

**БЮЛЛЕТЕНЬ
УЧЕНОГО СОВЕТА ТАМБОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание
Ученого совета
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина**

А п р е л ь 2012 г., № 17
Издается с декабря 2007 г.

Бюллетень Ученого совета Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина. Тамбов,
2011-2012 учебный год

Редакционная коллегия:

В.М. ЮРЬЕВ, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации (ответственный редактор);

Н.Н. БОЛДЫРЕВ, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

И.В. ГРОШЕВ, доктор экономических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

В.Д. МАМОНТОВ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

В.Н. ОКАТОВ, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Т.Г. ОСАДЧАЯ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

В.В. СМАГИНА, доктор экономических наук, профессор почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

В.Ю. СТРОМОВ, кандидат юридических наук;

М.С. ЧВАНОВА, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

Ответственный за выпуск – доктор экономических наук, профессор, АБДУКАРИМОВ В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Заседание Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от 24 а п р е л я 2012 г.
(Протокол № 17)

Доклады, выступления и постановления.....	5
Разное.....	43

**ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА
от 24 а п р е л я 2012 г. (Протокол № 17)**

Открывая заседание Ученого совета университета, заместитель председателя Ученого совета, доктор экономических наук, профессор В.Д. МАМОНТОВ в р у ч и л:

Аттестат доцента:

ДРОНОВОЙ Ольге Александровне.

Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации:

ПАВЛОВОЙ Валентине Викторовне – начальнику учебно-методического управления;

ТУРЕНИНУ Валерию Михайловичу – старшему преподавателю кафедры физического воспитания.

Почетную грамоту Тамбовской городской Думы:

ЮХАЧЕВУ Сергею Петровичу – доктору экономических наук, профессору кафедры бизнес-информатики и математики.

ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

«Направления развития информатизации университета»
– *ЧВАНОВА Марина Сергеевна, проректор по образовательной политике и инновациям ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Ученого Совета!

Динамика развития информационно-коммуникационных технологий на протяжении нескольких десятилетий неумолимо набирает обороты в своем развитии.

Университет, как интеллектуальный центр региона и представитель классических университетов России – вузовской элиты – обязан соответствовать этой динамике и адекватно ее воспринимать. Сейчас – время профессионалов, для которых ИТ – инструмент решения задач. Поэтому идеология университета, направленная на обеспечение служб соответствующим инструментом – требование времени (рис. 1).

ИТ- инструмент специалистов ТГУ



Рис. 1. ИТ – инструмент решения задач специалистами ТГУ

На рисунке перечислены структуры, которые так или иначе задействованы в процессах информатизации университета и направления их деятельности.

Основное направление развития информатизации согласуется с генеральной целью развития университета и отражено на рис. 2.

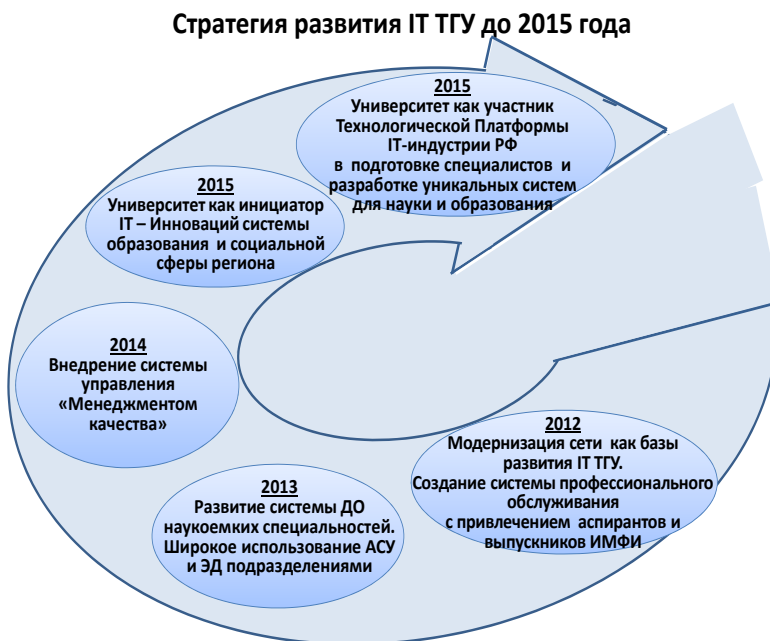


Рис. 2. Информатизация в стратегии развития университета

Логика развития предусматривает создание современной инфраструктуры на основе эффективно работающих сетей, развитие АСУ и систем ДО, внедрение систем управления менеджментом качества (рис. 3).

К 2014 г. университет должен стать инициатором ИТ- инноваций для системы образования и социальной сферы региона. Ряд ИТ-инноваций уже предложены малыми инновационными предприятиями университета и поддержаны финансово: это и создание электронных очередей для предприятий, и электронно-

го студенческого кадрового агентства, и разработка электронных образовательных ресурсов, новые IT-услуги и др. К 2015 г. необходимо стать активным участником одной из технологических платформ IT-индустрии. Задача непростая, но для университета вполне реализуема.

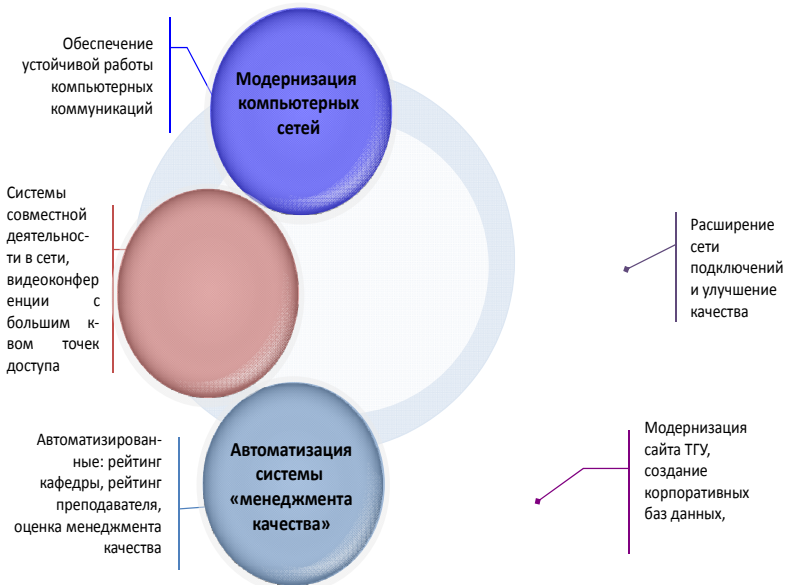


Рис. 3. Направления развития IT-инфраструктуры

Ближайшая цель развития IT-инфраструктуры обусловлена решением задач оптимизации ресурсов и механизмов управления. С учетом демографической ситуации и ограниченными возможностями в притоке внебюджетных ресурсов важно выбрать оптимальную стратегию развития.

