

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Методики и технологии обучения и воспитания детей
дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Авторы программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор Первова Галина Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	49
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	51

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разрабатывает и применяет технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	5	6	7	8

1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	+					+				
2	Методика воспитательной работы			+				+			
3	Основы инклюзивного образования					+				+	
4	Педагогическая практика		+	+		+		+	+		+
5	Проектирование индивидуальных маршрутов детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями				+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 13 з.е.

Очная: 13 з.е.

Заочная: 13 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	468	468
Контактная работа	176	40
Лекции (Лекции)	80	16
Практические (Практ. раб.)	96	24
Самостоятельная работа (СР)	220	407
Экзамен	72	9
Зачет	-	12

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								

1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	1	4	1	10	16	Опрос; Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду	4	-	4	1	10	14	Реферат
3	Развитие вариативных форм дошкольного образования	4	1	4	1	10	16	Опрос; Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации); Реферат
4	Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	1	4	1	10	16	Выступление с докладом (Доклад); Опрос
5	Свойства, закономерности и принципы образовательного процесса	4	-	4	1	10	16	Выступление с докладом (Доклад); Опрос
6	Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения	4	1	4	1	10	16	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
5 семестр								
7	Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (организации)	8	2	8	4	20	46	Выступление с докладом (Доклад); Опрос

8	Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)	8	2	8	2	20	48	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
6 семестр								
9	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста	4	1	8	2	14	24	Выступление с докладом (Доклад); Опрос
10	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	1	8	2	16	24	Опрос
11	Виды образовательной деятельности в ДОО. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ДОО	4	1	8	1	16	20	Выступление с докладом (Доклад); Опрос
12	Воспитание ребенка в игре	4	1	8	1	14	26	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации); Опрос; Выступление с докладом (Доклад)
7 семестр								
13	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	2	1	4	10	Опрос
14	Дифференциация понятий методики и технологии	2	1	2	-	4	10	Реферат

15	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	2	1	2	1	4	12	Опрос
16	Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	2	-	2	-	4	12	Выступление с докладом (Доклад)
17	Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	-	2	-	4	12	Реферат
18	Основы методики социально-коммуникативного развития	2	-	2	-	4	12	Выступление с докладом (Доклад)
19	Методика сенсорного воспитания дошкольников	2	-	2	-	4	12	Опрос
20	Методика познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2	-	2	4	4	12	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
21	Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	2	-	2	-	8	10	Опрос
22	Методика музыкального воспитания дошкольников	2	-	2	-	8	10	Выступление с докладом (Доклад)
23	Методика литературного развития детей дошкольного возраста	2	-	2	-	8	13	Реферат

24	Методика трудового воспитания дошкольников	2	-	2	-	4	12	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
----	---	---	---	---	---	---	----	--

Тема 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Структура дошкольного образования. Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Задачи функционирования современных детских садов. Организационно-правовые формы современных ДОУ. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Сеть дошкольных образовательных организаций. Органы управления образованием. Специфика дошкольного образовательного учреждения как образовательной организации. Стандарт профессиональной деятельности педагога. Трудовые функции воспитателя. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. Факторы эффективности обучения. Факторы эффективности воспитания. Факторы коррекционно-развивающей работы. Федеральный государственный образовательный стандарт и соответствующие ему примерные образовательные программы дошкольного образования. ФГОС ДО.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Определение системы дошкольного образования. Разработайте схему системы дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования.

Внешняя структура образовательного процесса в детском саду.

Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования

Разработайте схему модели управления качеством воспитания и обучения в ДОУ.

Тема 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду (ОПК-3)

Лекция.

Разница между понятиями «воспитание» и «обучение». Исторический аспект формирования понятий воспитания и обучения применительно к теории и практике работы с детьми дошкольного возраста. Воспитание как понятие: исторический аспект. Становление общественной системы дошкольного воспитания. Воспитание в XX в. Теория обучения: исторический аспект. Соотношение развивающего и воспитывающего обучения в современной модели дошкольного образования. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития в истории дошкольного образования и на современном этапе его развития. Роль старшего воспитателя в решении проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды. Амплификация.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Представьте в виде таблицы историю теории воспитания.

Представьте в виде таблицы историю теории обучения.

Представьте в виде рисунка основные проблемы воспитания и обучения на современном рисунке. Опишите функции предметно-развивающей среды ДООУ.

Тема 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования (ОПК-3)

Лекция.

Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Детский сад в России. Вариативные формы дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей. Классификация групп кратковременного пребывания детей по назначению. Центры игровой поддержки ребенка. Лекотеки. Консультативные пункты. Служба ранней помощи.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Проследите взаимосвязь основных отечественных педагогических концепций и современного дошкольного образования.

Выберите педагогическую концепцию (идею) прошлого и раскройте ее отражение в современной методике. Проследите взаимосвязь основных отечественных педагогических концепций и современного дошкольного образования.

Выберите педагогическую концепцию (идею) прошлого и раскройте ее отражение в современной методике дошкольного обучения и воспитания.

Характеристика основных направлений современных зарубежных концепций воспитания и развития ребенка.

ке дошкольного обучения и воспитания.

Характеристика основных направлений современных зарубежных концепций воспитания и развития ребенка.

Тема 4. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ОПК-3)

Лекция.

