

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Современное общественное устройство

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Определяет методологию анализа и подготавливает научные тексты и доклады по вопросам изучения современного общественного устройства государств

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	7
1	Политическая риторика	+		
2	Политические системы и тренды современного мира	+	+	
3	Прикладная политология	+		

4	Сравнительная политология			+
---	------------------------------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современное общественное устройство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Современное общественное устройство» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	42
Практические (Практ. раб.)	42
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие	4	4	12	Опрос
2	Социальная стратификация и мобильность в современном обществе	4	4	12	Контрольная работа; Опрос
3	Социальные институты	4	4	12	Опрос
4	Организация и проведение социологического исследования	6	6	12	Тестирование; Опрос
5	Политика как общественное явление	6	6	12	Опрос

6	Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве	6	6	12	Тестирование
7	Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств	6	6	12	Опрос
8	Глобальные угрозы	6	6	12	Реферат

Тема 1. Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие (ПК-3)

Лекция.

Науки об обществе. Общество как объект социальных наук. Понятие и структура общества. Эволюция взглядов на общество в истории социального знания. Многообразие современных трактовок общества. Признаки общества. Уровни исследования общества. Структурные компоненты общества.

Типология обществ. Формационный подход (К. Маркс). Цивилизаци-онный подход. Общая характеристика традиционного, индустриального и информационного общества. Теории постиндустриального общества.

Развитие общества: основные подходы. Функциональный подход. Системный подход. Модель аутопойетических систем. Формы социальной динамики. Социальный прогресс. Теории исторического круговорота. Критерии прогресса.

Практическое занятие.

1. Социальные связи (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Социальные группы: понятие и типология.
3. Этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Роль информатизации в жизни человека и общества.
6. Теории исторического круговорота.
7. Критерии прогресса.
8. Революция и эволюция в развитии общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. На примере своего типичного дня дайте характеристику различным видам социальных связей (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Охарактеризуйте социальные группы (укажите их тип по различным классификациям), в которых Вы состоите.
3. Проанализируйте биографию известного человека (исторического деятеля или нашего современника), который, по Вашему мнению, существенно повлиял на развитие общества. Охарактеризуйте условия, которые позволили ему добиться успеха.
4. Определите тип российского общества (традиционный, индустриальный, информационный). Ответ аргументируйте (желательно привести количественные индикаторы: состояние сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; уровень жизни, образования и т.п.)

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе (ПК-3)

Лекция.

Социальное неравенство и социальная стратификация. Системы стра-тификации (Э. Гидденс): рабство, касты, сословия, классы. Классы современного общества. Состав и характеристики среднего класса.

Причины социального неравенства. Марксистский подход к неравенству. Теория стратификации М. Вебера. П.А. Сорокин о социальной стратификации. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Функционалистская трактовка социального неравенства. Теоретики конфликта о стратификации. Реальные и номинальные классы. Теория стратификации М. Уотерса.

Социальная мобильность. Горизонтальная мобильность и ее формы. Вертикальная мобильность. Интенсивность и всеобщность социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности (армия, церковь, образование, политика, экономика, брак).

Практическое занятие.

1. Системы стратификации (по Э. Гидденсу).
2. Критерии отнесения к среднему классу.
3. К. Маркс о классовой борьбе.
4. Концепция стратификации М. Вебера.
5. П.А. Сорокин о социальной стратификации.
6. Теория стратификации М. Уотерса.
7. Социальная структура современного российского общества.
8. Средний класс в России.
9. Каналы социальной мобильности в российском обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. На примере истории своей семьи рассмотреть виды, типы и каналы социальной мобильности в России.
2. Проанализируйте каналы социальной мобильности. Укажите их сильные и слабые стороны в современном российском обществе.

Тема 3. Социальные институты (ПК-3)

Лекция.

Понятие социального института. Основные подходы к изучению социальных институтов в общественных науках. Характеристики и признаки социального института. Институционализация (формирование социального института). Институциональный кризис. Институциональные изменения.

