

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.13 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для подбора диагностического инструментария и осуществления диагностики процесса становления осознанности образовательного выбора и целеполагания своего подопечного на основе учета принципов индивидуализации, избыточной образовательной среды и проектности |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |
| 26 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 27 | Духовно-нравственное воспитание | + | | | | | |
| 28 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | |
| 29 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 30 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 31 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | |
| 32 | Защита прав человека | | | | + | | |
| 33 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 34 | Инновационное мышление | | | + | | | |
| 35 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 36 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 37 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 38 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 39 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 40 | Креативное мышление | | | | + | | |
| 41 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 42 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 43 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 44 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 45 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 46 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 47 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | |
| 48 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | |
| 49 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | |
| 50 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 51 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 52 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | |
| 53 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 54 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 55 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 56 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 57 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | |
| 58 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 59 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 60 | Общественные организации и движения | | + | | | | |
| 61 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 62 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | |
| 63 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | |
| 64 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | |
| 65 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 66 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 67 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 68 | Основы биржевого дела | | | | + | | |
| 69 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 70 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 71 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 72 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 73 | Основы логики | | + | | | | |
| 74 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 75 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 76 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | |
| 77 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 78 | Основы рекреологии | | + | | | | |
| 79 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | |
| 80 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | |
| 81 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 82 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | |
| 83 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 84 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 85 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | |
| 86 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | |
| 87 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | |
| 88 | Педагогика | + | | | | | |
| 89 | Педагогический артистизм | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 90 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 91 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | |
| 92 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 93 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 94 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 95 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 96 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 97 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | |
| 98 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 99 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 100 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 101 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 102 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | |
| 103 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 104 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 105 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 106 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |
| 107 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 108 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 109 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 110 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | |
| 111 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | |
| 112 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | |
| 113 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 114 | Психолингвистическое освоение основ овладения детьми новым языком | | + | | | | |
| 115 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 116 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 117 | Психология детства | | + | | | | |
| 118 | Психология креативности | | | + | | | |
| 119 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 120 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 121 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 122 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |
| 123 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 124 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | |
| 125 | Рекрутмент персонала | | | + | | | |
| 126 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 127 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 128 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 129 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 130 | Система публичного управления | | | + | | | |
| 131 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 132 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | |
| 133 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 134 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 135 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | |
| 136 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 137 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |
| 138 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |
| 139 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 140 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 141 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 142 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 143 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 144 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 145 | Страхование личности | | | + | | | |
| 146 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 147 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 148 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | |
| 149 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | |
| 150 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | |
| 151 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 152 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 153 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |
| 154 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 155 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 156 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 157 | Типографика | | | | + | | |
| 158 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 159 | Управление в социальных процессах | | | + | | | |
| 160 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 161 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | |
| 162 | Физическая география России и мира | | + | | | | |
| 163 | Цифровая культура | | + | | | | |
| 164 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 165 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | |
| 166 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 167 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 168 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 169 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 170 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |
| 171 | Ювенальное право | | | | + | | |
| 172 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | |
| 173 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 4 семестр | | | | | |
| 1 | Диагностика в деятельности тьютора | 5 | 5 | 13 | Опрос; Реферат |
| 2 | Принципы в диагностической деятельности тьютора | 5 | 5 | 13 | Контрольная работа; Подготовка доклада по теме |
| 3 | Диагностический инструментарий тьютора | 6 | 6 | 14 | Контрольная работа; Кейс |

Тема 1. Диагностика в деятельности тьютора (УК-6)

Лекция.

Понятие "диагностика в деятельности тьютора". Различие предмета диагностики учителя-предметника, педагога, классного руководителя, школьного психолога и тьютора. Педагогический и психологический диагнозы.

Практическое занятие.

Провести сравнительный анализ диагностической деятельности и инструментария учителя-предметника, классного руководителя, школьного психолога. Проанализировать ведущие моменты в диагностической деятельности тьютора. Подготовить таблицу на основе полученных данных, где 1 столбец: наименование педагога, работающего с ребенком; 2 столбец - предмет диагностики

Задания для самостоятельной работы.

Изучить виды деятельности тьютора в процедуре диагностики: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и информирование о результатах диагностики

Тема 2. Принципы в диагностической деятельности тьютора (УК-6)

Лекция.

Основные принципы в диагностической деятельности тьютора: принцип индивидуализации, принцип избыточности образовательной среды, принцип проектности. Работа с выбором обучающегося. Рефлексия как процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Практическое занятие.

Проанализировать содержание основных принципов в диагностической деятельности тьютора: принципа индивидуализации, принципа избыточности образовательной среды, принципа проектности.

Задания для самостоятельной работы.

Выделить учебные компетенции, важные для формирования осознанного отношения обучающегося к становлению индивидуальной образовательной траектории

Тема 3. Диагностический инструментарий тьютора (УК-6)

Лекция.