Теоретические основы педагогического процесса в отечественной педагогической науке. Сущность понятия «педагогический процесс». Характеристика педагогического процесса. Культурологический подход. Аксиологический подход. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Полисубъектный подход. Компетентностный подход. Антропологический подход. Синергетический подход. Системный подход.

Практическое занятие.

Категории педагогического и образовательного процесса. Учебная модель. Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель. Культурологическая парадигма как методологическая основа образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика педагогического процесса.

Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных организациях

Трехблочная система организации педагогического процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

Тема 5. Свойства, закономерности и принципы образовательного процесса (ОПК-3)

Лекция.

Характеристики образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие. Свойства педагогического процесса. Системность и целостный характер. Динамичность и диалектичность. Системность и структурность. Закономерности образовательного процесса. Принципы образовательного процесса. Принцип природосообразности. Принцип субъектности и активности. Принцип культуросообразности. Принцип научности. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Практическое занятие.

Внешние закономерности. Внутренние закономерности. Гносеологические основы обучения. Психологические компоненты обучения. Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Принцип природосообразности. Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Принцип научности. Принцип систематичности.

Задания для самостоятельной работы.

Принцип наглядности.
Творческое саморазвитие детей.
Принцип индивидуализации обучения.
Принцип гуманизма.
Принцип культуросообразности.

Тема 6. Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3)

Лекция.

Компоненты структуры образовательного процесса. Целевой компонент образовательного процесса. Целенаправленность. Цель образовательного процесса. Признаки цели. Многоуровневость цели. Динамичность цели. Результаты. Целевые ориентиры. Система задач. Содержательный компонент образовательного процесса. Базисные элементы содержания образования. Когнитивный опыт. Опыт осуществления способов деятельности. Творчески-преобразующие способы деятельности. Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. Отбор и структурирование содержания дошкольного образования. Общепедагогические принципы. Принципы структурирования содержания дошкольного образования. Интеграция содержания дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОУ. Операционально-деятельностный компонент образовательного процесса. Педагогические средства, методы и формы организации образовательной деятельности субъектов взаимодействия. Средство образовательного процесса. Педагогический метод. Принципы проектирования и реализации образовательной ситуации. Ресурсный компонент образовательного процесса. Условия, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие.

Становление субъектности. Жизненный опыт. Особенности становления ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. Методы и приемы, поддерживающие субъектную позицию детей в образовательном процессе ДОУ.

Задания для самостоятельной работы.

Ребенок – субъект образовательного процесса.
Форма организации как педагогическая категория.
Режимные моменты.
Экскурсия.
Занятие.
Образовательная ситуация.

Тема 7. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (организации) (ОПК-3)

Лекция.

Образовательная (развивающая) среда. Предметно-развивающая среда. Функции предметно-развивающей среды. Принципы построения развивающей предметной среды. Информационная функция предметно-развивающей среды. Стимулирующая функция предметно-развивающей среды. Развивающая функция предметно-развивающей среды. Принцип дистанции. Принцип активности. Принцип стабильности-динамичности среды. Принцип комплексирования и гибкого зонирования среды. Принцип эмоциогенности среды. Принцип сочетания. Принцип открытости-закрытости. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Практическое занятие.

Охарактеризуйте понятия «предметно-пространственная среда» и «предметно-игровая среда». Особенности организации предметно-игровой среды. Рабочие комнаты. Зонирование. Позитивные и негативные стороны организации предметно-пространственной среды. Функции предметно-пространственной среды. Принципы организации среды.

Задания для самостоятельной работы.

М. Монтессори – основатель предметно-средовой модели.

Структурные единицы развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретические и нормативно-правовые основы создания развивающей предметно-пространственной среды

Тема 8. Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации) (ОПК-3)

Лекция.

Педагогическое проектирование. Метод проектов. Проект. Проектная деятельность. Принципы управления реализацией проектов. Контроль. Типы проектирования. Виды проектирования. Этапы проектирования. Прогнозирование. Модель. Моделирование. Классификация моделей. Виды моделей. Планирование. Планирование воспитательного процесса.

Практическое занятие.

Структурно-функциональная модель. Организационная модель. Процессуальная модель.

Концептуальная модель. Концептуально-технологическая модель. Модель-схема. Содержательная модель. Управленческая или функциональная модель.

Задания для самостоятельной работы.

Проект – цель и результат проектной деятельности.

Принципы управления реализацией проектов.

Аналитическая и оценочная деятельность.

Тема 9. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста (ОПК-3)

Лекция.

Психолого-педагогические условия. Ранний возраст. Раннее детство. Предметная деятельность. Этапы развития. Приемы, которыми пользуются взрослые в процессе развития предметной деятельности детей. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения. Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности. Овладение предметом как средством достижения какой-то цели. Овладение предметом как орудием и освоение функции замещения предмета. Показ предмета и его название. Показ действий с предметами и их название. Рассмотрение предмета.

Практическое занятие.

