

**БЮЛЛЕТЕНЬ
УЧЕНОГО СОВЕТА ТАМБОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание
Ученого совета
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина**

**М а р т 2014 г., № 35
Издается с декабря 2007 г.**

**Бюллетень Ученого совета Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина. Тамбов,
2013-2014 учебный год**

Редакционная коллегия:

В.М. ЮРЬЕВ, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (ответственный редактор);

Н.Н. БОЛДЫРЕВ, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

И.В. ГРОШЕВ, доктор экономических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

В.Д. МАМОНТОВ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.Н. ОКАТОВ, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ;

Т.Г. ОСАДЧАЯ, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.В. СМАГИНА, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

В.Ю. СТРОМОВ, кандидат юридических наук, доцент;

М.С. ЧВАНОВА, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Е.А. ЮРИНА, доктор экономических наук, профессор.

Ответственный за выпуск – доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ В.И. АБДУКАРИМОВ.

СОДЕРЖАНИЕ

Заседание Ученого совета Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина от 25 марта 2014 г. (Протокол № 35)	4
Доклады, выступления и постановления	8
Разное	55

**ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА
от 25 м а р т а 2014 г. (Протокол № 35)**

Перед началом заседания Ученого совета председатель Ученого совета ЮРЬЕВ Владислав Михайлович вручил и зачитал:

Аттестат доцента:

АНДРЕЕВУ Сергею Ивановичу,
БУРМИСТРОВОЙ Алевтине Анатольевне,
ДУБРОВИНОЙ Ирине Викторовне,
ЖУКОВСКОЙ Наталии Юрьевне,
КРАСЮК Елене Юрьевне,
МАХОНИНОЙ Ирине Николаевне,
РОДИОНОВОЙ Наталии Константиновне,
САМОХВАЛОВУ Алексею Владимировичу,
ШУНЯЕВОЙ Вере Анатольевне.

Благодарность Федерального агентства по делам молодежи ТГУ имени Г.Р. Державина за активное участие студентов в Межрегиональном молодежном форуме «Студенческий марафон – 2014».

Благодарность Федеральной службы государственной статистики и Учебно-методического объединения по образованию в области статистики и математических методов в экономике за подготовку и участие во Всероссийской студенческой олимпиаде – 2013 по специальности и направлению «Статистика» команды Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина:

руководству Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина;

ЧЕРЕМИСИНОЙ Наталии Валентиновне – руководителю команды, доктору экономических наук, профессору;

а также свидетельства Учебно-методического объединения Московского государственного университета экономи-

ки, статистики и информатики участникам Всероссийской студенческой олимпиады по Статистике – 2013/2014:

ИВЛИЕВУ Михаилу – студенту кафедры финансов и банковского дела Института экономики;

КОПЫЛОВУ Максиму – студенту кафедры финансов и банковского дела Института экономики;

НИКУЛИНОЙ Дарье – студентке кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Института экономики.

Сертификаты о признании научным направлением в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина исследовательских коллективов:

«Филологическая регионалистика». Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор ЖЕЛТОВА Наталья Юрьевна;

«Функционально-дифференциальные включения и уравнения». Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор ЖУКОВСКИЙ Евгений Семенович;

«Теория преподавания иностранных языков и культур на основе информационных и коммуникационных технологий». Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор СЫСОЕВ Павел Викторович.

Благодарность начальника управления Министерства внутренних дел РФ по Тамбовской области за добросовестное исполнение служебных обязанностей при обеспечении общественного порядка и безопасности в период проведения на территории Тамбовской области Эстафеты Олимпийского огня XXII Олимпийских зимних игр 12-13 января 2014 года:

ПОПОВУ Андрею Петровичу – руководителю студенческого отряда по охране правопорядка «Держава» Института национальной безопасности и правопорядка.

Благодарность автономной некоммерческой организации военно-патриотического объединения «Победа», коллективу Института национальной безопасности и правопорядка за взаимовыгодное сотрудничество и добропорядочные партнерские отношения, проявленные при проведении

соревнований по тактическому пейнтболу, посвященных 25-летию вывода войск из Афганистана.

Решением Тамбовской городской Думы № 1164 от 26 февраля 2014 г. «О награждении Почетной грамотой Тамбовской городской Думы» за многолетний плодотворный труд, личный вклад в развитие и совершенствование учебного процесса и в связи с 60-летием со дня рождения награжден Почетной грамотой Тамбовской городской Думы:

ШАРАНДИН Анатолий Леонидович – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Института филологии.

Изменения в составе Ученого совета университета:

В связи с кадровыми изменениями вывести из состава Ученого совета:

Махонина Романа Викторовича – кандидата экономических наук, доцента.

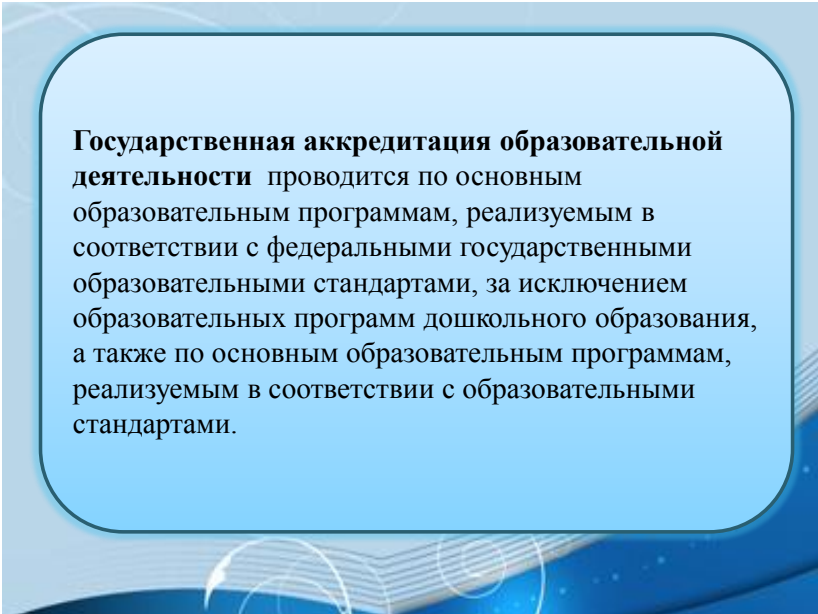
Ввести в состав Ученого совета:

Белянскую Ольгу Викторовну – директора Института права, кандидата юридических наук, доцента.

ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

«Новая технология аккредитации программ высшего образования» – *ЮРИНА Елена Александровна, проректор по образовательным технологиям ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые члены Учёного совета! Уважаемые коллеги!



Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

В связи с вступлением в силу ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273 и постановления Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» меняется процедура проведения государственной аккредитации образовательной деятельности.

Среди основных нововведений, внесенных ФЗ «Об образовании в РФ» в части, касающейся государственной аккредитации, необходимо отметить следующие моменты.

