

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Интернет-тестирование по иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и
лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Зимина Елена Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать систему контроля и оценки, разрабатывать контрольно-измерительные материалы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать систему контроля и оценки, разрабатывать контрольно-измерительные материалы	Знает достоинства и недостатки Интернет-тестирования, применяет тесты по иностранному языку в сети в целях контроля и самоконтроля, реализует их обучающий потенциал

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать систему контроля и оценки, разрабатывать контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)
		2	3	4
1	Обращение с ошибками и поддержание обратной связи	+		+
2	Разработка письменных и устных тестов		+	+
3	Разработка экзаменов по иностранному языку	+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Интернет-тестирование по иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Интернет-тестирование по иностранному языку» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	12
Практические (Практ. раб.)	32	12
Самостоятельная работа (СР)	76	92
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	
3 семестр						
1	Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам	4	2	12	16	Научный доклад
2	Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста	6	2	12	16	Практическое задание
3	Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний	6	2	14	16	Опрос

4	Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. Офлайн-тесты и онлайн-тесты	6	2	12	16	Реферат
5	Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования и грамматики	6	2	12	16	Практическое задание
6	Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей	4	2	14	12	Опрос

Тема 1. Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам (ПК-3)

Лекция.

Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам

Практическое занятие.

1. Основные функции обучающих тестов.
2. Целевые установки тестов по иностранному языку.
3. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста.
4. Выявить особенности языковых тестов и их типы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите проблему определения языкового теста и перечислите основные функции обучающих тестов.
2. На основе анализа актуальных исследований, обоснуйте, почему актуально интернет-тестирование.
3. Изучите проблему типологии тестов по иностранным языкам.
4. Подготовьте презентацию на тему «Виды языковых тестов по иностранному языку».

Тема 2. Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания.

Задания в тестовой форме и задания теста (ПК-3)

Лекция.

Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста

Практическое занятие.

1. Основные цели тестирования на занятиях по ИЯ.
2. Виды тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тесты по английскому языку на фоне общей теории тестов.
2. Расскажите об общих сведениях особенностях тестирования на занятиях по ИЯ.
3. Варианты заданий закрытой и открытой формы. Приведите примеры.
4. Подготовьте презентацию на тему «Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста».

Тема 3. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний (ПК-3)

Лекция.

Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний

Практическое занятие.

1. Основные особенности тестирования с использованием сети Интернет на занятиях по ИЯ.
2. Виды тестовых заданий онлайн. Их преимущества и недостатки

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите любой онлайн-тест по английскому языку и пройдите его.
2. Расскажите об особенностях его организации, структуре заданий и соответствии языковому уровню тестируемых.
3. Выявите основные преимущества и недостатки выбранного вами теста онлайн.

Тема 4. Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. Офлайн-тесты и онлайн-тесты (ПК-3)

Лекция.

Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. Офлайн-тесты и онлайн-тесты

Практическое занятие.

1. Существующие цифровые ресурсы для организации интернет-тестирования.
2. Отличие офлайн-тестов и онлайн-тестов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию о популярных цифровых ресурсах для интернет-тестирования.
2. Расскажите о преимуществах и недостатках онлайн-тестов по английскому языку.

Тема 5. Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования и грамматики (ПК-3)

Лекция.

Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования и грамматики

Практическое занятие.

Проанализировать и охарактеризовать популярные Интернет-ресурсы и платформы для оценивания

- лексических навыков
- навыков аудирования
- грамматики по уровням

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока с использованием любого Интернет-ресурса для оценивания сформированности определенных языковых навыков.
2. Подведите итоги о том, насколько полезен выбранный вами Интернет-ресурс и о возможном использовании его в будущем на занятиях по ИЯ.

Тема 6. Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей (ПК-3)

Лекция.

Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей

Практическое занятие.