Предметная деятельность в развитии детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе развития предметной деятельности детей. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения. Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой

«От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Л.А. Парамоновой

Тема 10. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Психолого-педагогические условия развития детей дошкольного возраста. Ознакомительная игровая деятельность. Отобразительная игровая деятельность. Сюжетно-отобразительная игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игровая деятельность. Ролевая игровая деятельность. Принципы формирования сюжетно-ролевой игры. Акцент на игру в ФГОС дошкольного образования и примерных общеобразовательных программах. Основные цели развития игры дошкольников. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения. Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Программно-методологические условия воспитания и обучения детей в ДОО. Уровни сюжетно-отобразительной игры. Компоненты развернутой игры. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры. Типы проекции события в игре. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

Социально коммуникативное развитие дошкольников.

Познавательное развитие дошкольников.

Речевое развитие дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Физическое развитие дошкольников.

Программно-методологические условия воспитания и обучения детей в ДОО.

Задания для самостоятельной работы.

Мотивационно-потребностный компонент развернутой игры.

Целевой компонент развернутой игры.

Содержательный компонент развернутой игры.

Операционный компонент развернутой игры.

Результативный компонент развернутой игры.

Функциональная проекция события в игре.

Ролевая проекция события в игре.

Пространственная проекция события в игре.

Модель формирования игрового образовательного пространства группы.

Тема 11. Виды образовательной деятельности в ДОО. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ДОО (ОПК-3)

Практическое занятие.

Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей. Формы образовательной деятельности. Виды образовательной деятельности. Типы и виды комплексного сопровождения детей. Системное сопровождение. Этапы сопровождения. Формы организации комплексного сопровождения. Совместная образовательная деятельность с детьми и детей между собой под наблюдением педагога. Непосредственно образовательная деятельность. Концепция сопровождения детей Е.И. Казаковой.

Задания для самостоятельной работы.

Индивидуальное сопровождение.

Особенности комплексного сопровождения детей в ДОО.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО.

Медико-психолого-педагогическая служба сопровождения.

Психолого-педагогический-медико-социальный центр

Тема 12. Воспитание ребенка в игре (ОПК-3)

Практическое занятие.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Детская игра. Генезис игры. Структурные элементы игры. Функции игры. Классификация детских игр. Воспитательные возможности игровой деятельности. Обучающий потенциал игры. Руководство играми детей. Игровой замысел. Игровые мотивы. Предмет игры. Средства игровой деятельности. Игровое содержание. Правила. Роль. Игровые действия. Результат игры. Творческие игры. Предметные игры. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевая игра. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Игры с правилами. Дидактические игры. Компьютерные игры. Подвижные игры. Музыкальные игры. Направления руководства игровой деятельностью.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте собственное определение игры ребенка дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности.

Проблема классификации детских игр.

Этапы руководства игровой деятельностью.

Подготовьте картотеку классификации игр.

Тема 13. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Понятие метод и прием. Педагогический метод. Прием воспитания. Классификация методов воспитания. Методы убеждения. Методы упражнения. Воспитательные методы. Упражнение. Требование. Создание воспитывающих ситуаций. Поощрение и наказание. Соревнование. Классификация методов обучения. Традиционный взгляд. Практические методы. Наглядные методы. Словесные методы. Игровые методы. Современная классификация. Методы: подающие, проблемные, экспонирующие, практические. Методы коррекционно-развивающей работы. Средства воспитания и обучения.

Практическое занятие.

Методы формирования и коррекции сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля. Продуктивные и репродуктивные упражнения. Метод обследования. Средства воспитания. Средства обучения. Виды средств обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Методы формирования общественного сознания (методы формирования познания или сознания личности).

Методы формирования положительного опыта.

Методы стимулирования деятельности

Рассказ на этическую тему.

Игровой метод как отдельный метод обучения.

Деление средств обучения по ведущему методу обучения.

Тема 14. Дифференциация понятий методики и технологии (ОПК-3)

Лекция.

Понятие методики. Цели методики. Педагогическая технология. Три аспекта педагогических технологий. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.

Практическое занятие.

Концептуальность как требование к педагогической технологий. Системность и управляемость как методологические требования к педагогической технологии. Эффективность и во производительность как методологические требования к педагогической технологии.

Задания для самостоятельной работы.

Сделайте развернутые аннотации для 3-4 методических пособий по технологиям воспитания и обучения дошкольников.

Тема 15. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях (ОПК-3)

Лекция.

Технологии воспитания. Личностно-ориентированные технологии. Технологии педагогического взаимодействия. Технология личностно ориентированного воспитания. Причины, определяющие выбор методов воспитания. Условия развития личности воспитанника. Технологии развития и обучения. Структура технологии обучения. Предметно-средовой подход. Технологии инклюзивного образования. Игровые технологии. Технология развития эмоционального интеллекта и социально-коммуникативного развития.

Практическое занятие.

Технология диагностики. Технологии коррекции. Структура воспитательной технологии. Элементы воспитательной технологии. Технологии игрового обучения. Проектно-модульные технологии. Технология проблемного и развивающего обучения. Технологии моделирования. Социально ориентированные технологии. Технология педагогической поддержки.

Задания для самостоятельной работы.

Традиционные технологии диагностики воспитанности.

Специальные (частные) методы диагностики.

Инновационные технологии воспитания.

Деятельностные технологии.

Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников.

Классификация социально ориентированных технологий.

Схема тьюторского сопровождения ребенка в ДОО.

