

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт новых технологий и искусственного интеллекта  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. Л. Королева  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.28 Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы

Направление подготовки/специальность: 01.03.01 - Математика

Профиль/направленность/специализация: Искусственный интеллект и моделирование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 - Математика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 8).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытноконструкторских разработок)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере организации и проведения различных массовых туристских мероприятий в соответствии с их спецификой, а также овладение практическими навыками по организации полевого лагеря, работе с туристским инвентарем, планировании и реализации основных видов массовых туристских мероприятий |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности          |                 |   |   |   |   |   | + |   |
| 2     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 |   |   |   |   | + |   |   |

|    |  |   |   |  |  |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 3  | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения                         |   |   |  |  |  |   | + |   |
| 4  | Адаптивная физическая культура в системе образования                             |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 5  | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла |   |   |  |  |  |   | + |   |
| 6  | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе                                   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 7  | Аналитическое чтение   |   |   |  |  |  |   | + |   |
| 8  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 9  | Биология развития человека в норме и патологии                                   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 10 | Брендинг   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 11 | Введение в звукорежиссуру  |   |   |  |  |  | + |   |   |
| 12 | Введение в искусственный интеллект   | + |   |  |  |  |   |   |   |
| 13 | Введение в проектную деятельность  |   | + |  |  |  |   |   |   |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения             |   |   |  |  |  | + |   |   |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге  |   |   |  |  |  |   | + |   |
| 16 | Виктимология   |   |   |  |  |  |   | + |   |
| 17 | Вожатский практикум  |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 18 | Генетика человека  |   |   |  |  |  | + |   |   |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли         |   |   |  |  |  |   |   | + |
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                           |   |   |  |  |  |   |   | + |

|    |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия               |  |  |  |  |   |   | + |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика   |  |  |  |  |   | + |   |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения             |  |  |  |  |   |   | + |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку                  |  |  |  |  |   |   | + |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы  |  |  |  |  |   | + |   |
| 26 | Документирование трудовых отношений  |  |  |  |  |   |   | + |
| 27 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента                             |  |  |  |  |   | + |   |
| 28 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи  |  |  |  |  |   | + |   |
| 29 | Зарубежная литература и вызовы современности   |  |  |  |  |   |   | + |
| 30 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами |  |  |  |  |   |   | + |
| 31 | Защита прав человека   |  |  |  |  |   |   | + |
| 32 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                                    |  |  |  |  | + |   |   |
| 33 | Инновационное мышление   |  |  |  |  |   | + |   |
| 34 | Институт семьи в современном обществе  |  |  |  |  | + |   |   |
| 35 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия                           |  |  |  |  |   | + |   |

|    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 36 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения                  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                                 |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                                       |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 39 | Креативное мышление  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 40 | Кредитование физических лиц  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 42 | Литература русского зарубежья  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем                                    |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров                                 |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 45 | Методика раннего обучения иностранному языку   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 46 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 47 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей                    |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 48 | Методы изучения повседневности   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 49 | Методы изучения семьи  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 50 | Методы оценки и аттестации персонала   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                                 |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 52 | Модели электронной коммерции   |  |  |  |  |  |   |   | + |

|    |   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей                               |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 54 | Налогообложение бизнеса   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 55 | Нормативно-правовая база семейных отношений   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 56 | Нормы и правила современного этикета  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                                    |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 58 | Общественные организации и движения   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 60 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых    |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 61 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере           |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 62 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 63 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб                     |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 64 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта                          |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 65 | Основы аргументации   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 66 | Основы биржевого дела   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 67 | Основы видеоблогинга  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга  |  |  |  |  |  | + |   |   |



