

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



А. В. Кочетков
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Сравнительное правоведение

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Прикладная юриспруденция

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Моисеева Ольга Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультационный
- научно-исследовательский
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Исследует правовые проблемы, возникающие в правоприменительной практике на основе различных правовых семей современности, предлагает оптимальные варианты их решения
	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Письменно и устно аргументирует правовую позицию по делу, том числе в состязательных процессах на основе исследования различных правовых семей современности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Преддипломная практика	+

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	3	4
1	История политических и правовых учений	+		
2	Научно-исследовательская работа		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	84
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. История сравнительного правоведения.	1	1	12	Собеседование; Реферат

2	Типология и классификация основных правовых систем современности.	1	1	12	Собеседование; Письменное задание
3	Общая характеристика Романо-германской правовой семьи. Скандинавское право. Правовые системы стран Латинской Америки. Правовая система Японии.	2	2	12	Тестирование
4	Англо-американская правовая семья. Правовая система Англии. Правовая система США.	2	2	12	Собеседование; Реферат
5	Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Дальневосточное право. Африканское право.	2	2	12	Собеседование; Письменное задание
6	Смешанные правовые системы. Понятие смешанных правовых систем.	2	2	12	Реферат
7	Российская правовая система.	2	2	12	Тестирование

Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. История сравнительного правоведения. (ОПК-1)

Лекция.

1. Понятие и предмет сравнительного правоведения.
2. Сравнительное правоведение в системе юридического знания.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Виды сравнительных исследований.
5. История развития науки сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение - это сравнительное исследование разных правовых систем (правовых явлений), т. е. одновременное исследование не менее чем двух правовых систем или их фрагментов (институтов, норм), причем современных правовых систем.

В термин сравнительное правоведение вкладываются различные понятия: сравнительная теория (философия права), сравнительная история права, сравнительное законодательство, сравнительное право, сравнительный метод. Сравнительное правоведение делится на: теоретическое - прикладное; педагогическое - отраслевое (сравнительное государствоведение, сравнительное гражданское право, сравнительное уголовное право).

Современное сравнительное правоведение охватывает вопросы, как общей теории права, так и отраслевых юридических наук.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.
2. Сравнительное правоведение как отрасль правового знания.
3. Методология сравнительного правоведения
4. Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода.

Темы рефератов:

1. Развитие сравнительного правоведения в России в советский и современный этапы развития.
2. Современное состояние юридической компаративистики в России и в мире. Актуальные проблемы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение и международное научное сотрудничество.

Задания для самостоятельной работы.

1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение до середины XIX в. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
2. Французская школа сравнительного законодательства.

Тема 2. Типология и классификация основных правовых систем современности. (ОПК-1)

Лекция.

1. Понятие и структура правовой системы.
2. Типология и классификация основных правовых систем современности.

В работах ученых-юристов имеются весьма разноречивые определения правовой системы. В разных странах преобладают свои подходы к изучению правовой системы: в США - прагматический, во Франции - сравнительно-правовой, в Германии - философский.

В современной юридической литературе также даются неординарные определения правовой системы, и почти каждое из них имеет свое «рациональное зерно». Это объясняется, прежде всего, тем, что правовая система - сложное социальное явление, многогранность которого можно определить только с помощью системы научных категорий.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы.
2. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Правовая семья, семья правовых систем. Критерии правовой типологии и классификации.
3. Классификация правовых систем.
4. Основные семьи современных правовых систем. Учение о правовых семьях.

Письменное задание:

Воззрения (Р. Давид, К. Цвайгерт, В. Кнапп, Ж. Сталев, В.А. Туманов, А.Х Саидов, В.Н. Синюков и др.) - классификация правовых систем, необходимо обосновать точку зрения о критериях классификации правовых систем и формулировках правовой семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Выписать ученых в сфере общей теории права, внесших вклад в разработку сравнительного правоведения в России и за рубежом, распределив их по группам: зарубежные ученые, русские ученые (XIX-XX век), советские ученые, современные ученые.

Тема 3. Общая характеристика Романо-германской правовой семьи. Скандинавское право. Правовые системы стран Латинской Америки. Правовая система Японии. (ОПК-1)

Лекция.

1. Понятие и история формирования романо-германской правовой семьи.
2. Структура и источники романо-германского права.
3. Характеристика правовых групп, входящих в романо-германскую правовую семью.

Практическое занятие.

Тестирование:

1. Назовите методы исследования, выработанные сравнительным правоведением:
 1. сравнительный;
 2. функциональный;
 3. метафизический;
 4. формально-правовой.
2. Функции сравнительного правоведения, по мнению Р. Давида заключаются:
 1. в унификации законодательства;
 2. в развитии права;
 3. в познании национального права;
 4. в формировании новых отраслей права.
3. Выделите современные источники права:
 1. судебные речи;
 2. нормативно-правовые акты;
 3. договоры-сделки;
 4. приговоры судов;
 5. правовые прецеденты;
 6. нормативный договор.
4. Институт права — это:
 1. правовое отношение между государством и человеком;
 2. урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
 3. сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
 4. совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;
 5. исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

Задания для самостоятельной работы.

