

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.6 Этнорелигиозный фактор в современной политике

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	Осуществляет самостоятельный анализ этнополитической ситуации и может давать прогнозную оценку возможному развитию событий

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		6	7
1	Конфликтология		+
2	Социально-политическая теория	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этнорелигиозный фактор в современной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Этнорелигиозный фактор в современной политике» изучается в 5 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	140
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Этнополитология как наука. Предметная область этнополитологии	2	6	10	Собеседование
2	Этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий.	4	6	10	Собеседование
3	Национализм: содержание понятия, этапы эволюции.	4	6	10	Собеседование
4	Этнополитический конфликт: структура ресурсов и этапы развертывания.	4	6	10	Собеседование; Контрольная работа
5	Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.	4	8	10	Собеседование

6	Особенности становления национального государства на Западе и в других регионах мира.	2	8	10	Собеседование
7	Процессы рубежа XX – XXI вв.: закат нации-государства или возвращение этничности.	4	8	8	Собеседование
8	Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств: теоретические дискуссии и практические проблемы на западе и на востоке Европы.	4	8	8	Собеседование; Тестирование
9	Российский федерализм и российская нация – концепции и практика.	4	8	8	Собеседование; Контрольная работа

### **Тема 1. Этнополитология как наука. Предметная область этнополитологии (ПК-4)**

#### **Лекция.**

История формирования этнополитологии как науки. Процесс формирования предметного поля, уточнения понятийного аппарата, разработки концептов. Основоположники этнополитологии: П. Ван ден Берге, Э. Блэк, М. Паренти, Дж. Ротшильд и др. Оформление этнополитологии как субдисциплины в рамках политической науки, изучающей политическую обусловленность этнических явлений и процессов. Основные школы и направления: примордиализм, конструктивизм и инструментализм.

Предметная область этнополитологии: государство и другие политические институты и акторы; понятия «этничность», «этническая общность», «этнос», «этническая идентичность»; процесс становления и развития национального государства; этнополитические конфликты и этнополитическая мобилизация; глобализация и перспективы национального государства; теоретические и практические проблемы реализации права этнических общностей на самоопределение; «нация» и национализм; этнополитические проблемы современной России.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблема теории этноса. Понятие этноса в этнополитологии.
2. Социально-политический статус этноса.
3. “Проблемные” этносы и их политическое значение.
4. Этнические процессы: сущность и типология.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 2. Этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Идентичность: этническая и национальная. Идентичность как осознанное самоопределение социального субъекта. Понятие «идентификация». Процесс идентификации – цели, задачи, функции, этапы, уровни. Обретение идентичности. Позитивная и негативная идентичность. Этническая и национальная идентичность: сущностные различия. Возможность им принципы сосуществования этнической и национальной идентичностей. Принципы конструирования идентичности, фактор моделирования, выделения, позиционирования, этнической либо национальной идентичности в политических процессах.

Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена. Этничность как «осязаемая реальность». Этничность как общая символическая среда. Этничность как система общеразделяемых поведенческих стереотипов. Этничность в рамках примордиалистских, конструктивистских и инструменталистских концепций. Значимые функции этничности: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и сущность этноцентризма.
2. Социальный и политический этноцентризм.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 3. Национализм: содержание понятия, этапы эволюции. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Национализм: основные подходы к определению феномена. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции. Интегрирующий национализм (1815 – 1871). Разъединяющий национализм (1871 – 1890). Агрессивный национализм (1890 – 1945). Современный национализм (с 1945). Периодизация эволюции национализма Э. Хобсбаума: либеральный (территориальный) национализм (1789 – 1870 гг.); лингвистический (культурный) национализм (1870 – 1918 гг.); пик национализма: этнический (расовый) национализм (1918 – 1950 гг.); современный национализм (с 1950 г.) – «этнический парадокс современности».

### **Практическое занятие.**

1. Концепция национального государства.
2. Принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 4. Этнополитический конфликт: структура ресурсов и этапы развертывания. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Этнополитический конфликт – определение основных понятий. Специфические черты этнополитического конфликта. Этапы развертывания этнополитического конфликта. Латентная стадия этнополитического конфликта. Основные варианты (модели) урегулирования этнополитических проблем: Консоциация, синкретизм, федерализация.

