

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Среднее образование в цифровом обществе

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	Умеет проводить описание, объяснение, мониторинг, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов прикладных социологических исследований

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Аналитика современных гендерных отношений	+				+			
2	Высшее образование в цифровом обществе		+				+		

3	Городские исследования в цифровом обществе	+				+			
4	Интернет-исследования				+				+
5	Научно-исследовательская работа		+	+				+	+
6	Онлайн-исследования в социальных сетях				+				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Среднее образование в цифровом обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Среднее образование в цифровом обществе» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	48	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	36	4
Самостоятельная работа (СР)	24	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Цифровые векторы развития общеобразовательн ой школы	2	1	6	-	4	12	Подготовка и защита презентации
2	Проблемы социализации в цифровой образовательной среде	2	1	6	1	5	12	Подготовка и защита презентации
3	Современный педагог в цифровом мире	2	1	8	1	5	12	Подготовка и защита презентации; Тестирование

4	Российская средняя школа в цифровую эпоху: основные проблемы	4	-	8	1	5	12	Подготовка и защита презентации; Выполнение практических заданий
5	Оценка среднего образования в цифровой образовательной среде	2	1	8	1	5	12	Подготовка и защита презентации; Тестирование

## **Тема 1. Цифровые векторы развития общеобразовательной школы (ПК-3)**

### **Лекция.**

Развитие школы как социального института. Система школьного образования в современной России. Стадии школьного образования. Задачи школьного образования. Школа и семья. Цифровые вектора развития образования: развитие материальной инфраструктуры, внедрение цифровых программ, развитие онлайн-обучения, разработка новых систем управления обучением, развитие системы универсальной идентификации учащегося, повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание».

### **Практическое занятие.**

- 1 Развитие и внедрение цифровых технологий как первоочередная задача современного образования
- 2 Массовизация школьного образования в условиях цифровизации. Школа и социальное неравенство
- 3 Основные направления цифровой трансформации образовательного процесса
- 4 Современные аспекты воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования
- 5 Опыт цифровой трансформации профессиональной образовательной организации
- 6 Современные направления изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обоснуйте необходимость цифрового следа в образовании как мотиватора профессионального и личностного роста участников образовательного процесса.
2. Перечислите проблемы интеграции искусственного интеллекта в образование. Как Вы думаете, каковы пути их решения?
3. Что такое цифровой сторителлинг? И каким образом его можно использовать как современный образовательный инструмент для решения педагогических задач?

## **Тема 2. Проблемы социализации в цифровой образовательной среде (ПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности социализации в школьном возрасте. Феномен цифровой социализации подростков. Цифровая образовательная среда и ее влияние на процессы социализации и адаптации в школе. Риски и проблемы социализации старших школьников в цифровой образовательной среде. Влияние современного информационнообразовательного пространства на формирование норм и моделей поведения подрастающего поколения.

### **Практическое занятие.**

1. Педагогическая поддержка цифровой социализации подростка в образовательном процессе
2. Социально-психологическая адаптация к школе в условиях цифровизации
3. Показатели социализированности школьника
4. Особенности социализации и адаптации младшего школьника в условиях цифровизации

## 5. Особенности социализации и адаптации в выпускных классах в условиях цифровизации

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какова роль цифровых ресурсов в формировании и развитии интереса к любимым видам деятельности?
2. Что такое киберсоциализация?
3. Как Вы думаете, почему поколение Интернета утратило бунтарский дух, стало толерантным, менее счастливым и абсолютно не готовым ко взрослой жизни?

## **Тема 3. Современный педагог в цифровом мире (ПК-3)**

### **Лекция.**

Роль учителей в образовательном процессе. Функции педагога в условиях цифровизации. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблема ранней профориентации на педагогическую профессию. Современный портрет педагога в эпоху цифровизации образования. Каким должен быть «цифровой» учитель сегодня, и главное - как им стать? Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся. Учебный коллектив как социальная группа. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность, как социальная организация.

### **Практическое занятие.**

1. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: администраторы школы.
2. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: учителя.
3. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: ученики.
4. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: родители.
5. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Обоснуйте развитие цифровых компетенций педагога как необходимое условие повышения уровня профессионально-педагогической компетентности.
2. Каковы требования к компетенциям педагога по владению цифровыми технологиями, при реализации основных образовательных программ?