1. Найдите информацию о популярных интерактивных играх, тестах и квизах для обучения ИЯ. Расскажите об особенностях их применения на занятиях по ИЯ.
2. Найдите в сети Интернет сервисы для создания онлайн-тестов и квизов, которые можно эффективно использовать на занятиях по ИЯ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя различные источники, проведите исследование и подготовьте презентацию на тему «Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей»

2. Обсудите преимущества и недостатки выбранных вами сервисов

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам	Научный доклад(контрольный срез)	15	<p>1. Актуальность и значимость исследования (3 балла)</p> <p>0 баллов: Тема доклада не актуальна и не имеет научной значимости.</p> <p>1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность и/или научную значимость.</p> <p>2 балла: Тема актуальна и имеет научную значимость.</p> <p>3 балла: Тема крайне актуальна и имеет высокую научную значимость.</p> <p>2. Методология исследования (3 балла)</p> <p>0 баллов: Методология не ясна или отсутствует.</p> <p>1 балл: Методология недостаточно четко описана или не совсем соответствует задачам исследования.</p> <p>2 балла: Методология описана, но требует уточнений или доработок.</p> <p>3 балла: Методология четко описана и хорошо соответствует задачам исследования.</p> <p>3. Анализ и интерпретация данных (4 балла)</p> <p>0 баллов: Анализ и интерпретация данных отсутствуют или не проведены должным образом.</p> <p>1 балл: Анализ и интерпретация данных проведены, но не всегда логичны или не соответствуют результатам.</p> <p>2 балла: Анализ и интерпретация данных логичны, но могут быть улучшены.</p> <p>3 балла: Анализ и интерпретация данных логичны и хорошо подкреплены фактическими данными.</p> <p>4 балла: Анализ и интерпретация данных высококачественны, исследование представляет значительный вклад в знания.</p> <p>4. Представление и структура доклада (2 балла)</p> <p>0 баллов: Доклад плохо структурирован и трудно читаем.</p> <p>1 балл: Доклад имеет некоторую структуру, но требует улучшений.</p> <p>2 балла: Доклад хорошо структурирован и легко читаем.</p> <p>5. Презентационные навыки (3 балла)</p> <p>0 баллов: Презентация доклада непонятна или плохо организована.</p> <p>1 балл: Презентация доклада понятна, но организация выступления оставляет желать лучшего.</p> <p>2 балла: Презентация доклада хорошо организована и понятна.</p> <p>3 балла: Презентация доклада отлично организована, понятна и привлекает внимание аудитории.</p>
----	--	---	----	---

2.	Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста	Практическое задание	10	<p>1. Цель и ясность задания (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений.</p> <p>2. Коммуникативный контекст (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям.</p> <p>3. Разнообразие заданий (4 балла)</p> <p>0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки.</p> <p>4. Языковой контент (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели.</p> <p>5. Оценка и обратная связь (2 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.</p>
----	---	----------------------	----	--

3.	Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний	Опрос(контрольный срез)	15	<p>Ответы на вопросы (12 баллов):</p> <p>0 баллов: Неправильные ответы на все вопросы. 3 балла: Некоторые ответы правильные, но большинство неверные. 6 баллов: Половина ответов правильные. 9 баллов: Большинство ответов правильные. 12 баллов: Правильные ответы на все вопросы. Ясность и структура ответов (3 балла):</p> <p>0 баллов: Ответы не четкие и не структурированные. 1 балл: Ответы частично четкие и структурированные. 2 балла: Ответы четкие, логично структурированные и легко читаемые. 3 балла: Ответы идеально четкие, хорошо структурированные и легко читаемые.</p>
4.	Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. Офлайн-тесты и онлайн-тесты	Реферат	10	<p>Цель и актуальность (2 балла)</p> <p>0 баллов: Отсутствие четкой цели или актуальности реферата. 1 балл: Цель реферата неясна или актуальность недостаточно обоснована. 2 балла: Цель реферата четкая и актуальность хорошо обоснована. Структура и оформление (2 балла)</p> <p>0 баллов: Реферат не имеет четкой структуры и плохо оформлен. 1 балл: Структура реферата ограничена, оформление требует улучшений. 2 балла: Реферат имеет базовую структуру и удовлетворительное оформление. Содержание и исследовательская работа (4 балла)</p> <p>0 баллов: Отсутствие содержательной работы, аргументации и исследовательской деятельности. 1 балл: Содержание реферата ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой. 2 балла: Содержание реферата содержит аргументацию, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Содержание реферата логично, аргументировано и хорошо подкреплено исследовательской работой. 4 балла: Содержание реферата высококачественно, с глубокой аргументацией и оригинальной исследовательской работой. Использование источников (1 балл)</p> <p>0 баллов: Отсутствие использования надежных источников или нарушение правил цитирования. 0.5 балла: Использование источников ограничено или требует уточнений в цитировании. 1 балл: Использование надежных источников и цитирование удовлетворительны, но есть ошибки. Грамматика и стиль (1 балл)</p> <p>0 баллов: Присутствуют серьезные грамматические и стилистические ошибки. 0.5 балла: Грамматические и стилистические ошибки заметны и мешают пониманию текста. 1 балл: Несколько грамматических и стилистических ошибок, но они не сильно мешают пониманию.</p>