Современные этнополитические конфликты: мир, Европа, постсоветское пространство, Российская Федерация. Анализ, современная ситуация, предпринимаемые для урегулирования шаги, результаты, перспектива развития ситуации.

### **Практическое занятие.**

1. Проблема басков в Испании.
2. Этнополитические проблемы Северной Ирландии.
3. Этноконфессиональные проблемы современной Индии.
4. Сикхский сепаратизм в Индии.
5. Особенности национального самосознания американской нации.
6. Этнические проблемы коренных жителей Америки.
7. Современные проблемы этнического терроризма.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 5. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Этнополитическая мобилизация – определение основных понятий. Структура политических возможностей этнополитической мобилизации. Этапы развертывания процесса этнополитической мобилизации: конструирование традиции и мобилизация «народности»; политизация этнического/национального наследия; «этническое очищение». Функции, цели, задачи процесса этнополитической мобилизации. Этнополитическая мобилизация как инструмент внешней и внутренней политики.

Практическое проявление процесса этнополитической мобилизации в XX – начале XXI вв. в России и мире. Политика политической элиты Российской Федерации в контексте процесса этнополитической мобилизации.

#### **Практическое занятие.**

1. Политическая философия национализма.
2. Концепция национализма Э.Геллнера
3. Национализм в России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 6. Особенности становления национального государства на Западе и в других регионах мира. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Западная Европа: «не нация создает государство, а государство нацию». Этапы и модели образования национального государства на Западе. Специфика процесса. Основные подходы в понимании государства на Западе: «Гоббсовское властное государство» (К. Маркс и др.); «Либеральное конституционное государство» (Дж. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант). Подходы к определению нации: «нация-согражданство» и «этнонация».

Восточные модели образования национального государства.

Эволюция государства и особенности нациогенеза в России. Специфика процесса. Внутренняя колонизация. Политика властей по отношению к нерусским народам.

#### **Практическое занятие.**

1. Стратегия и тактика этнополитики.
2. Этнополитические технологии
3. Этноэкономическая политика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 7. Процессы рубежа XX – XXI вв.: закат нации-государства или возвращение этничности. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Глобализация: процесс и его осмысление. Подходы к определению феномена и процесса глобализации. Сферы проявления процесса глобализации в современном мире. Влияние процесса глобализации на взаимоотношения национального и этнического. Глобализация, сохранение демократии и будущее национального государства. Движение антиглобалистов – истоки, течения, специфика. Организации антиглобалистов: Международное движение за демократический контроль над финансовыми рынками и их институтами; Международная группа Oxfam; «Мировое видение». Новые разновидности гражданских конфликтов и войн. Сценарии возможного развития мира на ближайшую и отдаленную перспективу. Базовые сценарии глобализации: глобализация = «вестернизация»; фрагментация; локализация; глокализация.

### **Практическое занятие.**

1. Этнокультурная политика.
2. Этнодемографическая и миграционная политика.
3. Этнополитические измерения системы международных отношений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 8. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств: теоретические дискуссии и практические проблемы на западе и на востоке Европы. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Принцип национального самоопределения. Проблемы самоопределения в процессе развития мирового сообщества в XX веке. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 1541 (1960 г.), Декларация о принципах международного права (1970 г.) – документы, определяющие три основных формы осуществления права народов на политическое самоопределение. Проблемы национального самоопределения. Современные формы и пределы реализации права на национальное самоопределение. Федерализм как одна из наиболее эффективных моделей реализации права на национальное самоопределение.

Этноконфессиональные конфликты рубежа XX – XXI вв. в мире, на постсоветском пространстве.