Основные институты общества. Формальные и неформальные институты. Классификации социальных институтов. Институт семьи, его формы и функции. Экономика как социальный институт. Политические институты общества. Образование как социальный институт. Религия как социальный институт.

Функции и дисфункции социальных институтов. Универсальные и специфические функции. Явные и латентные функции.

Практическое занятие.

1. Признаки социального института.
2. Функции социального института.
3. Образование как социальный институт.
4. Экономические институты общества.
5. Политические и правовые институты общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить эволюцию (развитие) любого социального института с древности до нашего времени.
2. На примере какого-нибудь социального института рассмотреть институциональный кризис (например, семьи, государства и т.п.)

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования (ПК-3)

Лекция.

Понятие и виды социологических исследований. Классификации со-циологических исследований. Программа социологического исследования. Методология, метод, техника, методика. Процедура социологического исследования. Основные разделы программы социологического исследования: методический, процедурный.

Генеральная и выборочная совокупности. Выборочный метод в социологии. Виды выборок (случайные, неслучайные).

Методы социологического исследования. Количественные методы и их характеристика. Наблюдение, анализ документов, опрос. Структура анкеты. Качественные методы и их характеристика. Кейс-стади, этнографические исследования, исторические исследования, фокус-группа.

Анализ и обобщение данных. Научное описание и объяснение. Отчет о результатах исследования. Презентация результатов социологического исследования.

Практическое занятие.

1. Программа социологического исследования.
2. Выборочный метод.
3. Количественные методы.
4. Качественные методы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разбиться на группы по 2-3 человека, выбрать тему для исследования, подготовить программу, разработать инструментарий (анкету, гайд для фокус-группы и т.п.), собрать данные, подготовить презентацию по результатам исследования.

Тема 5. Политика как общественное явление (ПК-3)

Лекция.

Сущность политики, содержание и основные черты. Происхождение и природа политики. Этимология термина «политика». Основные трактовки категории «политика».

Политическая жизнь общества. Субъекты и объекты политики. Политическая жизнь и властные отношения. Вопрос о государственной власти как центральный в поли-тике. Политика как область отношений классов, социальных групп, наций и государств. Типы, виды и методы проведения политики. Роль и место политики в жизни современных обществ.

Политическая сфера общества. Соотношение политической сферы с другими сферами общества. Политика и мораль. Цели и средства в политике. Народная дипломатия. Соци-альные функции политики.

Практическое занятие.

- 1) Происхождение и сущность политики, её субъекты и объекты.
- 2) Типы, виды и методы проведения политики.
- 3) Права и свободы личности и их роль в гуманизации политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция роли человека в политическом процессе.
2. Право выбора, как форма активного политического участия.

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве (ПК-3)

Лекция.

Партия как институт гражданского общества. Происхождение и социальная сущность политических партий. Функции политической партии. Методы и способы влияния партий на политическую жизнь. Типология партий и партийных систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Федеральное и ре-гиональное законодательство о выборах в Государственную Думу и региональные парла-менты.

Общественные движения и организации. Причины возникновения общественных движений и организаций. Общественные объединения и становление гражданского общества. Общественные объединения и их взаимосвязь с государством. Понятия «групп интересов» и «групп давления». Роль и место общественных движений и организаций в России на рубеже XX и XXI вв.

Практическое занятие.

1. Понятие политическая партия ее цели и задачи.
2. Типология политических партий.
3. Особенности развития многопартийной системы в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. История партийного строительства в дореволюционной России и в СССР.
2. Отмена 6-й ст. Конституции СССР, как шаг к многопартийности.

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств (ПК-3)

Лекция.

Специфика и содержание политического лидерства. Природа политического лидерства. Личность политического лидерства и особенности его легитимации. Теории политического лидерства (Ж. Блондель, З. Фрейд, Э. Фромм, М. Херманн и др.). Объективные и субъективные стороны лидерства. Функции политического лидера. Стиль политического лидера. Имидж политического лидера и возможности его социального конструирования. Модели имиджа политического лидера. Имиджы российских политиков. Типология политического лидерства. Особенности политического лидерства в современной России. Политическая элита и политическое лидерство: проблема взаимосвязи и взаимообусловленности.