Эта стратегия складывается из отдельных направлений, часть из которых сегодня будет представлена (рис. 4).

Направления развития IT ТГУ



Обслуживание сетей затруднялось, прежде всего, отсутствием отдела, который занимался бы только сетями – в результате «народные умельцы» подключали их как могли.

К прошлому году стала очевидной необходимость комплексной модернизации сетей на основе единой политики и предварительного проектирования, а также размещения компьютерных классов на одном этаже.

Модернизация структурированной кабельной системы (СКС) и локальных вычислительных сетей (ЛВС) необходима, поскольку именно они составляют физическую основу компьютерных, телефонных коммуникаций и надежную связь (рис. 5).

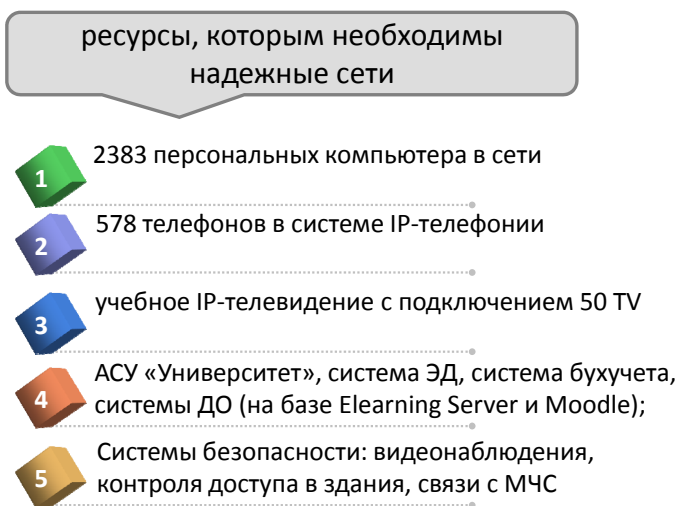


Рис. 5. Перечень ресурсов университета, которым необходимы надежные сети

В настоящее время ресурсами, которым необходимы надежные сети являются:

- 2383 персональных компьютера, подключенных к сети;
- 578 телефонов в системе IP-телефонии;

- учебное IP-телевидение с подключением 50 телевизионных приемников;
- многосекторные массивы доступа Wi-Fi – 24 шт. (общ. № 3, 4, Уч. корп. на Советской, 6, Комс. пл., 5, новый корп.);
- АСУ «Университет»;
- система электронного документооборота (Directrum);
- системы ДО (на базе ElearningServer и Moodle);
- система видеоконференцсвязи для проведения видеолекций;
- информационно-библиотечная система;
- система видеонаблюдения и видеофиксации,
- система контроля доступа в здания на основе электронных карт;
- система прямой экстренной связи с управлением МЧС;
- система бухгалтерского учета.

Очевидно, что реализация данного проекта – база развития информационных систем в будущем. Проект рассчитан на 2 года.

Объемы затрат достаточно большие, если привлекать сторонние организации, на один корпус они составляют примерно 2 млн. В современных условиях университет не мог себе позволить такие расходы. Выход найден в создании отдела (без дополнительных ставок), отдел возглавляет специалист-системный администратор, аспирант университета Д.Н. Медведев (рис. 6).

С сентября месяца отдел полностью модернизировал сеть в двух больших и сложных корпусах, сделал разводку в новом корпусе, сэкономив более 6 млн рублей (рис. 7).

Но выполнение работы за такие короткие промежутки времени было бы невозможным без студентов-информатиков ИМФИ, которые задействованы на выполнении рутинной работы в рамках производственной практики.

Хочется еще раз поблагодарить директорат и кафедры ИМФИ за поддержку в решении общей задачи и ректорат за отзывчивость в стимулировании особо отличившихся студентов.

**Отдел коммуникаций и сетей
Управления ИТО ТГУ им. Г.Р. Державина**

Основная задача отдела – предоставить максимально полный набор услуг по проектированию и монтажу локальных сетей

Сотрудники отдела



*Медведев Д.Н., начальник
отдела коммуникаций и сетей*



*Скворцов А.А., электроник
отдела коммуникаций и сетей*

Рис. 6. Сотрудники отдела коммуникаций и сетей Управления ИТО ТГУ

**Отдел коммуникаций и сетей
Управления ИТО:**

- 1** обеспечивает бесперебойную работу компьютерной сети университета
- 2** проводит контроль за правильным использованием сетевых ресурсов
- 3** осуществляет прокладку и настройку новых сегментов сети
- 4** устраняет возникшие неисправности в имеющихся коммуникациях
- 5** ведет непрерывную работу по модернизации локальной сети университета, объединяющей 13 корпусов

Рис. 7. Основные направления деятельности отдела коммуникаций и сетей Управления ИТО ТГУ

Это пример корпоративных решений университетских проблем (рис. 8).



Рис. 8. Результаты проведенной работы

Сейчас мы имеем нормально функционирующие сети и схемы подключений. Сформирована адекватная времени политика их развития, которая заключается в следующем (рис. 9):



Рис. 9. Направления развития сетевой инфраструктуры университета

– модернизация сети в учебных корпусах в районе Комсомольской площади;

– установка многосекторных массивов доступа к беспроводной сети Wi-Fi, на сегодня точки доступа wi-fi установлены в:

а) общежитии на Комсомольской площади – 4 шт.;

б) общежитие на Динамо – 6 шт.;

в) главном корпусе – 1 шт. (зал на 2 эт.);

г) новый учебный корпус – 2 шт.

– установка и использование беспроводного WiMax оборудования, позволяющего получить доступ к сети из любого места в подразделениях ТГУ им. Г.Р. Державина;

– создание независимых распределенных каналов для каждого структурного подразделения ТГУ им. Г.Р. Державина.

Второе направление – это целесообразное использование ресурсов ИТ и развитие технологий дистанционного обучения.

Университет за прошедший период накопил положительный опыт и определенные ресурсы использования в практике обучения: презентаций, электронных ресурсов, тестов, видеолекций и др. технологий.

Вместе с тем, развитие средств информатизации, появление новых возможностей подталкивает преподавателей к использованию этих новых возможностей для организации образовательного процесса.

Среди наиболее перспективных направлений (рис. 10):

– ***развитие технологий управления корпоративной проектной деятельностью.*** То есть, можно организовывать проекты, которые несколько студентов со своих компьютеров могут одновременно выполнять, имея доступ к одному ресурсу (например, тексту или графическому объекту), общаясь при этом в режиме реального времени на расстоянии. Для этого не нужны дополнительных ресурсов.

