

**БЮЛЛЕТЕНЬ  
УЧЕНОГО СОВЕТА ТАМБОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание  
Ученого совета  
Тамбовского государственного  
университета имени Г.Р. Державина**

**О к т я б р ь, 2012 г., № 22  
Издается с декабря 2007 г.**

**Бюллетень Ученого совета Тамбовского государственного  
университета имени Г.Р. Державина.  
Тамбов, 2012-2013 учебный год**

### **Редакционная коллегия:**

ЮРЬЕВ В.М., доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации (ответственный редактор);

БОЛДЫРЕВ Н.Н., доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

ГРОШЕВ И.В., доктор экономических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

МАМОНТОВ В.Д., доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

ОКАТОВ В.Н., кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

ОСАДЧАЯ Т.Г., доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

СМАГИНА В.В., доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

СТРОМОВ В.Ю., кандидат юридических наук;

ЧВАНОВА М.С., доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

Ответственный за выпуск – доктор экономических наук, профессор В.И. АБДУКАРИМОВ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Заседание Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от 30 октября 2012 г. (Протокол № 22)

|   |    |
|---|----|
| Доклады, выступления и постановления..... | 8  |
| Представление к ученым званиям.....       | 41 |
| Разное.....                               | 42 |

**ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА  
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА  
от 30 октября 2012 г. (Протокол № 22)**

Открывая заседание Ученого совета университета, заместитель Председателя Ученого совета МАМОНТОВ Владимир Дмитриевич в р у ч и л:

**Аттестаты доцента:**

БАННИКОВОЙ Светлане Викторовне;  
МАЛЬЦЕВОЙ Марине Сейрановне;  
СЫСОЕВОЙ Валентине Никитичне.

**Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»:**

ПРОКУДИНУ Юрию Петровичу – доктору педагогических наук, профессору кафедры общей педагогики и образовательных технологий;

ХВОСТОВОЙ Ирине Алексеевне – кандидату педагогических наук, доценту Академии культуры и искусств.

**Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации:**

АГАПОВОЙ Татьяне Леонидовне – инженеру кафедры химии и фармакологии;

ВЕТРОВУ Павлу Валерьевичу – доценту кафедры теории государства и права;

ГАРАШКИНОЙ Наталье Владимировне – доктору педагогических наук, профессору, зав. кафедрой социальной работы, ювенологии и управления в социальной сфере;

ДОЛЖЕНКОВОЙ Марине Игоревне – доктору педагогических наук, профессору, зав. кафедрой социально-культурной деятельности;

ДЬЯЧЕК Татьяне Петровне – доктору педагогических наук, профессору кафедры социальной работы, ювенологии и управления в социальной сфере;

ИВАНОВОЙ Любове Ивановне – старшему преподавателю кафедры физического воспитания;

КИТАЕВСКОЙ Татьяне Юрьевне – профессору кафедры компьютерного и математического моделирования;

ЛЫСКОВОЙ Веронике Юрьевне – зав. кафедрой информатики и информационных технологий;

МЕНЬШИХ Татьяне Михайловне – заместителю директора Института математики, физики и информатики;

МИЛОВАНОВОЙ Алле Геннадьевне – зав. кабинетом кафедры библиотечно-информационных ресурсов;

НОВИКОВОЙ Нине Викторовне – доктору филологических наук, профессору кафедры русского языка;

ПРОНИНОЙ Татьяне Сергеевне – кандидату философских наук, доценту кафедры философии;

РУДЕЛЕВОЙ Ольге Алексеевне – кандидату педагогических наук, доценту кафедры общей педагогики и образовательных технологий.

**Диплом за подготовку лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» 2012-2013 учебного года:**

ГОРБУНОВОЙ Ольге Николаевне – доценту кафедры бизнес-информатики и математики Академии экономики и управления.

**Дипломы лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» 2012-2013 учебного года:**

ГЕГАМЯН Мариам Араиковне – студентке 4-го курса специальности «Мировая экономика», Академии экономики и управления;

КУЗОВКИНОЙ Юлии Сергеевне – студентке 4-го курса специальности «Мировая экономика», Академии экономики и управления.

**Санкт-Петербургская избирательная комиссия выразила благодарность ЮРЬЕВУ Владиславу Михайловичу – ректору Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина за подготовку высокопрофессиональных участников избирательного процесса, а также вклад в повышение правовой и политической культуры избирателей РФ.**

Администрация Тамбовской области выразила благодарность ПРОНИНОЙ Татьяне Сергеевне – директору Центра религиоведческих исследований Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина за активный, творческий подход и глубокое знание проблем, связанных со спецификой межэтнических и межрелигиозных взаимоотношений.

Избирательная комиссия Тамбовской области выразила благодарность ЮРЬЕВУ Владиславу Михайловичу – ректору Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина; доктору политических наук, профессору СЕЛЬЦЕРУ Дмитрию Григорьевичу; доктору исторических наук, профессору ПРОТАСОВУ Льву Григорьевичу; доктору исторических наук, профессору МИЗИСУ Юрию Александровичу; кандидату социологических наук, доценту СЛЕТКОВУ Игорю Алексеевичу; кандидату педагогических наук, доценту ЕРОХИНОЙ Ирине Антоновне за конструктивное взаимодействие с избирательной комиссией Тамбовской области в период подготовки и проведения VII Всероссийской научно-практической Чичеринской конференции «Выборы в новой России: история, современность, перспективы».

**Управление культуры и архивного дела Тамбовской области и ТОГБУК «Научно-методический центр народного творчества и досуга» выразила благодарность:**

**ЮРЬЕВУ Владиславу Михайловичу – ректору Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина за организацию выступления группы российских и иностранных студентов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина на областном празднике национальных культур «Тамбовщина многонациональная», проведенного в рамках празднования 75-летия образования Тамбовской области.**

**А также благодарность за подготовку выступлений иностранных студентов сотрудникам Управления международных связей Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина:**

**МАТВЕЕВОЙ Марии Владимировне – начальнику отдела международных проектов и программ;**

**МИЗИС Ирине Юрьевне – методисту отдела международных проектов и программ международных связей;**

**ЮРЬЕВОЙ Марине Николаевне – заведующей кафедрой хореографии.**

## ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

**Доклад «Об аффилированности преподавателей Академии гуманитарного и социального образования в международной научной сети»** – *СЕЛЬЦЕР Дмитрий Григорьевич, директор Академии гуманитарного и социального образования ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Ученого совета!

Тему доклада во время консультации с главным ученым секретарем я предложил сам. Считаю ее исключительно важной, репутационной для Университета, если угодно. Вовлеченность в международные научные сети – это ключевой показатель респектабельности любого университета мира. Это пока не так в России: серьезного вовлечения в международные сети провинциальных вузов пока нет. Но изменения произойдут, я уверен, очень скоро. Либо так, либо не будет никак. Мировая тенденция такова: каждый ученый не может не быть вовлечен в мировые научные сети.

В мире сложилось такое понимание миссии и стратегии развития университетов:

1. Качество преподавателей, учебно-образовательных программ, постановка учебного процесса, материальная база – главные оценки состоятельности университета.