1. ФЗ «Об образовании в РФ» не предполагает наличия федеральных государственных требований за исключением дополнительных предпрофессиональных образовательных программ. Соответственно, государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (за исключением образовательных программ дошкольного образования), а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

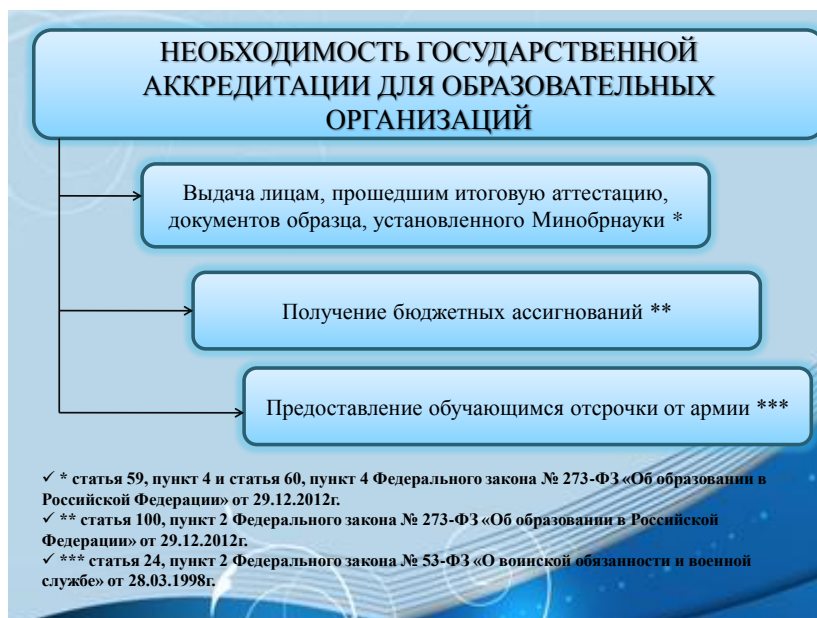
2. ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает в качестве предмета аккредитационной экспертизы определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Таким образом, исчезает экспертиза показателей деятельности образовательной организации (понятие комплексной аккредитации), необходимых для определения ее типа и вида. В связи с этим государственная аккредитация не будет иметь функции подтверждения типа образовательной организации. Объектом государственной аккредитации выступают исключительно образовательные программы.

№ 293 - ФЗ	№ 273 – ФЗ (новый)
Статья 33.2 Государственная аккредитация образовательных учреждений	Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности
Целями ГА являются: • Подтверждение <u>соответствия</u> качества образования <u>ФГОС</u> • <u>установление государственного статуса</u> (типа и вида) (путем экспертизы показателей деятельности ОУ)	Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является <u>подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности</u> по основным образовательным программам.....

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам организации, осуществляющие образовательную деятельность, заявляют для государственной аккредитации все основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются ими и относятся к соответствующей укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии обучающихся, завершающих обучение по этим образовательным программам в текущем учебном году.

Государственная аккредитация необходима в следующих случаях:



Кроме этого, аккредитация образовательных программ подтверждает элитность программы, вхождение в клуб лучших образовательных программ российского образования; обеспечивает национальное (международное) признание качества образовательных программ; формирует в средствах массовой информации позитивный имидж качества деятельности вуза, реализующего аккредитованные образовательные программы.

К числу новых (по сравнению с ранее действовавшим базовым законом) субъектов, которые могут получить аккредитацию по реализуемым ими образовательным программам, относятся:

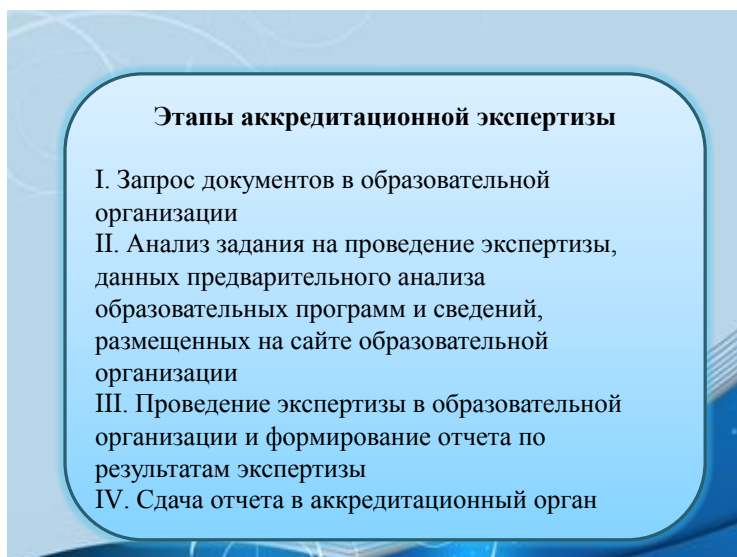
- образовательные организации, созданные в соответствии с международными договорами РФ;
- осуществляющие образовательную деятельность дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;
- иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность за пределами территории РФ.



3. В проведении аккредитационной экспертизы могут участвовать не только эксперты – физические лица, но и экспертные организации, соответствующие установленным требованиям. Указанные эксперты и экспертные организации не могут находиться в гражданско-правовых отношениях (эксперты также в трудовых

отношениях) с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательной деятельности такой организации.

Результатом аккредитационной экспертизы является экспертное заключение комиссии по аккредитационной экспертизе. На основании заключения комиссии по аккредитационной экспертизе готовится проект приказа Рособрнадзора о государственной аккредитации образовательной деятельности организации или об отказе в государственной аккредитации.



Запрос документов осуществляется в 2 стадии:

1) в течении 3-х рабочих дней после принятия заявления образовательной организации формируемая экспертная группа запрашивает сведения для предварительного анализа. Запрос осуществляется по электронной почте или через личный кабинет образовательной организации.

2) не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала работы экспертной группы, руководитель экспертной группы направляет запрос о предоставлении к моменту начала работы документов, необходимых для проведения экспертизы.

Усиленный состав экспертов

- а) образовательная организация находится в списке неэффективных по результатам мониторинга Минобрнауки или не представила данных для мониторинга;
- б) у образовательной организации имеются неисполненные предписания по результатам проверки и контроля;
- в) если по результатам предварительного анализа хотя бы один общеузовский показатель характеризует низкое качество образовательного процесса;
- г) если по результатам предварительного анализа по 30% и более образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, имеются в наличии показатели, характеризующие низкое качество образовательного процесса.

При выездной проверке может быть сформирован усиленный состав экспертов. Критерии отбора представлены на слайде.

ВЫЕЗДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

- Общая информация
- Финансовое обеспечение
- Характеристики системы управления качеством
- Качество подготовки обучающихся и научно-методическая работа



- Содержание образовательной программы
- Качество подготовки обучающихся
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое и информационное обеспечение
- Научно-методическая работа и обеспечение

- Качество организации образовательного процесса
- Независимая оценка качества уровня освоения обучающимися результатов реализации образовательной программы
- Самооценка образовательной организацией уровня освоения обучающимися результатов реализации образовательной программы

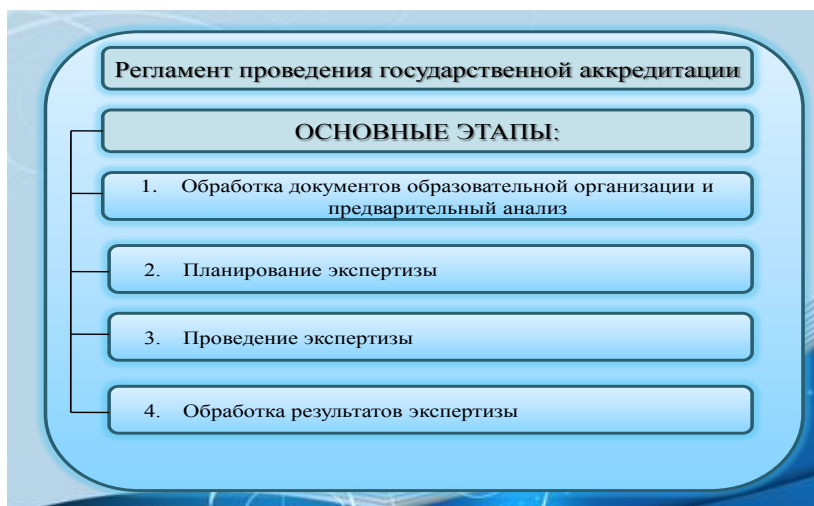
Выездная проверка включает в себя три блока:

– Экспертизу достоверности сведений, общих для всех реализуемых образовательных программ (общая информация; финансовое обеспечение; характеристики системы управления качеством; качество подготовки обучающихся и научно-методическая работа).