|    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                           |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 70 | Основы копирайтинга  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 71 | Основы логики  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 72 | Основы логопедии   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 73 | Основы правильного питания   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 74 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape                                       |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 75 | Основы рекламы   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 76 | Основы рекреологии   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 77 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска                               |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 78 | Основы спортивной журналистики   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы                                 |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 80 | Основы творческой деятельности журналиста                                  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 81 | Основы управления документацией  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 82 | Основы управления персоналом   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 83 | Особенности прохождения муниципальной службы                               |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 84 | Особенности рассмотрения семейных споров                                   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 85 | Особенности рассмотрения трудовых споров                                   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 86 | Педагогический артистизм   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения                                  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 88 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц                               |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц                              |  |  |  |  |  |   |   | + |

|     |   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 91  | Поведение в публичных местах  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 92  | Поведение потребителей и коммуникативная политика   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 93  | Повседневные разговоры  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 94  | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 95  | Познание себя через практическую психологию   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 96  | Познание себя через психодиагностику  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 97  | Понятие психологической травмы в современной психологии   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 98  | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 99  | Правовое и этическое регулирование медиа  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 100 | Правовое обеспечение местного самоуправления  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 101 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении                              |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 102 | Проблема смысла жизни и ценности в философии  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 103 | Программирование на языке Python. Базовый курс  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 104 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс  |  |  |  |  |  |   | + |   |

|     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask                                   |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 106 | Проектный семинар  |  |  | + | + | + | + |   |   |
| 107 | Пропедевтика. Основы композиции  |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 108 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности                                       |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 109 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 110 | Психика и мозг   |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 111 | Психолингвистическое основы овладения детьми новым языком  |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 112 | Психология благополучия, или психология счастливого человека   |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 113 | Психология девиантной личности   |  |  |   |   |   |   | + |   |
| 114 | Психология детства   |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 115 | Психология креативности  |  |  |   |   |   |   | + |   |
| 116 | Психология молодости и зрелости  |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста   |  |  |   |   |   |   | + |   |
| 118 | Психология творческого саморазвития  |  |  |   |   |   | + |   |   |
| 119 | Психолого-педагогическая диагностика   |  |  |   |   |   |   |   | + |
| 120 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций  |  |  |   |   |   |   | + |   |

|     |   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 121 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления                   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 122 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи                      |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 123 | Рекрутмент персонала  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 124 | Русская писательская критика XIX-XXI веков  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 125 | Самоменеджмент: методики и технологии   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 126 | Саморазвитие и актерское мастерство   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 127 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 128 | Система публичного управления   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 129 | Современные маркетинговые технологии  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 130 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 131 | Современные методы химического анализа в криминалистике                                   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 132 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике        |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 133 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования                 |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 134 | Современные подходы к персональному менеджменту   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 135 | Современные экологические проблемы  |  |  |  |  |  | + |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 136 | Социальные сети как коммуникационные каналы   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 137 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 138 | Стартап: идея с нуля  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 139 | Стартап: от идеи к MVP  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 140 | Стартап: практика создания собственного бизнеса   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 141 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                     |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 142 | Стратегический маркетинг  |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 143 | Страхование личности  |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 144 | Текст и дискурс в Интернете   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 145 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                    |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 146 | Теоретические аспекты мышления  |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 147 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы              |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 148 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»   |  |  |  |  |  |   |   | + |
| 149 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта                                   |  |  |  |  |  | + |   |   |
| 150 | Технологии вожатской деятельности   |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 151 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста                     |  |  |  |  |  |   | + |   |
| 152 | Технологии развития высших психических функций  |  |  |  |  |  |   | + |   |

|     |   |  |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 153 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                               |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 154 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса                    |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 155 | Типографика   |  |   |  |  |  |   |   | + |
| 156 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |  |   |  |  |  |   |   | + |
| 157 | Управление в социальных процессах   |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 158 | Управление общественными отношениями  |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 159 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                       |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 160 | Физическая география России и мира  |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 161 | Цифровая культура   |  | + |  |  |  |   |   |   |
| 162 | Цифровой маркетинг и SEO  |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 163 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла |  |   |  |  |  |   |   | + |
| 164 | Экология атмосферы  |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 165 | Экология гидросферы   |  |   |  |  |  |   |   | + |
| 166 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса           |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 167 | Экономическая, социальная и политическая география                            |  |   |  |  |  |   | + |   |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                                     |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 169 | Ювенальное право  |  |   |  |  |  |   |   | + |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы                                    |  |   |  |  |  | + |   |   |
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве                                  |  |   |  |  |  | + |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 01.03.01 - Математика.