2. Вовлеченность преподавателей в международные научные сети – наиглавнейший признак его респектабельности. Это категория психолого-поведенческой критериальности. Своего рода формула узнаваемости: «я знаю преподавателей этого университета; там все нормально».

Несколько слов о том, что будет в фокусе моего доклада.

Сегодня я буду говорить не о международных связях. Вовлеченность в международные научные сети – это часть международной деятельности. Это ситуация, когда ученый становится каким-то звеном (институциональным, проектным, каким угодно)



мирового научного пространства, принимает правила научного поведения там, усваивает их, соответствует им и живет по ним.

Мой доклад будет состоять из двух частей. В первой части я коротко расскажу как раз об аффилированности; во второй – столь же коротко о том, как решали и решают проблемы вовлеченности в глобальное научно-образовательное пространство страны мировой научной периферии: Япония, Южная Корея, Индия, Китай. Здесь же я коротко скажу о том, какой их позитивный опыт могли бы извлечь мы.

## **I. Вовлеченность преподавателей АГСО в международные сети**

Я считаю, что в серьезную международную научную деятельность вовлечены три кафедры академии из пяти – всеобщей истории, российской истории и международных отношений и политологии.

### **Кафедра всеобщей истории**

Специалист по Венгрии, д.и.н., профессор **А.Г. Айрапетов** в 2010-2012 гг. участвовал в совместных с Торуньским и Познанским университетами российско-польских научных проектах «Российско-польские военные отношения» и «Итоги Первой мировой войны и страны Центральной и Восточной Европы». Он член Российско-венгерской комиссии историков, постоянно действующей при РАН и ВАН. В 2010-2011 гг. по контракту с Культурным, образовательным и информационным центром Венгерской Республики в Москве А.Г. Айрапетов издал русский перевод монографии венгерского политического мыслителя и общественного деятеля Оскара Яси «Распад империи Габсбургов».

Специалист по Австрии, зав. кафедрой, д.и.н., доцент **В.В. Миронов**, благодаря подписанному между Австрией и РФ соглашению о научном обмене, в 2000 и 2005 гг. в общей сложности полгода провел в Институте современной истории Венского университета. Это был грант Федерального министерства

образования, науки и культуры Австрии. В 2008 г. он получил грант Стипендиального фонда Австрии и в течение четырех месяцев находился на стажировке в Институте истории Венского университета. В 2011 г. на основе архивных и опубликованных материалов, собранных за время стажировок, была подготовлена монография, а в мае 2012 г. успешно защищена докторская диссертация.

### **Кафедра российской истории**

На кафедре успешно работает большая исследовательская группа, с разных сторон изучающая социальную историю России. В нее входят д.и.н., профессора Ю.А. Мизис, В.В. Канищев, Л.Г. Протасов; к.и.н., доценты В.Л. Дьячков, Р.Б. Кончаков. В работу группы постоянно вовлекаются молодые кандидаты наук, аспиранты и студенты. В середине 1990-х гг. группа совместно с Университетом Гронинген (Голландия) и Университетом Айова (США) провели цикл исследований. После этого были международные научные проекты и конференции в Норвегии, Швеции, Финляндии, Италии, Австрии, Германии, Франции, Польше, Чехии. Там группа представляла научные доклады.

Из последнего: 30 августа – 2 сентября 2012 г. ученые-историки Тамбова приняли участие в Международной научной конференции «Городская история» в Праге (Чехия). Конференция была организована Пражским университетом (более 600 участников из 38 стран мира). Доклад группы «Грехмерное изображение города» был признан одним из сильнейших на конференции.

### **Кафедра международных отношений и политологии**

Здесь на плотном международном уровне развиваются два научных направления – исследования США, Канады и Западной Европы (руководитель – д.и.н., профессор В.В. Романов); исследования посткоммунистических трансформаций (руководитель – д.полит.н., профессор Д.Г. Сельцер).

Заведующий кафедрой, д.и.н., профессор **В.В. Романов** – член правления Российской ассоциации историков-американистов, вице-президент Российской ассоциации историков Первой мировой войны, председатель Тамбовского регионального отделения Ассоциации европейских исследований, директор Центра изучения США нашего Университета. У него сложились серьезные контакты с МГИМО (У) МИД РФ, что позволило войти в научные и учебно-образовательные программы Евросоюза, Государственного департамента США. За счет средств Европейского союза несколько преподавателей (В.В. Романов, С.В. Хомутикин, Т.В. Сорокина) прошли обучение на курсах повышения квалификации в МГИМО. За эти же средства в нашем Университете читал лекции сотрудник Европейского суда Ф. Санжер и были направлены на обучение в магистратуру при Европейском институте МГИМО сотрудники кафедры Т.В. Сорокина и А.В. Павлова. Наконец, по программе Государственного департамента США прошли научные стажировки в США преподаватели С.В. Хомутикин, В.В. Романов, Н.Ю. Жуковская.

К.и.н, доцент **С.В. Хомутикин** в 2010-2012 гг. был участником Международной летней школы для молодых преподавателей социальных наук под руководством профессора Владислава Зубока (Лондонская школа экономики, Великобритания). Преподавателями Школы были известные политологи и историки из Гарвардского университета, Стэнфордского университета, Университета Джорджа Вашингтона, Колледжа Уильяма и Мэри, Университета Теннесси (все – США), Университета Кента и Чэтэм-хаус (все – Великобритания), Свободного университета Берлина (ФРГ), Центрально-европейского университета (Венгрия).

В 2010 г. С.В. Хомутикин был участником международной программы «Международные лидеры», проводившейся Центром Меридиан совместно с Государственным департаментом США. В ходе трехнедельной стажировки в Соединенных Штатах совместно с представителями 10 европейских стран он изучал особенности американской внешней политики, ее актуальные проблемы и механизмы реализации. Посетил ряд ведущих

экспертных центров и три крупнейших американских университета – Университет Калифорнии в Беркли, Стэнфордский университет (Сан-Франциско) и Колумбийский университет (Нью-Йорк). Выступал с презентацией в Международной школе штата Индиана (Индианаполис).

Кроме того, не все знают, что С.В. Хомутикин – продуктивный биограф Генри Киссинджера, автор его политической биографии. Во время посещения нашей страны несколько лет назад Киссинджер попросил приехать к нему Хомутинкина и его научного руководителя Романова. Встреча состоялась в резиденции посла США в РФ Спасо-Хаус.

Кстати, нынешний куратор С.В. Хомутинкина в его научных проектах американский профессор Стивен Хэнсон в 2012 г. избран президентом Ассоциации славянских, восточно-европейских и евразийских исследований.

К.и.н., доцент **Н.Ю. Жуковская**, специалист по Канаде, в 2009 г. выиграла грант правительства Канады на месячную научную стажировку в Канаде с посещением университетов «Мак Гилл» (Монреаль) и Торонто. В 2012 г. она выиграла грант Государственного департамента США на участие в программе «Американские институты». В программу входила научная стажировка в Массачусетском университете (Амхерст), Гарвардском университете, а также прослушивание и чтение лекций в Коннектикутском, Пенсильванском, Колумбийском, Вирджинском, Йельском университетах (2-3 дня в каждом). Н.Ю. Жуковская, единственная среди преподавателей нашего университета, является членом Американской ассоциации политических наук (American Political Science Association) и Международного сообщества выпускников программ Государственного департамента США (State Alumni).

