

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Глобализация и виртуализация общества

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Анализирует отечественные и зарубежные концепции и методики в области фундаментальных и прикладных социологических исследований и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5

Дисциплина «Глобализация и виртуализация общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Глобализация и виртуализация общества» изучается в 2 семестре.

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	72	12
Лекции (Лекции)	36	6
Практические (Практ. раб.)	36	6
Самостоятельная работа (СР)	36	92
Зачет	-	4

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								

1	Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук	4	1	4	-	4	12	Подготовка и защита презентации
2	Глобализация в различных сферах общественной жизни	6	-	4	1	4	12	Подготовка и защита презентации
3	Антиглобалистское и альтерглобалистское движение	4	1	4	1	4	10	Практическое задание
4	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	4	1	6	1	6	12	Практическое задание; Тестирование
5	Понятие и феномен виртуализации общества	4	1	4	-	4	10	Подготовка и защита презентации
6	Теории виртуализации в социологии	4	1	4	1	4	12	Подготовка и защита презентации
7	Виртуализация в различных сферах общественной жизни	6	-	4	1	4	12	Подготовка и защита презентации
8	Россия в XXI веке: перспективы развития в условиях глобализации и виртуализации	4	1	6	1	6	12	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук (ПК-1)

Лекция.

Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук. Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Многообразие пониманий глобализации (Р. Робертсон, Э. Гидденс, У. Бек, Й. Тернборн, И. Валлерстайн, М. Уотерс, Дж. Бейлис и С. Смит, Л. Скляр и др.). Проблема начала глобализации. Скепсис в отношении глобализации.

Практическое занятие.

1. Глокализация: Роланд Робертсон
2. Власть воображаемой возможной жизни: Архун Аппадурай
3. Глобализованное богатство, локализованная бедность: Зигмунт Бауман
4. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация
5. Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ становления единого мирового общества в теориях О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Ф. Энгельса, М. Вебера, В. Зомбарта, В.И. Ленина и др.

2. Возникновение в XIX и в начале XX в. востоковедения, антропологии и геополитики как отражение интеграции человечества
3. Развитие мирового общества в теориях модернизации (У. Ростоу, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Б. Мур и др.)

Тема 2. Глобализация в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

Лекция.

Глобализация в сфере экономики. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации.

Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).

Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Закат суверенных государств? Растущая роль правительственных и неправительственных международных организаций в мировой политике. Deep state в условиях современной реальности.

Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.

Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков. Проблема исчезновения языков.

Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия.

Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен и ее критика Дж. Харви.

Практическое занятие.

1. Рост международной торговли в условиях глобализации
2. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономической системе
3. Интернет-коммуникации в современной реальности
4. Международные потоки мигрантов: возможности и угрозы
5. Планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры
6. Проблема суверенитета национальных государств
7. Проблема мультикультурализма в современном обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите и охарактеризуйте положительные и отрицательные воздействия экономической миграции на рынок труда в России
2. Охарактеризуйте роль транснациональных корпораций в формировании потребительских предпочтений и стиля жизни в современных мегаполисах
3. Назовите две межправительственные международные организации и охарактеризуйте их роль в решении глобальных проблем
4. Охарактеризуйте роль интернета в формировании транснациональных сетевых сообществ
5. Охарактеризуйте роль международного туризма в формировании глобальной культуры

Тема 3. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение (ПК-1)

Лекция.

Отношение к глобализации в разных странах мира. Политика противостояния глобализации: защита экономического, политического и культурного суверенитета в условиях глобализации. Усиление регионализма и национализма как реакция на глобализацию. Национальный и религиозный экстремизм, фундаментализм и терроризм как последствия негативных аспектов процессов глобализации и как фактор глобальной политики.

Антиглобализм как реакция на негативные стороны глобализации. Природа антиглобалистского движения, его разнородность и противоречивость. Социальные основы антиглобализма. Антиглобализм на Западе и антиглобализм на Востоке. Альтерглобализм как проект другой глобализации.

Практическое занятие.

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Другой мир возможен!». Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 2-3 человека и готовят презентацию. В презентации должно быть отображено:

1. Критика негативных проявлений глобализации.
2. Описание выбора направления альтерглобалистского движения.
3. Описание социальной базы движения.
4. Программные требования альтерглобалистского движения, в которых «отражен другой мир».
5. Выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. На что направлен антиглобализм? Какие формы антиглобализма существуют?
2. Каковы причины возникновения движения антиглобализма? Назовите основные идеи антиглобализма
3. В чем сущность альтерглобалистского движения? Назовите основных участников альтерглобалистского движения
4. Опишите основные противоречия альтерглобализма

Тема 4. Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века (ПК-1)

Лекция.