### **Практическое занятие.**

1. Современные этнокультурные и этнополитические процессы.
2. Принцип национального самоопределения.
3. Проблемы самоопределения в процессе развития мирового сообщества в XX веке.
4. Проблемы национального самоопределения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 9. Российский федерализм и российская нация – концепции и практика. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Этноконфессиональная структура современной России. Политическое устройство и конституциональная составляющая Российской Федерации. Центробежные и центростремительные процессы в России на рубеже XX – XXI вв. Реализация принципа федерализма в многонациональной России – теория и практика. Политика руководства страны по консолидации населения: анализ и перспективы. Современные этнополитические проблемы Российской Федерации. Соотношение национального и этнического. Полемика по вопросу «российской нации».

#### **Практическое занятие.**

1. Опыт этнополитики и национально-государственного строительства Российской империи и СССР: ошибки и достижения.
2. Этнополитический потенциал современной России.
3. Этнополитика государственного строительства в России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этнополитология как наука. Предметная область этнополитологии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Этническая идентичность: определение базовых понятий.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Национализм: содержание понятия, этапы эволюции.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Этнополитический конфликт: структура ресурсов и этапы развертывания.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок менее 25% выполненной работы баллов не дает</p>
5.	Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Особенности становления национального государства на Западе и в других регионах мира.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Процессы рубежа XX – XXI вв.: закат нации-государства или возвращение этничности.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств: теоретические дискуссии и практические проблемы на западе и на востоке Европы.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Российский федерализм и российская нация – концепции и практика.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок менее 25% выполненной работы баллов не даст
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Прохождение тестирования (50 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 4. Этнополитический конфликт: структура ресурсов и этапы развертывания.

1. Этнополитические конфликты на Африканском континенте. Африка район Сахары.
2. Этнополитические конфликты на Западе и их специфика. Западная и Южная Европа.
3. Этнополитические конфликты на Западе и их специфика. Западная Европа.
4. Конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.
5. Этнополитические конфликты в Восточной Азии.

Тема 9. Российский федерализм и российская нация – концепции и практика.

1. Мультикультурализм.

2. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
3. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики
4. Этнополитические мифы.
5. Глобализация и проблема сохранения этничности.

### **Собеседование**

Тема 1. Этнополитология как наука. Предметная область этнополитологии

1. Проблема теории этноса. Понятие этноса в этнополитологии.
2. Социально-политический статус этноса.
3. “Проблемные” этносы и их политическое значение.
4. Этнические процессы: сущность и типология.

Тема 2. Этничность и этническая идентичность: определение базовых понятий.

1. Понятие и сущность этноцентризма.
2. Социальный и политический этноцентризм.

Тема 3. Национализм: содержание понятия, этапы эволюции.

1. Концепция национального государства.
2. Принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.

Тема 4. Этнополитический конфликт: структура ресурсов и этапы развертывания.

1. Проблема басков в Испании.
2. Этнополитические проблемы Северной Ирландии.
3. Этноконфессиональные проблемы современной Индии.

Тема 5. Этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.

1. Политическая философия национализма.
2. Концепция национализма Э.Геллнера
3. Национализм в России.

Тема 6. Особенности становления национального государства на Западе и в других регионах мира.

1. Стратегия и тактика этнополитики.
2. Этнополитические технологии
3. Этноэкономическая политика.

Тема 7. Процессы рубежа XX – XXI вв.: закат нации-государства или возвращение этничности.

1. Этнокультурная политика.
2. Этнодемографическая и миграционная политика.
3. Этнополитические измерения системы международных отношений.

Тема 8. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств: теоретические дискуссии и практические проблемы на западе и на востоке Европы.

1. Современные этнокультурные и этнополитические процессы.
2. Принцип национального самоопределения.
3. Проблемы самоопределения в процессе развития мирового сообщества в XX веке.

Тема 9. Российский федерализм и российская нация – концепции и практика.

1. Опыт этнополитики и национально-государственного строительства Российской империи и СССР: ошибки и достижения.
2. Этнополитический потенциал современной России.
3. Этнополитика государственного строительства в России.

### Тестирование

Тема 8. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств: теоретические дискуссии и практические проблемы на западе и на востоке Европы.

