

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Углубленный курс первого иностранного языка: чтение и аудирование

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Письменный и устный перевод

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Козлова Елена Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и лингвистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 6 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах. | Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | Осуществляет общение на иностранном языке с учетом межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями 1 изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме |
|--|---|--|

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Создает и понимает понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Демонстрирует навыки чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке, умеет воспринимать и порождать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|---|-------------------|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Двусторонний письменный перевод (первый иностранный язык) | | + | | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | | | | + |
| 3 | Общественно-политический перевод | | | + | |
| 4 | Основы профессиональной коммуникации | | | + | |
| 5 | Переводческая практика | | | + | |
| 6 | Углубленный курс второго иностранного языка: грамматика | | + | | |
| 7 | Углубленный курс второго иностранного языка: чтение и аудирование | + | | | |

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения |
|----------|--|----------------------|
| | | Заочная (семестр) |
| | | 3 |
| 1 | Переводческая практика | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Углубленный курс первого иностранного языка: чтение и аудирование» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Углубленный курс первого иностранного языка: чтение и аудирование» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа | 20 |
| Лекции (Лекции) | 8 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 151 |
| Экзамен | 9 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Domestic Violence | 2 | 3 | 38 | Собеседование по изучаемым темам; Реферирование текста |
| 2 | Family Life, Changes in the Traditional Conception. | 2 | 3 | 38 | Собеседование по изучаемым темам; Реферирование текста; Тестирование по изучаемым темам |
| 3 | Life of Immigrants | 2 | 3 | 38 | Собеседование по изучаемым темам; Реферирование текста |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|----|---|
| 4 | Gender Equality at Work | 2 | 3 | 37 | Собеседование по изучаемым темам; Реферирование текста; Тестирование по изучаемым темам |
|---|-------------------------|---|---|----|---|

Тема 1. Domestic Violence (ОПК-4)

Лекция.

Britain Today. The Allure of a Big City. Family Life, Changes in the Traditional Conception. Quality of Life. Living in Oxford. Schooling. After-school Problems. Home, Sweet Home.

Практическое занятие.

Domestic violence in the families of high-fliers.

The double life of batterers.

How battered wives can learn to leave.

Reading, discussing, vocabulary work.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование статей на английском языке.
2. Работа с текстами по теме.
3. Изучение вокабуляра по теме.

Тема 2. Family Life, Changes in the Traditional Conception. (ОПК-4, ОПК-5)

Лекция.

Family Life, Changes in the Traditional Conception. Quality of Life. Living in Oxford. Schooling. After-school Problems. Home, Sweet Home.

Практическое занятие.

Double income no kids families.

The problem of several generations living together.

Reading texts, vocabulary work, discussion.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование статей на английском языке.
2. Работа с текстами по теме.
3. Изучение вокабуляра по теме.

Тема 3. Life of Immigrants (ОПК-4)

Лекция.

Changes in the Traditional Conception. Quality of Life. Living in Oxford. Schooling. After-school Problems. Home, Sweet Home.

Практическое занятие.

Irish immigrants in London.

Immigrants in Russia.

Unemployment.

Migration.

Reading, discussing, vocabulary work.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование статей на английском языке.
2. Работа с текстами по теме.
3. Изучение вокабуляра по теме.

Тема 4. Gender Equality at Work (ОПК-4)

Лекция.

After-school Problems. Home, Sweet Home.

Практическое занятие.

"Traditional" men's and women's jobs.

Career opportunities for women in the modern world.

Women's payment vs. men's payment.

Reading, discussing, vocabulary work.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование статей на английском языке.
2. Работа с текстами по теме.
3. Изучение вокабуляра по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**Реферирование текста****Тема 1. Domestic Violence**

Статья по теме на русском языке

Тема 2. Family Life, Changes in the Traditional Conception.

Статья по теме на русском языке

Тема 3. Life of Immigrants

Статья по теме на русском языке

Тема 4. Gender Equality at Work

Статья по теме на русском языке

Собеседование по изучаемым темам**Тема 1. Domestic Violence**

Questions for Discussion:

1. Do you see any difference between psychological and physical abuse?
2. Why don't women leave abusive husbands?
3. Can an abuser be detected in a protective bridegroom?
4. Do you see any protection from batterers in relatives and friends?
5. How useful can the doctors, the police and the society be in protecting the victims of domestic violence?
6. Can wife-batterers be cured?

Тема 2. Family Life, Changes in the Traditional Conception.

Questions for discussion:

1. Are there DINKs in your home culture? If not, why do you think so? If so, how are they regarded by the majority of people?
2. What do you think of the DINK lifestyle?

3. Do you think that many DINK couples will choose to have children? If so, do you think they will be good parents? Why or why not?
4. In your home culture, do the majority of young single adults live with their parents or independently? If an individual does not conform to the behaviour of the majority, are there problems?
5. In your home culture, do the majority of young married adults live with their parents or on their own? If with their parents, do they generally live with the wife's parents or the husband's parents?

Тема 3. Life of Immigrants

Questions for discussion:

1. Are there many immigrants in your country?
2. Do many people emigrate from your country?
3. What factors cause people to go and live in another country?
4. What attitudes do they encounter and what treatment do they receive?
5. How do they view their homeland?

Тема 4. Gender Equality at Work

Questions for discussion:

1. How does male and female inequality at work manifest itself?
2. Why do you think it still exists?
3. Can it be overcome?

Тестирование по изучаемым темам

Тема 2. Family Life, Changes in the Traditional Conception.

Тест на аудирование

Тема 4. Gender Equality at Work

Типовой тест:

Test 1.