1. История формирования романо-германской правовой семьи
2. Латиноамериканское право: особенности формирования и характеристика
3. Славянская правовая семья
4. Концепция прав человека в основных правовых семьях современности
5. Особенности построения судебной системы в основных правовых семьях современности.

Тема 4. Англо-американская правовая семья. Правовая система Англии. Правовая система США. (ОПК-4)

Лекция.

1. Понятие, история формирования и особенности английского права.
 2. Структура и источники английского общего права.
 3. Основные группы англо-американской правовой семьи.
- Понятие, история формирования и особенности английского права.

Общее право (CommonLaw) - это система, несущая на себе глубокий отпечаток его истории, а история эта до XVIII в. была исключительно историей английского права.

Своими корнями английское право уходит далеко в прошлое. После норманнского завоевания Англии (1066) основная роль в осуществлении правосудия была возложена на королевские суды, находившиеся в Лондоне. В ходе деятельности королевских судов постепенно складывалась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды.

Формирование английского права шло тремя путями: путем формирования общего права, дополнения его правом справедливости (EquityLaw) и толкования статутов (StatuteLaw).

Общее право - это сумма решений королевских судов, которыми и руководствовались в последующем эти суды. Так сложилось правило прецедента: однажды сформулированное судебное решение в последующем становилось обязательным и для всех других судей. Английское общее право образует классическую систему прецедентного права, или права, создаваемого судьями.

Право справедливости - это решения, принимаемые королевским канцлером в порядке определенной процедуры споры, по которым их участники обращались к королю. Оно, как и общее право является прецедентным правом, но прецеденты здесь созданы иным путем и охватывают иные отношения, чем общее право.

Статутное право - законы, принимаемые парламентом, роль которых в английской правовой системе возрастает к концу XIII в. В связи с этим правотворческая роль судей некоторым образом сдерживается принципом, согласно которому изменения в праве не должны происходить без согласия короля и парламента. Одновременно устанавливается право судей интерпретировать статуты.

Таким образом, если юристы континентальной Европы рассматривают право как совокупность предустановленных правил, то для англичанина право - это в основном то, к чему придет судебное рассмотрение. На континенте юристы интересуются, прежде всего, тем, как регламентирована данная ситуация, в Англии внимание сосредоточивается на том, в каком порядке она должна быть рассмотрена, чтобы прийти к правильному судебному решению.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования английского общего права и системы его источников.
2. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.
3. История формирования правовой системы США.

Темы рефератов:

1. Особенности общего права США.
2. Источники американского права.
3. Кодификация и систематизация законодательства США. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития
4. Судебный прецедент.
5. Формирование и особенности правовой системы США. Современные тенденции развития американского права.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этапы формирования английского общего права и системы его источников. Значение и место общего права в правовой системе.
2. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи.
3. Роль статутного права в английском праве. Делегированное законодательство.
4. Правовая система Шотландии.
5. Формирование и особенности правовой системы США.

Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Дальневосточное право. Африканское право. (ОПК-4)

Лекция.

1. Понятие и особенности религиозной правовой семьи. Понятие мусульманского права.
2. Источники и структура мусульманского права.
3. Индусское право.
4. Правовые системы стран Дальнего Востока.
5. Понятие, особенности и история формирования традиционной правовой семьи. Африканское право.
6. Понятие, особенности и история формирования традиционной правовой семьи

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие религиозной правовой семьи.
2. Мусульманская правовая семья.
3. Общая характеристика дальневосточного права.

Письменное задание:

1. Современные правовые системы африканских стран.
2. Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право.
3. Традиционные правовые системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте сравнительную таблицу отличительных черт иудейского права, романо-германской и англосаксонской правовых семей.
2. Нарисуйте схему ведущих отраслей мусульманского права.

Тема 6. Смешанные правовые системы. Понятие смешанных правовых систем. (ОПК-4)

Лекция.

1. Понятие и особенности религиозной правовой семьи. Понятие мусульманского права.
2. Источники и структура мусульманского права.
3. Индусское право.
4. Правовые системы стран Дальнего Востока.
5. Понятие, особенности и история формирования традиционной правовой семьи. Африканское право.
6. Понятие, особенности и история формирования традиционной правовой семьи

Практическое занятие.

Темы рефератов:

1. Понятие смешанных правовых систем
2. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
3. Правовая система Израиля
4. Правовая система ЮАР
5. Другие смешанные правовые системы

Задания для самостоятельной работы.