Практическое занятие.

1. Понятие политический лидер его цели и задачи.
2. Функции политического лидера.
3. Типология политического лидерства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Имидж, как формирующая основа образа политического лидера.
2. Политические портреты лидеров прошлого и настоящего.

Тема 8. Глобальные угрозы (ПК-3)

Лекция.

Характеристика современного состояния международной безопасности. Восприятие глобальных угроз и рисков в начале XXI в. Воздействие глобализации и демократизации на современные международные отношения: усиление взаимозависимости, расширение зоны мира, дискуссии относительно «экспорта демократии», повышение значения защиты прав человека и концепция «гуманитарного вмешательства», «гуманизация войны».

«Мировой порядок». Место государств в современной глобальной системе. Феномен «слабой государственности», его воздействие на глобальные риски. Кризис международного права: проблема превентивных ударов и действий ряда государств вне международно-правового поля.

«Новые угрозы» международной безопасности: транснациональный терроризм, распространение ОМУ и внутренние вооруженные конфликты как основные и качественно новые вызовы формирующейся системе международной безопасности.

Киберугрозы и кибербезопасность в глобальной политической повестке дня. Цифровая инклюзивность и цифровое неравенство.

Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы и риски, которые она несет. Экономические, социальные и политические последствия пандемии в страновом и глобальном измерениях.

Борьба с глобальными угрозами во внешнеполитической стратегии России.

Определение и виды глобальных угроз. Феномен «слабой/неудавшейся государственности» и связанные с ним угрозы. Войны и вооруженные конфликты в современном мире. Транснациональный терроризм и борьба с ним в глобальной повестке дня. Распространение ОМУ и поддержание стратегической стабильности в начале XXI века. Кибербезопасность: ключевые уязвимости и вызовы. Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы.

Практическое занятие.

1. Определение и виды глобальных угроз.
2. Феномен «слабой/неудавшейся государственности» и связанные с ним угрозы.
3. Войны и вооруженные конфликты в современном мире.
4. Транснациональный терроризм и борьба с ним в глобальной повестке дня.
5. Распространение ОМУ и поддержание стратегической стабильности в начале XXI века.
6. Кибербезопасность: ключевые уязвимости и вызовы.
7. Пандемия COVID-19, ее воздействие на глобальные процессы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные составляющие гуманитарного измерения мировой политики: краткая характеристика.
2. Понятия «человеческого развития» и «устойчивого человеческого развития».
3. Демографическое измерение современной мировой политики: тенденции, вызовы, угрозы и варианты их решения.
4. Политико-гуманитарное измерение процессов миграции.
5. «Мягкая сила», ее компоненты и роль в современной мировой политике. Элементы «мягкой силы» России и возможности ее применения во внешнеполитической практике.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Социальная стратификация и мобильность в современном обществе	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут (все занятие). Тема работы связана с предыдущими темами занятий.</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Социальные институты	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Организация и проведение социологического	Тестирование(контрольный срез)	10	По 1 баллу за каждый верный ответ.

	исследования	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Политика как общественное явление	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
7.	Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного научного знания</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Глобальные угрозы	Реферат(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
9.	Ответ на экзамене		30	
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе

1. Если бы вы попытались оценить социальный класс человека и могли задать ему только один вопрос, о чем бы вы его спросили? Почему?
2. В июне 2021г. пенсионер из Калифорнии выиграл в лотерею \$141млн. Сделает ли это его представителем высшего класса? Свой ответ объясните.

Опрос

Тема 1. Система общественных наук. Общество: понятие, типология, развитие

1. Раскройте основные характеристики общества как системы.
2. Определите особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.
3. В чем суть марксистского подхода к анализу общества как системы?
4. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.