## **Тема 4. Российская средняя школа в цифровую эпоху: основные проблемы (ПК-3)**

### **Лекция.**

Цифровая образовательная среда в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы. Структура цифровой образовательной среды (ЦОС). Реформирование сферы образования в России: история и современность. Проблемы влияния цифровизации на деятельность различных групп обучения. Проблема качества и доступности обучения в цифровом обществе. Цифровые устройства, активно используемые в процессе обучения: цели, проблемы, перспективы.

### **Практическое занятие.**

1. Экосистема формирования цифровой образовательной среды
2. "Цифровое" поколение в образовательной системе российского региона
3. Положительные и отрицательные стороны цифровизации в процессе школьного обучения
4. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
5. Этические проблемы в системе школьного образования в цифровую эпоху
6. Организационные и содержательные проблемы цифровизации в нашей стране и за рубежом: сравнительный анализ
7. Общественное мнение учителей о состоянии школьного образования в условиях цифровизации

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите педагогические проблемы нового «цифрового» поколения
2. Результаты одного из опроса общественного мнения показали, что эффективное стимулирование обучающихся может значительно уменьшить их свободное время, используемое, как правило, на «цифровые» развлечения, и, как следствие, позволит уменьшить негативное влияние «цифровизации» на деятельность подростков. Согласны ли Вы с приведенными данными? Ответ обоснуйте.

## Тема 5. Оценка среднего образования в цифровой образовательной среде (ПК-3)

### Лекция.

Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме. Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Влияние современного информационнообразовательного пространства на формирование социокультурной и межкультурной коммуникации как одна из важнейших составляющих повышения качества образования. Оценки состояния цифровой образовательной среды в общеобразовательной школе. Оценка эффективности использования дистанционных технологий.

### Практическое занятие.

1. Технологии виртуальной реальности в образовании
2. Блокчейн в образовании
3. Цифровые технологии и изменение способов учебной работы
4. Оценка цифровой грамотности педагога (обучающегося)
5. Описание инструментов сбора и обработки данных для представления результатов оценки ЦОС
6. Описание алгоритмов расчета значений индикаторов развития ЦОС

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме.
- 2 Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Актуальные проблемы развития и качества образования в России. Анализ результатов социологических исследований по данному вопросу.
- 3 Теоретические подходы к исследованию образования. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Цифровые векторы развития общеобразовательной школы	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul>



2.	Проблемы социализации в цифровой образовательной среде	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul>
3.	Современный педагог в цифровом мире	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul>
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
4.	Российская средняя школа в цифровую эпоху: основные проблемы	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul>
		Выполнение практических заданий	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов;</li> <li>- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов;</li> <li>- в остальных случаях - 10 баллов.</li> </ul>
5.	Оценка среднего образования в цифровой образовательной среде	Подготовка и защита презентации	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл;</li> <li>- высокий уровень представления данных презентации – 1 балл;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.</li> </ul>
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
6.	Посещаемость		10	100% посещаемость

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выполнение практических заданий

Тема 4. Российская средняя школа в цифровую эпоху: основные проблемы

Практическое задание на тему: "Недостатки общеобразовательной школы". Цель: описать основные недостатки общеобразовательной школы в РФ на сегодняшний день, обосновать пути их преодоления.

1. Гонка за показателями
2. Формализм школьной жизни
3. Разный уровень подготовки учеников
4. Низкая эффективность занятий
5. Большие домашние задания
6. Плохая подготовка молодых учителей
7. Устаревшие методы работы
8. Внеурочная нагрузка

##### Подготовка и защита презентации

Тема 1. Цифровые векторы развития общеобразовательной школы

- 1 Развитие и внедрение цифровых технологий как первоочередная задача современного образования
- 2 Массовизация школьного образования в условиях цифровизации. Школа и социальное неравенство
- 3 Основные направления цифровой трансформации образовательного процесса

- 4 Современные аспекты воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования
- 5 Опыт цифровой трансформации профессиональной образовательной организации
- 6 Современные направления изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий

#### Тема 2. Проблемы социализации в цифровой образовательной среде

1. Педагогическая поддержка цифровой социализации подростка в образовательном процессе
2. Социально-психологическая адаптация к школе в условиях цифровизации
3. Показатели социализированности школьника
4. Особенности социализации и адаптации младшего школьника в условиях цифровизации
5. Особенности социализации и адаптации в выпускных классах в условиях цифровизации

#### Тема 3. Современный педагог в цифровом мире

1. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: администраторы школы.
2. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: учителя.
3. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: ученики.
4. Акторы сферы школьного образования в условиях цифровизации: родители.
5. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации.

#### Тема 4. Российская средняя школа в цифровую эпоху: основные проблемы

1. Экосистема формирования цифровой образовательной среды
2. "Цифровое" поколение в образовательной системе российского региона
3. Положительные и отрицательные стороны цифровизации в процессе школьного обучения
4. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
5. Этические проблемы в системе школьного образования в цифровую эпоху
6. Организационные и содержательные проблемы цифровизации в нашей стране и за рубежом: сравнительный анализ
7. Общественное мнение учителей о состоянии школьного образования в условиях цифровизации

#### Тема 5. Оценка среднего образования в цифровой образовательной среде

1. Технологии виртуальной реальности в образовании
2. Блокчейн в образовании
3. Цифровые технологии и изменение способов учебной работы
4. Оценка цифровой грамотности педагога (обучающегося)
5. Описание инструментов сбора и обработки данных для представления результатов оценки ЦОС
6. Описание алгоритмов расчета значений индикаторов развития ЦОС

### Тестирование

#### Тема 3. Современный педагог в цифровом мире

1. В стране Z проводится реформа, целью которой является модернизация образования. Какие дополнительные факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на информатизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. приоритетное внимание к интересам и склонностям личности обучающегося
2. обеспечение школ современным компьютерным оборудованием для обеспечения образовательного процесса
3. внедрение дистанционного обучения
4. финансирование международных грантов для обмена опытом в сфере образования

5. оснащение школ выходом в сеть интернет за счёт финансирования из государственного бюджета  
 уменьшение количества учебных предметов, относящихся к общественным дисциплинам}

2. ИКТ-грамотность – это

1. грамотное написание терминов из области информатики
2. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
3. навыки и умения необходимые для работы на компьютере
4. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста

3. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
2. Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
3. Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
4. Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку

4. Завершите предложение: Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить....

1. программу развития
2. индивидуальную образовательную траекторию
3. жизненные планы
4. взаимоотношения

5. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении?

1. Только отрицательное воздействие
2. Только положительное воздействие
3. Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие
4. Не оказывают никакого воздействия

6. Инструментарий информационной технологии включает:

1. компьютер
2. компьютерный стол
3. программный продукт
4. книги
5. несколько взаимосвязанных программных продуктов

7. Что подразумевает визуальное образование?

1. Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга
2. В обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты
3. В обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов

4. В обучении модели вытеснят изображения и образы.

8. Образовательная услуга с позиции государства – это:

1. процесс передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения потребностей личного характера
2. процесс профессиональной подготовки кадров, необходимый для обеспечения работоспособности предприятия, поддержания его конкурентоспособности и развития
3. процесс, обеспечивающий расширенное воспроизводство совокупного личностного и интеллектуального потенциала общества
4. процесс, позволяющий отдельной личности пройти один из составляющих процесса социализации

9. К непосредственному проектированию целей общеобразовательной подготовки школьников не относятся

1. развитие социально-адаптивных возможностей личности
2. развитие способностей личности к самореализации
3. развитие культуры межличностных, межгрупповых и этнических отношений

10. Как называется переход процессов в цифровую форму?

1. маргинализация
2. социализация
3. диджитализация
4. адаптация

Тема 5. Оценка среднего образования в цифровой образовательной среде

1. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение информатизации образования.