Д. полит. н., профессор **Д.Г. Сельцер** – многолетний исследователь поздне- и постсоветских трансформаций. Много лет выезжал в регионы России для работы в архивах и для проведения опросов. В результате появилась книга о распадных политических практиках в СССР, основанная на материалах, собранных в разных регионах страны. Я оказался едва ли не единст-

венным политологом в России, могущим рассуждать о распаде СССР и постсоветском транзите не априори, а на уровне мелких деталей, знания факта.

Востребованность знания такого рода через какое-то время оказалась очень высока. Она высока у нас, в Японии, на Западе и в Китае, где очень боятся повторить судьбу СССР (оттого, видимо, переводят мои статьи и книгу, приглашают выступать в университеты и Академию наук КНР). Оттого я не единожды получал отечественные (РГНФ, НОЦ и др.) и зарубежные (Американского совета научных сообществ, Министерства образования, науки, спорта и туризма Японии и др.) гранты на изучение постсоветских трансформаций.

Но самое главное: в свое время я разработал собственную методологию исследования поздне- и посткоммунистических транзитов и теперь, используя ее, продолжаю изучать современную Россию, КНР и Балканские страны. В Китае я был научным руководителем международного научного проекта, финансируемого Министерством образования, науки, спорта и туризма Японии. Результаты исследований были мною апробированы на конференциях в Пекине и Калькутте.

Рецепт аффилированности очень прост. Самое главное заключается в том, чтобы быть состоятельным в научном смысле у себя на родине, все делать правильно в России, тогда и будет вовлечение в международные научные сети.

## **II. Опыт стран Востока и его применимость в России**

Теперь об опыте стран Востока по встраиванию себя в научные сети.

Почему я обращаюсь к опыту стран Востока:

1. Хорошо, мне кажется, его знаю.
2. Наши страны, университеты в разное, но сопоставимое время переживают очень схожие процессы (постановки науки как таковой, преодоление закрытости в ней, необходимость вести научный диалог на английском языке).

3. Я давно понял, что Запад сейчас начинается на Востоке. Там заимствованы лучшие примеры Запада. Американские университеты, являющиеся, по сути, эталонными, давно перестали задумываться об этих эталонах. Они, эталоны, просто есть. На Востоке организаторы науки думают об этом постоянно. Для них это предмет немалой внутренней рефлексии. Поэтому их опыт для нас исключительно важен.

Итак, как страны Востока решали проблемы, сходные с нашими?

**Тезис 1. Наука должна развиваться именно в университетах.**

Это, мне говорили там все, единственный путь преодоления отсталости. Наука там, если говорить о социо-гуманитарном знании, развивается, прежде всего, в университетах.

Исследовательские центры создаются при университетах, имеют гарантированную государственную поддержку и получают гранты на проведение работ.

То есть, к чему я это говорю? Когда мы говорим, а такое я не раз слышал, что мы не академический институт РАН, поэтому должны меньше думать о науке, а больше о преподавании, я согласен лишь с тем, что о преподавании мы, действительно, должны думать. Но одновременно, я уверен, что мы должны думать и о науке. Это – сложившаяся мировая практика.

Резкое повышение заработной платы.

Резкое уменьшение нагрузки.

Резкое сокращение бумагодокументооборота.

Я довольно много общался с проректорами университетов, занимающимися связями, как у нас принято говорить, с общественностью. Как устроена эта работа? Проректор – он же водитель, он же знаток проблемы, он же производитель идей, он же специалист по взаимодействию со СМИ, он же брендменеджер. Аппарат – минимален. На Востоке плотно «населены людьми» лишь три службы – служба проректора по учебной работе, науке и международным связям.

В Японии для наиболее продуктивных профессоров введена должность профессор-исследователь. У такого профессора зар-

плата несколько ниже, чем у профессора-преподавателя, но занятия не более одной пары в неделю.

Способность заниматься наукой, подчеркну, для них – доминирующий признак состоятельности преподавателя.

**Тезис 2. Российский университетский преподаватель обязан выучить и использовать в научной практике английский язык.**

Язык – инструмент. Знание его поможет квалифицированному ученому успешно адаптироваться в международных научных сетях.

Опыт Японии, Китая, Индии, Южной Кореи таков. Все международные конференции проводятся только на английском языке. В Японии в программах конференций пишут: «Панель проводится на японском языке». В таком случае на эту панель приходят только те ученые, которые знают японский язык.

Японские профессора говорили мне, как им было тяжело в свое время переходить с написания научных продуктов на английский язык. Они понимали, однако, что в противном случае об их исследованиях никто никогда не узнает, что, в свою очередь, не позволит им интегрироваться в мировое научное пространство, быть его частью, питать его идеями и получать эти идеи от других. Сейчас неременное требование в Японии к студентам: они обязаны, без единого исключения, на бакалавриате свободно овладеть английским, а в магистратуре – еще каким-нибудь языком. То же происходит сейчас в Китае. Требование к китайцам, стремящимся заниматься наукой, таково: знание двух иностранных языков. Итог китайской трансформации налицо. Вся китайская профессура легко говорит на английском языке. Причем вся, в буквальном смысле: и молодежь, и пожилые преподаватели стремительно выучили английский язык, повторив путь Японии и Южной Кореи.

В Японии и Китае – постоянно действующие курсы для всех преподавателей (не только тех, кому нет 40 лет, а именно всех). Формула жесткая, но ясная: хочешь остаться университетским преподавателем – выучи английский. В Индии английский – го-

сударственный, в Южной Корее – практически официальный научный язык.

Наша перспектива (так уже давно сделано на специальности «Международные отношения») – введение квалификационного минимума на цитирование иностранной литературы, наверное, на большинстве направлений подготовки. У международных это 30% всех сносок. Мы пошли на введение требования знания иностранной литературы в модульно-рейтинговую систему, когда составляется англоязычная аннотированная библиография.

**Тезис 3. Должна измениться логика публикаторской деятельности.**

Надо прекратить печатать большинство наших научных сборников. Достаточно выпускать диски или вывешивать материалы конференций на сайтах с присвоением сборника ISBN. Ни на Западе, ни на Востоке не печатают материалы конференций. Из лучших текстов формируют тематические выпуски, связанные общей логикой, и издают именно их. Это сократит затраты, и позволит перераспределить средства на нужные научные продукты.

Ученые на Востоке очень серьезно озабочены формированием своей научной репутации. Они стараются публиковаться в топовых журналах на английском языке. Нормой считается ситуация, когда ты издаешь одну статью в год. В Японии принято готовить одну публикацию в год, чередуя публикации на английском и японском языках. Считается очень хорошо, когда ты раз в три-четыре года издал статью в лидирующем журнале США или Великобритании. Когда я пишу заявку на зарубежный грант, то ни в коем случае не пишу, что у меня более 100 публикаций. Ни на Западе, ни на Востоке у ученых столько публикаций попросту не может быть, и возникнут вопросы к твоей научной репутации. Надо 30-40, но серьезных статей.