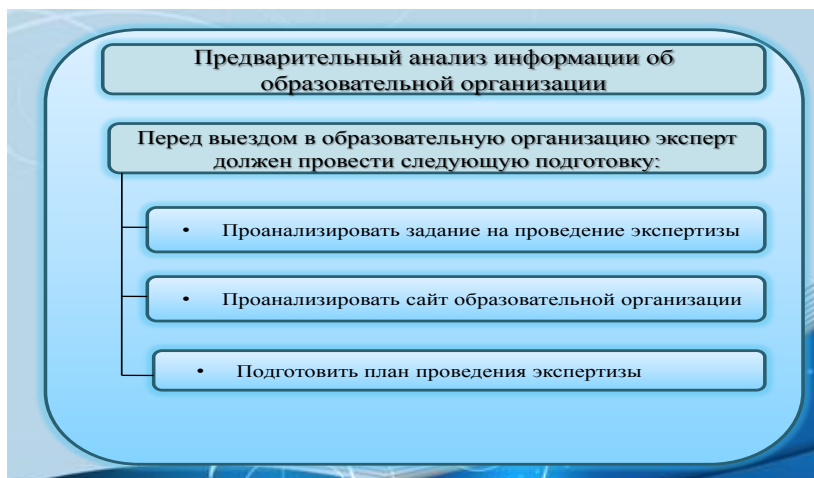
– Экспертизу достоверности сведений по образовательным программам (содержание образовательной программы; качество подготовки обучающихся; кадровое обеспечение; материально-техническое и информационное обеспечение; научно-методическая работа и обеспечение).

– Экспертизу соответствия образовательной программы требованиям ФГОС (качество организации образовательного процесса; независимая оценка качества уровня освоения обучающимися результатов реализации образовательной программы; самооценка образовательной организацией уровня освоения обучающимися результатов реализации образовательной программы).

Государственная аккредитация проводится следующим образом: обрабатывается заявление образовательной организации на аккредитацию образовательных программ и проводится предварительный анализ, затем определяются сроки экспертизы, проводится экспертиза и оформляется экспертное заключение.



Предварительный анализ для эксперта включает в себя анализ задания экспертизы, анализ документов, представленных на сайте образовательной организации (или запрашивает лично) и подготовку плана экспертизы.



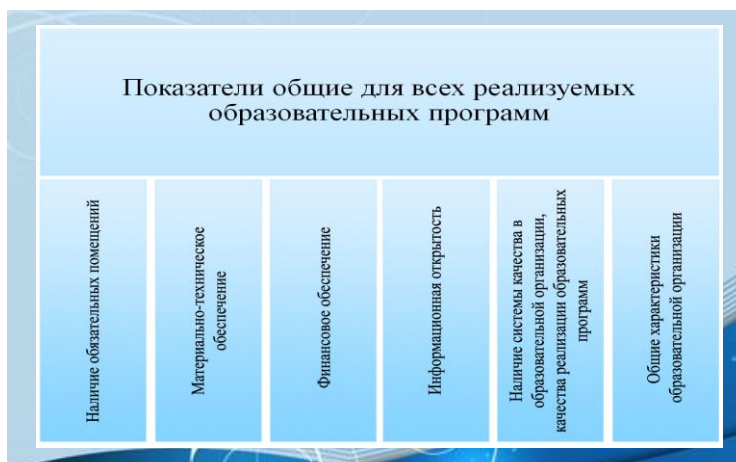
Модель предварительного анализа представлена на рисунке:



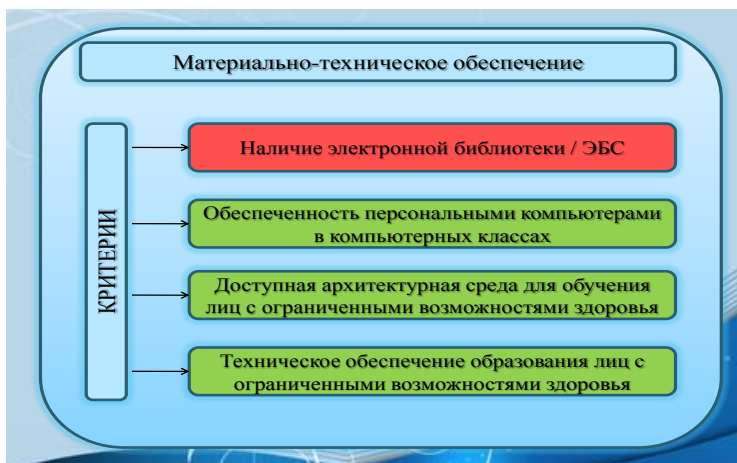
Показатели экспертизы разделены на две группы: аккредитационные показатели и индикаторы.



Кроме этого, выделяются общие показатели для всех образовательных программ.



На примере показателя «Материально-техническое обеспечение» можно увидеть выделение аккредитационных показателей и индикаторов.



Материально-техническое обеспечение

II. "Материально-техническое обеспечение". Высокое качество - 4 балла.

6) Наличие электронной библиотеки / ЭБС	1 балл - если представлены договора на электронную библиотеку / ЭБС на весь период реализации образовательной программы (с октября 2011) или создание собственной. 0 баллов - если договора отсутствуют.	Сведения об электронной библиотеке / ЭБС	Да	ГОС-2, ФГОС, ФГОС3+
7) Обеспеченность персональными компьютерами в компьютерных классах	1 балл - если на 10 обучающихся (приведенного контингента) приходится не менее 1 персонального компьютера в компьютерных классах образовательной организации. 0 баллов – если менее.	Сведения о наличии информационного и коммуникационного оборудования	Нет	Нет
8) Доступная архитектурная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 балл – если в вузе создана доступная архитектурная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 0 баллов – если не создана.	Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет	ФГОС3+
9) Техническое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 балл – если вуз располагает специальными техническими и программными средствами для обучения студентов с различными видами нарушений. 0 баллов – если нет.	Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет	ФГОС3+

В рамках предварительного анализа обследованию подлежат: учебные планы, рабочие программы курсов, программы практик, перечень учебных лабораторий, информация о библиотечном фонде, информация о динамике контингента студентов по аккредитуе-

мой образовательной программе, штатное расписание, трудовые договоры, трудовые книжки, зачетные книжки, и т.д.



Например, по структуре образовательных программ анализируется соответствие трудоёмкости элементов структуры ООП, наличие обязательных дисциплин (модулей), наличие учебных планов для всех реализуемых форм обучения: очная, очно-заочная, заочная, наличие системы оценивания результатов освоения.