Информационные технологии позволяют это организовать в среде бесплатных программ;



Рис. 10. Направления использования ресурсов IT и развитие технологий дистанционного обучения

– *развитие системы профессионально-ориентированного диалога* специалистов и студентов с выходом в мировое пространство общения. Для этого можно создавать блоги и т.п. в социальных сетях, выход с нового сайта ТГУ уже есть, необходимо научиться управлять процессом и организовать консультации специалистов. Это задача преподавателей;

– *создание системы интерактивного взаимодействия со студентами при чтении видеолекций*. То есть студент должен получить возможность, имея индивиду-

альный пароль доступа подключиться к лекции из любой точки его нахождения. Впрочем, как и преподаватель. Это позволит приглашать в качестве преподавателей зарубежных партнеров.

Частично эта технология используется в мединституте, в институте филологии.

Новизна заключается в создании возможности большого количества подключений и приемлемой скорости интерактивного взаимодействия. В настоящее время эта задача решается, осуществляется поэтапная отладка программы, созданной аспирантами ИМФИ.

Третье направление – развитие АСУ университета

В настоящее время АСУ «Университет» включает подсистемы: «Приемная комиссия», «Деканат», «Аспирантура», «Учебное управление», «Кафедры», «Канцелярия», «Отдел кадров», «Отдел договоров», «Плановый отдел», «Социальный отдел», «Бухгалтерия».

Цель системы – снятие рутинной нагрузки при обработке оперативной информации для принятия своевременных управленческих решений.

АСУ «Университет» формирует унифицированное информационное пространство университета, в его основе – принцип единых баз данных, содержащих корпоративную информацию с распределенной системой доступа.

Кроме этого, в университете эксплуатируются отдельные подсистемы – это интернет-портал университета, бухгалтерский и финансовый учет на базе 1С, автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан», постепенно внедряются системы электронного документооборота, на базе программного обеспечения «Directum».

Вместе с тем, эти подсистемы пока не объединены в единую систему, как следствие возникают проблемы полноты информации и ее дублирования. Такая работа требует тщательного планирования в рамках длительного проекта с участием партнерской компании — системного интегратора (рис. 11).

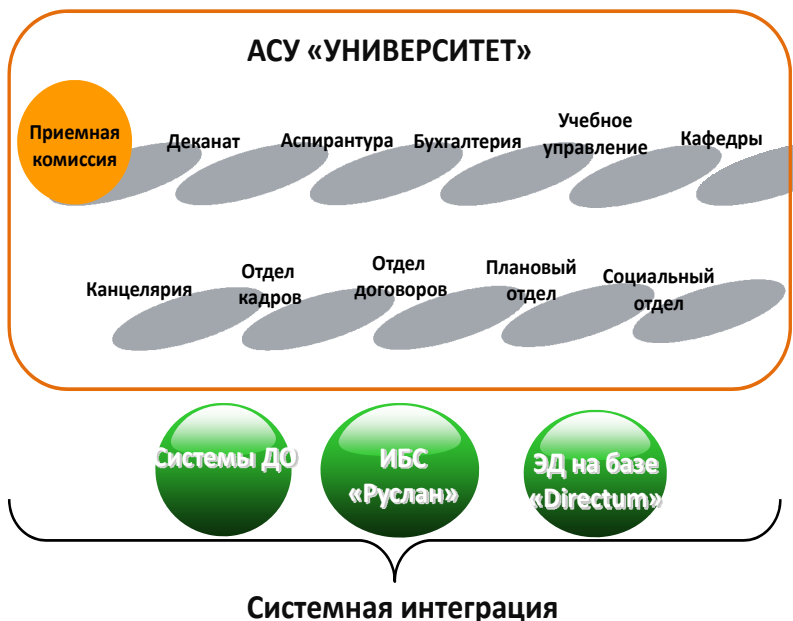


Рис. 11. Интеграция информационных систем в ТГУ

Данная задача состоит из нескольких этапов:

- интеграция существующих информационных систем университета в АСУ «Университет», расширение ее функционала;
- внедрение системы электронного документооборота во все подразделения университета, интеграция системы с АСУ «Университет»;
- на базе АСУ «Университет» создание электронной многофункциональной карты студента и преподавателя.

Помимо выполнения функции идентификации карта может являться носителем дополнительной информации, которая может быть необходима для предоставления тех или иных услуг: пропуск; читательский билет; талон на льготное питание; идентификатор студента; доступ к закрытым разделам сайта и другое.

Таким образом, использование электронной смарт-карты в университете, как многофункционального инструмента, открывает новые возможности как для их держателей, так и для вуза.



Рис. 12. Этапы развития АСУ университета

Кроме перечисленного, важно дополнить АСУ системами внутреннего и внешнего автоматизированного мониторинга университета со стороны студентов, преподавателей, работодателей, а также аккумулировать механизмы доступа к корпоративной информации. Это важно с позиций обеспечения системы менеджмента качества, к которой предъявляются международные требования

Реализация задачи «Развитие информационной системы управления ВУЗом» рассчитана на 3 года.

Четвертое направление – развитие и обслуживание компьютерной базы.

До 2007 г. университет имел показатели по компьютерному обеспечению учебного процесса достаточно скромные в аккредитационном рейтинге. Поэтому, при первой же возможности, начались массовые закупки оборудования и компьютеров, причем предпочтение отдавалось количественному показателю.

К сентябрю 2011 г. университет имел хорошие показатели по компьютерному обеспечению: около 2500 компьютеров и более 40 компьютерных классов. Основная часть ресурсов – около 70 % была приобретена и обновлена за 2007-2008 гг. благодаря Инновационной образовательной Программе.

Прошло 3-4 года, для компьютерной техники – это достаточный период, чтобы считать ее морально устаревающей.

Одновременно с закупкой оборудования, старая техника практически не списывалась, захламляя аудиторный фонд и склады. Политика Министерства по списанию материальных ресурсов несколько изменилась к марту этого года. Мы получили возможность по освобождению от «груды мусора», утилизация которого – процесс достаточно дорогой и хлопотный, требующий высвобождения специалистов и времени.

Вопросы по ремонту и обслуживанию сопровождалась волокитой. Да это и понятно, – если у нас испортился компьютер, на его ремонт мы тратим несколько дней. Но в университете выходит из строя примерно 5-10 % из работающей оргтехники в год. В числовом выражении – примерно 250 единиц компьютеров и других устройств.

Всего инженеров, занятых ремонтом и обслуживанием техники (отдел аппаратной техники) 5 человек, они же обслуживают учебные корпуса, которых в два раза больше, чем их самих (рис. 13). Начальник отдела – один из опытейших специалистов – Луговцов В.В.

Становится очевидной загруженность инженеров. А невысокая заработная плата 7-9 тыс. руб. не позволяла принимать на работу высококвалифицированных специалистов.