Дисциплина «Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы» изучается в 8 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 32                     |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     |
| Зачет                                | -                      |

#### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля                     |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |  |
|           |  | О                           | О                  | О  |  |
| 8 семестр |  |                             |                    |    |  |
| 1         | Понятие о<br>массовых<br>туристических<br>мероприятиях.                        | 2                           | 2                  | 6  | Практическое<br>занятие; Опрос                 |
| 2         | Туристический<br>поход   | 4                           | 4                  | 8  | Практическая<br>работа; Опрос                  |
| 3         | Обеспечение<br>туристского похода  | 4                           | 4                  | 8  | Практическая<br>работа; Опрос;<br>Тестирование |
| 4         | Туристское<br>соревнование   | 2                           | 2                  | 6  | Практическая<br>работа; Опрос                  |
| 5         | Туристский слет.<br>Технологии<br>подготовки и<br>проведения                   | 2                           | 2                  | 6  | Практическая<br>работа; Опрос                  |
| 6         | Обеспечение<br>безопасности во<br>время массовых<br>туристских<br>мероприятий. | 2                           | 2                  | 6  | Практическая<br>работа; Опрос;<br>Тестирование |

#### Тема 1. Понятие о массовых туристических мероприятиях. (УК-6)

##### Лекция.

Массовые туристические мероприятия. Туристические соревнования. Туристические походы. Туристические слеты. Роль массовых мероприятий в туристической деятельности.

### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику основным типам туристических мероприятий. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Познакомиться с программой туристического слета и на ее основе разработать программу туристического мероприятия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 2. Туристический поход (УК-6)**

### **Лекция.**

Туристический маршрут и его прокладка. Категории туристических маршрутов по сложности. Распределение обязанностей в туристической группе. Организация стоянки и ночлега в туристическом походе. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте. Основы теоретической, практической, физической и морально-волевой подготовки участников туристического похода.

### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Разработайте туристический маршрут.
2. Раскройте значение основных личных, морально-волевых и физических качеств участников туристического похода.
3. Распределите обязанности в туристической группе. Обоснуйте распределение обязанностей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 3. Обеспечение туристского похода (УК-6)**

### **Лекция.**

Подбор и подготовка туристского снаряжения. Организация питания в туристском походе. Материально-техническое обеспечение туристских походов. Медицинское обеспечение туристского похода. Гигиена туриста в походе.

### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Составьте перечень необходимого туристского оборудования, которое потребуется в походе.
2. Проверьте туристское оборудование.
3. Составьте перечень лекарств, которые потребуются в туристском походе.
4. Разработайте меню туристского похода.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 4. Туристское соревнование (УК-6)**

### **Лекция.**



Основные подходы к организации туристских соревнований. Виды и категории туристских соревнований. Дистанции туристских соревнований. Распределение обязанностей в команде. Организация полевого лагеря во время туристских соревнований. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на дистанциях во время туристских соревнований. Туристское снаряжение во время соревнований.

#### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным категориям туристских соревнований.
2. Дайте краткую характеристику основным заданиям, входящим в программу туристских соревнований.
3. Проанализируйте основные способы преодоления естественных и искусственных препятствий, встречающихся на пути туристского маршрута.
4. Разработайте маршрут туристского соревнования.
5. Познакомьтесь с основами спортивного ориентирования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 5. Туристский слет. Технологии подготовки и проведения (УК-6)**

#### **Лекция.**

Положение о туристском слете. Разработка программы туристского слета. Виды соревнований, которые могут быть включены в программу туристского слета. Контрольный туристский маршрут. Короткие туристские дистанции (соревнования по технике туризма). Туристские конкурсы на слетах.

#### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику соревнований, которые могут быть включены в программу туристского слета. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Разработайте программу туристского слета.
3. Дайте характеристику основным техникам туризма. Ответ оформите в виде таблицы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 6. Обеспечение безопасности во время массовых туристских мероприятий. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Ответственность администрации и руководителя группы за безопасное проведение массового туристского мероприятия. Возраст и количественный состав туристских групп. Продолжительность массовых туристских мероприятий в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузок во время массовых туристских мероприятий и их зависимость от возрастных групп. Основные причины травматизма и несчастных случаев во время проведения массовых туристских мероприятий. Предупредительный и текущий контроль. Врачебный контроль во время массовых туристских мероприятий. Действия туриста в экстремальной ситуации. Травмы и их профилактика.

#### **Практическое занятие.**

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику основным законам, регулирующим туристско-рекреационную деятельность.
2. Дайте характеристику сложности и продолжительности туристских походов в зависимости от возрастной группы участников.
3. Разработайте туристский маршрут и поход для разных целевых и возрастных групп населения.

4. Проанализируйте основные виды травм, которые могут возникнуть во время туристского похода и их профилактику.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы             | Формы текущего контроля / срезы | Макс. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|--------|--|---------------------------------|---------------------|--|
| 1.     | Понятие о массовых туристических мероприятиях. | Практическое занятие            | 6                   | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>6-5 баллов – все задания выполнены верно<br>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>3 балла – верно выполнена часть заданий;<br>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.  |
|        |  | Опрос                           | 7                   | 6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии<br>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.<br>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 2.     | Туристический поход                            | Практическая работа             | 6                   | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>6-5 баллов – все задания выполнены верно<br>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>3 балла – верно выполнена часть заданий;<br>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.  |

|    |                                |                                |    |   |
|----|--------------------------------|--------------------------------|----|---|
|    |                                | Опрос                          | 7  | <p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Обеспечение туристского похода | Практическая работа            | 6  | <p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>6-5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>  |
|    |                                | Опрос                          | 7  | <p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                                | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>   |

|    |  |                     |   |  |
|----|--|---------------------|---|--|
| 4. | Туристское соревнование  | Практическая работа | 7 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>6-7 баллов – все задания выполнены верно<br>5-4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>3-2 балла – верно выполнена часть заданий;<br>1 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.  |
|    |  | Опрос               | 7 | 6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии<br>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.<br>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 5. | Туристский слет. Технологии подготовки и проведения                | Практическая работа | 7 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>6-7 баллов – все задания выполнены верно<br>5-4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>3-2 балла – верно выполнена часть заданий;<br>1 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.  |
|    |  | Опрос               | 7 | 6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии<br>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.<br>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 6. | Обеспечение безопасности во время массовых туристских мероприятий. | Практическая работа | 6 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания<br>6-5 баллов – все задания выполнены верно<br>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты<br>3 балла – верно выполнена часть заданий;<br>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты<br>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.  |

|    |  |                                |     |   |
|----|--|--------------------------------|-----|---|
|    |  | Опрос                          | 7   | <p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3-2 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |  | Тестирование(контрольный срез) | 10  | <p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>   |
| 7. | Премияльные баллы  |                                | 20  | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время занятий – 15 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>  |
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы |                                | 70  | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов   |
| 9. | Итого за семестр   |                                | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

## Тема 1. Понятие о массовых туристических мероприятиях.

Примерные вопросы опроса:

1. Массовые туристические мероприятия.
2. Туристические соревнования.
3. Туристические походы.
4. Туристические слеты.
5. Роль массовых мероприятий в туристической деятельности.