Описание подходов к определению понятия «технология»

Тема 16. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Физическая культура. Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка. Становление у детей ценностей здорового образа жизни. Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях. Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности. Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Режим дня. Зарядка. Прогулка. Содержание деятельности детей на прогулке. Методика организации сна в разных возрастных группах. Физические упражнения. Методы физического воспитания детей. Формы организации физического воспитания детей. Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижная игра. Физкультурный досуг. Самостоятельная двигательная деятельность. Методики и технологии физического воспитания. Диагностика результатов физического воспитания детей. Результаты физического воспитания. Фитнес-технологии. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

Практическое занятие.

Физкультурные занятия с детьми младшей группы (3-4 года) лет. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, средней группы. Физкультурные занятия с детьми старшей группы (5-7 лет). Наглядные методы физического воспитания детей. Показ способа выполнения упражнения. Валеологическая компетентность. Пальчиковая диагностика. Группы здоровьесберегающих технологий.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Анализ методического пособия Пензулаевой Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Цель и задачи физического воспитания дошкольников.

Методы демонстраций наглядных пособий в физическом воспитании дошкольников.

Методы повторения упражнений.

Упражнения в игровой форме.

Соревновательный метод.

Развитие мелкой моторики.

Технологии здоровьесбережения.

Технология поэтапного обучения двигательным действиям.

Диагностические технологии в физическом воспитании дошкольников.

Тема 17. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Теоретические основы методики развития речи детей. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.

Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.

Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения.

Формирование словаря в разных видах деятельности.

Практическое занятие.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно".

Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами для работы с детьми дошкольного возраста.

Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.

Задания для самостоятельной работы.

Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.

Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.

Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Методика формирования морфологической стороне речи.

Формирование способов словообразования.

Формирование синтаксической стороны речи.

Тема 18. Основы методики социально-коммуникативного развития (ОПК-3)

Лекция.

Социально-коммуникативное развитие. Основные компоненты социально-коммуникативного развития. Социализация. Социальная адаптация. Механизмы социализации дошкольников. Общение. Непосредственное общение. Коммуникативная деятельность. Произвольное общение. Организация общения детей со сверстниками. Требования к социально-коммуникативному развитию.

Практическое занятие.

Когнитивные компоненты социально-коммуникативного развития. Эмоциональный компонент социально-коммуникативного развития. Мотивационный компонент социально-коммуникативного развития. Поведенческий компонент социально-коммуникативного развития.

Задания для самостоятельной работы.

Группы факторов социализации.

Социальная активность личности.

Исторический аспект проблемы социализации дошкольников.

Группы средств общения.

Формы общения ребенка.

Проанализируйте исследования в области социализации и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Организация общения между детьми в течение дня

Тема 19. Методика сенсорного воспитания дошкольников (ОПК-3)

Лекция.

Сенсорное развитие дошкольников как основа интеллектуальной деятельности. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия. Создание развивающей среды – зона сенсорики. Требования к материалам. Презентации основных материалов зоны. Введение понятий. Формы работы с детьми в пространстве сенсорного развития. Сенсорное воспитание дошкольников.

Понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон». Значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности. Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике: М.М. Манасеева, Ю.И. Фаусек, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др. Задачи сенсорного воспитания в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Сенсорное развитие в разных возрастных группах. Организация работы по сенсорному воспитанию в детском саду. Особенности развития сенсорики у детей -дошкольников с ОВЗ.

Практическое занятие.

Сенсорное воспитание дошкольников.

Вклад отечественных педагогов и психологов в теорию дошкольного обучения (Е.А. Флерина, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).

Умственное воспитание и умственное развитие.

Задачи сенсорного воспитания дошкольников.

Средства сенсорного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Педагогические условия формирования сенсорной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.).

Характеристика основных методов и приемов формирования сенсорной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).

Тема 20. Методика познавательной деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Познавательное развитие детей. Компоненты познавательного развития детей. Характерные черты познавательной деятельности применительно к дошкольному возрасту. Дидактические основы математического образования дошкольников. Содержание, средства формирования. Методы и средства организации познавательной деятельности. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей. Особенности математического развития детей раннего возраста. Развитие детей представлений о множестве, числе счете в процессе обучения. Формирование количественных представлений детей четвертого года жизни. Формирование счетной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание, методы и приемы работы с детьми в годы становления советской дошкольной педагогики. Содержание, методы и приемы математического развития в трудах и идеях Л.К. Шлегера, Ф.Н. Блехера, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой и др. Обоснование идей математического развития. Идеи математического развития детей в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, П.С. Гурьева, К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной. Концепция математического развития дошкольников А.М. Леушиной. Система обучения счету в дошкольной образовательной организации А.М. Леушиной.

Практическое занятие.

Уровни познавательной деятельности. Понятие принципа последовательности. Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО. Структура и содержание примерных и вариативных программ по математическому развитию дошкольников. Исследования в области познавательного развития дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение таблицы по теме «Вклад педагогов в методику математического развития дошкольников».

Составление глоссария «Основные математические понятия»

Подготовка опорного конспекта для методической копилки «Виды письменной нумерации».

Дидактические и развивающие игры.

Поисковая деятельность.

Экспериментирование.

Тема 21. Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности (ОПК-3)

Лекция.