Раскрыть термины и дать развёрнутый ответ:

- действие и динамика права
- дискретность права и система права
- имплементация и рецепция права
- кодификация и систематизация
- конвергенция государства и права
- правовая доктрина
- правовая реальность
- правовые категории и правовые понятия
- частное и публичное право

- ценность права
- эффективность права
- юридикация.

Тема 7. Российская правовая система. (ОПК-4)

Лекция.

1. История развития российской правовой системы: формирование и особенности.
2. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР.
3. Общая характеристика правовой системы Российской Федерации.

Становление и эволюция российской правовой системы происходили по общим закономерностям, присущим развитию любой национальной правовой системы, хотя в этих процессах были и свои особенности.

Развитие российской правовой системы в X-XIX вв., восприятие ею византийской культуры, православия, духа позднеантичного права, а также североамериканских влияний позволяют сделать вывод о вхождении ее в романо-германскую семью правовых систем. При этом можно отметить следующие особенности.

Во-первых, высокая, приоритетная защита общих интересов, общего дела, дух соборности в ущерб личным притязаниям индивида, его правам и интересам.

Во-вторых, слабость личностного правового начала в культуре вообще.

В-третьих, широкое распространение неправовых регуляторов в обществе: моральных, морально-религиозных, корпоративных и т. д.

В-четвертых, отрицательное отношение православной религии к фундаментальным устоям правового общества и к праву, правовой культуре.

В-пятых, высокая степень «присутствия» государственности в общественной жизни, в государственной идеологии, государственное регулирование многих сторон общественной жизни, подчиненность права государству.

По своим основным юридическим классификационным признакам российское право всегда относилось к романо-германской правовой семье и продолжает оставаться таковым. Об этом свидетельствуют кодификационный характер российского права, структура правовой нормы, принципы верховенства закона и соответствующая иерархия источников права, основные принципы судебной организации и судопроизводства.

Практическое занятие.

Тестирование:

1. Общество сравнительного законодательства возникло в Париже в
 1. 1869 г.;
 2. 1875 г.;
 3. 1890 г.;
 4. 1900 г..
2. Первым русским профессором права был
 1. Г.Ф. Шершеневич;
 2. Е.Н. Трубецкой;
 3. С.Е. Десницкий.
3. Как называлась книга Р. Давида
 1. «Правовые системы стран мира»;
 2. «Основные правовые системы современности (сравнительное право)»;
 3. «Основные правовые системы»;
 4. «Правовые системы современности (сравнительное право)».
4. В каком веке начинается формироваться сравнительное правоведение как самостоятельная наука в
 1. XX в.;

2. XIX в.;
3. XVIII в.
4. XVII в..

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
3. Основные источники социалистического и постсоциалистического права в России: понятие, виды.
4. Нормативный договор в российской правовой системе.
5. Судебная практика в российской правовой системе.
6. Основные принципы российской правовой системы.
7. Модернизация правовой системы Российской Федерации: проблемы теории и практики
8. Тенденции развития современного российского законодательства.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. История сравнительного правоведения.	Собеседование		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со обучающимися по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной. собеседования подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Реферат		В реферате должны быть раскрыты: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

2.	Типология и классификация основных правовых систем современности.	Собеседование		<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со обучающимися по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной. собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Письменное задание		<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.
3.	<p>Общая характеристика Романо-германской правовой семьи.</p> <p>Скандинавское право.</p> <p>Правовые системы стран Латинской Америки.</p> <p>Правовая система Японии.</p>	Тестирование		

4.	Англо-американская правовая семья. Правовая система Англии. Правовая система США.	Собеседование		<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со обучающимися по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной. собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Реферат		<p>В реферате должны быть раскрыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p>
5.	Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Дальневосточное право. Африканское право.	Собеседование		<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со обучающимися по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной. собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

		Письменное задание		Письменное задание выполняется самостоятельно, дома. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.
6.	Смешанные правовые системы. Понятие смешанных правовых систем.	Реферат		В реферате должны быть раскрыты: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.
7.	Российская правовая система.	Тестирование		
8.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменное задание

Тема 2. Типология и классификация основных правовых систем современности.

Воззрения (Р. Давид, К. Цвайгерт, В. Кнапп, Ж. Сталев, В.А. Туманов, А.Х Саидов, В.Н. Синюков и др.) - классификация правовых систем, необходимо обосновать точку зрения о критериях классификации правовых систем и формулировках правовой семьи.

Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право. Дальневосточное право. Африканское право.

1. Современные правовые системы африканских стран.
2. Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право.
3. Традиционные правовые системы.

Реферат

Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. История сравнительного правоведения.

1. Развитие сравнительного правоведения в России в советский и современный этапы развития.
2. Современное состояние юридической компаративистики в России и в мире. Актуальные проблемы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение и международное научное сотрудничество.

