

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Милосердова О.Ю. - Начальник информационно-аналитического отдела ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»

Программа ГИА принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
3. Выпускная квалификационная работа.....	6
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	10
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	14

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 39.04.01 - Социология.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Государственная итоговая аттестация выпускников Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по образовательной программе ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	+
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	+
ПК-3	Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	+
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	+

ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	+
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	+
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	+
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.01 - Социология предполагает, что выпускник должен:

знать:

- фундаментальную структуру социологической теории, основные современные социологические теории и направления социологических исследований и разработки социальных проектов;
- современные методы проведения, обработки и анализа социологических данных, методическое и методологическое обеспечение современных исследований в социологии;
- перспективные направления в профессиональной деятельности, способы оценки теоретической и практической значимости исследований образования;
- способы обобщения и оценки результатов социологических исследований, специфику научно-технической документации и правила составления научных отчетов, форм представления результатов;
- специфику методологии экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере образования.

уметь:

- использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- анализировать социологические тексты, выявлять основные закономерности и тенденции в процессе выявления и решения актуальных проблем в образовании;
- разрабатывать концепцию социальных проектов на основе теоретических подходов современной социологии, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач;
- разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного социологического исследования, осуществлять сбор и обработку данных социологического исследования;
- структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах проведенного исследования на основе современных социологических концепций, представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада.

владеть:

- - навыками выявления социальных проблем на основе анализа новейших тенденций развития современной социологической теории, методологии и методах социальных наук, в том числе информации, полученной в результате проведенных социологических исследований;
- навыками использования комплексной социальной информации в профессиональной области с целью решения организационно-управленческих задач;
- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, методологией проведения социологических исследований и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере образования;
- навыками выработки и подготовки аналитических материалов, предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе актуальных теоретико-методологических достижений социально-гуманитарных наук;
- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками публичной и научной речи, организации научных дискуссий.

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2

Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-2 УК-4 ОПК-2 ПК-3

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Поведение человека в реальном мире и виртуальном пространстве социальных сетей
2. Роль образования в социализации индивида и формировании социокультурных стереотипов в цифровом обществе
3. Стереотипы коммуникативного поведения как условие формирования коммуникационной культуры информационного общества
4. Исследование социокультурных изменений в поведенческих нормах и ценностях поколения Альфа
5. Виртуальная личность: культура в коммуникативных системах
6. Коммуникативная компетентность как личностный ресурс в цифровом информационном пространстве
7. Влияние социальных сетей на межличностные отношения в современном обществе
8. Социокультурные аспекты массовых коммуникаций в цифровую эпоху
9. Социокультурные аспекты массовой коммуникации и влияние медиа на общественное мнение
10. Социальная мобильность и возможности социального продвижения в цифровую эпоху
11. Социальные последствия процесса цифровизации
12. Социологические аспекты изучения электронного профиля социальной сети
13. Фанатские движения и фэндом сообщества в социальных медиа
14. Протестные сообщества и киберактивизм в социальных сетях
15. «Инфоцыганство» как феномен в социальных медиа
16. Политические манипуляции и технологии в социальных сетях
17. Социальные технологии манипуляции дискуссиями в социальных медиа
18. Блогосфера как социальный феномен информационного пространства
19. Роль социальных медиа в конструировании социальной реальности
20. Развитие новых форм организации бизнеса в условиях цифровизации российского общества: социологический анализ
21. Онлайн-реклама, как ключевой фактор формирования потребительского поведения молодёжи в сети Интернет
22. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу государственных органов
23. Цифровая трансформация государственных услуг: мнение россиян
24. Глобализация и реформа системы образования современной России
25. Непрерывное образование как потребность современного этапа развития общества
26. Цифровой образ Державинского университета в общественном мнении региона
27. Инновационная сельская школа в условиях модернизации российской системы образования: социальный опыт Тамбовской области

28. Интернет-технологии как социальный механизм развития регионального университета
29. Инновационная деятельность регионального университета
30. Дополненная, смешанная и виртуальная реальности в гибридном обучении
31. Университет как центр развития региона в условиях цифровизации
32. Социальные последствия развития технологии «искусственный интеллект»
33. Социальные риски внедрения технологии искусственного интеллекта в сфере занятости в России
34. Социальные последствия компьютеризации и информатизации общества
35. Социология здоровья: влияние социокультурных факторов на здоровье и медицинское обслуживание в условиях цифровизации
36. Цифровизация в сфере здоровья
37. Социологические исследования города и урбанизации в цифровую эпоху
38. Проблемы современного потребления и потребительских практик
39. Феномен культурного одиночества в цифровую эпоху
40. Социальные изменения в условиях цифровой среды
41. Особенности семейно-детного образа жизни в условиях цифровой среды
42. Отношения между поколениями в России в цифровую эпоху
43. Тенденции и перспективы семейно-демографической ситуации в России в условиях цифровой среды
44. Трансформация публичного и интимного: онлайн-знакомства и любовь в социальных сетях
45. Новые формы доверия: онлайн-знакомства, любовь, френдинг в социальных сетях