Понятие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства. Сенсорные основы аппликации. Значение аппликации в развитии детей дошкольного возраста. Условия для проведения аппликации в детском саду. Виды аппликаций, средства выразительности. Методы и приёмы обучения детей аппликации в разных возрастных группах.

Влияние народного орнамента на детское творчество в декоративной аппликации. Задачи декоративной аппликации, использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом и обучения декоративной аппликации в детском саду.

Возникновение рисования в раннем возрасте. Принципы отбора содержания занятий. Виды занятий, принципы обучения рисованию в разных возрастных группах. Типы и структура занятий рисованием. Методы и приемы обучения детей рисованию. Планирование занятий по рисованию. Нетрадиционные подходы к обучению детей дошкольного возраста рисованию: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д.

Практическое занятие.

Специфика эстетического восприятия дошкольников.

Восприятие живописи детьми дошкольного возраста.

Уровни эстетического восприятия живописи детьми.

Восприятие скульптуры детьми дошкольного возраста.

Восприятие графики детьми дошкольного возраста.

Восприятие декоративно-прикладного искусства детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Раскройте этапы становления методики изобразительного творчества

Современная концепция дошкольного образования и актуальные проблемы изучения творчества дошкольников

Детское творчество в аспекте современных инновационных программ

Тема 22. Методика музыкального воспитания дошкольников (ОПК-3)

Лекция.

Музыка как вид искусства. Методика музыкального воспитания как педагогическая наука. Содержание музыкального воспитания детей. Методы педагогических исследований. Задачи муз. воспитания. Характеристика музыкальных способностей. Диагностика и развитие муз. способностей. Структура музыкальности. Развитие музыкальности. Музыкально – эстетическое сознание дошкольника. Компоненты музыкально - эстетического сознания. Формирование у детей музыкально – эстетического сознания.

Виды музыкальной деятельности: восприятие, детское исполнительство, детское музыкальное творчество, музыкально –образовательная деятельность. Особенности музыкальной деятельности детей. Характеристика взаимосвязи обучения и творческого развития детей. Приемы педагогического воздействия на занятиях по творчеству.

Практическое занятие.

Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие личности ребёнка.

Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.

Возрастные особенности музыкального развития детей.

Характеристика задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Виды музыкальной деятельности дошкольников. Специфика музыкальной деятельности взрослых и детей.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспекты занятий, направленных на формирование музыкальной культуры у детей.

Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте.

Тема 23. Методика литературного развития детей дошкольного возраста (ОПК-3)

Лекция.

Основные особенности детской литературы и ее связи с областями культуры. Предмет изучения дисциплины. Критерий выделения детской литературы и ее специфика. Единство воспитательно-образовательных функций детской литературы и литературы в целом как основа духовного и нравственного развития личности. Художественная и научно-познавательная литература.

Научно-популярные и научно-художественные произведения. Система жанров детской литературы и круг детского чтения.

Учебная книга.

Природоведческая литература. Приключенческая литература. Фантастика. Юмористическая литература. Мировые истоки детской литературы. Основа детской литературы (миф о Божественном Ребенке). Устное народное творчество. Детский фольклор. Малые и крупные жанры детского фольклора. Произведений Сказка как важнейший вид фольклора. Основные виды сказок.

Возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками. Принципы изучения литературного произведения в дошкольном учреждении. Цели, структура и содержание соответствующих занятий в работе с дошкольниками.

Детская журналистика первой половины XIX в. Народность в литературе.

Особенности мастерства поэтов и писателей первой половины XIX в. (А.С. Пушкина, И.А. Крылова, П.П. Ершова и др.), их вклад в детскую литературу.

Общая характеристика детской литературы второй половины XIX в. Детские журналы второй половины XIX в. Поэзия «чистого искусства» и поэзия «некрасовской школы». Творчество поэтов и писателей второй половины XIX в. (Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, В.И. Даля, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка и др.)

Практическое занятие.

Творчество К.Д. Ушинского для детей.

Художественные особенности произведений Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Творчество К.И. Чуковского.

Творчество С.Я. Маршака.

Творчество А. Барто.

Познавательность произведений Б.С. Житкова.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Специфика детской литературы.

Детский фольклор.

Методика анализа произведений детской литературы.

Тема 24. Методика трудового воспитания дошкольников (ОПК-3)

Лекция.

Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно качеств, уважения к труду взрослых. Значение трудового воспитания дошкольников. Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду. Воспитательный характер труда. Труд как естественное условие существования личности, средство проявления ее активности, жизнедеятельности и жизненная потребность здорового организма. Цель системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Целенаправленность трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь игровой и трудовой деятельности. Результат детского труда.

Практическое занятие.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Понятия «труд» и «трудовое воспитание».

Какие представления формируются у детей при воспитании положительного отношения к труду взрослых?

Каким образом формирование трудовых навыков влияет на формирование личности ребенка?

Отчего зависит формирование трудолюбия у ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Понятия «труд» и «трудовое воспитание».

Какие представления формируются у детей при воспитании положительного отношения к труду взрослых?

Каким образом формирование трудовых навыков влияет на формирование личности ребенка?

