

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Вторичный анализ данных

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, Краснослободцева Алёна Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Осуществляет интерпретацию и результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5

1	Визуализация данных в социологии			+				+	
2	Глобализация и виртуализация общества		+				+		
3	Преддипломная практика				+				+
4	Современная социологическая теория и методология	+				+			
5	Социологические проблемы изучения общественного мнения		+				+		
6	Социология знания и социальное конструирование реальности		+				+		
7	Социология общественных связей		+				+		
8	Социология цифровой культуры		+				+		

1	Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение	3	1	4	1	5	10	Подготовка и защита презентации
2	Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования	3	1	4	1	5	10	Подготовка и защита презентации; Практическое задание
3	Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования	3	1	6	1	10	20	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Практическое задание
4	Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа	3	1	4	1	5	10	Подготовка и защита презентации; Практическое задание
5	Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа	3	1	6	1	10	20	Подготовка и защита презентации; Практическое задание
6	Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований	3	1	6	1	25	22	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Практическое задание

### **Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». «Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Этапы подготовки к вторичному анализу.

#### **Практическое занятие.**

1. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.
2. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.

3. Понятие и сущность вторичного анализа данных в социологии.
4. Основные цели и задачи вторичного анализа данных, его особенности применения в социологии.
5. Достоинства и ограничения вторичного анализа.
6. Основные этапы проведения вторичного анализа.
7. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Выберите два социологических исследования по одной теме, проведенные в разные годы или странах. Сравните методологию исследований, выборку, результаты и их интерпретацию. Напишите краткое сравнение, выделив ключевые различия и сходства.
3. Составьте список возможных последствий неэффективного использования вторичных данных. Проанализируйте, как это может повлиять на выводы и решения, принимаемые на основе данных.

### **Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования (ПК-1)**

#### **Лекция.**

«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса. Эффективное использование эмпирических данных. Критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования. Культура в области хранения, накопления и распространения данных. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных.

#### **Практическое занятие.**

1. Информационный ресурс исследования и его составляющие.
2. Критерии позволяющие определить неполное использование эмпирического ресурса исследования.
3. Основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований.
4. Основные направления вторичного анализа данных.
5. Возможности применения вторичного анализа данных для решения содержательных и методических задач.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составьте список различных информационных ресурсов, доступных для социологических исследований (например, базы данных, архивы и т.п.). Укажите для каждого ресурса его особенности и области применения.
3. Выберите конкретный случай использования информационного ресурса в социальном исследовании. Опишите, как этот ресурс был использован, какие данные были собраны и какие выводы сделали исследователи. Включите возможные ограничения в использовании данного ресурса.

### **Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования. Работы со словарями и справочными изданиями. Поиск и подбор научной литературы по тематике исследования.

#### **Практическое занятие.**

1. Популярные источники и каналы поиска информации по тематике исследования.
2. Основные информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам.
3. Основания для вторичной концептуализации данных.
4. Пример успешного кабинетного исследования.

5. Базы данных российских и зарубежных журналов по социологической тематике. Логическая организация собранных данных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составьте карту (умственную карту или таблицу) основных типов источников информации, которые могут быть использованы в кабинетном исследовании. Укажите для каждого типа источника его особенности и примеры.
3. Создайте анкету, которую можно использовать для кабинетного исследования по выбранной вами теме. Включите в нее вопросы, направленные на сбор вторичной информации и ее анализ.
4. Подготовка к тестированию.

### **Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Виды данных, использующихся в социологическом исследовании. Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Требования к оформлению и публикации результатов эмпирических исследований.

#### **Практическое занятие.**

1. Различные основания для классификации данных.
2. Основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки.
3. Преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа.
4. Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Найдите два-три источника вторичных социологических данных (например, базы данных, отчеты, статьи). Опишите их характеристики, информацию, которую они содержат, и как эти данные могут быть использованы в вашем исследовании.
3. Подготовьте сравнительный анализ первичных и вторичных данных. Обратите внимание на методические различия, качества и преимущества каждого типа данных в контексте социологического исследования.

### **Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.

#### **Практическое занятие.**

1. Архивы социологических данных: видов, специфика и возможности использования в социологической практике.
2. Данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления.
3. Международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения.
4. Основная тематика опросов международных сравнительных исследований (конкретные примеры, проекты).
5. Методики анализа данных международных сравнительных исследований.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к тестированию.



