

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет психолого-педагогическую деятельность в образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	4
1	Ознакомительная практика			+			+
2	Педагогика	+	+		+	+	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		3	4	5	7	3	4	5	6	8	
1	Педагогическая практика		+	+	+			+	+	+	
2	Педагогическая психология	+				+					
3	Современные концепции образования и воспитания	+	+			+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	64	16
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	80	155
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Культурно-историч еские предпосылки становления "помогающих" профессий	4	1	4	1	10	18	Опрос

2	Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.	4	1	4	1	10	20	Опрос
3	Специфика психолого-педагогической деятельности	4	1	4	1	10	20	Опрос
4	Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	4	1	4	1	10	20	Кейс
5	Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	4	1	4	1	10	20	Опрос
6	Принципы психолого-педагогической деятельности	4	1	4	1	10	17	Кейс
7	Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.	4	1	4	1	10	20	Опрос
8	Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы	4	1	4	1	10	20	Тестирование

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий (ОПК-1)

Лекция.

Понятие о профессии. Классификация и общая характеристика профессий (Е.А.Климов). Основные характеристики "помогающих" профессий. Предмет труда. Условия труда. Средства труда. Результат труда. Исторические предпосылки возникновения профессии "социальный педагог" (М. А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова). Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Реформирование общества и социальной политики государства. Причины и следствие социальных реформ. Особенности и периодизация эмпирического и научно-теоретического периодов в становлении социально-педагогической мысли. Предпосылки развития социальной педагогики в России, история ее зарождения и анализ развития в XX веке. Педагогические предпосылки становления профессии "Социальный педагог". Введение профессии «социальный педагог» в России. Социальный педагог как представитель педагогической профессии.

Практическое занятие.

- 1 Классификация и общая характеристика групп профессий.
- 2 Этапы развития презрения и благотворительности в России и за рубежом.
- 3 Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних на разных этапах развития российского общества
- 4 Благотворительная деятельность русских князей.
- 5 Благотворительность в дореволюционной России.
- 6 Государственная социальная политика СССР.
- 7 Современные тенденции развития "помогающих" профессий.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение темы.
- 2 Изучить исторические документы о становлении благотворительности и помощи нуждающимся в России на разных исторических этапах.
- 3 Проанализировать научные статьи об истории развития благотворительности в России
- 4 Подготовить выступление с презентацией о развитии презрения и благотворительности в России.

Тема 2. Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования. (ОПК-1)

Лекция.

Зарождение психологических школ в России и за рубежом. Практическая психология образования в России. ми таких ученых, как А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Б. А. Вяткин, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, Ю. М. Забродин, Н. В. Кузьмина, М. И. Лиси на, Н. Н. Обозов, А. М. Прихожан, В. В. Рубцов, Н. Г. Салмина, Ю. Л. Сыэрд, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин. Цели и задачи практической психологической службы в образовании. Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации.

Непрерывное образование педагогов-психологов в России. Целевая направленность деятельности педагогов-психологов: исследовательская, практическая, организационно-управленческая, преподавательская. Многоуровневая система подготовки педагогов-психологов. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в России.

Практическое занятие.

1. Компетентностный подход к подготовке педагогов-психолог для образовательной сферы (модель Н.В. Кузьминой)
2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Профессиональные функции современного-педагога-психолога в образовательной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение профессионального стандарта педагога психолога в образовательной сфере (01.002)
- 2 Изучение содержания профессиональной деятельности педагога-психолога по видам и направлениям деятельности.

Тема 3. Специфика психолого-педагогической деятельности (ОПК-1)

Лекция.

Педагогический компонент как базовая составляющая психолого-педагогической деятельности. Система педагогических знаний и умений. Исследовательская составляющая профессиональной психолого-педагогической деятельности. Общая характеристика исследовательских методов в психолого-педагогической деятельности. Мотивационная составляющая как основной компонент психолого-педагогической деятельности. Психологические, социальные и профессиональные качества личности в психолого-педагогической деятельности. Вида и направления психолого-педагогической деятельности в образовании.

Практическое занятие.

- 1 Составить и проранжировать в порядке личной значимости личностные, социальные и профессиональные качества специалиста психолого-педагогического направления.
- 2 Разработать критерии профессиональной пригодности для специалистов психолого-педагогического направлений деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить современные подходы к оценке профессиональной пригодности.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (ОПК-1)

Лекция.