1. Понятие «политическая система» используется:
  - А) для характеристики взаимоотношений государства и общества;
  - Б) для характеристики общественных отношений;
  - В) для характеристики процесса распределения ресурсов в обществе;
  - Г) для характеристики процесса принятия и осуществления политических решений.
2. Какое изменение в советской политической системе не стало предпосылкой для ее трансформации в демократическую систему:
  - А) отмена номенклатурного принципа формирования органов власти;
  - Б) оформление официальной государственной идеологии;
  - В) ликвидация однопартийной системы;
  - Г) упразднение системы Советов.
3. Политический режим в СССР отрицал:
  - А) верховную власть Советов;
  - Б) принцип разделения властей;
  - В) возможность участия граждан в управлении государством;
  - Г) руководящую и направляющую роль КПСС в жизни общества.
4. Какая из советских конституций узаконила принцип о руководящей и направляющей роли коммунистической партии в обществе:
  - А) Конституция 1918 г.;
  - Б) Конституция 1924 г.;
  - В) Конституция 1936 г.;
  - Г) Конституция 1977 г.
5. По Конституции РФ к полномочиям Правительства РФ относится:
  - А) назначение выборов Государственной Думы РФ и ее роспуск;
  - Б) формирование Совета Безопасности РФ;
  - В) разработка федерального бюджета и обеспечение его исполнения;
  - Г) введение на территории России чрезвычайного положения.
6. Исключите несуществующий федеральный округ РФ:
  - А) Северо-западный;
  - Б) Центральный;
  - В) Южный;
  - Г) Северо-восточный.
7. Какая из перечисленных функций политической системы РФ предполагает распределение ценностей и ресурсов:
  - А) функция регуляции;
  - Б) функция реагирования;
  - В) дистрибутивная функция;
  - Г) функция адаптации.
8. По Конституции РФ руководство внешней политикой России осуществляет:
  - А) Совет Безопасности;

- Б) Президент;
- В) Министр иностранных дел;
- Г) Министр экономического развития и торговли.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

- 1 1. Государство как основной институт политической системы.
- 2 2. Теории бюрократии, всеобщности административного упр.
- 3 3. Новые реформы публичного управления.
- 4 4. Исторический опыт административных государств XIX-XX вв.
- 5 5. Властная коммуникация.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Суть закона Паркенсона.
2. Характеристики унитарного государства.
3. На чем основана легитимная власть.
4. Прерогативы внутренней экономической политики РФ.
5. Порядок рассмотрения закона о федеральном бюджете в ГД РФ.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Может в необходимой мере осуществлять самостоятельный анализ этнополитической ситуации и может давать прогнозную оценку возможному развитию событий
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Может с некоторыми пробелами осуществлять самостоятельный анализ этнополитической ситуации и может давать прогнозную оценку возможному развитию событий
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Может с определёнными трудностями осуществлять самостоятельный анализ этнополитической ситуации и может давать прогнозную оценку возможному развитию событий
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	За редким исключением не может осуществлять самостоятельный анализ этнополитической ситуации и может давать прогнозную оценку возможному развитию событий

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 495 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426135>
2. Шульга, Е. П., Медведев, В. В. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия : учебно-методическое пособие. - 2024-12-18; Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89994.html>
3. Шабаев, Ю. П., Садохин, А. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «социальная антропология» (350100). - 2022-03-26; Этнополитология. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Дугин, А. Г. Этносоциология. - 2021-02-01; Этносоциология. - Москва: Академический Проект, 2015. - 848 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html>
2. Этнополитология : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476514>
3. Фарукшин М. Х. Этнополитология : учебник. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
4. Тишков, В. А., Шабаев, Ю. П. Этнополитология. Политические функции этничности : учебник для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Этнополитология. Политические функции этничности. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>
5. Тураев В.А. Этнополитология : Учеб. пособие-хрестоматия. - М.: Научно-издат. центр "Ладомир", 2001. - 399 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/>
3. Этнографическое обозрение - ведущий российский научный журнал в области этнографии и социальной (культурной) антропологии. - <https://journal.iea.ras.ru/>
4. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
5. BBC podcasts - <https://www.bbc.co.uk/podcasts>
6. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.