

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



А. В. Кочетков
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.13 Деловое общение и профессиональная этика

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере современных концепций практической коммуникации, технологий корпоративных коммуникаций, правил и принципов делового общения и профессиональной этики |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | | | + | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | | | | + | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | | | | + | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | | | | | + | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | + | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | + | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | | | | | + | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | | + | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | | + | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | + | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | + | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | | | + | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | | | | + | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | + | | |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | | | + | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | + | | |
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | + | | |
| 22 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | + | | |
| 23 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | | | | | + | | |
| 24 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | | | + | | | |
| 25 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | | | | + | | |
| 26 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | | | | + | | | |
| 27 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | | | + | | | |
| 28 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | + | | |
| 29 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | | | | | + | | |
| 30 | Защита прав человека | | | | + | | | | | | + | | |
| 31 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | + | | | | |
| 32 | Инновационное мышление | | | + | | | | | | + | | | |
| 33 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | + | | | | |
| 34 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 35 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | + | | | |
| 36 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | + | | |
| 37 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | + | | | |
| 38 | Креативное мышление | | | | + | | | | | | + | | |
| 39 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | + | | | | |
| 40 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | + | | |
| 41 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | + | | | |
| 42 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | + | | | |
| 43 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | | | | + | | |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | | | + | | | |
| 45 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | | | | + | | | |
| 46 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | | | + | | | | |
| 47 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | | | | + | | | |
| 48 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | + | | | | |
| 49 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | + | | |
| 50 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | + | | | | |
| 52 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | + | | |
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | + | | | | |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | | + | | | | | + | | | |
| 55 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | | | + | | | | |
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | + | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | | + | | | | | + | | | |
| 58 | Общественные организации и движения | | + | | | | | | + | | | | |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | | | | + | | |
| 60 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | | | + | | | | |
| 61 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | | | + | | | | |
| 62 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | | + | | | | | + | | | |
| 63 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб | | | | + | | | | | + | | | |
| 64 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | | + | | | | | + | | | |
| 65 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | + | | |
| 66 | Основы биржевого дела | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 67 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | + | | |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | | + | | | | |
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | + | | | | |
| 70 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | |
| 71 | Основы логики | | + | | | | | | + | | | | |
| 72 | Основы логопедии | | + | | | | | | + | | | | |
| 73 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | |
| 74 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | | | | + | | | |
| 75 | Основы рекламы | | + | | | | | | + | | | | |
| 76 | Основы рекреологии | | + | | | | | | + | | | | |
| 77 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | | | + | | | | |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | + | | | |
| 80 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | | | | + | | | |
| 81 | Основы управления документацией | | + | | | | | | + | | | | |
| 82 | Основы управления персоналом | | + | | | | | | + | | | | |
| 83 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | | | | | + | | |
| 84 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | | | + | | | | |
| 85 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | | | | + | | | |
| 86 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | + | | | | |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | + | | |
| 88 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | + | | | |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | + | | |
| 91 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | + | | | |
| 92 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | | + | | | |
| 93 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | + | | |
| 94 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | | + | | | | |
| 95 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | + | | | |
| 96 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | + | | | | |
| 97 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | + | | | | |
| 98 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | + | | | |
| 99 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | | | | + | | |
| 100 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | | + | | | | |
| 101 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | + | | |
| 102 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | + | | | |
| 103 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 104 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | + | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | + | | |
| 106 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| 107 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | | | + | | | | |
| 108 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | + | | | | |
| 109 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | | | + | | | | |
| 110 | Психика и мозг | | + | | | | | | + | | | | |
| 111 | Психолингвистическое освоение основы овладения детьми новым языком | | + | | | | | | + | | | | |
| 112 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | + | | |
| 113 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | + | | | |
| 114 | Психология детства | | + | | | | | | + | | | | |
| 115 | Психология креативности | | | + | | | | | | + | | | |
| 116 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | + | | |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | + | | | |
| 118 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | |
| 119 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | | | | | + | | |
| 120 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 121 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | | | | + | | |
| 122 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | | | | | + | | |
| 123 | Рекрутмент персонала | | | + | | | | | | + | | | |
| 124 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | |
| 125 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | |
| 126 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | |
| 127 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | | | | + | | |
| 128 | Система публичного управления | | | + | | | | | | + | | | |
| 129 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | | + | | | | |
| 130 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | | | | | + | | |
| 131 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | |
| 132 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | |
| 133 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | | | | + | | | |
| 134 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | |
| 135 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 136 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | + | | | | |
| 137 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | + | | |
| 138 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | + | | | | |
| 139 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | | + | | | |
| 140 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | | | + | | |
| 141 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | + | | | | |
| 142 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | | | + | | |
| 143 | Страхование личности | | | + | | | | | + | | | |
| 144 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | + | | |
| 145 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | + | | | | |
| 146 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | | + | | | | |
| 147 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | | | | + | | |
| 148 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | + | | |
| 149 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | + | | | | |
| 150 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | + | | | |
| 151 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | + | | | |
| 152 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 153 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | + | | | |
| 154 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | + | | | |
| 155 | Типографика | | | | + | | | | | + | | |
| 156 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | + | | |
| 157 | Управление в социальных процессах | | | + | | | | | + | | | |
| 158 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | + | | | | |
| 159 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | + | | | | |
| 160 | Физическая география России и мира | | + | | | | | + | | | | |
| 161 | Цифровая культура | | + | | | | | + | | | | |
| 162 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | | + | | | |
| 163 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | | | | + | | |
| 164 | Экология атмосферы | | | + | | | | | + | | | |
| 165 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | + | | |
| 166 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | + | | | | |
| 167 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | | | + | | | |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | + | | | | |
| 169 | Ювенальное право | | | | + | | | | | + | | |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | | + | | | | |
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Деловое общение и профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Деловое общение и профессиональная этика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|--------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Этические нормы деловой коммуникации | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 14 | Опрос; Реферат |
| 2 | Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 14 | Опрос; Контрольная работа |
| 3 | Сущность и основные категории профессиональной этики | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 16 | Опрос; Практическое задание |
| 4 | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности | 4 | 1 | 4 | 1 | 10 | 16 | Тестирование |

Тема 1. Этические нормы деловой коммуникации (УК-6)

Лекция.