**Отдел аппаратного обеспечения
Управления ИТО ТГУ им. Г.Р. Державина**

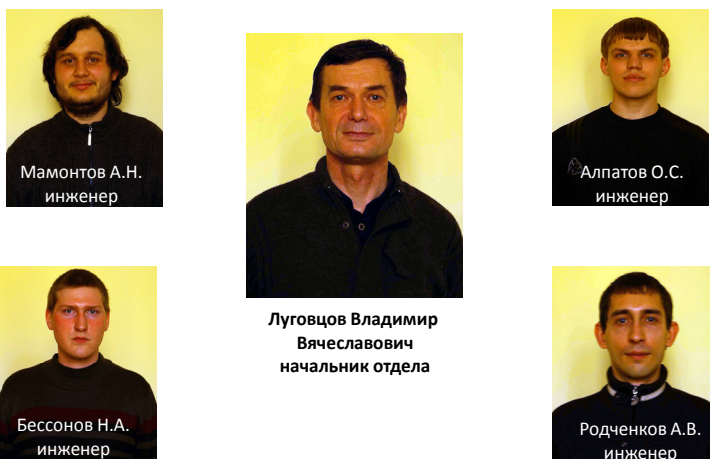


Рис. 13. Сотрудники отдела аппаратного обеспечения
Управления ИТО университета

Нельзя не отметить заметную помощь в вопросах технического оснащения университета малыми инновационными предприятиями (табл. 1).

Таблица 1

Оборудование малых предприятий, используемое в профессиональной и образовательной деятельности сотрудниками и студентами

№ п/п	Название малого предприятия	Сумма (руб.)
1.	ООО «Веб системы 68»	379 300
2.	ООО «ИКЦ Питание»	118 739
3.	ООО «ИнфоМед»	103 812
4.	ООО «ИТ-Меридиан»	224 480
5.	ООО «НаноБиоТех»	50 780
6.	ООО «Нанодиагностика»	164 435
7.	ООО «Правовой Стандарт»	120 160
8.	ООО «Эйра»	59 723
ИТОГО:		1 221 529

На сегодняшний день сотрудниками приобретено на 1,2 млн руб. техники. Наиболее крупная покупка – мощный сервер за 379 тыс. руб., который используется университетом для образовательных систем и тестирования, видеоконференций.

Исходя из перечисленных проблем, направления развития просматриваются следующие:



Рис. 14. Направления развития компьютерной базы

- с 2012 г. взят курс на закупку качественного оборудования;
- проводится анализ наиболее характерных технических проблем и оптимизация ресурсов для их решения;
- началась процедура списания морально устаревшей техники, процесс может занять 2-3 месяца;
- для отдельных видов несложной работы привлекаются студенты информатики во время практики под руководством ведущего инженера.

Пятое направление – модернизация систем безопасности и контроля.

Основные направления модернизации систем безопасности и контроля в университете включают следующее (рис. 15):

5. Модернизация систем безопасности и контроля

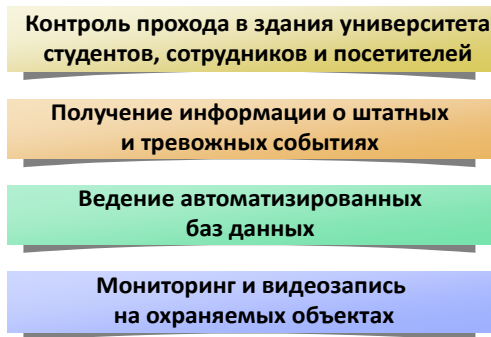


Рис. 15. Направления модернизации систем безопасности и контроля в университете

В университете активно используются данные системы в соответствии с требованиями программы «Безопасность и противодействие терроризму». Кроме этого, видеонаблюдение используется и в учебном процессе.

Система контроля доступа внедрена в общежитии университета № 4, в учебном корпусе № 4, в учебно-спортивном оздоровительном центре.

Кроме этого, корпуса университета и общежития оборудованы системой видеонаблюдения. Однако, количества используемых на данный момент видеокамер в университете, недостаточно.

Для решения данной задачи требуется:

- приобретение и установка оборудования видеонаблюдения;

– модернизация и расширение системы контроля доступа в здания, обеспечение ею всех учебных корпусов.

Система позволит ограничить доступ посторонних лиц на территорию вуза, позволит разделить права доступа для студентов и сотрудников университета, организовать учет времени.

Основные функции системы:

– контроль прохода в здания университета и общежития студентов, сотрудников и посетителей образовательных учреждений;

– получение информации о штатных и тревожных событиях;

– ведение автоматизированных баз данных и архивов;

– мониторинг и видеозапись на проходных и других охраняемых объектах.

В качестве пропуска в здания вуза будут использоваться многофункциональные смарт-карты. Подсистема будет интегрирована с АСУ-Университет.

Реализация задачи «Модернизация систем безопасности и контроля» рассчитана на 2 года. Отдельные работы уже выполняются.

Таким образом, продвижение по пути решения основных нерешенных задач позволит соответствовать статусу университета в IT-обеспечении, высвободить ресурсы для других задач, снять дублирующие функции с подразделений.

Безусловно, в докладе освещены не все волнующие нас вопросы – информатизация сама по себе интегративна и проникает во все процессы вуза. Одно совершенно очевидно – ее динамика развития способствует интеллектуализации профессиональной деятельности, усиливает ценность творческого начала, ускоряет процессы принятия решений, дает возможность общения с мировым сообществом. Наша задача – максимально использовать эти возможности.

Спасибо за внимание.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по докладу Чвановой М.С. «Направления развития информатизации университета»

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной политике и инновациям ТГУ имени Г.Р. Державина Чвановой М.С. «Направления развития информатизации университета», Ученый совет отмечает: в современных условиях динамики развития ИТ целесообразно придерживаться стратегии модернизации ИТ-инфраструктуры ТГУ, что позволит нашему университету ориентироваться на самые передовые цели, стремиться к партнерскому участию в технологических платформах ИТ-индустрии, а также стремиться к узнаваемости в мировом вузовском сообществе.

Таким образом, к настоящему времени университет достиг определенных результатов: исходя из возможностей и ресурсов университета сформирована и развивается система информатизации основных видов деятельности; модернизируются сетевые ресурсы, расширяется номенклатура АСУ ТГУ, создается новый сайт университета, осуществляются оптимизация кадровых ресурсов Управления информатизации и привлечение высококвалифицированных специалистов; привлекаются студенты-информатики ИМФИ для прохождения производственной практики и аспиранты-информатики для разработки новых электронных ресурсов и технологий, осуществляются текущее обслуживание и ремонт оборудования, проводится «ревизия» имеющегося парка ЭВМ и списание морально-устаревшей техники, осуществляется оптимизация номенклатуры и количества закупаемого оборудования и ПО и др.

Вместе с тем, на современном этапе развития ИТ-ТГУ необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1) еще существует недостаток в высококвалифицированных специалистах – инженерах по обслуживанию оборудования и аналоговых телефонных линий;

2) отсутствуют рациональные механизмы списания старого оборудования, что привело к «завалам аудиторного фонда» морально-устаревшим оборудованием;

3) требуется модернизация сети учебного корпуса на Комсомольской площади, 5;

4) необходимо использование возможностей видеоконференций для проведения совещаний;

5) требуется внедрение в образовательный процесс технологий ДО с возможностью большого количества подключений студентов из дома (до 500-1000 человек одновременно) на основе имеющихся возможностей;

6) требуется внедрение сетевой рейтинговой системы для ППС.