**Тезис 4. Следует, по возможности, вести переподготовку преподавателей за рубежом (хотя бы, для начала, лидеров научных направлений).**

В Южной Корее все преподаватели высшей школы должны пройти обучение в США и там защитить диссертацию, стать



PhD. По этому пути сейчас пошел Китай. Там, чтобы устроиться на работу в университеты на Востоке (по-моему, 24 университета), надо получить PhD западного университета. Если у тебя его нет, то ты можешь преподавать только в континентальных университетах. Сейчас нечто похожее я вижу в ведущих московских университетах. Тенденция обозначена отчетливо: московская профессура начала уезжать на время на Запад и там защищать диссертации. Это, кстати, затем учитывается при формировании их заработной платы. Наши коллеги из НИУ ВШЭ получают очень серьезные доплаты за PhD и чтение лекций на английском языке.

**Тезис 5. Следует приглашать зарубежных преподавателей для чтения лекций и постановки научных направлений.**

Сейчас Китай заполнен зарубежной профессурой. В Шанхае я дважды жил в гостинице Восточно-Китайского университета. В ней 10 этажей, по-моему. Она была полностью заполнена преподающей там иностранной профессурой (главным образом, американцами, англичанами, австралийцами, японцами, кем-то еще). Повторить такой путь в России невозможно, но начинать его, безусловно, следует.

В Китае перед блоком аудиторий, где читает лекцию зарубежный профессор, выставляется табличка с надписью «В такой-то аудитории состоится лекция...», далее дается его CV. В Шанхайском Восточно-Китайском университете я читал лекции сразу после Е.Г. Ясина. Там на каждом факультете есть места, где говорится о том, какие зарубежные профессора читали лекции у них, размещены их фотографии.

**Тезис 6. Следует менять формат наших конференций, максимально приближая их к международным требованиям.**

Наша перспектива – проведение конференций по международным стандартам. Это предполагает:

1. Участие иностранных ученых.
2. Рабочий язык хотя бы в части случаев (английский).
3. Проведение конференций по панелям. Сейчас в Китае идет «война» между пекинскими и шанхайскими обществоведами.

Шанхайцы настаивают на переходе к панельной форме ор-

ганизации конференций. Пекинцы хотят остаться в традиционной логике. Пекинцы контролируют собственные китайские научные ресурсы. Шанхайцы получают очень много грантов – китайских и зарубежных. Но течение событий неумолимо: в Китае все стали делать по международным стандартам: и в Шанхае, и в Пекине.

Все это вполне применимо к нам. После выступления в Академии наук КНР меня пригласил поговорить очень пожилой директор Института политологии КАОН КНР и разговаривал на приличном английском. Ясно, что когда-то он знал русский язык. Сейчас русский язык ушел из китайской научной жизни. Страна полностью вошла в международное образовательное пространство и международные научные сети.

А завершу я свое выступление серьезной констатацией и столь же серьезной шуткой.

Итак, серьезная констатация. Сейчас в России в лучших примерах большинство того, о чем я говорил, уже делается или даже сделано. Причем не только в Москве. Университеты России один за другим совершают такой переход. Нам важно, пока не поздно, не отстать.

И, наконец, серьезная шутка. Выдам страшный секрет. У них нет, в отличие от нас, командировочных удостоверений. И, кроме того, на Востоке в университетах вы никогда не услышите это модное в России слово – инноватика. Особенно печальная в этом смысле ситуация в провинциальной России, где за инноватику выдается черт знает что. На Востоке же об инноватике не говорят потому, что ею давно занимаются. И секрет успеха – интеграция.

Спасибо за внимание!

**Доклад «Приоритетные направления деятельности научной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина» – СТЕФАНОВСКАЯ Наталья Александровна, заведующая кафедрой библиотечно-информационных ресурсов ТГУ имени Г.Р. Державина.**

Уважаемые члены Ученого совета!

Стратегия развития Университета как инновационно-образовательного вуза, готовящего конкурентоспособных специалистов для работы в условиях инновационной экономики, формирующегося общества знаний, предполагает и усиление роли университетской библиотеки как информационно-ресурсного центра.

Фундаментальная библиотека ТГУ – крупнейшая университетская библиотека региона – является составной частью Университета, ее основная цель – библиотечно-информационное обеспечение и сопровождение образовательных программ по всем направлениям подготовки в Университете, научно-исследовательской и социально-воспитательной работы Университета.

В современных условиях библиотека из вспомогательного элемента вузовской системы должна стать одной из активных полноправных составляющих научно-исследовательского и образовательного процесса.

Политика библиотечно-информационного обеспечения университета ориентирована на:

- формирование единого информационного пространства вуза, интегрированного с мировой информационной инфраструктурой;
- переход от практики накопления учебной и научной литературы к практике обеспечения доступа к интегрированным библиотечно-информационным ресурсам и базам данных;
- преобразование библиотеки из хранилища информации в информационного посредника, который обеспечивает доступ студентов и профессорско-преподавательского состава к наиболее качественным научно-образовательным ресурсам.

Приведем некоторые базовые статистические показатели по деятельности ФБ ТГУ за последний год (рис. 1, 2).

**Объем фонда – 1 450 452 экз.**

Количество электронных изданий (собственная электронная библиотека) – 2 210 экз.

Среднее ежегодное поступление литературы – 20 тысяч экз.

Количество выписываемых научных журналов – **545 наименований** традиционных, **92** наименования электронных.

Количество зарегистрированных пользователей – **13 903**, в точности студентов – 12 337.

Количество выданной литературы – 982 364 экз.

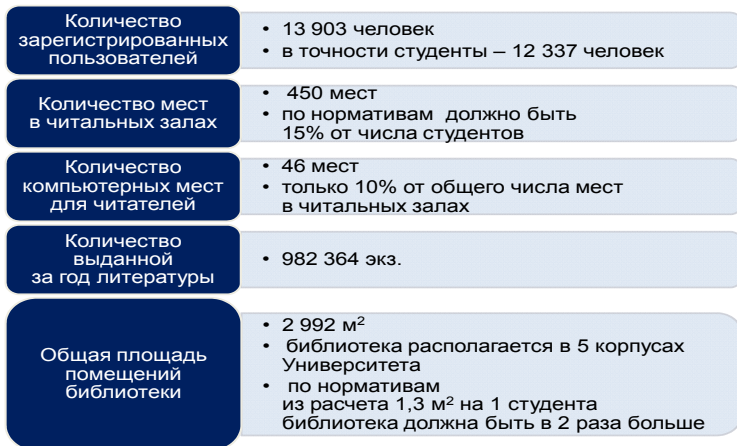
Количество мест в читальных залах – 450.

Количество компьютерных мест для читателей – 46 (только 10% от общего числа мест в читальных залах).

Общая площадь помещений библиотеки – 2 992 м<sup>2</sup>, библиотека располагается в 5 корпусах Университета.