Тема 2. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе

1. Назовите критерии выделения социальных общностей и групп. Любая ли группа людей является социальной группой?
2. Как вы понимаете понятия социального неравенства и социальной справедливости? Могут ли в обществе одновременно сосуществовать социальное неравенство и социальная справедливость?
3. Какие функции выполняет средний класс? Когда можно говорить, что средний класс сформирован?
4. Каковы мотивы, заставляющие людей стремиться повысить свой социальный статус? Только ли материальные стимулы двигают нами?

Тема 3. Социальные институты

1. Какие подходы к анализу социальных институтов существуют в современной социологии?
2. Охарактеризуйте признаки социальных институтов.
3. Что такое институционализация?

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования

1. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
2. Сформулируйте основные правила составления анкет.
3. Что такое репрезентативность выборочной совокупности?
4. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации?

Тема 5. Политика как общественное явление

- 1 Что означает, по вашему мнению, изучение политики?
- 2 Назовите основные подходы и школы в современной политической науке.
- 3 Перечислите основные группы методов политических исследований.

Тема 7. Проблемы лидерства в современном мире: иерархия государств

1. Перечислите функции политического лидерства.
2. Сравните политическое лидерство и лидерство в малой группе.
3. Согласны ли вы с мнением, что лидерство - это власть с целью побуждения людей к определенным действиям?

Реферат

Тема 8. Глобальные угрозы

1. Политическая культура Запада и Востока в исторической ретро-спективе и сравнительной перспективе.
2. Политическое господство и легитимность власти.
3. Партийные системы и выборы.
4. Гражданское общество как социальная основа современной демократии.
5. Сущность политического конфликта как социального явления.

Тестирование

Тема 4. Организация и проведение социологического исследования

1. Социология – это:
 - (?) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества
 - (?) наука, изучающая экономический аспект жизни общества
 - (?) наука, изучающая политический аспект жизни общества
 - (!) наука об обществе как целостной системе
2. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать основателя социологии:
 - (?) объективный идеализм
 - (?) атомизм
 - (!) позитивизм
 - (?) субъективный идеализм

3.Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

- ☒ (!) рост числа занятых в сфере информационных технологий
- ☐ (?) ослабление позиций среднего класса
- ☐ (?) увеличение притока сельского населения в города
- ☐ (?) ликвидация люмпенства как социального явления

4.Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?

- ☒ (!) способ производства
- ☐ (?) уровень развития техники и технологии
- ☐ (?) уровень развития культуры

5.Теории, объясняющие развитие общества от простого к сложному, от варварства до современности:

- ☒ (!) эволюционизм
- ☐ (?) диффузионизм
- ☐ (?) исторический материализм
- ☐ (?) теории исторического круговорота

6.Под эмпирическим исследованием понимается

- ☒ (!) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.
- ☐ (?) неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.
- ☐ (?) определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.
- ☐ (?) высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение

7.Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

- ☒ (!) респондент
- ☐ (?) интервьюер
- ☐ (?) социолог

8.Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:

- ☐ (?) рабство
- ☐ (?) касты
- ☐ (?) сословия
- ☒ (!) классы

9.Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял

- ☐ (?) родственные связи
- ☐ (?) накопченный опыт
- ☐ (?) расширение состава семьи
- ☒ (!) получение образования

10.Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А.Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт - это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

- ☐ (?) верно только А

- (!) верно только Б
- (?) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны

Тема 6. Социальная роль партий в гражданском обществе и правовом государстве

1. Институтом политической системы являются

- (!) общественно-политические движения
- (?) внешнеторговые фирмы
- (?) журналисты, пишущие на политические темы
- (?) государственные служащие

2. Проявлением политической роли личности служит

- (!) участие в пикете у здания парламента
- (?) покупка недвижимости за рубежом
- (?) размещение крупного вклада в банке
- (?) организация семинара по освоению новых технологий

3. В соответствии с «силовой парадигмой» политическая жизнь общества исследуется как ...

- (!) процесс столкновения индивидуальных стремлений к власти, где побеждает сильнейший
- (?) «игра для взрослых», где наиболее эффективно происходит самовыражение личности
- (?) институциональное устройство для принятия политических решений, основанное на конкурентной борьбе индивидов за большинство
- (?) бессознательное желание человека избежать ситуаций, порождающих страх посредством завоевания власти

4. К институтам гражданского общества относят ...