## Тема 2. Туристический поход

Примерные задания практической работы:

1. туристический маршрут и его прокладка.
2. Категории туристических маршрутов по сложности.
3. Распределение обязанностей в туристической группе.
4. Организация стоянки и ночлега в туристическом походе.
5. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на туристском маршруте.

## Тема 3. Обеспечение туристского похода

Примерные вопросы опроса:

1. Подбор и подготовка туристского снаряжения.
2. Организация питания в туристском походе.
3. Материально-техническое обеспечение туристских походов.
4. Медицинское обеспечение туристского похода. Гигиена туриста в походе.

## Тема 4. Туристское соревнование

Примерные вопросы опроса:

1. Основные подходы к организации туристских соревнований.
2. Виды и категории туристских соревнований.
3. Дистанции туристских соревнований.
4. Распределение обязанностей в команде.
5. Организация полевого лагеря во время туристских соревнований.
6. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий на дистанциях во время туристских соревнований.

## Тема 5. Туристский слет. Технологии подготовки и проведения

Примерные вопросы опроса:

1. Положение о туристском слете.
2. Разработка программы туристского слета.
3. Виды соревнований, которые могут быть включены в программу туристского слета.
4. Контрольный туристский маршрут.
5. Короткие туристские дистанции (соревнования по технике туризма).
6. Туристские конкурсы на слетах.

## Тема 6. Обеспечение безопасности во время массовых туристских мероприятий.

Примерные вопросы опроса:

1. Ответственность администрации и руководителя группы за безопасное проведение массового туристского мероприятия.
2. Возраст и количественный состав туристских групп.
3. Продолжительность массовых туристских мероприятий в зависимости от возрастной группы.

4. Нормы переходов и нагрузок во время массовых туристских мероприятий и их зависимость от возрастных групп.
5. Основные причины травматизма и несчастных случаев во время проведения массовых туристских мероприятий.

### **Практическая работа**

#### Тема 2. Туристический поход

Примерные задания практической работы:

1. Разработайте туристический маршрут.
2. Раскройте значение основных личных, морально-волевых и физических качеств участников туристического похода.
3. Распределите обязанности в туристической группе. Обоснуйте распределение обязанностей.

#### Тема 3. Обеспечение туристского похода

Примерные задания практической работы:

1. Составьте перечень необходимого туристского оборудования, которое потребуется в походе.
2. Проверьте туристское оборудование.
3. Составьте перечень лекарств, которые потребуются в туристском походе.
4. Разработайте меню туристского похода.

#### Тема 4. Туристское соревнование

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным категориям туристских соревнований.
2. Дайте краткую характеристику основным заданиям, входящим в программу туристских соревнований.
3. Проанализируйте основные способы преодоления естественных и искусственных препятствий, встречающихся на пути туристского маршрута.
4. Разработайте маршрут туристского соревнования.
5. Познакомьтесь с основами спортивного ориентирования.

#### Тема 5. Туристский слет. Технологии подготовки и проведения

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику соревнований, которые могут быть включены в программу туристского слета. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Разработайте программу туристского слета.
3. Дайте характеристику основным техникам туризма. Ответ оформите в виде таблицы.

#### Тема 6. Обеспечение безопасности во время массовых туристских мероприятий.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику основным законам, регулирующим туристско-рекреационную деятельность.
2. Дайте характеристику сложности и продолжительности туристских походов в зависимости от возрастной группы участников.
3. Разработайте туристский маршрут и поход для разных целевых и возрастных групп населения.
4. Проанализируйте основные виды травм, которые могут возникнуть во время туристского похода и их профилактику.

### **Практическое занятие**

#### Тема 1. Понятие о массовых туристических мероприятиях.

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику основным типам туристических мероприятий. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Познакомиться с программой туристического слета и на ее основе разработать программу туристического мероприятия.