5.	Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования и грамматики	Практическое задание	10	<p>1. Цель и ясность задания (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений.</p> <p>2. Коммуникативный контекст (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям.</p> <p>3. Разнообразие заданий (4 балла)</p> <p>0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки.</p> <p>4. Языковой контент (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели.</p> <p>5. Оценка и обратная связь (2 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.</p>
----	---	----------------------	----	--

6.	Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей	Опрос	10	<p>Ответы на вопросы (8 баллов):</p> <p>0 баллов: Неправильные ответы на все вопросы. 2 балла: Некоторые ответы правильные, но большинство неверные. 4 балла: Половина ответов правильные. 6 баллов: Большинство ответов правильные. 8 баллов: Правильные ответы на все вопросы. Ясность и структура ответов (2 балла):</p> <p>0 баллов: Ответы не четкие и не структурированные. 1 балл: Ответы частично четкие и структурированные. 2 балла: Ответы четкие, логично структурированные и легко читаемые.</p>
7.	Ответ на экзамене		30	<p>1. Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам 2. Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста 3. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний 4. Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. 5. Офлайн-тесты и онлайн- тесты 6. Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования, грамматики 7. Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей 8. Инструкция к заданиям теста и формальная сторона процедуры тестирования. Типы тестовых заданий 9. Конструкторы онлайн-тестов. Конструирование тестовых заданий</p>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам

1. Основные функции обучающих тестов.
2. Целевые установки тестов по иностранному языку.
3. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста.
4. Выявить особенности языковых тестов и их типы.

Опрос

Тема 3. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний

1. Выберите любой онлайн-тест по английскому языку и пройдите его.
2. Расскажите об особенностях его организации, структуре заданий и соответствии языковому уровню тестируемых.
3. Выявите основные преимущества и недостатки выбранного вами теста онлайн.

Тема 6. Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей

1. Используя различные источники, проведите исследование и подготовьте презентацию на тему «Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей»
2. Обсудите преимущества и недостатки выбранных вами сервисов

Практическое задание

Тема 2. Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста

- 1 1. Основные цели тестирования на занятиях по ИЯ.
- 2 2. Виды тестовых заданий.

Тема 5. Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования и грамматики Проанализировать и охарактеризовать популярные Интернет-ресурсы и платформы для оценивания

- лексических навыков
- навыков аудирования
- грамматики по уровням

Реферат

Тема 4. Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку. Офлайн-тесты и онлайн-тесты

- 1 1. Существующие цифровые ресурсы для организации интернет-тестирования.
- 2 2. Отличие офлайн-тестов и онлайн-тестов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Что такое тест с точки зрения педагогики?
2. В чём заключается технология тестирования?
3. В чём заключается цель проверочных тестов на занятиях по английскому языку?
4. Какие этапы включает в себя методика работы с тестами?
5. По каким видам речевой деятельности можно проводить тестовый контроль?
6. В чём заключается разница между входным, промежуточным тестами и тестами для заключительного контроля?
7. Расскажите о классификации и видах тестов.
8. На какие группы делятся тестовые задания?
9. Каковы правила составления тестовых заданий?
10. Каковы преимущества и недостатки тестирования на уроках иностранного языка?
11. Какие ИЯ умения и знания учащиеся должны продемонстрировать в ходе тестирования?
12. Что такое:

- cloze test
- альтернативный выбор
- множественный выбор
- тест на упорядочение?

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Общие сведения о языковых тестах. Типология тестов по иностранным языкам
2. Целевые установки тестов по иностранному языку. Определение тестового задания. Задания в тестовой форме и задания теста
3. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний
4. Особенности использования цифровых ресурсов для контроля знаний по английскому языку.
5. Офлайн-тесты и онлайн-тесты
6. Интернет-ресурсы и платформы для оценивания лексики, аудирования, грамматики
7. Интерактивные игры, тесты и квизы: сервисы для преподавателей
8. Инструкция к заданиям теста и формальная сторона процедуры тестирования. Типы тестовых заданий
9. Конструкторы онлайн-тестов. Конструирование тестовых заданий

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Владеет в должной мере современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует низкий уровень владения современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Паблицер, 2017. - 207 с.
2. Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А. Методика обучения иностранному языку : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457159>
3. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457191>

6.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. - <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.