- 1 A. *Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word.*

Hanging: When the Debate is Just a Gloss on Gut Reactions

When the House of Commons debates capital punishment next Tuesday, each side will accuse the other of dishonesty, and each side will be right. It is human nature – sophisticated, educated human nature – to deny the emotional origin of our(1), to present them in empirical terms(2) than admit(3) we rationalise what we first instinctively believe. It is more honest(4) admit that we are most of us either hangers or abolitionists(5) nature and that subsequent argument is often intellectually dubious.

In the course(6) what claims to be a rational discussion, each side has its specialism in dishonesty. Both kinds turn on(7) question of deterrence. Again and again in the debates on capital punishment(8) led to(9) final abolition in 1969, and thereafter also, abolitionists have argued that capital punishment(10) a negligible deterrent effect. This flies in the face of all common sense and observation.(11) if many passionate or domestic murders are committed(12) a thought to the consequence, it(13) be conceded that capital punishment has some deterrent value.

For their part, the hangers are shift about their motives. Retribution is(14) of fashion, and so they stress the level of murder since abolition. In(15), retribution is more respectable than(16) side may realise, perhaps more respectable than deterrence(17) a justification for punishment, certainly more so than rehabilitation (not that that comes(18) into the hanging debate). It can be argued that the(19) of punishment is not to reform someone – which grossly interferes with his personal autonomy – but rather to punish, to uphold and objectify the law, to reward those who obey the law(20) chastising those who break it.

1 B. Finish each of the following sentences in such a way that it is as similar as possible in meaning to the sentence printed before it.

2 1. He would do anything to get revenge.

There's

1 2. John said that he disapproved of capital punishment.

John expressed

1 3. It's more of an art than a science.

It's not

1 4. The crime rate has risen sharply in the last ten years.

There has

1 5. Whatever your personal opinions, you must carry out your duty.

No matter

1 2. The police officers never mistreated the prisoner.

At no time

1 C. Fill each of the blanks with a suitable word or phrase.

2 1. He described the battle he had been wounded.

3 2. It's up to you to to deal with the situation.

4 3. Now you have to put all the theory you have learnt.

5 4. The Minister declared that resigning.

6 5. The driver took of the 120 km per hour speed limit.

7 6. The punishment must be in with the crime.

1 D. For each of the sentences below, write a new sentence as similar as possible in meaning to the original sentence, but using the word given. The word must not be altered in any way.

2 1. A high standard of customer service is the reason for the company's success.

founded

.....

1 2. He decided to make Edinburgh his permanent home.

settle

.....

1 3. She felt unable to accept the court's decision.

reconcile

.....

1 4. He became an extremely popular singer.

achieved

.....

1 5. There is no evidence at all to connect my client with this crime.

lack

.....

1 6. Christopher was determined to get revenge.

back

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5)

1. Life in a metropolis: problems and assets.
2. Domestic violence: what does it stem from?
3. What is the social assessment of the DINKdom phenomenon?
4. What are expectations and reality of life in another country?
5. What are advantages and disadvantages of several generations living together?

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5)

1. Speak on the topic suggested.
2. Render the article.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «отлично» | ОПК-4 | На высоком уровне владеет навыками чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке. Умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения |
| | ОПК-5 | На высоком уровне владеет принципами построения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями 1 изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. Ответ логичен, студент не допускает грубых ошибок, затрудняющих понимание |
| «хорошо» | ОПК-4 | На хорошем уровне владеет навыками чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке. Умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. |
| | ОПК-5 | На хорошем уровне владеет принципами построения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями 1 изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. Ответ логичен, но студент допускает ошибки, которые могут затруднить понимание |
| | ОПК-4 | На удовлетворительном уровне владеет навыками чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке. Плохо умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. |

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| «удовлетворительно» | ОПК-5 | На удовлетворительном уровне владеет принципами построения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями 1 изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. Ответ в целом логичен, но студент допускает грубые ошибки, затрудняющие понимание |
| «неудовлетворительно» | ОПК-4 | Практически не владеет навыками чтения и аудирования на 1 изучаемом иностранном языке. Не умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. |
| | ОПК-5 | Не владеет принципами построения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями 1 изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. Ответ не представляется логичным, студент допускает множество грубых ошибок, затрудняющих понимание |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Talalakina E., Brown T., Bown J., Eggington W. Mastering English through Global Debate : учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>
2. Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450869>

6.2 Дополнительная литература:

1. Фурс Л.А., Расторгуева Г.В., Мостовская И.Ю., Болдырев Н.Н., Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина Student's Guide to Six Proficiency Skills: Listening, Reading, Talking, Writing, Rendering and Watching : [пособие для студ. по развитию шести навыков владения речью: аудирование, чтение, говорение, письмо, реферирование и работа с видеофильмами (V курс)]. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 140 с.
2. Иноземцева, Н. В., Осиянова, О. М. English for post-graduate students. Entrance exam : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; English for post-graduate students. Entrance exam. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78755.html>
3. Волченкова, К. Н., Брайан, А. Ф. English for Researchers: How to Write a Paper in English : учебное пособие. - 2023-11-19; English for Researchers: How to Write a Paper in English. - Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2018. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80222.html>

6.3 Иные источники:

1. англоязычный словарь сочетаемости Roget's Thesaurus - <http://poets.notredame.ac.jp/Roget>
2. Business English online - <https://www.businessenglishpod.com/>
3. English literature // Encyclopaedia Britannica - <https://www.britannica.com/art/English-literature>
4. Introduction to English Language and Linguistics – Reader. 2009. 52 p. - [www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Anglistik/Anglistisches_Institut/Anglistik_I II/Reader/Companion%20to%20English%20Linguistics.pdf](http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Anglistik/Anglistisches_Institut/Anglistik_I_II/Reader/Companion%20to%20English%20Linguistics.pdf)
5. Phrases in English (PIE) - <http://pie.usna.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.