В связи с изложенным, Ученый совет **постановляет**:

В целом одобрить работу университета по развитию информатизации.

Вместе с тем, необходимо:

– провести модернизацию компьютерных сетей на Комсомольской площади, 5 (Отв.: руководители служб по обслуживанию сетей и проведению закупок);

– запустить в течение месяца новый сайт ТГУ (Отв. В.М. Передков, Г.А. Молчанова);

– провести списание устаревшего оборудования до 1 сентября (Отв. В.В. Луговцов);

– оптимизировать обслуживание телефонных линий (Отв. Д.В. Мещеряков);

– провести работу по обеспечению ресурсной базы для вступительных испытаний (Отв. Д. Медведев, И. Ерышканов);

– отработать проведение видеоконференций для обеспечения совещаний до 25 мая (Отв. Д. Медведев, В.В. Луговцов);

– апробировать систему дистанционного обучения специалистов наукоемких специальностей, до 1 декабря представить отчет в Управление по образовательной политике и инноваций (В.Ю. Лыскова, М.В. Храмова);

– провести отладку и запуск автоматизированных систем: оценки деятельности кафедр; рейтинга ППС до 1 ноября (Отв. Д. Медведев).

Общее руководство по решению вышеперечисленных задач поручить проректору по образовательной политике и инновациям М.С. Чвановой.

«О работе Академии открытого образования и инновационного предпринимательства и перспективах ее развития» – *КОРЯКИН Виктор Валентинович, директор Академии открытого образования и инновационного предпринимательства ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Ученого Совета!

Академия открытого образования и инновационного предпринимательства создана в 2009 г.

Цели создания:

- развитие дистанционных образовательных технологий в системе открытого образования;
- развитие системы довузовского и послевузовского образования;
- развитие инновационного предпринимательства.

В состав АОО и ИП входят 4 центра:

1. Центр дистанционных и образовательных технологий.
2. Центр дополнительного образования и повышения квалификации.
3. Центр подготовки кадров по программам второго высшего образования.
4. Центр подготовки кадров по программам второго высшего образования.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ) ТЕХНОЛОГИЙ

Первый год существует Центр дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий, созданный приказом № 356 от 5 июля 2011 г., который является правопреемником Института открытого образования. Срок малый, особенно для развития системы дистанционного обучения.

Создание Центра такого типа предполагает выполнение двух основных фактор-блоков:

1. Повышение доступности, эффективности и качества образовательных услуг Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина на основе использования технологий дистанционного обучения

2. Реализация просветительской и социально-культурной деятельности университета

Каждый из вышеназванных фактор-блоков может быть расширен, конкретизирован, дополнен, при этом каждый из фактор-блоков является открытой системой. Поэтому для успешной реализации каждого фактора-блока требуются благоприятные условия развития, а это зависит от протекционизма Центру со стороны университетских властей.

В настоящее время штатная структура Центра дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий включает:

– Сектор дистанционных технологий.
– Сектор образовательных (социально-культурных) технологий.

– Информационно-коммуникационные центры, на сегодня их 4:

- ИКЦ № 1 (г. Мичуринск);
- ИКЦ № 3 (г. Моршанск);
- ИКЦ № 4 (г. Рассказово);
- ИКЦ № 5 (г. Жердевка).

Причем, в перспективе, ИКЦ – это региональные структуры дистанционного обучения ТГУ имени Г.Р. Державина, к тому же осуществляющие научно-методическую и просветительскую функции.

На конец 2011 г. в ИКЦ с использованием комбинированной системы дистанционного образования обучалось 1167 студентов (на 13.04 2012 г. – 916 студентов).

В настоящее время на базе ИКЦ ведется набор абитуриентов по образовательным программам (бакалавриат) по двум специальностям – юриспруденция и экономика (было: в 2009 г. – 5, в 2010 г. – 6, в 2011 г. – 3).

За последние три года происходило изменение структуры контингента студентов ИКЦ по профилям основных образовательных программ: постепенно увеличивается доля приведенного контингента обучающихся по экономике и право, на фоне сокращения числа студентов по другим наукам.

Следует также обратить внимание на сокращение суммы заработанных денег ИКЦ (с 45872445 руб. в 2009 г. до 16663270 руб. в 2011 г.), что объясняется уменьшением потока абитуриентов из-за сокращения числа выпускников школ в связи с неблагоприятной демографической ситуацией. В связи с этим мы ищем новые потоки абитуриентов – это выпускники СПТУ, военнослужащие, сокращенные из армии, лица среднего и старшего возраста, стремящиеся получить высшее образование, или второе высшее образование, граждан с ограниченными возможностями, граждан, желающих пройти переподготовку в связи со сменой сферы деятельности, граждан иностранных государств. Эти факторы учитываются нами при создании системы дистанционного обучения на базе Центра дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий АОО и ИП.

На базе районных представительств ТГУ им. Г.Р. Державина с августа 2011 г. функционируют социально-культурные центры, целью деятельности которых является повышение уровня образованности в малых городах и населенных пунктах, формирование и удовлетворение информационно-просветительских, культурно-творческих, оздоровительных потребностей широких слоев населения по месту жительства, а также решение проблем, связанных с социальной напряженностью в крупных городах.

В задачи социально-культурного центра входят создание творческих коллективов, постановка и проведение мероприятий художественно-творческого характера (спектаклей, концертов, творческих вечеров), проведение конференций, научных семинаров, «круглых столов», пропаганда художественного и книжного наследия, популяризация истории региона, организация PR-компаний, организация экскурсионной деятельности, организация физкультурно-оздоровительной работы и пропаганда здорового образа жизни и пр.

Все перечисленное способствует активизации познавательной деятельности жителей региона и реализует просветительскую функцию университета.

Вышеназванные итоги 3-х лет работы Института открытого образования и затем созданного на его базе Центра дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий, как структурное подразделение АОО и ИП, стали первыми результатами реализации принятой в 2009 г. программы дальнейшего развития АОО и ИП.

Наша стратегическая программа заключается в формировании на основе вышеперечисленных реорганизаций качественно нового структурного подразделения АОО и ИП. Формой такой новой штатной структуры должен стать Центр дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий.

Основными стратегическими направлениями развития Центра дистанционных и образовательных (социально-культурных) технологий АОО и ИП являются:

1. Разработка и внедрение системы дистанционного обучения и активизации деятельности по предоставляемым образовательным и социально-культурным услугам АОО и ИП.

2. Формирование эффективной системы качества подготовки специалистов в ИКЦ (социально-культурный).

3. Развитие и совершенствование научно-методической базы образовательного процесса в ИКЦ (социально-культурный).