Ослабление гегемонии США и закат Запада: причины и последствия. Стремление США и их союзников удержать глобальное лидерство. Третья мировая война: угроза или реальность. Усиление роли России, Китая, Индии, Бразилии, стран арабо-мусульманского мира. БРИКС. Изменение соотношения сил на мировой арене: экономические, политические, демографические и культурные аспекты.

Практическое занятие.

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Модели возможного будущего человечества». Студенты разбиваются на две рабочие подгруппы и готовят презентацию, выбрав оптимистическую или пессимистическую модели будущего человечества. В презентации должно быть отображено:

1. Условия возникновения выбранной модели (время, причины).
2. Основные идеи выбранной модели (подходы, ученые, их цитаты и т.д.).
3. Описание прогноза жизнедеятельности общества в рамках выбранной модели.
4. Выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните нарастание противоречий и конфликтов между группами, вовлеченными в глобальные сети и потоки и исключенными из глобальных структур
2. Проанализируйте феномен националистического популизма в странах – лидерах экономической и социальной глобализации
3. Опишите основные концепции постглобализации в социальных науках и политическом дискурсе
4. Опишите сущность модели дополненной современности (augmented modernity)

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества (ПК-1)

Лекция.

Роль информации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационное общество. Человек в информационном обществе. Информационная цивилизация. Виртуализация общества как социальный процесс. Понятие виртуальной реальности. Формы VR-технологий и их применение.

Первые попытки применения понятия «виртуализация» в анализе социальных явлений (Ж. Бодрийяр, А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс и др.). Экспансия дискурса виртуализации в теоретической социологии. Буквальный и метафорический смысл понятия «виртуальное». Виртуализация как замещение вещей и действий образами и коммуникациями.

Виртуальная реальность как пространство социализации. Человек в виртуальном мире. Конструирование виртуальной реальности как жизненная потребность человека.

Практическое занятие.

1. Типы виртуальных реальностей. Причины и способы возникновения виртуальных реальностей
2. Глобальная виртуализация современного информационного общества:
3. Киберпространство: возможности и риски
4. Индустрия компьютерных игр. Диалектика реального - виртуального в компьютерной игре
5. Виртуальная реальность и искусственный интеллект. Различие человеческого сознания и искусственного интеллекта

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем проявляется симуляция социальных отношений в современном обществе?
2. Что такое информационная компетентность?
3. В чем суть технологической грамотности в контексте социальной адаптации молодежи в современном информационном обществе?
4. Опишите роль молодежи в процессе виртуализации общества.

Тема 6. Теории виртуализации в социологии (ПК-1)

Лекция.

Техноцентристские модели виртуализации (А. Крокер, А. Бюль, М. Кастельс). Противоречивость логической структуры техноцентристских теорий виртуализации и ее зависимость от тенденций, вызванных социокультурным сдвигом рубежа XX – XXI вв.

Рефлексия тенденций социальных изменений в социоцентристской модели виртуализации (Д. Иванов). Концепция развешествления общества: замещение институционально определенных поступков и реальных вещей образами / симуляциями. Обобщение тенденций виртуализации в экономике, политике, науке, искусстве, семье. Процессы виртуализации общества в современной России.

Практическое занятие.

1. Свойства виртуальной реальности, выделенные Н.А. Носовым, О.И. Генисаретским
2. Социальная виртуальная реальность (В.М. Быченков, Д.В. Иванов, Ю.Л. Неделин)
3. Виртуальная реальность как недород бытия (С.С. Хоружий)
4. Сновидение как виртуальная реальность (В.Я. Друк, В.П. Руднев). Феноменология сновидения
5. Виртуальная реальность диалога (М.Ю. Опенков)

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем проявляется утрата реальности с точки зрения Ж. Бодрийяра? Охарактеризуйте виртуальную реальность как организованное пространство симулякров
2. Какой смысл вкладывал в понятие «виртуальная реальность» Дж. Леньер?
3. Какие характеристики дает М. Маклюэн галактики Гуттенберга?

Тема 7. Виртуализация в различных сферах общественной жизни (ПК-1)

Лекция.

Виртуализация экономики. Виртуализация товара и рынок брендов. Виртуализация труда и сетевая структура фирмы. Виртуализация денег и система кредитования. Брендинг и виртуализация потребления. Экономическая деятельность в интернете.