Структура образовательной программы				
I. «Структура образовательной программы". Высокое качество - 4 балла.				
1) Соответствие трудоёмкости элементов структуры ООП	1 балл - если трудоёмкость элементов структуры ООП в ЗЕ и трудоёмкости модулей (дисциплин), блоков, циклов, разделов, совпадает с требованием стандарта. 0 баллов - если что-либо не совпадает со стандартом.	Учебный план Календарный учебный график	Да	ГОС-2, ФГОС, ФГОСЗ+
2) Наличие обязательных дисциплин (модулей)	1 балл - если все дисциплины, указанные в стандарте присутствуют в учебном плане. 0 баллов - если хотя бы 1 дисциплины (модуля) нет.		Да	ГОС-2, ФГОС, ФГОСЗ+
3) Наличие учебных планов для всех реализуемых форм обучения: очная, очно-заочная, заочная	1 балл – если присутствует учебный план, утвержденный для каждого набора (приема абитуриентов) обучающихся на данную образовательную программу. 0 баллов – если учебный план не утвержден или отсутствует.		Да	ГОС-2, ФГОС, ФГОСЗ+
4) Наличие системы оценивания результатов освоения	1 балл – если все заявленные результаты освоения образовательной программы имеют описанную последовательность формирования и критерии оценивания (паспорта компетенций или иные 0 баллов – если нет.	Описание программы и её модульной структуры	Да	ФГОС, ФГОСЗ+

Кратко остановимся на алгоритмах расчета отдельных показателей. Например, соотношение процедуры промежуточной аттестации требованиям ФГОС.

Выборочно, по 5 дисциплинам (модулям) учебного плана, отличным от дисциплин (модулей), по которым осуществлялась проверка трудоемкости, выбираются по 3 обучающихся (один с наихудшими результатами промежуточной аттестации, один с наилучшими и один по выбору эксперта) и проводится анализ соответствия допуска к промежуточной аттестации, проведения промежуточной аттестации.

Показатель – соответствие процедуры промежуточной аттестации требованиям ФГОС

Алгоритм расчета

✓Выборочно, по 5 дисциплинам (модулям) учебного плана, отличным от дисциплин (модулей), по которым осуществлялась проверка трудоемкости, выбираются по 3 обучающихся (один с наихудшими результатами промежуточной аттестации, один с наилучшими и один по выбору эксперта) и проводится анализ соответствия допуска к промежуточной аттестации, проведения промежуточной аттестации.

✓Также, по этим дисциплинам (модулям) осуществляется проверка качества результатов промежуточной аттестации на предмет соответствия требованиям образовательной организации, нормативно-правовых актов, проводится анализ актуальности, отсутствия заимствований и качества проработки материала.

Проводится выборочный анализ выпускных работ (5-10 работ) на предмет актуальности, отсутствия заимствований и качества проработки материала. Также проводится анализ обоснованности вынесения оценок в соответствии с критериями оценок, определенными образовательной организации.

При отсутствии документов, обеспечивающих проведение итоговой аттестации, необоснованности оценок, наличие заимствований, неактуальности работ и низком качестве работ.

Показатель – соответствие процедуры промежуточной аттестации требованиям ФГОС

Алгоритм расчета

- ✓ Проводится анализ наличия и соответствия документов, обеспечивающих процедуру итоговой аттестации положениям образовательной организации и нормативно-правовым актам (программа аттестации, критерии оценки выпускных квалификационных работ).
- ✓ Проводится выборочный анализ выпускных работ (5-10 работ) на предмет актуальности, отсутствия заимствований и качества проработки материала. Также проводится анализ обоснованности вынесения оценок в соответствии с критериями оценок, определенными образовательной организации.
- ✓ При отсутствии документов, обеспечивающих проведение итоговой аттестации, необоснованности оценок, наличие заимствований, неактуальности работ и низком качестве работ.

Качество заданий фонда оценочных средств анализируется следующим образом.

Проводится анализ 10 рабочих программ дисциплин (модулей), по выбору эксперта, с целью проверки качества, необходимого количества и наличия измерителей для каждого результата освоения обучающимися дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств должен иметь внешние рецензии и апробацию у работодателей.

Показатель – качество заданий фонда оценочных средств

Алгоритм расчета

✓ Проводится анализ 10 рабочих программ дисциплин (модулей), по выбору эксперта, с целью проверки качества, необходимого количества и наличия измерителей для каждого результата освоения обучающимися дисциплины (модуля).

✓ Фонд оценочных средств должен иметь внешние рецензии и апробацию у работодателей.

✓ В случае отсутствия измерителей в фонде оценочных средств, соответствующих требованиям образовательной организации и нормативно-правовым актам, или несоответствие измерителей результатам освоения дисциплины (модуля) (дидактическим единицам или уровням сформированности компетенций) фиксируется несоответствие требованиям ФГОС.

Документы, подаваемые образовательной организацией при аккредитации

К заявлению, подаваемому образовательной организацией прилагаются:

- сведения о реализации образовательных программ;
- копию договора о сетевой форме обучения реализации образовательных программ между организациями;
- копию договора о создании в образовательной организации лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность;
- копию договора о создании образовательной организацией кафедр в научных организациях;
- копию договора о создании профессиональной образовательной организацией и (или) образовательной организацией высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся;
- Сведения о наличии / отсутствии общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации.

Следует также подробно остановиться на документах, которые подаются образовательной организацией вместе с заявлением на аккредитацию (при наличии):

- сведения о реализации образовательных программ;
- копию договора о сетевой форме обучения реализации образовательных программ между организациями;
- копию договора о создании в образовательной организации лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность;
- копию договора о создании образовательной организацией кафедр в научных организациях;
- копию договора о создании профессиональной образовательной организацией и (или) образовательной организацией высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся;
- сведения о наличии / отсутствии общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации.

В заключении хотелось бы напомнить, что в 2015 году мы будем проходить аккредитацию всех образовательных программ по всем направлениям подготовки нашего университета. Поэтому уже в этом году мы начинаем готовиться в предстоящей аккредитации в соответствии с новыми «правилами игры».

Спасибо за внимание!

«Участие Института права ТГУ имени Г.Р. Державина в профессиональных объединениях юридического сообщества: основные результаты и направления развития сотрудничества» – БЕЛЯНСКАЯ Ольга Викторовна, директор Института права ТГУ имени Г.Р. Державина.

Уважаемые члены Совета!

Преобразования в различных сферах жизни российского общества потребовали новых подходов к праву, формированию правового государства и гражданского общества, повышению правовой культуры граждан, а следовательно, и переоценки роли и места юриста в обществе. Традиционно профессия юриста – важнейшая социальная профессия. Судья, адвокат, нотариус, следователь, прокурор, работник правоохранительных органов, депутат парламента не только должны обладать высоким уровнем правопонимания, но и быть наиболее восприимчивыми к проблемам российской государственности и демократии.

За последние годы коренным образом изменились роль и значение юридической профессии, повысился ее авторитет, возникли новые юридические специальности, корпоративные объединения юристов, стали иными структура, методы и формы юридического образования. Только единое и авторитетное общенациональное объединение правоведов может внести свой весомый вклад в обеспечение соблюдения законов и улучшение правового воспитания граждан и, что также важно, в усиление контрольных функций общественности за соблюдением правовых норм. Во многих странах мира активно действуют ассоциации и союзы юристов, которые обладают большим общественным и политическим авторитетом, оказывают значительное влияние на формирование государственной политики и правовой культуры граждан.

В соответствии с российским законодательством под профессиональными юридическими сообществами следует понимать учрежденные и действующие в соответствии с законодательством добровольные, самоуправляемые, некоммерческие образования, созданные по инициативе юристов, объединившихся на основе общности юридических интересов для реали-

зации профессиональных целей, указанных в уставе общественного объединения, и являющиеся формой государственной поддержки институтов гражданского общества.

В настоящее время существующие в России профессиональные юридические сообщества в зависимости от правового статуса входящих в них членов (правил приема, условий членства) можно условно классифицировать на два типа:

1) профессиональные юридические сообщества, в которых может состоять любой юрист, независимо от сферы его профессиональной деятельности; наиболее авторитетные из них – Ассоциация юристов России (АЮР), Российская академия юридических наук, Ассоциация юридических вузов. Членами данных сообществ могут быть как физические лица, так и организации.