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : коллективная монография. - Москва: МПГУ, 2019. - 264 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>
2. Шишалова Ю., Зуев С., Зеленцова Е., Сачкова Е., Трубецкая А., Далидчик С. Цифровое измерение городского развития: Глазычевские чтения 2018 : материалы конференций. - Москва: Дело, 2019. - 74 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612471>

3. Вайл П., Ворнер С. Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения : монография. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961421842.html>
4. Везиров Т. Г., Идрисова Ф. А., Ханкарова З. А. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/330029>
5. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
6. Масленкова Н. А. Цифровая антропология : учебное пособие. - Самара: Самарский университет, 2022. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/336692>
7. Шаповалова Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект. - Владивосток: ВГУЭС, 2020. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170250>

Дополнительная литература:

1. Осипов Г. В., Шереги Ф. Э. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
2. Жэнгра И. Социология науки. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486399>
3. Налетова И.В., Федоров И.А. Имиджмейкинг университетского антрепренерства : монография. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006. - 129 с.
4. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.
5. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 138 с.
6. Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 253 с.
7. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Эмпирическая социология : учебник для вузов. - 2024-08-30; Эмпирическая социология. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>
8. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология + практикум в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451003>
9. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Социология труда. Условия труда педагогов : Монография. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454730>
10. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
11. Тощенко, Ж. Т., Ядов, В. А., Тихонов, А. В., Авксентьев, В. А., Аксюмов, Б. В., Беляева, Л. А., Великий, П. П., Волков, Ю. Г., Горшков, М. К., Гуцаленко, Л. А., Запесоцкий, А. С., Кармадонов, О. А., Кива, А. В., Кирдина, С. Г., Кравченко, С. А., Лапин, Н. И., Левашов, В. К., Луков, В. А., Минюшев, Ф. Новые идеи в социологии : монография. - 2022-03-26; Новые идеи в социологии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>
12. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т., Т.3: Философия и социология образования и культуры. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: [Изд-во РГСУ], 2007. - 612 с.

13. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
14. Болдарева О. Е., Клячко Т. Л., Могучев Н. С., Соколов И. А. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования. - М.: Дело, 2012. - 410, [2] с.
15. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287>
16. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие. - 2025-02-05; Глобализация и интернационализация высшего образования. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>
17. Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А. Современное школьное образование: актуальные проблемы : монография. - Самара: ООО «Порто-принт», 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992>
18. Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>
19. Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448189>
20. Докторов Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>
21. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теоретическая социология. - Москва: Прометей, 2018. - 242 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>
22. Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А. Западная социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Западная социология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
23. Зарубин В. Г., Семенов В. А., Агапова Е. Н., Артющин С. М., Белоусов К. Ю., Бондарев С. И., Борисов С. В., Винокурова Е. П., Винокурова У. А., Волковицкая Г. А., Вторушин С. И., Гусев Е. В., Джабборов Л. В., Добряк И. В., Жилкин В. В., Жилкина Н. В., Жуков А. В., Казаку О. В., Комарова А. В., Лаври Отраслевая социология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 536 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465849>
24. Цифровая социология : журнал. - Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2018. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498640>
25. Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>
26. Шиняева О. В., Ахметшина Е. Р., Ключева Т. В., Полетаева О. В., Тронин В. Г., Холкина К. Д., Шиняевой О. В. Информационно-цифровое неравенство населения и способы его преодоления в регионе : монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2020. - 201 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/259799>
27. Шацкая И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум. - Москва: РТУ МИРЭА, 2022. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

28. Абрамов В. И., Акулова Н. Л., Анисов Е. В., Головин Н. В., Головин О. Л., Жерноклева Н. С., Иванов И. А., Матягина А. Н., Морозова М. А., Разепова Н. И., Сверчков Д. Ю., Фахрутдинов А. Р. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2020. - 252 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/175410>
29. Веселова С. В., Константинова Е. В., Александрова И. В. Цифровая обработка изображений : учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2021. - 283 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/415985>
30. Добролюбова Е. И., Южаков В. Н., Старостина А. Н. Цифровая трансформация государственного управления: оценка результативности и эффективности : монография. - Москва: Дело, 2021. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685844>
31. Смыковской Т. К., Глазова С. Ю. Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 23 ноября 2023 г.). - Чебоксары, 2023. - 300 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/412700>
32. Шилина О. И., Наумов Д. А., Уварова Е. А. Цифровая обработка изображений : учебно-методическое пособие. - Рязань: РГРТУ, 2021. - 265 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/310580>
33. Шалютин Н. В. Цифровая антропология : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 32 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191576>

Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>
3. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
7. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
8. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
9. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
10. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
11. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
12. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://gks.ru>
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
16. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
17. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
10. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
12. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
13. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
14. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
15. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 7.0

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.