Сущность и особенности психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Функции психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности. Объект и предмет психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Виды психолого-педагогической деятельности: коррекционно-развивающая деятельность; психологическое консультирование; психотерапия; экстренная психологическая помощь; (кризисное вмешательство); психологическая реабилитация; психологический тренинг. Виды социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая профилактика и реабилитация, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическое сопровождение и помощь, культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность. Воспитательная работа. Психологическая и социально-педагогическая диагностика.

Практическое занятие.

1. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, цели, задачи, принципы.
2. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели, задачи, принципы.
3. Психолого-педагогическая профилактика: понятие, цели, задачи, принципы.
4. Психолого-педагогическое просвещение: понятие, цели, задачи, принципы.
5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение Профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в образовательной сфере)

Тема 5. Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Общие и специфические направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Психологическая служба в учреждениях образования разного типа и вида. Общая характеристика учреждений образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях дошкольного образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях начального образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях основного общего образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях специального (коррекционного) образования. Инклюзивное образование. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях социальной сферы. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения.

Практическое занятие.

- 1 Сравнительный анализ деятельности психологической и социально-педагогической работы в учреждениях разного типа и вида.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение особенностей психологической и социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа и вида.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Принципы психолого-педагогической деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Понятие принципа профессиональной деятельности. Общие и частные принципы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Принципы, определяющие цели образовательной деятельности: принцип приоритета целостного развития человека; принцип авторской позиции ученика; принцип нравственных ценностей как основы развития личности; принцип социального лифта. Принципы, задающие требования к организации образовательной деятельности: принцип событийности образовательного процесса; принцип продуктивной насыщенности образовательной среды; принцип соотнесенности ступеней образования и индивидуальных задач развития; принцип баланса образовательных технологий и педагогической уникальности в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка; принцип проектирования жизненной траектории; принцип детско-взрослой общности как условия индивидуального развития. Принципы социально-педагогической деятельности: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности; принцип гуманизма; принцип личной обусловленности; принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; принцип культуросообразности; принцип социальной обусловленности; принцип средовой обусловленности; принцип адресности.

Практическое занятие.

- 1 Анализ, содержания психолого-педагогических и социально-педагогических принципов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности. (ОПК-8)

Лекция.

Понятие и сущность профессиональной пригодности. Квалификационные характеристики. профессиональные знания, умения и навыки. Компетентностная модель оценки профессиональной пригодности. Личностные, социальные и профессиональные качества. Профессиограмма (Е.В. Кузьмина): понятие и содержание. Социально и профессионально обусловленные качества педагога (В.А. Сластенин). Требования к личности педагога (Р. Бернс, Маслоу, Роджерс). Социальная и профессиональная позиция педагога. Педагогическое мастерство. Теория А.С. Макаренко. Аналитическая, прогностическая и проектная деятельность социального педагога. Критерии показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Классификация проблем профессиональной деятельности социального педагога.

Практическое занятие.

- 1 Составление профессиограммы и психограммы психолога в образовании.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составить профессиограмму и психограмму педагога-психолога.
- 2 Разработать 2-3 кейса для проверки профессиональной пригодности педагога-психолога.

Тема 8. Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы (ОПК-8)

Лекция.

Понятие и сущность профессионального выгорания. Стресс жизни (Г.Селье). Общая характеристика причин профессионального выгорания "помогающих" профессий. Причины и особенности профессионального выгорания педагогов. Эмоциональное выгорание: общая характеристика. Факторы риска профессионального выгорания социальных педагогов и психологов. Личностные (психофизиологические) факторы риска. Социальные факторы риска. Профессиональные (ситуационные) факторы риска.

Практическое занятие.

- 1 Проанализировать психофизиологические факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
- 2 Проанализировать социальные факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
- 3 Проанализировать ситуационные (профессиональные) факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составить таблицу факторов риска развития синдрома профессионального выгорания "помогающей" профессии: педагог, психолог, врач и т.д.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****1 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий	Опрос	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.	Опрос	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