Рис. 1. Показатели работы Фундаментальной библиотеки



**Рис. 2.** Показатели работы Фундаментальной библиотеки

*Затраты на комплектование за 2012 г. составили:* бюджетная субсидия на комплектование учебной литературы – 2 068 600 руб. Внебюджетные средства: подписка на периодические издания – 3 890 360 руб.; договоры на доступ к электронным базам данных ЭБС «Книгафонд» – 1 500 000 руб., электронной библиотеке диссертаций РГБ и научной электронной библиотеке e-Library – 636 тысяч руб (рис. 3).

За 9 месяцев 2012 г. библиотекой оказано дополнительных платных услуг на сумму 253 тысячи рублей. Грантовая поддержка деятельности ФБ ТГУ в 2012 г. составила 808 450 руб (рис. 4).

## Финансовые показатели за 2012 г.

### Затраты на комплектование:

бюджетная  
субсидия

- на комплектование учебной литературы  
2 068 600 руб.

внебюджетные  
средства

- подписка на периодические издания  
3 890 360 руб.
- оплата доступа к электронным базам данных:
  - ЭБС «Книгафонд» - 1 500 000 руб.
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ и  
Научная библиотека e-Library –  
636 тысяч руб.

Рис. 3. Финансовые показатели за 2012 г.

## Финансовые показатели за 2012 г.

Грантовая поддержка  
деятельности ФБ ТГУ  
(РФФИ,  
Фонд М. Прохорова) –  
**808 450 руб.**

Дополнительные  
платные услуги  
библиотеки (за 9  
месяцев 2012 г.) –  
**253 тысячи руб.**

Рис. 4. Финансовые показатели за 2012 г.

В настоящее время осуществляется поэтапная модернизация библиотеки, обусловленная изменением парадигмы национального образования в свете вхождения России в Болонский процесс и процессами интеграции традиционной и электронной информационно-образовательной среды.

Основные этапы модернизации (рис. 5):

1. 2007 г. – в рамках реализации инновационно-образовательных проектов на базе библиотеки создан Информационно-библиотечный центр.

2. 2009 г. – разработка и принятие Ученым советом ТГУ концепции развития научной и электронной библиотеки ТГУ на 2010-2014 гг.

3. 2011 г. – внесение дополнений и изменений в концепцию, усиливающих научно-исследовательскую составляющую ее развития, создание интегрированной структуры «профильная кафедра – библиотека» для объединения научного и производственного потенциала и ускорения, интенсификации процессов модернизации.

4. Сентябрь 2012 г. – разработка новой оптимальной структуры библиотеки, отвечающей современным требованиям и преобразование ее в Фундаментальную библиотеку ТГУ.

В соответствии с принятой Концепцией стратегические цели библиотеки в контексте развития Университета:

– усиление роли библиотеки в научно-образовательном пространстве вуза, ее превращение в современный информационный центр;

– переход к формату «гибридной» библиотеки сочетающей предоставление информационных услуг в традиционном и в электронном виде через компьютерные сети.

Исходя из этого выстраиваются приоритетные направления развития Фундаментальной библиотеки, которые мы охарактеризуем по схеме «достижения – перспективы – проблемы».

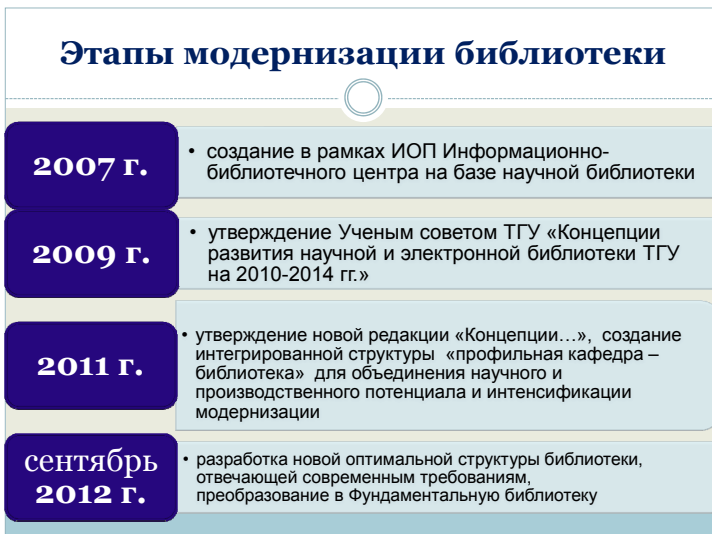


Рис. 5. Этапы модернизации библиотеки

**1. Развитие и совершенствование структуры библиотеки; модернизация управления процессами библиотечно-информационного обслуживания студентов и преподавателей на базе внедрения технологий автоматизированных библиотечно-информационных систем.**

*Достижения:*

– с сентября 2012 г. внедрена новая организационно-функциональная структура библиотеки, профилированная по видовому составу фондов библиотеки и функциям подразделений (рис. 7);

– осуществлен переход на более совершенный вариант АБИС – «Руслан», внедрены модули АБИС «Руслан» «Администратор», «Комплектование/каталогизация», «Читатель»;

– с 2011 г. началось штрих-кодирование литературы для автоматизированной выдачи;

– с сентября 2012 г. произошло опытное внедрение технологии электронного читательского билета и электронной книго-



выдачи при обслуживании студентов АКИ в секторе учебной литературы № 3 (Советская, 6);

- с 1999 г. ведется электронный каталог (рис. 6).



**Рис. 6.** Структура Фундаментальной библиотеки

***Ближайшие перспективы:***

- расширение количества АРМов сотрудников библиотеки с 12 до 20;
- дальнейшая автоматизация на базе АБИС «РУСЛАН»;
- внедрение электронной книговыдачи и переход на электронный читательский билет на всех учебных абонементов с 2013-2014 учебного года.

***Проблемы, требующие решения:***

- ретроконверсия в электронный каталог литературы до 1999 г. и создание электронного каталога на весь фонд библиотеки. Эта проблема не решается собственными силами: требуется привлечение сторонних организаций, специализирующихся на поточном сканировании и создании имидж-каталогов или

полнофункциональных ретроспективных ЭК, например, компания «ЭЛАР»;

– увеличение парка компьютеров для персонала библиотеки на 15 рабочих мест для полного перехода на автоматизированную систему обслуживания.