4. Интеграция образовательной, научной и практической (творческой) деятельности по созданию социально-культурной среды, направленной на развитие творческих способностей детей, обучающихся, студентов, взрослого населения, старшего поколения.

5. Формирование и развитие расширенной номенклатуры социально-культурных услуг в рамках ИКЦ (социально-культурный).

6. Реализация просветительской и социально-культурной деятельности университета.

7. Повышение эффективности профориентационной работы со школьниками, студентами средних специальных учебных заведений и вузов.

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Центр дополнительного образования и повышения квалификации является структурным подразделением академии, предоставляющим дополнительные образовательные услуги различным категориям граждан.

Центр дополнительного образования и повышения квалификации разделен на сектора: Сектор дополнительного образования и Сектор повышения квалификации.

В рамках Сектора дополнительного образования работают подготовительные курсы для абитуриентов, подготовительное отделение для российских и иностранных граждан, профильные 10-11 классы на основании договора с МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов.

Сектор повышения квалификации реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для специалистов по профилю вуза (от 72 до 500 часов), программы дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Преподаватель» (1500 часов), программы профессиональной переподготовки (от 500 до 1000 часов) для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Основная задача Сектора дополнительного образования – сочетание профориентационной работы среди обучающихся образовательных учреждений с адаптацией слушателей к вузовской системе преподавания, расширением и систематизацией базовых знаний и компетенций.

На сегодняшний день используются следующие формы работы:

- вечерние, воскресные, дистанционные подготовительные курсы, консультпункты (занятия по индивидуальному плану);
- профильные классы (занятия с учащимися 10-11-х классов проводят вузовские преподаватели на базе университета);
- подготовительное отделение:
 - комплексная подготовка учащихся 11-х классов и лиц со средним образованием к поступлению в университет;
 - предвузовская подготовка иностранных граждан.

В течение 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебных годов в Секторе дополнительного образования прошли обучение 1445 человек. Из них на подготовительных курсах и подготовительном отделении для российских граждан – 887 человек. В профильных классах обучено 404 человека. На подготовительном отделении для иностранных граждан – 154 человека.

В течение 8 лет Центр дополнительного образования и повышения квалификации принимает участие в организации и проведении творческого конкурса и олимпиады для обучающихся 11-х классов. За три учебных года с 2009 г. в олимпиаде приняло участие 2239 человек. По итогам олимпиады в университет было зачислено 433 человека. Количество участников университетской олимпиады в 2009-2010 гг. – 594 чел., в 2010-2011 гг. – 721 чел., в 2011-2012 гг. – 924 чел.

Количество призеров и победителей олимпиады из числа слушателей Центра дополнительного образования и повышения квалификации в 2011-2012 гг.: подготовительные курсы и отделение – 42 чел., профильные классы – 22 чел.

Сектор повышения квалификации реализует дополнительные профессиональные программы для специалистов с выдачей документов государственного образца и оказывает дополнительные образовательные услуги различным категориям граждан (от студентов до пенсионеров).

Наиболее востребованными за отчетный период являются программы:

повышения квалификации:

- защита сведений, составляющих государственную тайну;
- организация работы и защиты персональных данных в организациях и учреждениях;
- государственная служба в Российской Федерации;
- техническая защита информации и обеспечение безопасности персональных данных при обработке в АС;
- компетентностно-ориентированные образовательные технологии в преподавании дисциплин.

дополнительных квалификаций:

- переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- преподаватель;

дополнительных образовательных программ:

- бухгалтерия для начинающих. 1С: Предприятие 8;
- компьютер для пользователя;
- разговорный английский язык (базовый, нулевой уровень).

профессиональной переподготовки:

- управление персоналом;
- информационные системы и технологии;
- психолог (социальный);
- основы правового регулирования государственного управления;

- бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Постоянными заказчиками Сектора повышения квалификации являются следующие организации и учреждения:

- Администрация Тамбовской области.
- Следственное управление Следственного комитета РФ по Тамбовской области.
- Прокуратура Тамбовской области.
- Управление министерства внутренних дел России по Тамбовской области.
- Главное управление МЧС России по Тамбовской области.
- Управление ГИБДД УМВД России по Тамбовской области.
- УФМС России по Тамбовской области.
- Адвокатская палата Тамбовской области.
- Управление федерального казначейства по Тамбовской области.
- Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Тамбовской области.
- Территориальное Управление Росфиннадзора по Тамбовской области.
- Территориальное Управление Росимущества Тамбовской области.
- Тамбовский филиал ОАО «РосТелеком».
- «Тамбовский завод «Революционный труд».
- Центр занятости населения Тамбовского района.

– Некоммерческое партнерство товариществ собственников жилья и управляющих компаний ЖКК – «Жилищный Альянс».

– ГКУЗ «Тамбовский областной специализированный дом ребенка».

– Комплексный Центр социального обслуживания населения по Знаменскому району.

В течение 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебных годов в Секторе повышения квалификации обучено 3373 человек.

Всего за указанный период в Центре дополнительного образования и повышения квалификации прошли обучение 4818 слушателей.

Сумма, полученная от реализации дополнительных образовательных программ, составляет 12 110 366 руб.

Среди проблем, которые предстоит решать Центру дополнительного образования и повышения квалификации в контексте общего развития академии, укажем следующие:

1. Активное внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения.

2. Создание базы современных модульных дополнительных образовательных программ для школьников и специалистов, обеспеченных актуальным раздаточным материалом, в том числе на электронных носителях.

3. Проведение гибкой ценовой политики при определении стоимости программ с целью обеспечения стабильного поступления в университет дополнительных средств.

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная деятельность Центра подготовки кадров по программам второго высшего образования направлена на удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах.

Второе высшее образование является наиболее востребованным, так как оно позволяет сменить сферу профессиональной деятельности, продвинуться по карьерной лестнице, получить более престижную работу. Кроме этого, лицам, желающим по-

лучить второе высшее образование не надо сдавать вступительные экзамены. Они принимаются по собеседованию.

В настоящее время в Центре подготовки кадров по программам второго высшего образования обучается 1500 студентов и студентов-слушателей по следующим направлениям подготовки: Юриспруденция, Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Менеджмент организации, ГМУ, Психология, Экономика.

Востребованность второго высшего образования, как у студентов, так и у лиц, желающих получить второе высшее образование. Это соотношение примерно одинаковое. Лица, желающие получить второе высшее образование (в возрасте от 25 до 45 лет) составляют 53 %, а параллельное – (студенты различных ВУЗов) 47 %.

Но, тем не менее, набор студентов, студентов-слушателей в Центре подготовки кадров по программам второго высшего образования в 2011 г. снизился приблизительно в 3 раза, это обусловлено рядом причин:

Первая причина – вместе с Тамбовским государственным университетом в Тамбовском регионе более 15 высших учебных заведений, например таких как: «ТГТУ», «Филиал Поволжской академии государственной службы имени П.А. Столыпина», Московский открытый социальный университет, РОСНОУ и т.д., которые также осуществляют подготовку лиц, желающих получить второе высшее образование по тем же специальностям, что и в нашем университете. Второй причиной является несовершенство законодательной базы, которая позволяет набирать в магистратуру лиц, не имеющих базового образования по направлению подготовки.