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как обмен информацией. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания.

Практическое занятие.

Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений

Задания для самостоятельной работы.

Групповое принятие решений.

Тема 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения (УК-6)

Лекция.

Конфликт, его сущность и основные характеристики. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила

поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации

Практическое занятие.

Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Психологические основы деятельности коллектива. особенности личности. Особенности социального и культурного контекста

Тема 3. Сущность и основные категории профессиональной этики (УК-6)

Лекция.

Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности.

Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического

назначения профессии. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали

Практическое занятие.

Правовая и этическая регламентация поведения педагогических работников

Задания для самостоятельной работы.

Категории профессиональной морали и этики

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (УК-6)

Лекция.

Понятие о культуре поведения и этикете. Принципы, функции, виды этикета. Конкретные формы проявления этикета: этикет приветствия, представления, обращения; поведение в официальных учреждениях и общественных местах.

Практическое занятие.

Визитная карточка. Правила оформления и использования.

Задания для самостоятельной работы.

Эстетика внешнего облика. Имидж педагога, его элементы, составляющие каждого элемента. Основные виды дресс-кода

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 15 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---|--------------------|---|
| 1. | Этические нормы деловой коммуникации | Опрос | 5 | От 1 до 5 баллов, где 1 - наименьший балл, 5 - наибольший |
| | | Реферат | 25 | Оценивается содержание реферата, его защита, ответы на вопросы, общая ориентировка в проблеме, умение отстаивать свою позицию |
| 2. | Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | Опрос | 5 | От 1 до 5 баллов, где 1 - наименьший балл, 5 - наибольший балл |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 15 | За каждый ответ от 1 до 5 баллов |
| 3. | Сущность и основные категории профессиональной этики | Опрос | 5 | От 1 до 5 баллов, где 1 - наименьший балл, 5 - наибольший |
| | | Практическое задание | 15 | Оценивается содержание и оформление презентации; защита презентации и умение отвечать на вопросы |
| 4. | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности | Тестирование(контрольный срез) | 20 | За каждый верный ответ - 1 балл |
| 5. | Посещаемость | | 10 | За 100% посещаемость |
| 6. | Премияльные баллы | | 10 | За написание статей и участие в олимпиадах по теме |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

1. Психологические основы деятельности коллектива.
2. Особенности личности
3. Особенности социального и культурного контекста

Опрос

Тема 1. Этические нормы деловой коммуникации

Вопросы для опроса:

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Социальная роль.
3. Классификация общения.

4. Виды, функции общения.
5. Структура и средства общения.

Тема 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Вопросы для опроса:

1. Конфликт, его сущность и основные характеристики
2. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
3. Правила поведения в конфликтах.

Тема 3. Сущность и основные категории профессиональной этики

Вопросы для опроса:

1. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества.
2. Профессиональная этика и специфика профессиональной морали
3. Категории профессиональной морали и этики

Практическое задание

Тема 3. Сущность и основные категории профессиональной этики

Презентация "Дресс-код педагога"

Реферат

Тема 1. Этические нормы деловой коммуникации

Темы для рефератов:

1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона).
3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)

Тестирование

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- Деловых интересов партнеров
- Личностных, неделовых интересов партнеров
- Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

- Партнер, который может стать жертвой манипуляции
- Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

- Все ответы неверны
- Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- Приписывание определенным группам людей специфических черт
- Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- Духовные идеалы партнера-адресата
- Когнитивные структуры партнера-адресата
- Потребности и склонности партнера-адресата
- Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- Жестов
- Информационных технологий
- Определенного темпа речи
- Похлопываний по плечу
- Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

- Все ответы верны
- Рациональных и иррациональных
- Сенсорики и интуитов
- Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- Аудиальными образами
- Зрительными образами
- Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

- Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
- Личностно-психологических сил манипулятора
- Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
- Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

- Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
- Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
- Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- «Ложного вовлечения»
- Запутывания
- Расположения
- Скрытого принуждения
- Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
- Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
- Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
- Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- Альтернативные
- Зеркальные
- Информационные
- Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
- Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
- Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
- Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
- Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

- Все ответы верны
- Кинесика
- Проксемика
- Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

- Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
- Интересный, увлекательный рассказ
- Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
- Убеждающие деловые сообщения
- Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- Мимика
- Поза
- Покашливание
- Рукопожатие
- Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

- Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
- Дозирование информации
- Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
- Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

- Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
- Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
- Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов
2. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
3. Этические нормы деловой коммуникации
4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Типовые задания для зачета (УК-6)

Подготовить презентацию по теме

Подготовиться к письменной контрольной работе по изученным вопросам

Подготовиться к опросу по изученным вопросам

Подготовить реферат по теме

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Способен проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не способен проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468392>
2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник. - Москва: Флинта, 2021. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765277821.html>

3. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.2 Дополнительная литература:

1. Саморуков В. И. Организационное поведение: психология и этика делового общения: рабочая тетрадь для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки : рабочая тетрадь. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496896>
2. Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.