2) профессиональные юридические сообщества определенных юридических профессий, в частности адвокатов, нотариусов или сфер деятельности (корпоративный юрист). Наиболее авторитетными и многочисленными из которых являются Международный Союз (содружество) адвокатов; Гильдия российских адвокатов; Ассоциация адвокатов России; Федеральная нотариальная палата. Нотариальные палаты субъектов РФ.

Определяя направления участия Института права ТГУ имени Г.Р. Державина в профессиональных объединениях юридического сообщества мы включили в деятельность по сотрудничеству с юридическим сообществом не только членство в различного рода объединениях, но учли и то, что термин «профессиональные сообщества» следует понимать шире и включать и деятельность преподавателей в рамках институтов гражданского общества, которая проявляется через участие в работе различного рода органов публичной направленности, целью которых является контроль юридического сообщества деятельности органов государственной и муниципальной власти.

Таким образом, участие Института права в профессиональных объединениях юридического сообщества выражается в следующих направлениях.

1. Членство Института права в организациях, формирующих и координирующих образовательную и правовую политику:

- Ассоциация юридических вузов.

2. Членство сотрудников Института в профессиональных объединениях, отражающих их научные интересы:

- Тамбовское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»;
- Российская криминологическая ассоциация;
- Международная ассоциация финансового права;
- Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов «Российская академия естествознания»;
- Международная ассоциация содействия правосудию;
- Международное общество прав человека; Тамбовская секция российской группы Международного общества прав человека;
- Международная Академия Науки и Высшего образования (МАНВО; Великобритания).

3. Участие преподавателей Института права в работе различного рода профессиональных сообществ публичного характера:

- Квалификационная коллегия судей Тамбовской области;
- Комиссия по вопросам помилования на территории Тамбовской области;
- Общественная палата Тамбовской области;
- Общественный совет УМВД по Тамбовской области;
- Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в Арбитражном суде Тамбовской области, Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Тамбовской области, Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области;
- Аттестационная комиссия: Арбитражного суда Тамбовской области, Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Тамбовской области, Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области;
- Конкурсная комиссия: Арбитражного суда Тамбовской области, Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Тамбовской области, Управления Федеральной служ-

бы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области;

- Комиссия администрации Тамбовской области по законопроектной деятельности и разработке иных нормативных правовых актов области (О.В. Белянская);

- Экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи (Н.Е. Садохина);

- Квалификационная комиссия Адвокатской палаты Тамбовской области;

4. Взаимодействие Института права с профессиональными объединениями юридического сообщества: Тамбовская областная коллегия адвокатов, Тамбовская областная нотариальная палата.

Охарактеризую каждое из направлений участия и изложу основные результаты сотрудничества.

Институт права с 1997 г., является членом Ассоциации юридических вузов. В настоящее время Ассоциация юридических вузов объединяет 215 юридических вузов-членов. Членство в Ассоциации позволяет:

- пользоваться рекомендациями по методологии юридического образования;

- принимать участие в деятельности по формированию единого образовательного пространства и унифицированных требований в области юридического образования по внедрению новых форм и видов обучения;

- развивать деловые и творческие связи среди юридических вузов;

- участвовать совместно с Учебно-методическим объединением по юридическому образованию в разработке стандартов, примерных программ для всех уровней юридического образования и совершенствованию процесса подготовки юристов высшей квалификации – бакалавров, специалистов и магистров;

- принимать участие в конкурсах, организуемых Ассоциацией. Так, например, в 2008 г. – Разводова Е.В. – диплом II степени за 2-е место в региональном этапе по Центральному федеральному округу Всероссийского конкурса Ассоциации юридических вузов на лучшую студенческую научную работу по уго-

ловно-правовой номинации, тема работы «Гуманизм в уголовном праве», научный руководитель к.ю.н., доцент С.С. Худяков и др.

В 2009 г. Шуняева А.Е. – сертификат за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса Ассоциации юридических вузов на лучшую студенческую работу по юридическим наукам; Пронин А.С. – диплом 3 степени на всероссийском конкурсе студенческих работ Ассоциации юридических вузов; Зелушкин Р. – сертификат за 2-е место в региональном этапе (по Центральному федеральному округу) по государственно-правовой номинации на Всероссийском конкурсе Ассоциации юридических вузов на лучшую студенческую научную работу по юридическим наукам, тема работы «Лоббирование в законодательном процессе», научный руководитель к.ю.н., доцент Захаров А.В.;

Второе направление – членство сотрудников Института в профессиональных объединениях, отражающих их научные интересы.

Анализируя активность профессорско-преподавательского состава, отмечу, что из 58 человек общей численности профессорско-преподавательского состава Института права в различных профессиональных объединениях участвуют 24, то есть менее половины, при этом штатные сотрудники составляют – 13.

В каких же ассоциациях и объединениях состоят наши сотрудники.

Международная ассоциация финансового права – Рыбакова Светлана Викторовна, зав. кафедрой гражданского права.

Международная ассоциация финансового права – это общественная организация содействия развитию науки финансового права.

Основные мероприятия: участие в работе научно-практических конференций; публикация статей в сборниках ассоциации, отражающих отраслевую специфику и представляющих корпоративный интерес.

Российская криминологическая ассоциация. Члены ассоциации это, в основном, члены кафедр уголовного права и криминологии и кафедры уголовно-правовых и процессуальных основ безопасности государства, что объясняется научными ин-

тересами: Э.Ю. Богданова, М.Ю. Дворецкий, М.А. Желудков, Е.А. Попова, С.А. Потапов, Р.В. Пузиков, С.А. Пучнина, В.Ю. Стромов, С.С. Худяков, А.А. Чернов, В.А. Шуняева.

Члены кафедры принимают активное участие в их деятельности: участвуют в конкурсах, организованных Российской криминологической ассоциацией; проводимых конференциях, круглых столах.

В частности, сотрудники данных кафедр принимали участие в конференциях: 2010 г. Москва «Экстремизм, его причины и проблемы борьбы с ним», 2011 г. Москва «Проблемы оптимизации научного обеспечения борьбы с преступностью», 2012 г. Москва «Преступность и бизнес», 2013 г. Москва «Здоровье нации и национальная безопасность: криминологические и правовые проблемы», 2013 г. Казань «Преступность в регионах Российской Федерации: общее и особенное».

Общая информация об ассоциациях, в которых участвуют сотрудники нашего Института.

- Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов «Российская академия естествознания». Пузиков Р.В.
- Международная ассоциация содействия правосудию. Пузиков Р.В.
- Международное общество прав человека; Тамбовская секция российской группы Международного общества прав человека. Щербинин П.П.

Остановлюсь подробно на ассоциации, в деятельности которой принимает участие большинство из тех, кто является членом какой-либо ассоциации – это Тамбовское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

Начну с того, что благодаря данной организации Институт права значительно повысил свой рейтинг среди образовательных учреждений Тамбовской области и стал известен среди российских вузов, осуществляющих подготовку по юридической специальности.

У истоков создания Тамбовского регионального отделения (а именно 20 февраля 2006 г. состоялось Учредительное собрание Тамбовского регионального отделения Общероссийской об-

щественной организации «Ассоциация юристов России»), стояли многие сотрудники Института права и Тамбовского университета:

Захаров Александр Вячеславович – заместитель директора Института права Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат юридических наук, доцент;

Золотухин Александр Дмитриевич – старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, федеральный судья в отставке;

Кочетков Александр Викторович – заместитель руководителя Управления Федеральной регистрационной службы по Тамбовской области, заведующий кафедрой теории государства и права Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, кандидат юридических наук, доцент;

Назаров Валентин Васильевич – председатель Тамбовского областного суда, заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, профессор;

Придворов Николай Антонович – заведующий кафедрой гражданского права и процесса Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, доктор юридических наук, профессор;

Пучнин Владимир Михайлович – главный федеральный инспектор в Тамбовской области аппарата полномочного представителя Президента РФ по ЦФО, директор Института права Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат юридических наук, профессор;

Юрьев Владислав Михайлович – ректор Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор экономических наук, профессор.