Несмотря на вышеизложенное, для выявления наиболее востребованных направлений подготовки кадров по программам второго высшего образования среди студентов Тамбовского государственного университета, а также в г. Жердевка и г. Мичуринск было проведено анкетирование.

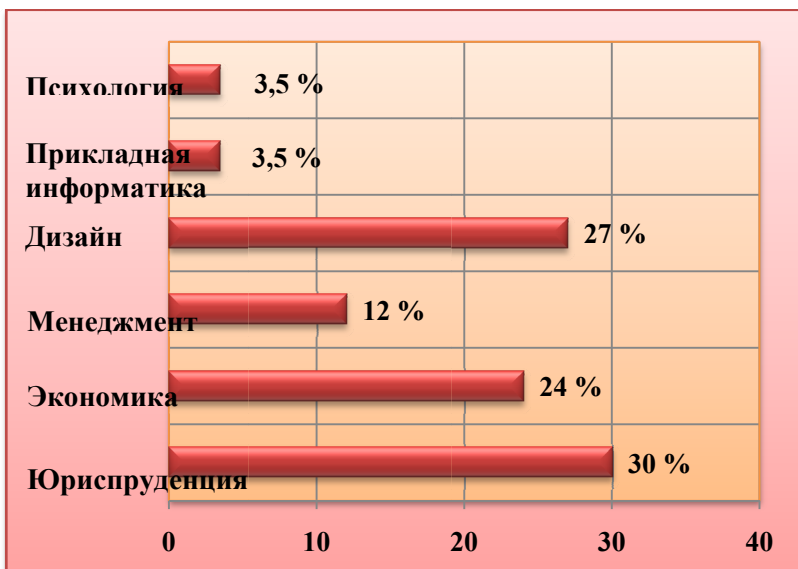
Наименование специальностей и процентное соотношение	
<p>История 0,1 % Музеология 0,1 % Документоведение и архивоведение 0,1 % Математика 0,1 % Культурология 0,2 % Педагогическое образование (физика, математика) 0,2 % Издательское дело 0,3 % Специальное (дефектологическое) образование 0,3 % Биология 0,3 % Прикладная математика и информатика 0,3 % Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 0,3 % Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) 0,4 % Инфокоммуникационные технологии и системы связи 0,4 % Хореографическое искусство 0,5 % Химия 0,5 % Регионоведение 0,6 % Филология 0,6 % Социальная работа 0,6 % Лингвистика 0,7 % Музыкальное искусство 1 % Бизнес-информатика 1 % Педагогическое образование (начальное) 1 % Физика 1 % Информационная безопасность 1 % Политология 1,2 % Социология 1,2 %</p>	<p>0-1,9 %</p>

Психолого-педагогическое образование (социальное образование) 1,3 % Торговое дело 1,7 % Менеджмент 1,8 % Актерское искусство 1,9%	
Филология (зарубежная: иностранные языки) 2,0 % Хореографическое искусство 2,0 % Государственное и муниципальное управление 2,0 % Физическая культура 2,3 % Управление персоналом 2,7 % Реклама и связь с общественностью 2,7 % Лечебное дело 3,0 % Клиническая психология 3,3 % Международные отношения 3,4 % Туризм 3,4 % Журналистика 4,1 %	2-4,9 %
Экономика 5,2 % Психология 6,0 % Сервис 6,6 % Прикладная информатика 6,6 %	5-6,9 %
Юриспруденция 23 %	10-100 %

* Не определились – 4,6 %

**Не собираюсь получать второе высшее образование в ТГУ им. Г.Р. Державина – 9,4 %

Рейтинг специальностей по результатам опроса
г. Жердевка 2012 г.



Рейтинг специальностей по результатам опроса
г. Мичуринска 2012 г.



Из диаграмм видно, что наиболее востребованным направлением является Юриспруденция, на втором месте – Экономика, Психология, Сервис, Прикладная информатика, на третьем – Филология, Хореографическое искусство, ГМУ, Физическая культура, Управление персоналом, реклама и связи с общественностью, психология, журналистика. А в г. Жердевке и г. Мичуринске, наиболее востребованным направлением является юриспруденция.

Для привлечения студентов, студентов-слушателей в Центр подготовки кадров по программам второго высшего образования в университет мы собираемся использовать дистанционные образовательные технологии в процессе подготовки квалифицированных специалистов.

Применение дистанционных образовательных технологий имеет ряд преимуществ:

1. Денежные средства, затрачиваемые на обучение, проживание и т.п. остаются и вкладываются в экономику региона.

2. Охват широких масс населения, особенно в отдаленных регионах, где нет высококачественного образования.

3. Возможность участия в студенческой жизни по всей России.

4. Обеспечение возможности совмещения обучения (в удобное для себя время в удобном месте и темпе) и работы.

5. Реализация принципа непрерывности образования, без чего невозможно развивать экономику, основанную на новейших знаниях.

Дистанционное образование оказывает позитивное влияние на студентов-слушателей и повышает их творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

И становится высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда.

ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАЗРАБОТОК

Инновационной составляющей АОО и ИП является Центр инноваций и научно-производственных разработок, предшественником которого был Институт инновационного предпринимательства. Идея создания состояла в реализации ФЗ № 217 Основные направления деятельности центра показаны на слайде № 2. Главная цель центра заключается в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности университета с помощью механизма создания малых инновационных предприятий при вузе согласно ФЗ № 217. Другая деятельность центра заключается в регистрации результатов интеллектуальной деятельности университета для создания малых инновационных предприятий. И первое свидетельство было получено в феврале 2010 г. В настоящий момент зарегистрировано 6 баз данных, 5 программ для ЭВМ, 1 патент. В университете на кафедрах, лабораториях и центрах создается результат интеллектуальной деятельности в виде патента или свидетельств, которые регистрируются в Роспатенте и ставятся на баланс в виде нематериальных активов. После чего подается заявка на совет о создании малого предприятия, где производится оценка результата интеллектуальной деятельности, который будет вноситься в качестве уставного капитала организации. После оценки и согласия ученого совета на учредительство вуза в данном предприятии, создается малое инновационное предприятие. Вуз в качестве учредителя должен иметь не менее одной трети процентов, остальное – другой учредитель. В течение семидневного срока после создания предприятия направляется отчетность в Федеральный институт промышленной собственности и Министерство образования. На сегодняшний день создано 10 малых предприятий при учредительстве ВУЗа. Все созданные предприятия стали победителями конкурса на предоставление областных грантов малым и средним предприятиям, созданным в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности и получили финансовую поддержку на реализацию своих бизнес-проектов в размере 500 тыс. руб. каждое.