## **2. Системное информационное обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности Университета, расширение доступа к мировым и отечественным научно-образовательным информационным ресурсам.**

### ***Достижения:***

– расширение и актуализация состава и структуры библиотечных фондов за счет целевого комплектования тематических коллекций по направлениям подготовки бакалавров и магистров по заявкам кафедр;

– обеспечение доступа к наиболее соответствующей требованиям Министерства образования и науки электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» для всех студентов и преподавателей Университета по индивидуальным паролям или с компьютеров университетской сети (4 тысячи индивидуальных паролей, 250 демонстрационных мест в сети Университета);

– в течение 2011-2012 гг. периодически открывался тестовый доступ на 1-2 месяца к шести ЭБС: «IPRbooks», «Лань», «Знаниум», «Распределенной межмузейной электронной библиотеке» (Т-libra); ИВИС, в настоящее время до 18 ноября открыт доступ к коллекции «Библиороссика» – вся информация об условиях доступа размещается на сайте библиотеки;

– во всех читальных залах открыт доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ;

– с компьютеров Университета осуществляется доступ к текущим и архивным научным журналам на платформе E-LIBRARY (более 100 наименований по всем отраслям знания);

– с 2012 г. в читальных залах библиотеки открыт доступ к правовой базе «Гарант», сетевому электронному справочнику «Информо» с нормативными, методическими, научно-

практическими материалами в сфере образования, к электронным словарям АBBYY Lingvo (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, португальский словари) и Polyglossum (новый большой англо-русско-английский медицинский словарь, французско-русско-французский медицинский и биологический словарь, новый латинско-русский и русско-латинский медицинские словари, латинско-русско-латинский анатомический словарь);

– открыт доступ к portalу POLPRED.com с новостной и аналитической информацией в области политики и экономики;

– при поддержке грантов РФФИ в 2011 г. осуществлялся доступ к зарубежным научным ресурсам: электронным ресурсам издательства Springer и Королевского химического общества Великобритании. В 2012 г. открыт доступ к электронным ресурсам Американского математического и Американского физического общества, с октября 2012 по август 2013 г. – доступ к ресурсам издательства Springer;

– совместно с Учебно-методическим управлением проведен информационно-аналитический семинар «Образовательные информационные ресурсы университета: эффективность использования и перспективы развития».

***Ближайшие перспективы:***

– организация мониторинга информационных потребностей и информационной обеспеченности образовательных программ и приоритетных научно-инновационных направлений ТГУ;

– внедрение АРМ «Книгообеспеченность»;

– открытие удаленного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;

– продолжение участия в грантовых конкурсах РФФИ на доступ к зарубежным информационным ресурсам;

– расширение информированности студентов и преподавателей о возможностях использования мировых и отечественных научно-образовательных ресурсов открытого доступа; формирование и размещение каталога открытых ресурсов на сайте библиотеки;

- развитие собственной электронной библиотеки с учетом авторских прав, с включением в нее трудов преподавателей ТГУ;

- оптимизация состава фонда за счет исключения устаревшей учебной литературы (списание практически не проводилось около 10 лет).

***Проблемы, требующие решения:***

- формирование фонда, соответствующего изменившимся программам образования и лицензионным требованиям;

- выбор ЭБС, наиболее соответствующих потребностям вуза;

- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов (социальных и экономических), продвижение их к пользователям, (в частности использование ЭБС студентами и преподавателями) – в прошлом году не активированными осталось около 18% карт;

- координация и усиление взаимодействия библиотеки с кафедрами при формировании библиотечного фонда, повышение ответственности кафедр за заявки на литературу и определение тиража учебных пособий, передаваемых в фонд библиотеки из издательства ТГУ;

- заключение договоров с преподавателями на размещение их работ в электронной библиотеке.

**3. Повышение качества удовлетворения информационных потребностей исследователей и студентов ТГУ и их информационной компетентности, формирование позитивного имиджа библиотеки как современного информационного центра.**

***Достижения:***

- рационализация размещения фонда, его приближение к месту обучения студентов по корпусам (абонемент иностранной филологии, фонд экономической литературы) и встроенность в учебный процесс, в частности организация практических занятий студентов на базе читальных залов, информационно-библиографического отдела с использованием их ресурсов (сту-

денты ИМФИ, АКИ, АГСО, АСИОТ – отделение допрофессионального образования);

- организация Дней информации для ППС (Академия гуманитарного и социального образования, Академия экономики и предпринимательства);

- использование библиотеки как практико-экспериментальной площадки для студентов направления «библиотечно-информационная деятельность»;

- повышение информационной емкости сайта ФБ ТГУ;

- развитие дополнительных сервисных услуг (копирование, сканирование, абонемент выходного дня и др.);

- ремонт помещения библиотеки в учебном корпусе № 2.

***Ближайшие перспективы:***

- развитие сайта библиотеки как портала библиотечных услуг (удаленный поиск, заказ книг, виртуальная справочная служба и другие сервисы);

- усиление функций библиотеки как информационно-консалтингового центра по вопросам информационной культуры;

- создание Центра профессионального читательского развития «Преподаватель+» (при поддержке фонда М. Прохорова).

В рамках Центра планируется создание информационно-рекомендательного ресурса на сайте библиотеки ТГУ «Информационный гид преподавателя»; разработка и выпуск серии информационно-методических изданий «Компетентный читатель»; организация цикла информационно-консультационных мероприятий «Школа читательского самообразования» для молодых преподавателей и аспирантов, которые увлечены использованием только интернет-ресурсов (консультации, обучение и информирование по использованию традиционных библиотечных ресурсов, научной периодики, поиску в традиционных и электронных каталогах библиотеки, обучение технологиям рационального чтения); для преподавателей старшего поколения – консультации и информирование о новых электронных ресурсах, о стратегиях поиска профессионально необходимых интернет-ресурсов.

***Проблемы, требующие решения:***

- техническое переоснащение библиотеки, включая, увеличение как минимум в два раза количества компьютерных мест для читателей (до 90-100), оборудование библиотеки электронными информационными киосками «Электронный каталог»;
- изменение стереотипов отношения к библиотеке как «архаизму» со стороны части молодых преподавателей, как следствие негативный стереотип транслируется и студентам;
- повышение комфортности обслуживания всех категорий пользователей;
- создание современного дизайна библиотечной среды, ремонт и оснащение современной мебелью и специальным оборудованием (выставочные витрины, стеллажи, каталожные шкафы, кондиционеры и др.) читального зала на Советской, 93, читального зала информационно-библиографического отдела, отдела формирования фондов и организации каталогов;
- потребность в специалистах со знанием иностранного языка для обслуживания иностранных студентов.

**4. Участие в корпоративном сотрудничестве в области обмена информацией и документами между библиотеками, информационными центрами для более эффективного информационного обслуживания и снижения затрат на приобретение и создание собственных ресурсов.**

Это направление реализуется в русле концепции ТГУ как регионообразующего фактора. Фундаментальная библиотека представляет Университет в российском профессиональном библиотечном сообществе.

***Достижения:***

- член консорциума RUSLANet – Библиотечная сеть учреждений науки и образования Северо-Западного региона России;
- вступление в консорциум АРБИКОН – Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (2012 г.);

- член некоммерческого партнерства «Национальный Электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН);
- электронный каталог библиотеки отражен в Федеральном проекте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- библиотека участник регионального проекта создания сводного каталога книжных памятников Тамбовской области.

#### ***Ближайшие перспективы***

Заключение договора на участие в проекте «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), что позволит заимствовать библиографические записи из внешних источников и повысить информативность библиографических баз библиотеки, участие в корпоративных проектах АРБИКОН и НЭИКОН.

#### ***Проблемы, требующие решения***

Освоение технологий распределенной корпоративной работы по формированию информационных ресурсов, обучение сотрудников.