Отчего зависит формирование трудолюбия у ребенка?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Опрос	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	5	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 4 балла – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 5 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
2.	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду	Реферат	15	12-15 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам; 8-12 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 1-8 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы

3.	Развитие вариативных форм дошкольного образования	Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>4 балла – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>5 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
		Реферат	15	<p>12-15 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>8-12 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-8 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

4.	Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>20 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>10 баллов - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Свойства, закономерности и принципы образовательного процесса	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>20 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>10 баллов - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)	5	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>4 балла – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>5 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>публикация статьи по тематике в рамках дисциплины;</p> <p>участие с докладом в конференции по тематике изучаемой дисциплины</p>
9.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 25 баллов, 5 баллов
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (организации)	Выступление с докладом (Доклад) (контрольный срез)	25	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	25	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	5	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>4 балла – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>5 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
3.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
4.	Премиальные баллы		20	<p>публикация статьи по тематике в рамках дисциплины;</p> <p>участие с докладом в конференции по тематике изучаемой дисциплины</p>
5.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
6.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста	Выступление с докладом (Доклад)	15	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	15	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	<p>Виды образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ДОО</p>	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Воспитание ребенка в игре	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	5	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>4 балла – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>5 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>

		Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>публикация статьи по тематике в рамках дисциплины;</p> <p>участие с докладом в конференции по тематике изучаемой дисциплины</p>

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Дифференциация понятий методики и технологии	Реферат	5	<p>12-15 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>8-12 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-8 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	Опрос(контрольный срез)	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	Реферат	5	<p>12-15 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>8-12 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-8 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
6.	Основы методики социально-коммуникативного развития	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Методика сенсорного воспитания дошкольников	Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Методика познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)	5	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>

9.	Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	Опрос	5	<p>Блиц-опрос проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Методика музыкального воспитания дошкольников	Выступление с докладом (Доклад)	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Методика литературного развития детей дошкольного возраста	Реферат	5	12-15 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам; 8-12 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 1-8 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
12.	Методика трудового воспитания дошкольников	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	5	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
13.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
14.	Премияльные баллы		20	публикация статьи по тематике в рамках дисциплины; участие с докладом в конференции по тематике изучаемой дисциплины
15.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом (Доклад)

Тема 4. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
Теоретические основы педагогического процесса в отечественной педагогической науке.

Сущность понятия «педагогический процесс».

Характеристика педагогического процесса.

Культурологический подход.

Аксиологический подход.

Личностно-ориентированный подход.

Деятельностный подход.

Средовой подход.

Полисубъектный подход.

Компетентностный подход.

Антропологический подход.

Синергетический подход.

Системный подход.

Тема 5. Свойства, закономерности и принципы образовательного процесса

1. Внешние закономерности и внутренние закономерности процесса обучения.

2. Гносеологические основы обучения.

3. Психологические компоненты обучения.

4. Законы обучения.

5. Принципы обучения. Принцип природосообразности. Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Принцип научности. Принцип систематичности.

Тема 6. Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

1. Компоненты структуры образовательного процесса.

2. Базисные элементы содержания образования.

3. Отбор и структурирование содержания дошкольного образования. Интеграция содержания дошкольного образования.

4. Основная общеобразовательная программа ДОУ.

5. Педагогические средства, методы и формы организации образовательной деятельности субъектов взаимодействия.

6. Условия, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (организации)

1. Структурные единицы развивающей предметно-пространственной среды.

2. Теоретические и нормативно-правовые основы создания развивающей предметно-пространственной среды

3. Особенности наполняемости детских уголков в соответствии с возрастом детей

4. Проблемы организации развивающей предметной среды ДОУ на современном этапе

5. Возможности оценки РППС

Тема 8. Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)

Структурно-функциональная модель.

Организационная модель.

Процессуальная модель.

Концептуальная модель.

Концептуально-технологическая модель.

Модель-схема.

Содержательная модель.

Управленческая или функциональная модель.

Тема 9. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста

1. Возрастные особенности детей раннего возраста.

2. Предметная деятельность (этапы развития).

3. Роль взрослых в процессе развития предметной деятельности детей.

4. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО.

5. Развивающая среда в группе для детей раннего возраста

Тема 11. Виды образовательной деятельности в ДОО. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ДОО

Индивидуальное сопровождение.

Особенности комплексного сопровождения детей в ДОО.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО.

Тема 12. Воспитание ребенка в игре

Направления в организации сюжетно-ролевой игры.

Психолого-медико-педагогический консилиум.

Связь структурных элементов игровой деятельности.

Организация поэтапного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Тема 16. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

-Режим дня в физическом и валеологическом воспитании детей.

-Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

-История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

-Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

-Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

-Задачи и содержания воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

-Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Тема 18. Основы методики социально-коммуникативного развития

Группы факторов социализации.

Социальная активность личности.

Исторический аспект проблемы социализации дошкольников.

Группы средств общения.

Формы общения ребенка со взрослыми.

Исследования в области социализации и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Организация общения между детьми в течение дня

Тема 22. Методика музыкального воспитания дошкольников

- Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие личности ребёнка.
- Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.
- Возрастные особенности музыкального развития детей.
- Характеристика задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- Формирование начал музыкальной грамотности у дошкольников

Опрос

Тема 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Раскройте взаимосвязь современных и отечественных концепций дошкольного воспитания
2. Сходства и различия понятий «воспитание» и «обучение».
3. Система дошкольного образования в РФ.