3. По тематике вашего исследования (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) подобрать подходящие данные на сайтах исследовательских центров, в Банке социологических данных Института социологии РАН, в базах данных международных исследований.
4. Определите ключевые критерии для оценки качества архивных социологических данных. Напишите краткий отчет, ориентируясь на проблемы, с которыми могут столкнуться исследователи при работе с архивными данными.

## **Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований (ПК-1)**

### **Лекция.**

Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования. Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований (сопоставимость выборки, способа сбора информации, формулировок вопросов и проблемы перевода на другие языки и др.).

### **Практическое занятие.**

1. Критерии оценки качества исследования и качества данных.
2. Сущность теории общей ошибки исследования.
3. Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей.
4. Основные требования, предъявляемые к данным при проведении вторичного анализа.
5. В чем заключается проблема сопоставимости данных. Какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования.
6. Направления и тематики, которые наиболее перспективны для проведения вторичного анализа данных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. На основе анализа статьи (например, журнала «Социс» за последний календарный год), содержащей данные эмпирического исследования, оценить качество представленных данных. Являются ли они надежным и достоверным источником информации для вторичного анализа?
3. Найдите два исследования на одну и ту же тему, которые используют разные методологии для сбора данных. Сравните их подходы, отметьте сильные и слабые стороны, а также обсуждайте, как это влияет на сопоставимость результатов.
4. Найдите статью, основанную на вторичных данных, и проведите критический анализ ее интерпретации. Определите, какие элементы интерпретации были проведены корректно, а какие могли бы быть улучшены.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение	Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
2.	Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования	Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Практическое задание	10	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 1 балл; - задание выполнено не верно - 0 баллов.
3.	Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл за каждый верный ответ
		Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Практическое задание	10	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 1 балл; - задание выполнено не верно - 0 баллов.
4.	Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа	Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Практическое задание	10	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 1 балл; - задание выполнено не верно - 0 баллов.

5.	Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа	Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Практическое задание	10	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 1 балл; - задание выполнено не верно - 0 баллов.
6.	Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
		Подготовка и защита презентации	5	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Практическое задание	10	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 1 балл; - задание выполнено не верно - 0 баллов.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов). Защита проекта (30 баллов). Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов).
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Подготовка и защита презентации

Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

1. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.
2. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.
3. Понятие и сущность вторичного анализа данных в социологии.
4. Основные цели и задачи вторичного анализа данных, его особенности применения в социологии.
5. Достоинства и ограничения вторичного анализа.
6. Основные этапы проведения вторичного анализа.
7. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.

#### Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования

1. Информационный ресурс исследования и его составляющие.
2. Критерии позволяющие определить неполное использование эмпирического ресурса исследования.
3. Основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований.
4. Основные направления вторичного анализа данных.
5. Возможности применения вторичного анализа данных для решения содержательных и методических задач.

#### Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

1. Популярные источники и каналы поиска информации по тематике исследования.
2. Основные информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам.
3. Основания для вторичной концептуализации данных.
4. Пример успешного кабинетного исследования.
5. Базы данных российских и зарубежных журналов по социологической тематике. Логическая организация собранных данных.

#### Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа

1. Различные основания для классификации данных.
2. Основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки.
3. Преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа.
4. Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.

#### Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа

1. Архивы социологических данных: видов, специфика и возможности использования в социологической практике.
2. Данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления.
3. Международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения.
4. Основная тематика опросов международных сравнительных исследований (конкретные примеры, проекты).
5. Методики анализа данных международных сравнительных исследований.

#### Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований

1. Критерии оценки качества исследования и качества данных.
2. Сущность теории общей ошибки исследования.
3. Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей.

4. Основные требования, предъявляемые к данным при проведении вторичного анализа.
5. В чем заключается проблема сопоставимости данных. Какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования.
6. Направления и тематики, которые наиболее перспективны для проведения вторичного анализа данных.

### **Практическое задание**

Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования

1. Определите три основных критерия для оценки эффективности использования информационных ресурсов в эмпирических исследованиях. Для каждого критерия приведите конкретные примеры его применения на практике.

Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

Разработайте стратегию поиска информации по выбранной вами социологической теме. Определите, какие ключевые слова и фразы вы будете использовать, какие базы данных и источники информации будете исследовать.

Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа

1. Определите пять основных критериев для оценки качества социологических данных (например, репрезентативность, актуальность, точность, доступность, сопоставимость). Обоснуйте важность каждого критерия в контексте вторичного анализа.

Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа

Найдите архивные данные, которые позволяют сделать сравнительный анализ между различными регионами или временными периодами. Подготовьте краткий отчет о том, какие выводы можно сделать на основе сравнительного анализа.

Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований

На основе проблем качества и сопоставимости вторичных данных разработайте набор рекомендаций для исследователей, работающих с этими данными. Как они могут улучшить качество своих интерпретаций?

### **Тестирование**

Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

#### **1. Что такое вторичный анализ данных?**

1. Сбор новых данных через опросы
2. Использование существующих данных для нового анализа
3. Проведение экспериментов
4. Анализ данных в реальном времени

#### **2. Основная задача вторичного анализа данных заключается в:**

1. Повторном сборе данных
2. Углубленном анализе уже собранных данных для получения новых выводов
3. Проведении новых исследований
4. Опросе респондентов

### **3. Что представляет собой «информационный ресурс» в исследовании?**

1. Уникальные мнения экспертов
2. Новостные материалы
3. Совокупность данных и информации, доступная для анализа

### **4. Каковы основные этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных?**

1. Только сбор данных
2. Сбор, анализ, интерпретация данных
3. Проведение опроса
4. Полевая работа

### **5. Какой из видов социологических данных наиболее подходит для вторичного анализа?**

1. Первичные данные
2. Данные экспериментов
3. Архивные данные

### **6. При выполнении вторичного анализа данные могут быть:**

1. Только качественными
2. Только количественными
3. И качественными, и количественными

### **7. Какой из следующих видов данных относится к первичным?**

1. Данные опросов, проведенные исследователем
2. Архивные данные
3. Большие данные
4. Метаданные

### **8. Какой из следующих факторов может влиять на выбор данных для вторичного анализа?**

1. Цель исследования
2. Принадлежность к определенной шкале
3. Географическое местоположение
4. Предпочтения аудитории

### **9. Какой из следующих методов анализа данных чаще всего используется в социологии?**

1. Кейс-метод
2. Статистический анализ
3. Генетический анализ
4. Социометрический анализ

### **10. Какие достоинства имеют социологические данные с точки зрения вторичного анализа?**

1. Уникальность
2. Низкая стоимость и доступность
3. Простота обработки
4. Ограниченные возможности использования

Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований

### **1. Что из нижеприведенного может помочь в оценке качества вторичных данных?**

1. Морфологический анализ
2. Экспериментальная проверка
3. Критический анализ источников
4. Наблюдение за явлением

### **2. Какой из следующих элементов не является частью процесса вторичного анализа?**

1. Формирование вопросов исследования
2. Сбор новых данных
3. Оценка имеющихся данных

#### 4. Анализ имеющихся данных

### 3. Что такое мета-анализ в контексте вторичного анализа?

1. Анализ уникальных данных
2. Систематическая оценка результатов нескольких исследований
3. Сравнительный анализ одних и тех же данных

### 4. Какой из перечисленных методов не является частью вторичного анализа?

1. Мета-анализ
2. Контент-анализ
3. Лонгитюдный анализ
4. Оценка старых данных

### 5. Какой аспект вторичного анализа данных может привести к искажению выводов?

1. Использование современных технологий
2. Разные методы сбора данных
3. Малый размер выборки
4. Высокая надежность источника

### 6. Какой метод анализа данных чаще всего используется для работы с архивами?

1. Качественный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Оба метода

### 7. Какова основная проблема при проведении вторичного анализа?

1. Отсутствие данных
2. Качество и сопоставимость данных
3. Недоступность информации
4. Высокая стоимость

### 8. Что стоит учитывать при обеспечении сопоставимости данных?

1. Подход исследователя
2. Различия в методах сбора данных
3. Доступность данных
4. Уникальность выборки

### 9. Каковы критерия отбора данных для вторичного анализа?

1. Доступность и известность
2. Актуальность, качество и методология
3. Личное мнение и актуальность
4. Сложность данных

### 10. Какой основной недостаток использования «грязных» данных при вторичном анализе?

1. Возможность искажения выводов
2. Высокая стоимость сбора
3. Отсутствие релевантности
4. Сложность в обработке

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Вторичный анализ: сущность и виды, основные задачи.
2. «Первичные» и «вторичные» данные: специфика работы.
3. Эффективность использования информационного ресурса исследования.
4. Этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных.
5. Поиск информации по теме исследования: источники и стратегии.