По итогам Учредительного собрания председателем отделения был избран Н.С. Ельцов, заместителями стали А.В. Захаров, А.В. Кочетков. В настоящее время – Захаров А.В. и Белянская О.В.

Как мы видим, состав членов обширен, и среди них имеются представители разных юридических профессий, но всех их объединяет Институт права и желание способствовать развитию

тамбовской юридической науки на благо законности и правопорядка в нашем регионе.

С 2009 года региональным отделением проводится Ежегодная юридическая региональная премия «Юрист года» по нескольким номинациям. Для нас, безусловно, интерес представляет номинация, связанная с юридической наукой и образованием. Результаты – из четырех разыгранных премий три принадлежат представителям Института права.

Тамбовское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» совместно с Институтом права в целом и такими кафедрами, как кафедра теории государства и права, истории государства и права, конституционного права, на протяжении 7 лет проводит конференции, студенческие олимпиады регионального, межрегионального и общероссийского уровней.

Основные направления результатов сотрудничества Института права с Тамбовским региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»:

- научная работа: участие в конференциях, публикация научных статей и сборников материалов конференций и т.п.;
- правовое просвещение;
- работа по проведению антикоррупционной экспертизы;
- оказание бесплатной правовой помощи.

Научная деятельность преподавателей:

1. Международная (с 2014 года) конференция «Развитие молодежной юридической науки в современном мире».

2. Международная (с 2013 года) научно-практическая конференция «Современные вопросы государства, права и юридического образования».

3. Всероссийская научная видеоконференция, приуроченная к 20-летию принятия Конституции «20 лет Конституции Российской Федерации: проблемы и перспективы развития конституционного строя».

4. Члены кафедры, участвующие в деятельности ассоциации регулярно публиковывали научные статьи в сборнике статей членов Тамбовского отделения АЮР 2010-2013 гг.

5. Сотрудники Института права (Н.С. Ельцов, О.В. Белянская, А.В. Захаров, Н.Е. Садохина, С.В. Рыбакова, В.В. Трофимов, В.А. Шуняева и др.) участвуют в мероприятиях в качестве членов жюри и оргкомитетов конференций и олимпиад, иных научных мероприятий.

1. Ежегодная региональная (с 2013 межрегиональная) студенческая юридическая олимпиада, 2007-2013 гг.

2. Ежегодная Всероссийская студенческая юридическая Олимпиада по теории государства и права. 2012, 2013 гг.

3. Всероссийский конкурс научных работ для аспирантов по теории и истории государства и права, 2012, 2013 год.

4. Ежегодный конкурс студенческих научных работ. Впервые конкурс был проведен в 2010 году.

5. Ежегодный студенческий конкурс по экологическому праву (проводится с 2011 года).

6. Ежегодный конкурс по истории государства и права (проводится с 2011 года).

7. Межвузовская деловая игра по конституционному праву (проводится с 2013 года).

С начала 2009 года сотрудники Института права совместно с отделением активно проводят мероприятия просветительского характера. Среди таких мероприятий:

– принятие участия в организации и проведении проекта Тамбовского отделения Всероссийского общества слепых «Правовые беседы». В ходе данного проекта Тамбовским отделением Всероссийского общества слепых организуются встречи инвалидов зрения с представителями юридических профессий с целью разъяснения законодательства в области социального обеспечения, защиты имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов инвалидов зрения (на сегодняшний день прошли уже 4 такие встречи);

– встреча с учащимися старших классов средних общеобразовательных учреждений г. Тамбова в Центральной детской библиотеке г. Тамбова «Если б я знал закон?..».

Всего только в 2013 году сотрудники Института приняли участие в 10 подобных мероприятиях.

16 ноября 2013 г. сотрудники Института права участвовали во Всероссийской научно-практической видеоконференции «20 лет Конституции Российской Федерации: проблемы и перспективы развития конституционного строя».

Проведение публичной лекции для студентов высших учебных заведений области на тему «Современная российская государственность и ее отражение в Конституции Российской Федерации», организованной совместно с Тамбовской областной библиотекой имени А.С. Пушкина 31 октября 2013 г.

Следующее направление участия в профессиональных объединениях юридического сообщества – это участие преподавателей Института права в работе различного рода профессиональных сообществ публичного характера:

- Квалификационная коллегия судей Тамбовской области.
- Комиссия по вопросам помилования на территории Тамбовской области.
- Общественная палата Тамбовской области.
- Общественный совет УМВД по Тамбовской области.
- Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в Арбитражном суде Тамбовской области, Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Тамбовской области, Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области.
- Комиссия администрации Тамбовской области по законопроектной деятельности и разработке иных нормативных правовых актов области.
- Экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи.
- Квалификационная комиссия Адвокатской палаты Тамбовской области.

Считаю очень важной деятельность наших преподавателей в данного рода органах. Это связано, во-первых, с выражением активной позиции как части юридического научного сообщества в работе государственных и общественных организациях, во-вторых, это продвижение бренда Тамбовского государственного

университета имени Г.Р. Державина и Института права, создание образа преподавателя Института права как компетентного и известного в юридических кругах, в-третьих, это форма выражения поддержки институтам гражданского общества.

И четвертое направление – взаимодействие Института права с профессиональными объединениями юридического сообщества: Тамбовская областная коллегия адвокатов, Тамбовская областная нотариальная палата.

Сотрудничество проявляется в таких направлениях, как участие в работе квалификационной комиссии Адвокатской палаты Тамбовской области; трудоустройство выпускников; проведение совместных конкурсов и научных мероприятий с участием студентов и профессорско-преподавательского состава; участие в 2013 г. в торжественных мероприятиях, посвященных юбилею нотариата.

Основные результаты участия Института права и его профессорско-преподавательского состава в деятельности профессиональных объединений юридического сообщества выражаются в следующем:

- использование в своей деятельности рекомендаций по методологии юридического образования, организации учебно-методической деятельности;
- научная работа: участие в конференциях, публикация научных статей и сборников материалов конференций и т.п.;
- правовое просвещение;
- работа по проведению антикоррупционной экспертизы;
- оказание бесплатной правовой помощи;
- работа по совершенствованию законодательной и правоприменительной практики и др.

Спасибо за внимание!

«О деятельности творческих коллективов в Институте культуры и искусств ТГУ имени Г.Р. Державина» – *НАЛЕТОВА Ирина Владимировна, директор Института культуры и искусств ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые коллеги!

Студенческие годы – это не только лекции, семинары, зачёты и экзамены, это время становления личности, время творчества, время открытия в себе новых талантов и новых возможностей. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина и каждое из структурных подразделений университета уделяют творчеству студентов большое внимание. Так, в институте филологии успешно функционирует фольклорный ансамбль «Кужелек», театр комедии dell'arte, творческие студии «Сумерки кумиров» и др. В Институте гуманитарного и социального образования работает литературно-музыкальная гостиная, клуб любителей поэзии «Золотая арфа», в ряде институтов (институт экономики, институт гуманитарного и социального образования, институт права) вот уже на протяжении нескольких лет успешно действуют команды КВН. Все их можно отнести к творческим коллективам, потому что творчество – субстанция неуловимая и измерению не поддаётся. И сказать, что вот этот коллектив «творческий», а этот «не творческий», не всегда представляется возможным.