Тема 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования

Раскройте взаимосвязь основных отечественных педагогических концепций и современного дошкольного образования.

Выберите педагогическую концепцию (идею) прошлого и раскройте ее отражение в современной методике.

Охарактеризуйте основные направления современных зарубежных концепций воспитания и развития ребенка.

Тема 4. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

1. Характеристика педагогического процесса.
2. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных организациях
3. Трехблочная система организации педагогического процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)
4. Культурологическая парадигма как методологическая основа образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации).
5. Основные отличия современной и традиционной моделей обучения в ДООУ

Тема 5. Свойства, закономерности и принципы образовательного процесса

Что понимается под педагогическим процессом?

Опишите последовательность действий педагога при организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Каким образом проектирование влияет на построение образовательного процесса?

Тема 7. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (организации)

Охарактеризуйте понятия «предметно-пространственная среда» и «предметно-игровая среда».

Особенности организации предметно-игровой среды для детей различного возраста. Зонирование.

Проблемы организации предметно-пространственной среды. Функции предметно-пространственной среды. Принципы организации среды.

Тема 9. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста

Предметная деятельность в развитии детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе развития предметной деятельности детей. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения. Формирование предпосылок к развитию предметной деятельности.

Тема 10. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Основные направления развития дошкольников по ФГОС.

Тема 11. Виды образовательной деятельности в ДОО. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в ДОО

Типы и виды комплексного сопровождения детей в ДОО.

Системное сопровождение.

Концепция сопровождения детей Е.И. Казаковой.

Тема 12. Воспитание ребенка в игре

Перечислите основные формы организации комплексного сопровождения.

Опишите роль психолого-медико-педагогической комиссии в структуре службы сопровождения.

В чем сходство и отличия творческих игр и игр с правилами?

Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности?

Тема 13. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Перечислите методы, которые относятся к наглядным.

Перечислите методы, которые относятся к практическим.

Перечислите методы, которые могут быть отнесены к словесным.

К какой группе методов относится наблюдение?

К какой группе методов относится упражнение?

Чем технология отличается от методики?

Тема 15. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях

-Раскройте понятие "технология" с позиций различных наук.

-В чем отличия образовательной технологии от иных технологий?

-Перечислите основные требования, предъявляемые к образовательным технологиям.

-Какие технологии применяются в системе образования?

-Какие технологии можно использовать в работе с дошкольниками?

Тема 21. Методика приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности

-Этапы становления методики изобразительного творчества

-Современная концепция дошкольного образования и актуальные проблемы изучения творчества дошкольников

-Детское творчество в аспекте современных инновационных программ

-Технологии развития детского творчества

-НОД по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ (особенности планирования и реализации)

Опрос

Тема 19. Методика сенсорного воспитания дошкольников

Сенсорное воспитание дошкольников.

Вклад отечественных педагогов и психологов в теорию дошкольного обучения (Е.А. Флерина, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).

Задачи сенсорного воспитания дошкольников.

Средства сенсорного воспитания.

Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования

1. Социальная политика в области дошкольного образования
2. Приоритетные направления дошкольного образования в современных условиях
3. Виды вариативного образования
4. Какому ребенку необходимо вариативное образование
5. Позитивные и негативные моменты вариативного образования

Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 6. Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

1. НОД в ДОУ (особенности организации, место в режиме дня, требования ФГОС ДО)
2. Режимные моменты в ДОУ: понятие, содержание
3. Свободная деятельность детей в режиме дня
4. Особенности организации жизнедеятельности детей разного возраста в условиях ДОУ
5. Построение целостного педагогического процесса в ДОУ: условия и требования

Тема 8. Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)

Плюсы и минусы моделей организации образовательного процесса.

Характеристика обогащенной предметно-развивающей среды в ДОУ.

Традиции и инновации в современном дошкольном образовании.

Проблемы проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды на примере одной возрастной группы.

Модель интегрированного образовательного процесса на день

Тема 12. Воспитание ребенка в игре

Генетические этапы становления роли в детской игре.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.

Специфика педагогических позиций на разных этапах дошкольного детства.

Сложности воспитательного процесса.

Правила поведения для воспитанных детей в детском саду.

Учет особенностей игры ребенка дошкольного возраста при организации игровой деятельности.

Тема 20. Методика познавательной деятельности детей дошкольного возраста

1. Познавательное развитие детей. Компоненты познавательного развития детей.
2. Дидактические основы математического образования дошкольников.
3. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.

4. Содержание, методы и приемы работы с детьми в годы становления советской дошкольной педагогики Содержание, методы и приемы математического развития в трудах и идеях Л.К. Шлегера, Ф.Н. Блехера, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой и др.

5. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной

Тема 24. Методика трудового воспитания дошкольников

1. Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно качеств, уважения к труду взрослых.
- 2.. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
3. Целенаправленность трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
- 4 Взаимосвязь игровой и трудовой деятельности.
5. Результат детского труда (в отличие от результатов труда взрослых).

Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Схема модели управления качеством воспитания и обучения в ДООУ.

Внешняя и внутренняя структура образовательного процесса в детском саду.