Виртуализация политики. Виртуализация политической деятельности и роль в современной политике СМИ, рекламы, PR-агентств и имиджмейкеров. Виртуализация института выборов и проекты «виртуальной демократии». Виртуализация политических партий и политические движения как коммуникационные проекты.

Виртуализация культуры. Виртуализация исследовательской деятельности и научных сообществ. Наука в интернете. Симуляция институционализированных художественных практик в постмодернистском искусстве. Концептуальное искусство, ремейки, стилизации. Доминирование создания образа художника / произведения над созданием реального арт-объекта. Виртуализация художественного творчества и арт-проекты в интернете.

Практическое занятие.

1. Виртуализация потребления: тенденции и проблемы
2. Концепция и практика создания виртуальных корпораций
3. Политические кампании в интернете
4. Проникновение виртуализации труда и досуга в повседневные практики
5. СМИ как социально организованная виртуальная реальность
6. Идеи виртуальности в искусствоведении
7. Виртуальная реальность и искусственный интеллект

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ существующих определений «виртуальная экономика»
2. В чем сущность виртуального политического пространства?
3. Каким должен ли быть контроль коммуникаций в интернете со стороны государства и со стороны гражданского общества?
4. Каковы особенности виртуального искусства?
5. Смогут ли VR и AR прижиться в религиозной сфере? И смогут ли виртуальные практики полностью заменить реальные?

Тема 8. Россия в XXI веке: перспективы развития в условиях глобализации и виртуализации (ПК-1)

Лекция.

Включение России в процессы либерально-капиталистической глобализации в 1990-е годы и его негативные последствия. Стабилизация положения России в 2000-е годы. Современные проблемы и противоречия развития России в глобальной системе. Государственные интересы России в глобальном мире. Проблема государственной идеологии России в условиях глобализации и виртуализации. Союзники и противники России в глобальном мире. Перспективы развития России в первой половине XXI века: альтернативные варианты.

Практическое занятие.

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Российская Федерация в глобализационных процессах». Студенты разбиваются на три рабочие подгруппы и готовят презентацию, выбрав одну из моделей:

1. Закрытие границ Российской Федерации для внешнего мира, изоляция, отгораживание от глобализации
 2. Развитие текущего сценария участия России, который происходит сейчас
 3. Более глубокое участие России в глобализации, усиление интеграции в процессы глобализации
- В презентации должно быть отображено:

1. Основные и косвенные участники глобализации согласно выбранной модели.
2. Критерии успешности согласно выбранной модели.
3. Последствия согласно выбранной модели.
4. Степень вероятности реализации выбранной модели.
5. Выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сформулируйте основные научные теории в понимании процессов глобализации в трудах критика глобализма А.С. Панарина
2. Сопоставьте основные тенденции развития процессов глобализации в истории России
3. Какие принципы лежат в основе стратегии России в глобальном мире?

4. По каким правилам формируются цели международного сотрудничества России в области безопасности?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл.
2.	Глобализация в различных сферах общественной жизни	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл.
3.	Антиглобалистское и альтерглобалистское движение	Практическое задание	20	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов; - в остальных случаях - 10 баллов.
4.	Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века	Практическое задание	20	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов; - в остальных случаях - 10 баллов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Понятие и феномен виртуализации общества	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл.

6.	Теории виртуализации в социологии	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл.
7.	Виртуализация в различных сферах общественной жизни	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл.
8.	Россия в XXI веке: перспективы развития в условиях глобализации и виртуализации	Практическое задание	20	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов; - в остальных случаях - 10 баллов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук

1. Глокализация: Роланд Робертсон
2. Власть воображаемой возможной жизни: Архун Аппадурай
3. Глобализованное богатство, локализованная бедность: Зигмунт Бауман
4. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация
5. Идеи современных теоретиков либерального глобализма (Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, К. Омаэ и др.)