1. Информатизация образования - школьная программа модернизации образования
2. Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания
3. Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий
4. Информатизация образования - преобразование педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

2. С точки зрения социального масштаба рассмотрения, в системе образования можно выделить:

1. государственную, региональную, национальную, локальную систему образования
2. дошкольную, школьную, высшую систему образования
3. общее, специальное, профессиональное, дополнительное образование

3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Функция социализации не является одной из основных для образовательных организаций.
2. Система образования реализует определённый общественный заказ.
3. Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.
4. Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
5. Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека

4. Единица учебной деятельности – это

1. практический вопрос
2. теоретический материал
3. учебная задача
4. новое понятие

5. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

1. логические действия
2. общеучебные действия
3. оценочные действия
4. действия постановки и решения проблем

6. Onlinelearning - это...

1. Смешанное обучение.
2. Полное онлайн-обучение
3. Традиционное обучение
4. Обучение на базе компьютерной техники.

7. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении?

1. Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий
2. Реализация национального проекта «Цифровая экономика»
3. Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии
4. Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий
8. В современной образовательной политике финансирование образования относят:
  1. к теории образовательной политики
  2. к практике образовательной политики
  3. к идеологии образовательной политики
  4. к будущему образовательной политики

9. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. увеличение количества учебных предметов
2. сокращение времени изучения естественных наук
3. ориентация на интересы и склонности ученика
4. применение технологий, берегающих здоровье
5. компьютеризация образовательного процесса

10. Представители функционалистской парадигмы считают, что:

1. образование - наиболее устойчивый элемент современного общества, выполняющий в нем определенные функции
2. образование функционирует в антагонистическом обществе, помогая воспроизводить социальное неравенство
3. социология образования должна исследовать непосредственные социальные взаимодействия в учебных заведениях, отношения между учениками и преподавателями
4. социология образования должна способствовать полному отказу от существующей системы образования и обосновывать теорию «дешколизованного общества»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Школа как социальный институт в цифровую эпоху
2. Система школьного образования в современной России
3. Доступ к школьному образованию и социальное неравенство
4. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
5. Цифровые вектора развития образования
6. Основные направления цифровой трансформации образовательного процесса
7. Феномен цифровой социализации подростков
8. Цифровая образовательная среда и ее влияние на процессы социализации и адаптации в школе
9. Роль учителей в образовательном процессе. Функции педагога в условиях цифровизации
10. Современный портрет педагога в эпоху цифровизации образования
11. Цифровая образовательная среда в России: проблемы, опыт внедрения и перспективы
12. Структура цифровой образовательной среды (ЦОС)
13. Реформирование сферы образования в России: история и современность
14. Оценка эффективности использования дистанционных технологий
15. Оценки состояния цифровой образовательной среды в общеобразовательной школе
16. Этические проблемы в системе школьного образования

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

- 1 В чем специфика школы как объекта социологической рефлексии?
- 2 Является ли школа незаменимым социальным институтом?
- 3 Как связаны школа и социальное неравенство? Насколько дискуссия о социальном неравенстве и школах актуальна для РФ?
- 4 В чем суть понятия скрытой программы?
- 5 Как реализуется дисциплинарная функция школ? Какие последствия она имеет?
- 6 Как измеряют качество образования? Считаете ли Вы такие измерения надежными?
- 7 Какова роль школьного образования в формировании гражданской субъектности национальных государств?
- 8 Каким образом проявляется социальная стратификация в школьном пространстве?
- 9 Обоснуйте Ваше отношение к ЕГЭ? В чем достоинства и недостатки ЕГЭ?
- 10 Опишите систему школьного образования в современной России.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Понимает специфику и отлично владеет методологией прогнозирования, мониторинга и объяснения деятельности в сфере школьного образования на основе результатов прикладных социологических исследований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	С трудом понимает специфику и слабо владеет методологией прогнозирования и объяснения деятельности в сфере школьного образования на основе результатов прикладных социологических исследований

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;



- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
2. Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А. Современное школьное образование: актуальные проблемы : монография. - Самара: ООО «Порто-принт», 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992>
3. Марцинковская Т. Д., Орестова В. Р., Гавриченко О. В. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
2. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
3. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

4. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
5. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика : Пособие для педагогов. - Мн.: Амалфея, 2000. - 447 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
7. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
8. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
9. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
16. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.