3.	Специфика психолого-педагогической деятельности	Опрос	5	<p>Методика оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	Кейс(контрольный срез)	10	<p>Методика оценки:</p> <p>8-10 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; выбирает технологию решения проблемы; формулирует алгоритм решения проблемы</p> <p>5-7 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; использует стандартные методы решения проблемы</p> <p>1-4 балла – испытывает затруднения при анализе ситуации; предлагает стандартный способ решения подобных задач</p>
5.	Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	Опрос	5	<p>Методика оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Принципы психолого-педагогической деятельности	Кейс	15	<p>Методика оценки:</p> <p>11-15 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; выбирает технологию решения проблемы; формулирует алгоритм решения проблемы</p> <p>8-10 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; использует стандартные методы решения проблемы</p> <p>3-7 баллов – испытывает затруднения при анализе ситуации; предлагает стандартный способ решения подобных задач</p>
7.	Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.	Опрос	5	<p>Методика оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы	Тестирование(контрольный срез)	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы		10	Премияльные баллы начисляются за публикацию статьи по проблемам дисциплины; выступление на студенческой научно-практической конференции
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы теста:

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) положение об оплате труда работников ОУ;

г) должностная инструкция.

2. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

в) изучение психологических особенностей школьников;

г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

3. Удовлетворение духовных потребностей в профессиональной деятельности педагога-психолога означает:

а) благоприятный психологический климат на работе;

б) личностная и профессиональная самореализация;

в) высокий социальный статус;

г) осмысленность своей деятельности и существования.

Тема 6. Принципы психолого-педагогической деятельности

Пример кейса:

. Академическое мошенничество

Один из ведущих социальных психологов Нидерландов Дидсрик Стапель больше 10 лет занимался академическим мошенничеством. В 2011 г. в его работах были обнаружены расхождения в представленных данных, а затем созданная комиссия выявила, что Стапель сфабриковал как минимум результаты 55 своих статей и смошенничал в 10 диссертациях, написанных его учениками. В молодости Стапель обучался актерскому мастерству в Пенсильвании, но затем решил, что обладает слабыми актерскими талантами и стал изучать психологию. В начале своей карьеры он был разочарован тем, что данные, получаемые в исследовании, беспорядочные, зачастую сложно объяснить взаимодействие всех переменных. Он и решил, что легче самому придумывать данные под свои яркие гипотезы. Он считал, что во всем виновата система: редакторы ждут ярких открытий, простоты и элегантности в статьях, а наука — это бизнес, конкуренция, поскольку для проведения научных исследований необходимы деньги, для чего нужно выигрывать гранты[5]. Профессор считался восходящей звездой, пользовался популярностью у студентов и коллег, получал международные награды, постоянно публиковал статьи, которые вызывали большой резонанс и много цитировались. Известность Стапель получил и в более широких кругах, так как его «исследования» были связаны с актуальными проблемами общества. Например, он утверждал, что увеличение количества мусора на улицах усиливает предрассудки и влияет на дискриминацию; следовательно, если в каких-то городских районах отмечается социальная напряженность, то городские власти несут за это определенную ответственность и должны скорее убрать мусор. В другой своей работе он доказывал, что люди, которые едят мясо, становятся асоциальными и эгоистичными[6]. Стапель подробно обсуждал со своими коллегами и учениками дизайн исследований, разрабатывал анкеты, а потом представлял результаты якобы проведенных им и его помощниками исследований. После выявления многочисленных фактов фабрикации данных ему пришлось отказаться от своей ученой степени, он потерял престижную работу, против него было возбуждено уголовное дело, которое закончилось достижением соглашения с голландской прокуратурой: 120 часов общественных работ и отказ от права получить финансовую компенсацию в связи с увольнением.

Как вы расцениваете мнение Стапеля о роли системы, существующей в науке?

Какие этические нормы он нарушил?

Как вы считаете, какое влияние эта история может иметь на его учеников, коллег?

Какое влияние эта история оказывает на отношение в обществе к психологической науке?

Опрос

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий

Примерные вопросы:

- 1 Раскройте понятие "помогающие" профессии?
- 2 К какой группе профессий согласно классификации Климova относится педагог-психолог?
- 3 Назовите основные предпосылки возникновения профессии педагог-психолог.
- 4 Современные тенденции развития "помогающих" профессий.
- 5 Назовите другие "помогающие" профессии. Что общего и в чем различие помогающих профессий в разных сферах человеческой деятельности?

Тема 2. Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.