- (?) бюрократия
- (!) профессиональные союзы
- (?) лобби (группы давления)
- (?) парламентские фракции

5. Взаимодействие субъектов политической жизни в процессе завоевания, перераспределения и реализации политической власти – это ...

- (?) социальные коммуникации
- (?) политический режим
- (!) политические отношения
- (?) государственная политика

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Причины и последствия проявления современной психологической травмы
2. Деструктивные проявления жизненной перспективы человека.
3. Характеристика типов темперамента как ресурса личности.
4. Структура и свойства характера.
5. Задатки и способности.
6. Влияние способностей на выбор индивидуальной траектории обучения.
7. Значение критического мышления в процессе становления личности (социальный и внутриличностный аспекты).

8. Влияние критического мышления на выбор и овладение профессиональными компетенциями.
9. Значение развития воображения и критического мышления для развития креативности и творческой.
10. Роль креативности и творческой в образовательном процессе.
11. Функции и структура общения
12. Характеристика манипулятивных техник
13. Виды делового общения
14. Невербальная деловая коммуникация

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Схематично обоснуйте схожесть и различие понятий «креативность» и «творчество».
2. Примените метод «Плюс, минус, интересно» для подготовки ответа на вопрос зачета.
3. Определите, в каких ситуациях имеет место проявление способностей?
 - Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - Ученик легко осваивает компьютер.
 - Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
4. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?
 - а) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
 - б). Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
 - в). Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Кажется бы, все обыскал — книги нет как не было!
 - г). Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я для общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н. Социология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 397 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472594>
3. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Социология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452824>
4. Гаджиев К. С. Политология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449636>
5. Зеленков М. Ю. Политология : учебник. - 2-е изд., доп. и уточн.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
6. Ильин Е. П. Психология неформального общения. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 384 с.; 384 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. - 2020-11-23; Социология. Курс лекций. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>
2. Конишевский Д. В., Ветров С. А. Социология в лицах и терминах : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
3. Духина Т. Н., Анникова Л. В. Социология : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
4. Каплун В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>
5. Ларионов А. В., Котляр Н. П. Социология : учебное пособие. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>
6. Тощенко Ж.Т. Социология : учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 639 с.
7. Мендра А. Основы социологии : Учеб.пособие. - М.: NOTA-BENE, 2000. - 342 с.
8. Хантингтон, Сэмюэл Политический порядок в меняющихся обществах. - Весь срок охраны авторского права; Политический порядок в меняющихся обществах. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21521.html>
9. Гусев, К. А. Политология : конспект лекций. - 2031-02-04; Политология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102458.html>
10. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «политология» (020200) и «международные отношения» (350200). - 2022-03-26; Глобалистика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>
11. Желтов В.В., Желтов М.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 548 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765229921.html>
12. Зимин А.В. Социология выборов : Учеб.пособие для студ.,обучающихся по спец."Социология" и "Политология". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 138с.
13. Хренов А. Е., Волков В. А., Зверинцев А. Б., Ивашковская Т. В., Козырева Л. Д., Колесников В. Н., Краснолуцкий Г. Н., Кугай А. И., Павлов В. А., Прошина Е. М., Тургаев А. С., Шаскольская Е. А., Шумилов М. М., Таирова Н. М. Политология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453565>
14. Толочко А. В. Политология : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>
15. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник. - 2-е изд.. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 293 с.
16. Тодд, Любарт, К., Муширу, С., Торджман, Ф., Зенасни Психология креативности. - 2022-09-26; Психология креативности. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html>
17. Макарова Критическое мышление учащихся: способы саморазвития, 2017

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

2. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
3. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
4. <http://rin.ru> – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - <http://rin.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
8. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
9. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
10. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Вестник Московского университета. Серия 12: Политический и общественные науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e
12. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
13. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
14. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
16. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome

Microsoft Windows 10

WIN RAR 4.00

Office 2007, 2010, 2016

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.