### Тестирование

#### Тема 3. Обеспечение туристского похода

Примерные вопросы теста:

1. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:
  - а) метеорологические условия;
  - б) недостаток туристского снаряжения;
  - в) слабая дисциплина в группе
2. Из перечисленных объектов линейным ориентиром является:
  - а) граница леса;
  - б) автобус, стоящий на остановке;
  - в) трактор в поле
3. Наиболее удобной обувью в походе являются:
  - а) кроссовки;
  - б) резиновые сапоги;
  - в) полуботинки

#### Тема 6. Обеспечение безопасности во время массовых туристских мероприятий.

Примерные задания теста:

1. За безопасность в походе в первую очередь отвечает...
  - а) руководитель похода
  - б) сотрудники полиции
  - в) сами туристы
2. Верхняя одежда туриста должна быть
  - а) однотонного цвета;
  - б) из камуфляжной ткани;
  - в) яркая, демаскирующая
3. На каком костре можно вскипятить воду
  - а) «нодья»
  - б) «шалаш»
  - в) «таежный»
  - г) «колодец»

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Даты развития туризма и спортивного ориентирования в России.
2. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
3. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
4. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
5. Основные понятия и описание рельефа.
6. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
7. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.



8. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
9. Особенности составления сметы похода и питания.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
12. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
13. Особенности организации и проведения лыжного похода.
14. Организация и проведение соревнований по туризму.
15. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
16. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
17. Содержание и формы туристской работы с детьми.
18. Межпредметная связь при изучении курса туризма.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Подберите туристское снаряжение для пешего похода
2. Разработайте туристский маршрут с 1 ночевкой.
3. Установите палатку.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Умеет прокладывать туристские маршруты и работать с картографической информацией, необходимой во время проведения туристического похода. Умеет организовывать стоянки и ночевки в туристическом походе. Подбирает и проверяет туристское снаряжение. Организует питание в туристском походе. Применяет основные подходы к организации и проведению туристских соревнований. Применяет основные подходы к безопасному проведению массовых туристских мероприятий.  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не умеет прокладывать туристские маршруты и работать с картографической информацией, необходимой во время проведения туристического похода. Не умеет организовывать стоянки и ночевки в туристическом походе. Затрудняется подбирать и проверять туристское снаряжение. Не способен организовать питание в туристском походе. Затрудняется применять основные подходы к организации и проведению туристских соревнований. Затрудняется применять основные подходы к безопасному проведению массовых туристских мероприятий. |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Боголюбова С. А. Виды и тенденции развития туризма : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477181>
2. Бойко, В. В. Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты : учебно-методическое пособие. - 2027-04-01; Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 133 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95430.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Багдасарян В.Э., Биржаков М.Б., Бобылев В.Ю., Житенев С.Ю. История туризма : учебник. - М.: [Федеральное агенство по туризму], 2014. - 256 с.
2. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 302 с.
3. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2008. - 208 с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.
5. Бобкова А. Г., Кудреватых С. А., Писаревский Е. Л. Безопасность туризма : учебник. - М.: [Федеральное агенство по туризму], 2014. - 263 с.; 263 с.
6. Владыкина Ю. О. Техника и технологии в сервисе и туризме : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576574>
7. Воронкова Т. А. Развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях (на примере Тверской области): выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Москва: б.и., 2019. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563465>

8. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «социально-культурный сервис и туризм», «география», «менеджмент организации», «экономика и управление на предприятии (по отраслям)». - 2023-12-10; Международный туризм. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 462 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71022.html>
9. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 2-е изд., доп.. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
10. Гусак, А. С., Шепилова, В. Г. Связь с общественностью в туризме : учебное пособие предназначено для студентов образовательного уровня «бакалавр», направления подготовки 43.03.02 «туризм» очной формы обучения. - Весь срок охраны авторского права; Связь с общественностью в туризме. - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2018. - 218 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123503.html>
11. Долженко Г. П., Ивлиева О. В. Туризмовеждение : монография. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445306>
12. Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма : учебно-методическое пособие. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033256.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.