Примерные вопросы:

1. Раскройте общее содержание компетентностной модели подготовки педагога-психолога.
2. Перечислите личностные качества педагога-психолога, способствующие профессиональному росту.
3. Назовите социальные качества, необходимые педагогу-психологу для успешной профессиональной самореализации.
4. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог-психолог?
5. Каково соотношение личностных, социальных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Тема 3. Специфика психолого-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональная пригодность".
2. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
3. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
4. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
5. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
6. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
7. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
8. Что характеризует психолога образования как профессионала?

Тема 5. Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Есть ли, на ваш взгляд, отличия в содержании деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида? Раскройте основные отличия.
2. Кто является объектом деятельности педагога-психолога в образовании?
3. Какие темы наиболее актуальны в психологическом просвещении родителей, педагогов на современном этапе?.
4. Раскройте особенности проведения психодиагностики с детьми дошкольного возраста?
5. Перечислите основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками?

Тема 7. Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональная пригодность"?
2. Назовите личностные, профессиональные и социальные качества, которыми должен "в идеале" обладать педагог-психолог?
3. По каким критериям может определяться профессиональная пригодность или непригодность педагога-психолога?

4. Что такое психограмма?

5. Соотнесите понятие психограмма и профессиональная пригодность?

Тестирование

Тема 8. Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы

Примерные вопросы теста:

1. Этот психический процесс, по мнению Селье, определяет силу воздействия стресса на специалиста:

а) восприятие (!)

б) внимание

в) мышление

2. Физическая активность является условием сохранения:

а) отдыха

б) бодрости (!)

в) зависит от ситуации

3. Данный этап изменения профессионального поведения характеризуется отсутствием инициативности и доброжелательности в течение 1 месяца и более:

а) социализация

б) адаптация

в) дебют профессионального выгорания (!)

4. Третий этап изменения профессионального поведения:

а) профессиональное выгорание (!)

б) выносливость

в) концентрация

5. На дефицит энергии указывает следующее самонаблюдение:

а) настроение не улучшается после 40 минут отдыха

б) самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха (!)

в) бодрость не возвращается после 40 минут отдыха

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

1. Развитие профессионального самосознания.

2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Профессиональная самооценка.
4. Стадии профессионального развития.
5. Психолог как специалист и психолог как личность.
6. Специальные знания и авторитет психолога.
7. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании.
8. Направления психолого-педагогической деятельности в образовании.
9. Профессиональный рост педагога-психолога
- 10 Система подготовки педагогов-психологов в России.
11. Профессиональное выгорание педагога-психолога: причины, признаки

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

1. Составьте перечень личностных качеств педагога-психолога, необходимых ему для успешного решения профессиональных задач.
2. Напишите 5 социальных качеств личности, необходимых людям помогающих профессий.
3. Назовите не менее 3 причин профессионального выгорания педагогических работников.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует пороговый (минимальный) уровень готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-8	Демонстрирует пороговый уровень готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не демонстрирует готовности и способности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовании в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	ОПК-8	Не демонстрирует готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ.. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220 с.
3. Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450239>
4. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования : Учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997. - 526 с.
6. Немов Р.С. Практическая психология : Познание себя:Влияние на людей:Пособие для уч-ся. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 319 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2003. - 440 с.
2. Загвязинский В. И. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
4. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454295>
5. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
6. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 1. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
7. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 12. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
8. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 11. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
9. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 10. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
10. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 9. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
11. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 8. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
12. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 6. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
13. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 5. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
14. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 4. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
15. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение. - Весь срок охраны авторского права; Практическая психология. Введение. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>
16. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете : учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Генезис, 2017. - 221 с.
17. Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : Материалы всерос.науч.-практ.конф.25 нояб.2005г./Отв. ред.: Е.А. Уваров, Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук. - Тамбова: Изд-во ТГУ, 2005. - 274с.
18. Практическая психология образования на рубеже столетий : Мат-лы всероссийской науч.-практ.конф.22 апр.2004г./Отв.ред.Е.А.Уваров,Н.В.Вязовова,И.В.Смолярчук. - Тамбов: ТГУ, 2004. - 176с.
19. Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : материалы 111 Междунар.науч.-практ.конф.10 окт.2008г./Отв.ред.: Н.В.Вязовова,И.В.Смолярчук. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 415с.

6.3 Иные источники:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
9. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
11. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
12. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
14. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

SPSS Statistic

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

WIN RAR 2.90

Google Chrome

Yandex браузер

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Foxit reader

Skype

Плагин.НЕТ

Office 2007, 2010, 2016

AutoCad 2013, 2018

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.