оценки личности (акаунта) в социальных сетях. Виды и формы активности в социальных сетях: психологический контекст. О понятии имидж в социальных сетях. Имидж как форма псевдокоммуникации (И.А.Федоров). О влиянии длительности пользования социальными сетями на личностное развитие пользователя.

##### Практическое занятие.

1. Критерии оценки пользователя социальных сетей по разным признакам.

2. Классификация пользователей социальных сетей
3. Виды и форматы самопрезентации в социальных сетях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение страниц пользователей социальных сетей.
2. выявление признаков девиаций

### **Тема 2. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей (УК-5)**

#### **Лекция.**

О понятии и сущности психологического портрета пользователя социальных сетей. Психологические профили пользователей социальных сетей. Алгоритм работы с профилем пользователя социальных сетей. Критерии оценки психологического профиля и прогнозирование поведения личности в социальных сетях.

#### **Практическое занятие.**

Задание. Пользуясь методикой проанализировать предложенный профиль и составить примерный психологический портрет пользователя.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализировать и составить психологический портрет предложенного профиля, используя методику.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 25 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 35 баллов, 30 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

| № темы | Название темы / вид учебной работы   | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.     | Теоретико-методологические и прикладные аспекты построения вероятного психологического портрета пользователя социальной сети | Опрос                           | 25                 | 25 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.<br>20 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.<br>10 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий<br>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |

|    |   |                                  |     |  |
|----|---|----------------------------------|-----|--|
|    |   | <b>Реферат(контрольный срез)</b> | 35  | 35 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.<br>20 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.<br>15 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;<br>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| 2. | Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей | <b>Кейс(контрольный срез)</b>    | 30  | 20-30 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; выбирает технологию решения проблемы; формулирует алгоритм решения проблемы<br>14-19 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; использует стандартные методы решения проблемы<br>8-13 баллов – испытывает затруднения при анализе ситуации; предлагает стандартный способ решения подобных задач<br>3-7 баллов – анализ носит поверхностный характер, способы решения не предложены  |
| 3. | Посещаемость  |                                  | 10  | 100% посещаемость  |
| 4. | Премияльные баллы   |                                  | 20  | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов   |
| 5. | Итого за семестр  |                                  | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс

Тема 2. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей

Задание 1. Проанализировать предложенный профиль

Задание 2. Составить примерный психологический портрет пользователя

Задание 3. Предложить способы коррекции (профилактики) девиантного поведения личности

##### Опрос

Тема 1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты построения вероятного психологического портрета пользователя социальной сети

3. Какие можно выделить уровни и компоненты психологическо-го анализа текста сообщений в социальных сетях и в чем их содержа-тельная специфика?
4. Каковы психологические механизмы, лежащие в основе стремления пользователя социальной сети сделать репост определен-ного контента?
5. В чем состоит связь темпераментных характеристик и веду-щей установки сознания пользователей с содержанием их страниц в социальных сетях?
7. Каковы основные мотивы информационно-коммуникативной деятельности пользователей социальных сетей?
8. Есть ли взаимосвязь имиджевых характеристик пользователей социальных сетей с их активностью в Интернете и если да, то в чем она состоит?

### Реферат

Тема 1. Теоретико-методологические и прикладные аспекты построения вероятного психологического портрета пользователя социальной сети

1. Анализ текстов в социальных сетях как способ получения информации о намерениях автора.
2. Коммуникативная направленность информации в социальных сетях
3. Визуальные образы в социальных сетях как предмет психологического анализа
4. Типология потребителей и активных пользователей социальных сетей
5. Методы анализа интересов пользователей социальных сетей

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Какова связь музыкальных предпочтений пользователей соци-альных сетей с их психологическими характеристиками?
2. Каковы основные мотивы информационно-коммуникативной деятельности пользователей социальных сетей?
3. Есть ли взаимосвязь имиджевых характеристик пользователей социальных сетей с их активностью в Интернете и если да, то в чем она состоит?

#### Типовые задания для зачета (УК-5)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-5        | На достаточном уровне анализирует межкультурное многообразие общества, применяя методы выявления девиантного поведения личности в социальных сетях |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-5        | Не анализирует межкультурное многообразие общества, применяя методы выявления девиантного поведения личности в социальных сетях                    |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.



Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>
2. Салагаев, А. Л., Ловчев, В. М. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62287.html>
3. Комаров, В. В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 53 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109764.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

2. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
3. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62286.html>
4. Глухов А.П., Кужелева-Саган И.П., Булатова Т.А., Бычкова М.Н. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216548.html>
5. Губанов, Д. А., Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и про. - Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>
6. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474294>

### 6.3 Методические разработки:

1. Финогеева Э. А. Девиантология : практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

### 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

Adobe Reader

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

SPSS Statistic

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.