Реферат

Тема 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду

1. Воспитание как понятие: исторический аспект.
2. Соотношение развивающего и воспитывающего обучения в современной модели дошкольного образования.
3. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.
4. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития в истории дошкольного образования и на современном этапе его развития.
5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей.
6. Типы взаимодействия ребенка дошкольного возраста и образовательной среды.
7. Амплификация детского развития.

Тема 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования

Центры игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования

Лекотеки как вариативная форма дошкольного образования

Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования

Служба ранней помощи как вариативная форма дошкольного образования

Тема 14. Дифференциация понятий методики и технологии

-Понятия "методика" - "метод" - "прием" обучения

-Классификация методов обучения и воспитания

-Упражнение как метод воспитания детей дошкольного возраста.

-Объяснение и разъяснение как методы воспитания детей дошкольного возраста.

-Вопросы как основной прием обучения дошкольников.

-Отличия и сходства понятий "методика" и "технология"

Тема 17. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста

1. Теоретические основы методики развития речи детей.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.
4. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
5. Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
6. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 23. Методика литературного развития детей дошкольного возраста

Творчество К.Д. Ушинского для детей.

Художественные особенности произведений Д.Н. Мамина – Сибиряка.

Творчество К.И. Чуковского.

Творчество С.Я. Маршака.

Творчество А. Барто.

Познавательность произведений Б.С. Житкова.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержания воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
7. Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
9. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
10. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
12. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
13. Особенности воспитания культуры поведения у дошкольников
14. Особенности воспитания культуры общения у дошкольников
15. Особенности воспитания культуры деятельности у дошкольников
16. Педагогические условия успешного воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
17. Формы и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
18. Методика организации ситуаций воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
19. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников младшей группы в педагогическом процессе детского сада
20. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников средней группы в педагогическом процессе детского сада

21. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников старшей группы в педагогическом процессе детского сада
22. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников подготовительной группы в педагогическом процессе детского сада
23. Классификация игр дошкольников.
24. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
26. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
27. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
28. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
29. Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.
30. Основы методики экологического воспитания.
31. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
32. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
33. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
34. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.
35. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
36. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
37. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
38. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
39. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
40. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
41. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
42. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
43. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
44. Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.
45. Основы методики экологического воспитания.
46. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
47. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
48. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
49. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
50. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

1. Подготовка докладов и презентации по вопросам темы
2. Разработка конспектов, занятий, образовательных ситуаций, воспитательных мероприятий.
3. Составление библиографии методической литературы
4. Анализ программ и методической литературы
5. Проведение деловых игр

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержания воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
7. Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
9. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
10. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
12. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
13. Особенности воспитания культуры поведения у дошкольников
14. Особенности воспитания культуры общения у дошкольников
15. Особенности воспитания культуры деятельности у дошкольников
16. Педагогические условия успешного воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
17. Формы и методы воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
18. Методика организации ситуаций воспитания культуры поведения и общения у дошкольников
19. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников младшей группы в педагогическом процессе детского сада
20. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников средней группы в педагогическом процессе детского сада
21. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников старшей группы в педагогическом процессе детского сада
22. Задачи и организации игровой деятельности дошкольников подготовительной группы в педагогическом процессе детского сада
23. Классификация игр дошкольников.
24. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
26. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
27. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
28. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
29. Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.
30. Основы методики экологического воспитания.
31. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
32. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
33. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
34. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.
35. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
36. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
37. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
38. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
39. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
40. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

41. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
42. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
43. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
44. Основы методик логики-математического развития детей дошкольного возраста.
45. Основы методики экологического воспитания.
46. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
47. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
48. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
49. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
50. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. Подготовка докладов и презентации по вопросам темы
2. Разработка конспектов, занятий, образовательных ситуаций, воспитательных мероприятий.
3. Составление библиографии методической литературы
4. Анализ программ и методической литературы
5. Проведение деловых игр

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Самостоятельно разрабатывает и правильно применяет технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не способен разработать и правильно применить технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Самостоятельно разрабатывает и правильно применяет технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Разрабатывает и применяет технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Способен разработать технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не способен разработать и правильно применить технологии совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии. - 2030-06-19; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>
2. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 252, [2] с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика : учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 410, [1] с.

5. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
6. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 214, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Можейко А.В. Методика музыкального воспитания : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 1 эл. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Пядышева Т.Г. Теория и методика игры : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Боровцова Л.А. Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Исаева С.Н. Методика обучения изобразительной деятельности : УМК по спец. "Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Исаева С.Н. Методика обучения труду : УМК по спец. "Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания : [в 2 т.] : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Физкультура и спорт, 1976
7. Мусатова Л. Я. Теория и методика экологического образования детей: методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271883>
8. Фоменко Л. К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 31 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>
9. Скоробогатова А. И. Методика развития речи : учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
10. Коломийченко, Л. В., Григорьева, Ю. С., Грибанова, М. В., Зорина, Н. А., Половодова, Л. С., Прокументик, О. В., Токаева, Т. Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование». - Весь срок охраны авторского права; Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
11. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «методика обучения и воспитания дошкольников». - Весь срок охраны авторского права; Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отно. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
12. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие. - 2030-06-19; Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 46 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>
13. Комарина Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : Учеб. пособие. - 3-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 1991. - 255 с.
14. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 187 с.

15. Дьяченко И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
3. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
4. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.