Тема 2. Глобализация в различных сферах общественной жизни

1. Рост международной торговли в условиях глобализации

2. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономической системе
3. Интернет-коммуникации в современной реальности
4. Международные потоки мигрантов: возможности и угрозы
5. Планетарные СМИ и экспансия западной массовой культуры
6. Проблема суверенитета национальных государств
7. Проблема мультикультурализма в современном обществе

Тема 5. Понятие и феномен виртуализации общества

1. Типы виртуальных реальностей. Причины и способы возникновения виртуальных реальностей
2. Глобальная виртуализация современного информационного общества:
3. Киберпространство: возможности и риски
4. Индустрия компьютерных игр. Диалектика реального - виртуального в компьютерной игре
5. Виртуальная реальность и искусственный интеллект. Различия человеческого сознания и искусственного интеллекта

Тема 6. Теории виртуализации в социологии

1. Свойства виртуальной реальности, выделенные Н.А. Носовым, О.И. Генисаретским
2. Социальная виртуальная реальность (В.М. Быченков, Д.В. Иванов, Ю.Л. Неделин)
3. Виртуальная реальность как недород бытия (С.С. Хоружий)
4. Сновидение как виртуальная реальность (В.Я. Друк, В.П. Руднев). Феноменология сновидения
5. Виртуальная реальность диалога (М.Ю. Опенков)

Тема 7. Виртуализация в различных сферах общественной жизни

1. Виртуализация потребления: тенденции и проблемы
2. Концепция и практика создания виртуальных корпораций
3. Политические кампании в интернете
4. Проникновение виртуализации труда и досуга в повседневные практики
5. СМИ как социально организованная виртуальная реальность
6. Идеи виртуальности в искусствоведении
7. Виртуальная реальность и искусственный интеллект

Практическое задание

Тема 3. Антиглобалистское и альтерглобалистское движение

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Другой мир возможен!». Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 2-3 человека и готовят презентацию. В презентации должно быть отражено:

1. Критика негативных проявлений глобализации.
2. Описание выбора направления альтерглобалистского движения.
3. Описание социальной базы движения.
4. Программные требования альтерглобалистского движения, в которых «отражен другой мир».
5. Выводы.

Тема 4. Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Модели возможного будущего человечества». Студенты разбиваются на две рабочие подгруппы и готовят презентацию, выбрав оптимистическую или пессимистическую модели будущего человечества. В презентации должно быть отражено:

1. Условия возникновения выбранной модели (время, причины).
2. Основные идеи выбранной модели (подходы, ученые, их цитаты и т.д.).

3. Описание прогноза жизнедеятельности общества в рамках выбранной модели.
4. Выводы.

Тема 8. Россия в XXI веке: перспективы развития в условиях глобализации и виртуализации
 К семинару студенты готовят презентацию на тему «Российская Федерация в глобализационных процессах». Студенты разбиваются на три рабочие подгруппы и готовят презентацию, выбрав одну из моделей:

1. Закрытие границ Российской Федерации для внешнего мира, изоляция, отгораживание от глобализации
 2. Развитие текущего сценария участия России, который происходит сейчас
 3. Более глубокое участие России в глобализации, усиление интеграции в процессы глобализации
- В презентации должно быть отражено:
1. Основные и косвенные участники глобализации согласно выбранной модели.
 2. Критерии успешности согласно выбранной модели.
 3. Последствия согласно выбранной модели.
 4. Степень вероятности реализации выбранной модели.
 5. Выводы.

Тестирование

Тема 4. Перспективы развития глобального человечества в первой половине XXI века

1. Процесс развития нового социального движения, направленного на ослабление гегемонии корпоративного капитала, националистической и социальной напряженности – это:
 - 1) глобализм
 - 2) нооглобализм
 - 3) альтерглобализм
 - 4) антиглобализм
 - 5) глобалистика
2. Типология стран первого, второго и третьего мира основана на принципах:
 - 1) Марксизма
 - 2) Функционализма
 - 3) Реализма
 - 4) Либерализма
 - 5) Модернизма
3. Деление современного мира на центр, полупериферию и периферию предложил:
 - 1) И.Валлерстайн
 - 2) К. Маркс
 - 3) В. Бортко
 - 4) З. Бауман
 - 5) Д. Белл
4. Современный мировой экономический кризис в конечном итоге способствовал:
 - 1) укреплению власти национального государства
 - 2) уменьшению власти национального государства
 - 3) передаче полномочий государства отдельным транснациональным корпорациям
 - 4) исчезновению государства
5. Транснациональный терроризм – это:
 - 1) террористическая деятельность, направленная на расшатывание экономической системы мира
 - 2) террористическая деятельность, направленная на расшатывание современной политической системы мира

3) террористическая деятельность, направленная на расшатывание социокультурной системы мира

6. Дайте определение. Это процесс не только интенсификации интернациональных товарных потоков и роста ТНК, но также институционализации мировой системы разделения труда в форме интернациональности локальных хозяйственных процессов.