В Федеральный институт промышленной собственности отправлено на регистрацию 3 базы данных и одна программа для ЭВМ, на их основе будут созданы еще 4 предприятия.

Результатами инновационной деятельности Академии открытого образования и инновационного предпринимательства являются:

1. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД).
2. Развитие инновационной базы университета.
3. Содействие трудоустройству молодых специалистов, выпускников ТГУ.

С принятием федерального закона вузы смогут самостоятельно трудоустроить молодых специалистов и активнее внедрять научные разработки. Это, в свою очередь, обеспечит вузам финансовую поддержку, способствует укреплению их материально-технической базы, позволит развивать интеллектуальный потенциал.

Создание малых инновационных предприятий по ФЗ № 217 открывает дополнительные возможности таким предприятиям для привлечения инвестиций через победу в конкурсах, грантах, специально организованных для малого бизнеса. Еще одним источником финансирования инноваций является участие предприятий в международных проектах. Расширение поступлений финансов из этого источника возможно с развитием сети центров трансфера технологий с участием иностранных партнеров.

Важным финансовым источником различных форм инновационной деятельности являются бюджетные ассигнования, за счет которых выполняются целевые комплексные программы, приоритетные государственные проекты. Бюджетные ассигнования формируют российский фонд фундаментальных исследований, а также на долевой основе финансируют федеральный фонд производственных инноваций и пр.

Создание малых инновационных предприятий дает возможность сотрудникам университета участвовать в дополнительном спектре различных конкурсов, где необходимым условием является наличие созданных предприятий по ФЗ № 217. В свою очередь с помощью малых инновационных предприятий можно будет трудоустроить часть выпускников университета, а сту-

денты имеют возможность проходить практику на этих предприятиях.

Такая перспектива в значительной степени дает стимул для создания при вузе еще нескольких малых инновационных предприятий.

Все созданные малые инновационные предприятия прошли проверку в Федеральном институте промышленной собственности и Министерстве образования и науки РФ и стоят в реестре Министерства образования по налоговым льготам.

Федеральный закон № 217 снял множественные законодательные преграды, которые долгое время затрудняли коммерциализацию инновационных разработок, созданных в вузах и НИИ, и внедрение их в реальный сектор экономики. Появление малых инновационных предприятий стало значительным шагом в продвижении инновационных разработок вузов на рынок. Однако в настоящий момент малые инновационные предприятия, созданные при участии вузов и НИИ, сталкиваются со многими трудностями в процессе коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности: законодательство, неадаптированное для инновационных предприятий, финансовые сложности, высокий уровень предпринимательского риска, отсутствие широкого круга потребителей и др.

Для преодоления вышеотмеченных трудностей малым инновационным предприятиям необходима государственная поддержка, которая может осуществляться в следующих формах: создание площадок предпринимательских коммуникаций – бизнес-инкубаторов; создание инвестиционных институтов, которые готовы инвестировать инновационные предприятия на самых ранних этапах их развития; внесение поправок в законодательство, облегчающих деятельность малых инновационных предприятий.

1. В инновационной сфере малые предприятия имеют значительные преимущества и способны активно развивать инновационную экономику страны, поэтому поддержка малых инновационных предприятий является приоритетным направлением государственной политики. Эта политика носит стратегический характер и нацелена на осуществление технологического прорыва по перспективным направлениям научно-технической деятельности.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
Ученого совета Тамбовского государственного университета
имени Г.Р. Державина по докладу Корякина В.В.
«О работе Академии открытого образования
и инновационного предпринимательства
и перспективах ее развития»

Заслушав и обсудив доклад директора Академии открытого образования и инновационного предпринимательства о работе Академии открытого образования и инновационного предпринимательства и перспективах ее развития, Ученый совет отмечает рост значения в современных условиях новейших образовательных и социально-культурных технологий, активной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и предоставления потребителям образовательных услуг широких возможностей получения второго высшего образования. Повышение уровня качества подготовки специалистов в наиболее доступных формах, на базе прогрессивных технологий и методик, рациональной организации образовательного процесса является одной из приоритетных задач развития университета и отечественной высшей школы в целом.

Созданная в университете в рамках Академии открытого образования и инновационного предпринимательства система работы с обучающимися позволила апробировать методы дистанционного обучения, выявить организационно-технические и методологические проблемы их применения, основные направления их совершенствования и дальнейшего внедрения для новых групп обучающихся. Профессорско-преподавательский состав, задействованный в работе Академии, получил необходимые навыки проведения различных видов занятий с применением дистанционных технологий обучения и может быть привлечен к организации обучения новых кадров, что позволит оптимизировать распространение новых методик. Результатами инновационной деятельности Академии открытого образования и инновационного предпринимательства являются: коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности (РИД), развитие инноваци-

онной базы университета, содействие трудоустройству молодых специалистов, выпускников ТГУ имени Г.Р. Державина,

С принятием 217-го федерального закона вуз может самостоятельно трудоустраивать молодых специалистов и активнее внедрять научные разработки. Это, в свою очередь, обеспечит вузу финансовую поддержку, способствует укреплению его материально-технической базы, позволит развивать интеллектуальный потенциал.

В связи с вышеизложенным Ученый совет постановляет:

1. Признать работу АОО и ИП за отчетный период удовлетворительной.

2. Директорату АОО и ИП совместно с учебно-методическим управлением и другими структурными подразделениями активизировать работу по развитию центра дистанционных образовательных технологий.

3. Структурным подразделениям университета расширить сотрудничество с АОО и ИП по организации социально-культурных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий ресурсов ИКЦ и СКЦ.

4. Кафедрам университета обеспечить необходимое учебно-методическое обеспечение дистанционных технологий обучения для студентов заочной и очно-заочной формы.

5. Директорату АОО и ИП совместно с кафедрами университета разработать новые программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации с учетом современных потребностей региона.

РАЗНОЕ

Утверждено Положение о приемной комиссии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утверждены Правила приема в профильные классы по программам среднего (полного) общего образования в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Рекомендована кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и возрастной психологии АЛЕШИНА Ирина Николаевна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы, ювенологии и управления в социальной сфере ГАРАШКИНА Наталья Владимировна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики Института филологии ЛЕДОВСКИХ Светлана Леонидовна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована начальник отдела организации работы ученых советов университета, кандидат экономических наук, доцент МЕНЬЩИКОВА Вера Ивановна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Утверждена тема кандидатской диссертации КОНСТАНТИНОВОЙ Елены Анатольевны «Уголовная ответственность за неисполнение судебных решений» специальность 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Информационное издание

**БЮЛЛЕТЕНЬ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

Апрель 2012 г., № 17
Издается с декабря 2007 г.

Редактор *Е.Ю. Капичникова*
Компьютерная верстка *Н.В. Поповой*

Подписано в печать 18.09.2012 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 2,56. Заказ 1583.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190 г