Наш университет славится своими достижениями в области искусства и творчества. Немалый вклад в это внесли как уже перечисленные творческие коллективы университета, так и коллективы института культуры и искусств, которые достойно представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня. В силу специфики тех специальностей и направлений подготовки, которые есть в нашем институте, в нем созданы все условия для раскрытия и развития творческих способностей каждого студента. Творческие или исполнительские коллективы существуют в институте культуры с самого момента его возникновения в 1967 г. Часто их называют по принадлежности к тому или иному виду искусства: «хоровые», «симфонические», «духовые», «вокальные», «хореографические», «теат-

ральные». Т.е. один и тот же коллектив может одновременно называться – эстрадно-джазовым, творческим и исполнительским. Творческо-исполнительский коллектив во многом развивается благодаря руководителю, поэтому уход из жизни ряда преподавателей института культуры, а также отказ от ряда специальностей привели к тому, что некоторые творческие коллективы либо прекратили свое существование, либо перешли в другие организации. Но, несмотря на это, сегодня в институте культуры и искусств развивается множество творческих объединений самых разных направлений. Для активизации и дальнейшего роста творческой жизни, организации различных форм театрально-зрелищной, концертной и культурно-просветительской работы в институте культуры и искусств создан **Художественный совет**.

Творческие коллективы существуют практически на всех кафедрах института культуры и искусств (кроме кафедры библиотечно-информационных ресурсов, но у них есть свои особенности и свои «фенечки»), поскольку творческий коллектив – это люди творческих профессий, собранные для решения творческих задач. Институт культуры и искусств как раз и объединяет творческих людей: на кафедре дизайна – художников, дизайнеров, участников театра моды; на кафедре социально-культурной деятельности – студенческие творческие мастерские, любительские клубы; на кафедре актерского искусства – театр юного зрителя. Особенно много творческих коллективов на кафедрах хореографии и эстрадного искусства. Причем именно эти творческо-исполнительские коллективы, прежде всего, и воспринимаются как творческие коллективы Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, хотя я сегодня буду говорить не только о них.

Так, на кафедре дизайна и декоративно-прикладного искусства существует проектная лаборатория «Театр Моды», организованная в рамках арт-студии. Он объединяет моду и сценографию, моду и хореографию. Основная его функция направлена на нестандартное восприятие и осмысление студентами новых тенденций в сфере дизайна одежды и демонстрацию креативных идей в коллекциях на определенную тему.

За несколько лет были созданы разнообразные коллекции, каждая из которых получила свое название: «Бизнес-ланч», «Остановись мгновение», «Revolution», «Venil Forever (Венил Форева)», «Времена года», «Морской скарабей», «Белый город», «Цирк судьбы» и др. Особенно хотелось бы выделить коллекции Любы Милосердовой «Техно-стайл», «Фьюжн», «Франт», «Мыльная опера», «Вояж». Эти авангардные коллекции из нетрадиционных материалов были отмечены Гран-при множества фестивалей и конкурсов, среди которых Международный конкурс молодых дизайнеров «Кремлевские звезды», «Международная Ассамблея моды», Международный форум моделей, талантов и дизайнеров (Китай). Коллекции «Мыльная опера» и «Вояж» стали участниками 25-й Российской недели моды Mercedes-benz в Париже.

Творческая креативность на кафедре социально-культурной деятельности проявляется и в рамках студенческого движения «Бумеранг», и в деятельности творческих мастерских «Город мастеров», «Вдохновение», и в работе туристического клуба «Истоки». Необходимо отметить, что большинство творческих мероприятий проводится в рамках инновационной федеральной программы по организации работ со студенческими объединениями. На кафедре социально-культурной деятельности уже многие годы преподается дисциплина «Народные промыслы и ремесла» и студенты на занятиях овладевают основами бисероплетения, бумагопластики, росписи по дереву, изготовления глиняных изделий, старинных обрядовых кукол. Поэтому отдельной программой стоит проведение игрового шоу «Дело мастера боится» и мастер-классов «Русский оберег», «Русская кукла», «Русский сувенир», «Волшебные цветы».

30 сентября в зале Учебного театра ТГУ им. Г.Р. Державина прошли праздничные мероприятия, посвященные 5-летию еще одного творческого коллектива – Театра юного зрителя. Актеры ТЮЗа подарили зрителю спектакль «7» по произведению Федерико Гарсии Лорки «Дом Бернарды Альбы». Этот спектакль уже успел полюбить как тамбовскому, так и зарубежному зрителю. Именно с этой работой труппа ездила на театральный фестиваль «Молоко» в Одессу летом 2013 года. Статус профессионального Театра юного зрителя позволил представлять на суд

публики большое количество работ: от детских сказок, например, «Приключение Буратино», до сложных драматических произведений, заставляющих задуматься, например, пьесы Э.Л. Уэббера и Т. Райса «Иисус».

За пять прошедших лет, за пять театральных сезонов многое поменялось в Театре юного зрителя, но сама идея осталась неизменной. Театр по прежнему молод, по прежнему привлекает молодого зрителя (и не только молодого), театру есть что сказать на языке искусства. Несмотря на молодость труппы, начинающие актеры часто не уступают профессионалам. Это подтверждают многочисленные гастролы и участие в самых различных театральных фестивалях. Молодой коллектив за пять лет неоднократно выступал в Москве, Санкт-Петербурге, Гатчине, Одессе. Сегодня ТюЗ принимает активное участие в постановках Арены звезд, его премьеры привлекают внимание не только школьников, но и взрослых.

На кафедре эстрадного искусства существует 6 творческих коллективов: духовой оркестр, джазовый оркестр, диксиленд, брасс-квинтет, джаз-ансамбль, вокальный ансамбль. Цель создания творческих коллективов – формирование навыков концертной и просветительской деятельности. Все творческие коллективы – участники торжественных мероприятий как университетского, так и городского и областного уровней. Духовой оркестр под руководством заслуженного работника культуры России, профессора Ю.Д. Сергина уже традиционно принимает участие в фестивале духовых оркестров им. В. Агапкина. В 2014 г. в год культуры в РФ планируется проведение международного джазового фестиваля совместно с Управлением культуры и архивного дела Тамбовской области (17-18 июня). Джаз-ансамбль организован молодыми выпускниками кафедры, кандидатом педагогических наук, доцентом А.Н. Заусалиным и С. Кроликом, в репертуаре ансамбля современные джазовые композиции. Несмотря на молодость коллектива, он уже отмечен наградами всероссийских и международных конкурсов и фестивалей: фестиваля джазовой музыки «Заречный. Джаз» в 2008, 2010, 2013 гг., международного конкурса «Современное искусство и образование» (г. Москва, 2009, 2010), всероссийского фестиваля-конкурса эстрады «Поверь в мечту» (г. Воронеж, 2012 г.).

Вокальный ансамбль под руководством А.М. Пронина также молодой, но имеет множество наград и премий:

- дипломы лауреатов от Администрации города Тамбова за участие в городских и областных конкурсах патриотической песни, межрегиональном фестивале «Мелодии солдатского сердца», региональных фестивалях «Студенческая весна» (2011, 2012, 2013);

- диплом лауреата всероссийского фестиваля-конкурса эстрады «Поверь в мечту» (г. Воронеж) (солистка Т. Хробак);

- диплом лауреата 2 премии на международном фестивале в Будапеште осенью 2013 г. (солистка А. Гриднева), диплом лауреата III степени на международном фестивале-конкурсе «Талант – 2014» (солистка А. Гриднева).