- 1) культурная глобализация
- 2) политическая глобализация
- 3) экономическая глобализация
- 4) искусственная глобализация

7. По мнению этого ученого именно с помощью таких характеристик как историчность и диапазон свойств мы можем понять процесс глобализации. Назовите ученого.

- 1) Г. Терборн
- 2) М. Кастельс
- 3) Э. Гидденс
- 4) Л. Склэр

8. Этот процесс предполагает выход чего-то ранее сугубо внутреннего за начальные рамки; или же объединение действий нескольких субъектов мировой экономики и политики вокруг общих для них задач, целей, вида деятельности. Назовите процесс.

- 1) регионализация
- 2) глобализация
- 3) глокализация
- 4) интернационализация

9. Кто ввел в научный оборот термин «глокализация»?

- 1) Р. Робертсон
- 2) И. Валлерстайн
- 3) У. Бек
- 4) Э. Гидденс

10. По мнению этого ученого глобальные опасности создают глобальное общество. Новые риски, не ограниченные местом их появления, уравнивают и объединяют людей, не зависимо от разных факторов. Назовите ученого

- 1) М. Кастельс
- 2) И. Валлерстайн
- 3) У. Бек
- 3) Э. Гидденс

Тема 8. Россия в XXI веке: перспективы развития в условиях глобализации и виртуализации

1. Современные тенденции мультикультурализма – это тенденции

- 1) глобализации как эволюционного процесса
- 2) глобализации как продолжения интернационализации
- 3) глобализации как роста гетерогенности
- 4) глобализации как экономического базиса современности

2. Бегство человека от повседневности, от будничной суеты в иллюзорную реальность виртуального мира:

- 1) эскапизм
- 2) солипсизм
- 3) рефлексия
- 4) экзистенция

3. Автор термина «virtual reality» (виртуальная реальность) принадлежит

- 1) М. Хейлиг
- 2) Дж. Ланьер
- 3) А. Сазерленд

- 4) Н.А. Носов
- 5) А. Бюль
- 6) А. Крокер
4. Война в Персидском заливе (17 января – 28 февраля 1991) между США и Ираком за освобождение и восстановление независимости Кувейта, с точки зрения Ж. Бодрийяра:
 - 1) победоносная война
 - 2) несправедливая война
 - 3) реальность как она есть
 - 4) гигантский симулякр
 - 5) ризома
5. Парадоксальное представление виртуальной реальности как «недорода бытия» осуществляется в онтологических исследованиях:
 - 1) С.И. Хоружего
 - 2) Н.А. Носова
 - 3) М.Ю. Опенкова
 - 4) С.И. Орехова
6. Каковы универсальные характеристики виртуальной реальности?
 - 1) гиперреальность, симуляционность, эфемерность
 - 2) нематериальность, условность, эфемерность
 - 3) нематериальность, иллюзорность, эффективность
7. Кто создал концепцию «виртуального класса»?
 - 1) Ахим Бюль
 - 2) Артур Крокер
 - 3) Жан Бодрийяр
8. Какое определение относится к виртуализации общества?
 - 1) смещение жизни людей из реального мира в виртуальную реальность
 - 2) замещение реальных вещей и действий образами и коммуникациями
 - 3) замещение общества виртуальными сообществами
9. Кто ввел в социологию понятие «симулякр»?
 - 1) Жан Бодрийяр
 - 2) Мануэль Кастельс
 - 3) Бруно Латур
 - 4) Ахим Бюль
10. Кто использовал понятие «культура реальной виртуальности»?
 - 1) Артур Крокер
 - 2) Жан Бодрийяр
 - 3) Аржун Аппадурай
 - 4) Мануэль Кастельс

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Глобализация как предмет изучения социологии и других социальных наук
2. Специфика социологического подхода к изучению глобализации
3. Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты
4. Международные экономические организации
5. Глобализация в сфере коммуникации
6. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты
7. Глобальные миграции как проявление глобализации