6. Социологические данные: виды, достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа данных.
7. Архивы социологических данных: виды и возможности использования.
8. Базы данных международных проектов по изучению общественного мнения: тематический репертуар и возможности для вторичного анализа.
9. Проблема качества и сопоставимости данных при проведении вторичного анализа.
10. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии. Основные направления вторичного анализа данных.
11. Проблема обеспечения сопоставимости данных.
12. Критерии отбора и оценки качества данных для вторичного анализа.
13. Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных.
14. Сравнение результатов нескольких исследований: особенности и методические трудности.
15. Мета-анализ как форма реализации вторичного анализа.
16. Изучение временной и территориальной динамики социальных процессов на основе «вторичных» данных.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Найдите три разных источника эмпирических данных по одной и той же социальной проблеме (например, уровень безработицы, миграция, здоровье населения). Сравните и проанализируйте собранные данные, укажите их достоинства и недостатки.
2. Проведите причинный и типологический анализ данных из одной базы данных (например, данных опроса). Определите, какие выводы можно сделать, и обоснуйте их.
3. Выберите два социологических исследования по одной теме, проведенные в разные годы или странах. Сравните методологию исследований, выборку, результаты и их интерпретацию. Напишите краткое сравнение, выделив ключевые различия и сходства.
4. Определите шаги, необходимые для подготовки к вторичному анализу данных. Напишите краткий план действий. Убедитесь, что в плане учтены важные аспекты, такие как поиск, отбор и оценка качества данных.
5. Проведите поиск и отбор вторичных данных по выбранной вами социальной проблеме. Создайте таблицу с найденными источниками, описывающую каждый источник, его релевантность и подходящие для вашего исследования аспекты.
6. Выберите одно исследование и оцените, насколько эффективно его результаты могут быть использованы для решения новой задачи. Какие дополнительные данные или методы анализа могут помочь подробнее исследовать проблемы, которые были затронуты в исходном исследовании?
7. Напишите эссе (500-700 слов) о проблеме переизбытка описательных эмпирических исследований в социологии. Обоснуйте, почему аналитические и сравнительные исследования могут быть более полезными, и приведите примеры.
8. Составьте список возможных последствий неэффективного использования вторичных данных. Проанализируйте, как это может повлиять на выводы и решения, принимаемые на основе данных.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Понимает и применяет основные методы сбора, обработки, вторичного анализа социологической информации; ориентируется в проблемном поле социологических исследований; грамотно применяет навыки составления, оформляет и представления итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.



«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Путается в основных методах сбора, обработки, не может использовать вторичный анализ социологической информации; плохо ориентируется в проблемном поле социологических исследований; не может составить, оформить и представить итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Волкова В. Н., Горелова Г. В., Логинова А. В., Паклин Н. Б., Черненькая Л. В., Черненький А. В. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 510 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535380>
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536907>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Богданова Е. А., Горожанина Е. И. Визуализация данных 3D. - Самара: ПГУТИ, 2018. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182260>
2. Крохин А. Л. Сплайны в вычислительной математике и компьютерной графике : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696678>
3. Лягинова О. Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 : учебное пособие. - 2-е изд., исправ.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428810>
4. Богданов Е. П. Интеллектуальный анализ данных : практикум для подготовки магистрантов направления 09.04.03 «прикладная информатика» профиль подготовки «информационные системы и технологии корпоративного управления». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139228>
5. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире : монография. - Москва: Логос, 2010. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>

### 6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
3. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
4. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
5. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
6. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
8. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
9. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
10. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
11. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
12. Официальный сайт Росстата России - <https://rosstat.gov.ru/>
13. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
14. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

7-Zip 9.20

Adobe Flash Player 9 ActiveX

Firefox

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 4.00

Total Commander

Statistica Base 10 for Windows RU

Paint.NET v 3.36

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.