Особенности подбора диагностического инструментария. Общепедагогические и психологические методы диагностики (беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, диагностические игры и т.д.). Специальные тьюторские технологии и приемы (сбор рефлексивного портфолио, специально организованные стратегии вопросов, самопрезентация обучающегося, составление карты ресурсов и т.д.)

Практическое занятие.

Специальные тьюторские технологии и приемы (сбор рефлексивного портфолио, специально организованные стратегии вопросов, самопрезентация обучающегося, составление карты ресурсов и т.д.)

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать диагностический инструментарий для изучения учебной мотивации обучающегося, изучения его личностных особенностей, особенности общения с окружающими, профессиональных интересов и склонностей

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---|--------------------|---|
| 1. | Диагностика в деятельности тьютора | Опрос | 5 | Ответ оценивается по 5-балльной шкале, где 1 наименьший балл, 5 - наибольший |
| | | Реферат | 25 | Реферат оценивается по следующим параметрам: соответствие теме; полнота содержания; логичность изложения материала; наличие собственных выводов; умение отвечать на вопросы. Оценивание по каждому параметру от 1 до 5 баллов |
| 2. | Принципы в диагностической деятельности тьютора | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-3 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| | | Подготовка доклада по теме | 20 | Доклад оценивается по следующим параметрам: соответствие теме; полнота содержания; логичность изложения материала; наличие собственных выводов; умение отвечать на вопросы. Оценивание по каждому параметру от 1 до 5 баллов |
| 3. | Диагностический инструментари тьютора | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | Максимальная оценка за 1 ответ - 5 баллов |
| | | Кейс | 20 | Максимальная оценка за правильное решение 1 кейса - 10 баллов |
| 4. | Посещаемость | | 10 | За посещение 100% занятий |
| 5. | Премиальные баллы | | 10 | За участие в олимпиадах, написание статей |
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 10 | За качественное выполнение индивидуальных заданий |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 3. Диагностический инструментарий тьютора

Решение кейсов по вопросам:

1. Общепедагогические и психологические методы диагностики (беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, диагностические игры и т.д.).
2. Специальные тьюторские технологии и приемы (сбор рефлексивного портфолио, специально организованные стратегии вопросов, самопрезентация обучающегося, составление карты ресурсов и т.д.)

Контрольная работа

Тема 2. Принципы в диагностической деятельности тьютора

1. Основные принципы в диагностической деятельности тьютора: принципа индивидуализации, принципа избыточности образовательной среды, принципа проектности.
2. Рефлексия как процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Тема 3. Диагностический инструментарий тьютора

Письменный опрос по вопросам:

1. Общепедагогические и психологические методы диагностики (беседа, наблюдение, анкетирование, интервью, диагностические игры и т.д.).
2. Специальные тьюторские технологии и приемы (сбор рефлексивного портфолио, специально организованные стратегии вопросов, самопрезентация обучающегося, составление карты ресурсов и т.д.)

Опрос

Тема 1. Диагностика в деятельности тьютора

Устный опрос по вопросам:

1. Психолого-педагогическая диагностика как область знаний
2. Диагностика в педагогической и психологической практике (сходство и отличия)
3. Педагогический и психологический диагнозы

Подготовка доклада по теме

Тема 2. Принципы в диагностической деятельности тьютора

Подготовка доклада по одной из тем:

1. Принцип индивидуализации в деятельности тьютора
2. Принцип избыточности образовательной среды в деятельности тьютора
3. Принцип проектности в деятельности тьютора.
4. Рефлексия как процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Реферат

Тема 1. Диагностика в деятельности тьютора

Подготовить рефераты одной из тем:

1. Психолого-педагогическая диагностика как область знаний
2. Диагностика в педагогической и психологической практике
3. Педагогический и психологический диагнозы - особенности и содержание

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Психолого-педагогическая диагностика как область знаний
2. Педагогическая диагностика. Постановка педагогического диагноза
3. Психологическая диагностика. Постановка психологического диагноза
4. Основные принципы в диагностической деятельности тьютора
5. Диагностический инструментарий тьютора

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Назвать сходство и отличия педагогической и психологической диагностики.
2. Назвать основные принципы в диагностической деятельности тьютора
5. Перечислить диагностический инструментарий тьютора (общепедагогический, специальный)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лабораторный практикум по психодиагностике : учеб. пособ.: в 7 ч., Ч.3: Психодиагностика мотивации личности. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 60 с.
2. Психодиагностика : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
3. Акимов М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

6.2 Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование и диагностика : практ. рук., Ч. 2: Ч.2. - Москва: Генезис, 2005. - 126, [1] с.
2. Психология : В 3 кн., Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 3-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 631 с.
3. Акимов М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2017. - 631 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/402554>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
4. Образовательный портал для студентов – <http://www.alleng.ru> - <http://www.alleng.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.