8. Глобализация и религия
9. Глобализация в языковой сфере
10. Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство)
11. Глобализация науки и образования
12. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации
13. Антиглобализм как реакция на негативные стороны глобализации
14. Альтерглобализм как проект другой глобализации
15. Включение России в процессы либерально-капиталистической глобализации
16. Современные проблемы и противоречия развития России в глобальной системе
17. Ослабление гегемонии США и закат Запада: причины и последствия
18. Усиление роли России, Китая, Индии, Бразилии, стран арабо-мусульманского мира
19. Перспективы развития России в первой половине XXI века
20. Понятие виртуализации в социологии
21. Виртуализация общества как социальный процесс
22. Понятие и основные характеристики виртуальных сообществ
23. Теории виртуализации в социологии
24. Виртуализация экономических институтов
25. Тенденции виртуализации науки
26. Тенденции виртуализации искусства
27. Тенденции виртуализации семьи
28. Виртуализация политических институтов
29. Роль социально-сетевых цифровых платформ в формировании современных политических движений
30. Политические кампании в сети Интернет

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Перечислите положительные и отрицательные аспекты глобальных процессов в современном мире.
2. Какие могут быть угрозы от отрицательных последствий глобализации?
3. Какое место в процессах глобализации занимает интернет?
4. Охарактеризуйте «либеральные» и «демократические» реформы России, которые были проведены в 1990-е годы.
5. Негативные процессы, происходящие в российском обществе, являются следствием глобализации и политики неолиберального курса. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.
6. Раскройте смысл понятия «мировой язык». Охарактеризуйте данную точку зрения.
7. Явилась ли глобализация причиной международного терроризма. Аргументируйте свой ответ.
8. Охарактеризуйте особенности становления и развития процессов глобализации в современной России.
9. Какое место понятие «виртуальный» занимает в терминологическом аппарате социально-гуманитарного знания? Тождественны ли категории в следующих парах понятий: виртуальный – несуществующий; виртуальный – цифровой; виртуальный – нереальный; виртуальный – не социальный?
10. Существует ли корпус социологических исследований виртуальности и позволяет ли содержание этих исследований ставить вопрос о конституировании социологии виртуальности как социологической теории среднего уровня?
11. Каково соотношение понятий «информация» и «коммуникация»?
12. Опишите тенденции виртуализации общества в России.
13. Дайте определение виртуальности в естественных науках, компьютерных технологиях, социологии.

14. Охарактеризуйте виртуальную реальность как организованное пространство симулякров.
15. Какое влияние оказывает виртуальная реальность на сознание личности?
16. Считаете ли вы интернет-зависимость от виртуального мира одной из главных проблем современного общества? Аргументируйте свой ответ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	ориентируется в современных направлениях и предметном поле глобализации и виртуализации, оценивает преимущества и новые перспективы, включая вызовы и угрозы, стоящие перед человеком и обществом в новых условиях с опорой на результаты социологических исследований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	плохо ориентируется в современных направлениях и предметном поле глобализации и виртуализации, не может в полном объеме оценить преимущества и перспективы, включая вызовы и угрозы, стоящие перед человеком и обществом в новых условиях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>
2. Глобализация : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152976>
3. Воронов И. И. Информационное общество : учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/381539>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? : Ошибки глобализма-ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 302 с.
2. Антонова, Л. И., Воловец, Т., Гансировская, Е., Герчева, Г., Золотарева, А. Ф., Красюкова, Н. Л., Левицкий, М. Л., Морозова, Н. В., Недялкова, А., Павлов, П., Пшехоцка, И., Рогозинская-Митруд, И., Савина, М. В., Собонь, Я., Солодкова, К. А., Степанов, А. А., Степанов, И. А., Шевченко, Т. Н., Юхимчук, Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография. - Весь срок охраны авторского права; Глобализация и национальные стратегии социально-экономической пол. - Москва: Научный консультант, 2017. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>
3. Бергер П.Л., Хантингтон П. Многоликая глобализация : Культурное разнообразие в современном мире. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 379 с.
4. Биекенов, К. У. Глобализация политической культуры гражданского общества. - 2024-05-23; Глобализация политической культуры гражданского общества. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 444 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59775.html>
5. Вельский В. Ю., Сацута А. И. Глобализация и современная Россия : монография. - Москва: Юнити, 2014. - 135 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447883>
6. Девятко И.Ф., Фомин В.Н., Ин-т социологии РАН Глобализация и социальные институты: социологический подход. - М.: Наука, 2010. - 335 с.
7. Кефели И. Ф., Выходец Р. С. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537539>
8. Иванцовская Н. Г. Перспектива: теория и виртуальная реальность : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228608>
9. Готтхард, Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. - 2021-09-20; Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. - Москва: Логос, 2015. - 248 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70709.html>

6.3 Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
4. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
5. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
7. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
8. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
9. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
10. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
11. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI - Russian

Abby FineReader 10.0

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Statistica Base 10 for Windows RU

Yandex браузер

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
9. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.