### **5. Развитие научно-исследовательской деятельности, направленной на инновационное преобразование библиотеки; развитие кадрового потенциала библиотеки.**

#### ***Достижения:***

В 2012 г. сотрудники библиотеки выступили с результатами собственных исследований:

- на VII Всероссийской рабочей встрече «Социолог и психолог в библиотеке» в Российской государственной библиотеке для молодежи (г. Москва);
- на проектно-аналитическом семинаре «Библиотека как сеть. Новые подходы. Новые практики» при поддержке фонда М. Прохорова (г. Воронеж);
- на круглом столе «Формирование молодого читателя художественной литературы как фактор развития современного российского общества», круглом столе «Отечественная война 1812 года в русской классической литературе» в Институте филологии ТГУ имени Г.Р. Державина;

– на конференции «Читающий ребенок», в рамках I Межрегиональной книжной выставки-ярмарки «Радость слова» (г. Тамбов);

– на научно-практической конференции «Библиотечная инноватика как ресурс социокультурного развития общества», в центральной городской библиотеке им. Н.К. Крупской (г. Тамбов);

– на областном конкурсе научных работ и творческих проектов молодых ученых и специалистов в области библиотечного дела «Молодые в библиотечном деле»;

– впервые за много лет руководящий состав библиотеки (директор, зам. директора, зав. отделом обслуживания) прошел в 2011-2012 гг. повышение квалификации на курсах и обучающих семинарах в Москве и Воронеже.

#### ***Ближайшие перспективы:***

– участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик» в Российской национальной библиотеке (Санкт-Петербург);

– повышение квалификации персонала через обучение в профильной магистратуре;

– обновление кадрового состава за счет специалистов с профильным образованием и формирование креативной лидерской «команды» в коллективе;

– продолжение участия в проектной грантовой деятельности;

– организация исследований по изучению информационных потребностей преподавателей и студентов ТГУ.

#### ***Проблемы, требующие решения***

Повышение профессиональной компетентности работников библиотеки (1/4 часть сотрудников не имеет профильного образования).



Завершая, отметим, что в настоящее время библиотеке предстоит решать три блока проблем: идеологические, организационно-технические, кадровые. За последнее время сделаны значительные шаги по пути развития библиотеки, превращению ее в мощный интеллектуальный информационный центр, отвечающий задачам инновационного развития высшего образования, и многое из сделанного состоялось только благодаря значительной поддержке и взаимопониманию со стороны ректората и руководителей академий и институтов.

В перспективные планы библиотеки входит также и развитие информационно-просветительской работы со студентами, работа с уникальными фондами книжных памятников, но пока это задачи последующих этапов модернизации библиотеки.

Спасибо за внимание!

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

### **Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по докладу Стефановской Н.А. «Приоритетные направления деятельности научной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина»**

Заслушав и обсудив доклад директора фундаментальной библиотеки Н.А. Стефановской, Ученый совет отмечает, что Фундаментальная библиотека ТГУ укрепляет свои позиции как крупнейшая университетская библиотека региона, информационный посредник, обеспечивающий и организующий доступ студентов и профессорско-преподавательского состава к наиболее качественным научно-образовательным ресурсам. Фонд библиотеки составляет 1 450 452 экз., библиотека обслуживает 13 903 пользователей.

Являясь составной частью Университета, библиотека функционирует и развивается как информационно-библиотечный центр в соответствии с целями, задачами и планами ТГУ. Развитие библиотеки идет по пути модернизации организационно-функциональной структуры, системного информационного обеспечения образовательной, научно-исследовательской и социально-воспитательной работы Университета, повышения качества удовлетворения информационных потребностей, расширения возможностей удаленного доступа к информационным ресурсам через сайт библиотеки, расширения дополнительных сервисных услуг, активизации проектной деятельности, формирование позитивного имиджа библиотеки как современного интеллектуального центра, создание профессионально-творческой среды развития персонала библиотеки.

Действуя в русле концепции развития Университета как регионообразующего фактора, библиотека достойно представляет Университет в российском профессиональном библиотечном сообществе: является членом трех межрегиональных библиотечных консорциумов научных и вузовских библиотек, что дает возможность корпоративного обмена и взаимоиспользования

информационных ресурсов; участвует во всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях, семинарах по проблемам развития библиотек (Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Тамбов).

Вместе с тем, следует обратить внимание на развитие партнерских отношений библиотеки со всеми структурными подразделениями Университета, дальнейшее совершенствование электронных библиотечных услуг, расширение информационно-консалтинговой деятельности по формированию информационной культуры студентов и преподавателей Университета, участие библиотеки в социально-воспитательной работе со студентами, решение ряда проблем, связанных с укреплением материально-технической базы.

В связи с вышеизложенным Ученый совет постановляет:

1. Информацию «О приоритетных направлениях развития Фундаментальной библиотеки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина» принять к сведению.

2. Продолжить реализацию «Концепции развития научной и электронной библиотеки ТГУ», выделив в качестве приоритетных направлений модернизацию на основе АБИС процессов библиотечно-информационного обслуживания; повышение качества информационно-библиотечного обеспечения образовательной, научно-исследовательской и социально-воспитательной деятельности Университета; усиление роли библиотеки как информационного посредника, обеспечивающего доступ к мировым информационным ресурсам; формирование информационной компетентности студентов и преподавателей Университета; развитие научно-исследовательской и проектной деятельности библиотеки (отв. директор библиотеки Стефановская Н.А., руководители структурных подразделений библиотеки).

3. Совершенствовать работу по выполнению лицензионных нормативов и требований ФГОС к обеспеченности учебного процесса Университета учебной литературой и доступом к электронно-библиотечным системам, по формированию оптимального репертуара научной периодики и электронных научно-

образовательных ресурсов в соответствии с образовательными программами и приоритетными направлениями научных исследований Университета на основе планомерной координации и взаимодействия с кафедрами (отв. директор библиотеки Стефановская Н.А., зав. кафедрами).

4. Расширять формы совместной работы Фундаментальной библиотеки с учебными и научными подразделениями Университета для обеспечения информационной поддержки образовательного процесса и научных исследований, повышения информационной компетентности студентов и преподавателей вуза (отв. директор библиотеки Стефановская Н.А.).

5. Активизировать работу по формированию собственной электронной библиотеки трудов преподавателей ТГУ с соблюдением требований авторского права (отв. директор библиотеки Стефановская Н.А., зам. директора по информатизации Болдырева М.Е.).

6. Вести мониторинг эффективности использования библиотечно-информационных ресурсов студентами и преподавателями Университета (отв. директор библиотеки Стефановская Н.А.).

7. Продолжить техническое оснащение библиотеки и модернизацию ее материально-технической базы.

8. Контроль за выполнением данного постановления возложить на проректора по научной работе Н.Н. Болдырева.