Тема 4. Англо-американская правовая семья. Правовая система Англии. Правовая система США.

1. Особенности общего права США.
2. Источники американского права.
3. Кодификация и систематизация законодательства США. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития
4. Судебный прецедент.
5. Формирование и особенности правовой системы США. Современные тенденции развития американского права.

Тема 6. Смешанные правовые системы. Понятие смешанных правовых систем.

1. Понятие смешанных правовых систем
2. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
3. Правовая система Израиля
4. Правовая система ЮАР
5. Другие смешанные правовые системы

Собеседование

Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. История сравнительного правоведения.

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.
2. Сравнительное правоведение как отрасль правового знания.
3. Методология сравнительного правоведения
4. Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода.

Тема 2. Типология и классификация основных правовых систем современности.

1. Понятие правовой системы.
2. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Правовая семья, семья правовых систем. Критерии правовой типологии и классификации.
3. Классификация правовых систем.
4. Основные семьи современных правовых систем. Учение о правовых семьях.

Тема 4. Англо-американская правовая семья. Правовая система Англии. Правовая система США.

1. Особенности формирования английского общего права и системы его источников.
2. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.
3. История формирования правовой системы США.

Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманское право. Индусское право.
Дальневосточное право. Африканское право.

1. Понятие религиозной правовой семьи.
2. Мусульманская правовая семья.
3. Общая характеристика дальневосточного права.

Тестирование

Тема 3. Общая характеристика Романо-германской правовой семьи. Скандинавское право. Правовые системы стран Латинской Америки. Правовая система Японии.

1. Назовите методы исследования, выработанные сравнительным правоведением

1. сравнительный
2. функциональный
3. метафизический
4. формально-правовой

2. Функции сравнительного правоведения, по мнению Р. Давида заключаются:

1. в унификации законодательства
2. в развитии права
3. в установлении международного взаимопонимания
4. в познании национального права
5. в формировании новых отраслей права

3. Выделите современные источники права:

1. судебные речи;
2. нормативно-правовые акты;
3. договоры-сделки;
4. приговоры судов;
5. правовые прецеденты;
6. нормативный договор.

4. Общество сравнительного законодательства возникло в Париже в

1. 1869 г.
2. 1875 г.
3. 1890 г.
4. 1900 г.

5. Первым русским профессором права был:

1. Г.Ф. Шершеневич
2. Е.Н. Трубецкой
3. С.Е. Десницкий

Тема 7. Российская правовая система.

1. Институт права — это:

1. правовое отношение между государством и человеком;
2. урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
3. сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
4. совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;
5. исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

2. Наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового акта называется:

1. инкорпорация;
2. кодификация;
3. правотворчество;
4. консолидация;
5. норматизация.

3. Однотиповое (внутрисемейное) сравнение представляет собой:

1. сравнительное исследование схожих отраслей права
2. сравнительное исследование правовых систем одного вида
3. сравнительное исследование правовых групп.

4. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы:

1. основной источник права — доктрина;
2. рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права — нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
3. судебными органами, согласно законам, признается право на нормотворчество;
4. основные источники права — правовой обычай и труды известных юристов.

5. Какие правовые группы относятся к романо-германской правовой семье

1. Латиноамериканская
2. Мексиканская
3. Кубинская
4. Скандинавская

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-4)

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.
2. Сравнительное правоведение как отрасль правового знания.
3. Методология сравнительного правоведения
4. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение до середины XIX в. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.

5. Развитие сравнительного правоведения в России в советский и современный этапы развития.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-4)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Отлично исследует правовые проблемы, возникающие в правоприменительной практике на основе различных правовых семей современности, предлагает оптимальные и качественные варианты их решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

(50 - 100 баллов)	ОПК-4	На высоком уровне письменно и устно аргументирует правовую позицию по делу, том числе в состязательных процессах на основе исследования различных правовых семей современности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не исследует правовые проблемы, возникающие в правоприменительной практике на основе различных правовых семей современности, не предлагает оптимальные варианты их решения. Материал излагается отрывочно, не аргументировано.
	ОПК-4	Не может письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, том числе в состязательных процессах на основе исследования различных правовых семей современности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бирюков П.Н., Галушко Д.В. Сравнительное правоведение : учебник. - Москва: Проспект, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392297405.html>
2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов. - Весь срок охраны авторского права; Сравнительное правоведение. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 704 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101520.html>
3. Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476842>

6.2 Дополнительная литература:

1. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 465 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455871>
2. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474850>
3. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Сравнительное правоведение. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105804.html>
4. Бялт В. С. Теория государства и права в схемах : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474085>
5. Комаров С. А. Общая теория государства и права : Учебник для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 506 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472293>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.