**«Утверждение плана работы Ученого совета на 2012-2013 учебный год»** – *АБДУКАРИМОВ Вячеслав Исмаевич, главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.*

**План работы  
Ученого совета Тамбовского государственного  
университета имени Г.Р. Державина  
на 2012-2013 учебный год**

**Сентябрь 2012 г.**

1. Об итогах государственной аттестации выпускников и летней экзаменационной сессии 2011-2012 учебного года – Мамонтов В.Д., проректор по учебной работе ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Итоги работы приемной комиссии 2012 г. – Емельянова О.Ю., ответственный секретарь секретариата приемной комиссии ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Утверждение отчета о работе Ученого совета Университета в 2011-2012 учебном году и плана работы на 2012-2013 учебный год – Юрьев В.М., ректор ТГУ имени Г.Р. Державина, председатель Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина; Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

5. Разное.

**Октябрь 2012 г.**

1. Об аффилированности преподавателей Академии гуманитарного и социального образования в международной научной сети – Сельцер Д.Г., директор Академии гуманитарного и социального образования ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Приоритетные направления деятельности Научной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина – Стефановская Н.А., зав. кафедрой библиотечных информационных ресурсов ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

### **Ноябрь 2012 г.**

1. Деятельность Университета в сфере дополнительного профессионального образования – Архангельская Н.Н., зам. директора Академии открытого образования и инновационного предпринимательства, руководитель центра дополнительного образования и повышения квалификации.

2. Научный доклад – ученые из ВЭО.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

### **Декабрь 2012 г.**

Торжественное заседание Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина, посвященное 18-летию университета.

### **Январь 2013 г.**

1. Отчет о научно-исследовательской деятельности ТГУ имени Г.Р. Державина за 2012 г. – Болдырев Н.Н., проректор по научной работе ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Экономическое и материально-техническое развитие университета – Стромов В.Ю., проректор по экономико-правовым вопросам и инфраструктурному развитию ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Итоги внутриуниверситетского конкурса научных работ студентов – Шубина А.Г., председатель Совета научно-исследовательской работы студентов ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

### **Февраль 2013 г.**

1. Перспективы развития международной деятельности Университета в условиях модернизации высшего профессионального образования и интеграции России в общеевропейское образовательное и научное пространство – Осадчая Т.Г., проректор по международным связям и работе с иностранными студентами ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Об исполнении бюджета Университета в 2012 г. и итогах финансово-хозяйственной деятельности – Сысоева В.Н., главный бухгалтер ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

### **Март 2013 г.**

1. О развитии корпоративной политики в ТГУ имени Г.Р. Державина – Смагина В.В., проректор по корпоративной политике ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. О трудоустройстве и занятости выпускников ТГУ имени Г.Р. Державина – Гушин Г.К., начальник управления кадров ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

## **Апрель 2013 г.**

1. Организация летних школ студентов – Чванова М.С., проректор по образовательной политике и инновациям ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Современные образовательные технологии в подготовке бакалавров и магистров в Академии социальных и образовательных технологий – Гущина Т.И., директор Академии социальных и образовательных технологий ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

## **Май 2013 г.**

1. Студенческое самоуправление как многоуровневая саморазвивающаяся система – Грошев И.В., проректор по социальной работе и молодежной политике ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. О работе университетского лектория: первые результаты и перспективы – Окатов В.Н., проректор по работе с научно-педагогическими кадрами ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Представление к ученым званиям – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

4. Разное.

## **Июль 2013 г.**

1. Отчет ректора о работе Университета в прошедшем учебном году и перспективах развития на новый учебный год – Юрьев В.М., ректор ТГУ имени Г.Р. Державина.

2. Конкурсный отбор – Абдукаримов В.И., главный ученый секретарь Ученого совета ТГУ имени Г.Р. Державина.

3. Разное.



## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К УЧЕНЫМ ЗВАНИЯМ

Ученый совет принял решение представить к ученому званию

**профессора:**

ПАСЕЧНИКОВА Ивана Ивановича – по кафедре информатики и информационных технологий;

**доцента:**

ВЫГУЗОВУ Наталью Юрьевну – по кафедре общей психологии;

ПОПОВА Романа Юрьевича – по кафедре теории и методики физического воспитания и спорта;

САМОХВАЛОВА Алексея Владимировича – по кафедре информатики и информационных технологий.

## РАЗНОЕ

Установлен размер стипендии с 01.09.2012 г. аспирантам – 6 тысяч руб., докторантам – 10 тысяч руб., обучающимся на бюджетной основе и подготавливающим диссертации по специальностям научных работников технических и естественных отраслей наук (согласно перечню):

01.01.01 – Вещественный, комплексный и функциональный анализ;

01.01.02 – Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление;

01.04.07 – Физика конденсированного состояния;

03.02.07 – Генетика;

03.02.08 – Экология (по отраслям);

03.03.01 – Физиология;

05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей;

05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

05.17.03 – Технология электрохимических процессов и защита от коррозии;

05.25.03 – Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение;

05.25.05 – Информационные системы и процессы;

08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики;

14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение;

19.00.04 – Медицинская психология;

19.00.05 – Социальная психология;

25.00.23 – Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Утверждено Положение о порядке перевода сотрудников Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций.

Утверждены победители конкурса в соответствии с Положением о конкурсе на присуждение именной стипендии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина для аспирантов и докторантов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина и решением Конкурсной комиссии от 11 октября 2012 г.:

1. КУЗЬМИНА  
Елена Анатольевна – докторант, 3 года обучения по специальности 10.02.04 – Германские языки.
2. МЕДВЕДЕВ  
Дмитрий Николаевич – аспирант, 3 года обучения по специальности 13.04.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. ПЛУЖНИКОВА  
Елена Александровна – аспирант, 3 года обучения по специальности 01.01.02 – Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление.
4. ТОРЧИЛИН  
Константин Евгеньевич – аспирант, 3 года обучения по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Рекомендован директор Института математики, физики и информатики, доктор физико-математических наук, профессор, ЖУКОВСКИЙ Евгений Семенович к присвоению почетного звания «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Рекомендована кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики БУДАРИНА Татьяна Алексеевна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована старший преподаватель кафедры французской филологии ЛЫСЕНКО Маргарита Владимировна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована бухгалтер материального отдела управления бухгалтерского учета и финансового контроля КУЛЕШОВА Людмила Николаевна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована начальник общего отдела управления бухгалтерского учета и финансового контроля РЯЗАНОВА Светлана Борисовна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована ведущий библиотекарь научного читального зала ТАРАБРИНА Людмила Валентиновна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендован кладовщик Экологического научно-образовательного центра КУРАЛЕСОВ Николай Владимирович к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Рекомендована старший лаборант кафедры общественного здоровья и здравоохранения ЧЕРНЫШОВА Ирина Анатольевна к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Предоставлен творческий отпуск доценту кафедры теоретической и экспериментальной физики ДМИТРИЕВСКОМУ Александру Александровичу для завершения работы над докторской диссертацией с 01 ноября 2012 г. сроком на 1 год.

Информационное издание

**БЮЛЛЕТЕНЬ УЧЕНОГО СОВЕТА  
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. Державина**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА  
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ Г.Р. Державина**

Октябрь 2012 г., № 22  
Издается с декабря 2007 г.

Редактор *А.М. Мачихина*  
Компьютерная верстка *Н.В. Поповой*

Подписано в печать 19.02.2013 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 2,62. Тираж 50 экз.  
Заказ 1073.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.  
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190 г