Я бы хотела особенно отметить деятельность творческих коллективов кафедры хореографии, которые не только интегрированы в учебный процесс и социально-воспитательную деятельность, но и успешно осуществляют научно-исследовательскую работу, международные контакты. Они отражают новый век – время рождения своеобразного сценического действия, музыкально-спортивно-хореографических номеров, шоу-программ, когда хореография становится явлением театра. Существующий на кафедре театр танца «Овация» под руководством М.Н. Юрьевой является обладателем Гран-при, лауреатом и дипломантом международных, всероссийских, межрегиональных смотров и фестивалей в городах Самара, Санкт-Петербург, Москва, Липецк, Нижний Новгород, Орел, Казань, Белгород, Луганск (Украина) и др. Коллектив принимал участие в фестивале русской культуры в Македонии.

Являясь своеобразной экспериментальной творческой лабораторией, театр танца обозначил свой творческий путь как движение к синтезу разных танцевальных форм, к утверждению разнообразия хореографической жанровости. Именно совместная творческая деятельность позволяет реализовать в коллективе каждому студенту свои индивидуальные балетмейстерские и исполнительские возможности, совершенствовать профессиональное мастерство, формировать личностные и профессиональные качества, постигать основы профессии еще в процессе

обучения в вузе. Объединяющим началом деятельности театра танца стала общность художественных устремлений, желание к углубленному постижению выразительных средств хореографического искусства, понимание важности творческих задач.

В 1990 г. был создан ансамбль спортивного бального танца «Фиеста ТГУ» (руководитель – д.пед.н., профессор С.В. Шанкина). В 2010 г. коллективу было присвоено звание «Народный самодеятельный коллектив». Сегодня это единственный творческий коллектив, который объединяет участников от 3 до 60 лет. Награды коллектива были получены не только на региональных и всероссийских фестивалях и конкурсах, но и во Франции, Украине, в международном детском центре «Артек». Фиеста-ТГУ – это школа, которая известна далеко за пределами Тамбовской области, многие участники приходят учиться в институт культуры. Коллектив «Фиеста-ТГУ» является организатором открытых Кубков Тамбовского государственного университета по спортивным бальным танцам (с 2004 по 2014 гг.), в которых принимают участие танцоры не только из Тамбовской области, но и из Черноземья. Вот уже который год 1 мая этот коллектив дарит нам незабываемые впечатления праздника танца.

Основной задачей ансамбля «Живая планета» является приобретение творческого опыта на основе репертуара народного, народно-стилизованного и современного танца, способствующего формированию духовного развития личности, воспитанию сценической культуры и реализации творческих возможностей участников.

В соответствии с современными процессами интернационализации в высшем образовании кафедра хореографии последовательно выстраивает работу в сфере межвузовской и международной деятельности. В ее основе – активное участие творческих коллективов в различных образовательных, научных и культурологических программах и проектах учебных заведений и организаций стран ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках Российско-французского семинара по современной хореографии, на сцене Учебного театра проходил концерт камерного балета «Ашанти» (Франция), а также мастер-класс французского хореографа Ассаи Самба. Мастер-класс проходил в режиме сочетания практической работы и теоретического об-

суждения проблем преподавания и исполнения различных стилей современного танца. Педагоги и студенты познакомились с техникой танца афро-джаз, модерн, фанки. По приглашению французского хореографа участники творческих коллективов на протяжении трех лет проходят обучение в Международной летней студенческой хореографической школе. Организованная в рамках проекта TEMPUS TACIS, она находится в одном из пригородов Парижа.

Установлены творческие контакты с международной культурной ассоциацией «Artuniverso» в Сардинии. В рамках сотрудничества состоялся мастер-класс по характерному танцу в Федерации по художественной гимнастике.

Творческие коллективы постоянно участвуют в международных конкурсах и фестивалях. **Большое значение для развития творческих коллективов имеет научно-образовательный центр «Art-dance».**

Творческие коллективы института культуры и искусств отличаются от творческих коллективов других структурных подразделений, поскольку они непосредственно связаны с учебным процессом, научно-исследовательской и концертной деятельностью, социально-воспитательной работой, международной деятельностью, т.е. они охватывают все стороны жизни нашего университета и института. Наши творческие коллективы – это:

- продвижение бренда университета и его популяризация в России и за рубежом;
- участие во всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- организация шефской работы и благотворительных акций;
- содействие учебному процессу на творческих специальностях института культуры и искусств путем практического освоения выбранной студентами профессии (участие в постановке творческих номеров, их включение в концертные программы, создание новых творческих проектов и т.д.);
- организация прохождения различных видов практики обучающихся на базе учебного театра, театра юного зрителя, научно-образовательного центра «Арт-данс» и др.;

- формирование у обучающихся учебной и творческой активности, способностей к профессиональному труду. Создание условий, способствующих максимальному раскрытию учебного и творческого потенциала, самостоятельности и инициативы студентов института;

- подготовка и проведение концертно-зрелищных и творческих мероприятий, посвященных основным Государственным и профессиональным праздникам, памятным датам;

- организация и обеспечение международных, всероссийских и внутривузовских конференций, творческих фестивалей и конкурсов;

- содействие в проведении мастер-классов, встреч, шоу-программ с выдающимися деятелями культуры и искусства;

- формирование и воспитание у студентов чувства патриотизма, долга и чести перед Родиной, нравственных идеалов;

- воспитание в молодежной среде уважительного отношения к истории, культуре и традициям России;

- организация, сохранение и совершенствование традиций Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, института культуры и искусств, развитие новых традиций.

Конечно, развитие творческих коллективов не так безоблачно, как хотелось бы. Есть ряд проблем, которые требуют своего решения. Так, необходимо развивать систему платных услуг творческими силами института в области художественно-творческой и социально-культурной деятельности в работе со сторонними организациями, учреждениями и частными лицами на основе отдельных гражданско-правовых договоров в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и Уставом Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Как показал отчет по научно-исследовательской работе Н.Н. Болдырева, две кафедры, которые имеют большой творческий потенциал, множество творческих коллективов, находятся в списке тех кафедр, которые уже на протяжении нескольких лет не имеют финансирования. Необходимо расширять деятельность творческих коллективов, и в некоторые приглашать к участию не только студентов и преподавателей института, но и студентов и преподавателей других структур-

ных подразделений университета, необходимо создавать интегральные концертные программы, для чего усиливать значение художественного совета института.

Наличие проблем – свидетельство того, что есть куда развиваться творческим коллективам. Тем более что нас поддерживают практически все управленческие структуры. Так, много творческих коллективов и творческий совет возникли при поддержке В.Д. Мамонтова. Без поддержки В.Ю. Стромова и В.Н. Рябых нельзя представить, что ребята и руководители творческих коллективов могли бы поехать на фестивали и конкурсы, без их поддержки не было бы костюмов и декораций. И.В. Грошев очень продуктивно использует потенциал коллективов в общеуниверситетских мероприятиях. Благодаря поддержке Т.Г. Осадчей мы можем заключать международные договоры, развивать международные связи. Студенческие творческие коллективы активно поддерживает М.С. Чванова посредством инновационных студенческих проектов. А самое главное нас поддерживает наш ректор. Тот музыкальный театр, который сегодня развивается при непосредственной поддержке В.М. Юрьева, дает возможность самовыражения большинству творческих коллективов. Сегодня обновляется сцена учебного театра и сам учебный театр, в 2013 г. университет приобрел музыкальные инструменты для оркестра, труппа Театра юного зрителя приняла участие в двух международных театральных фестивалях, развивается концертная программа. При такой поддержке творческие коллективы просто обязаны побеждать и покорять новые творческие горизонты.

Спасибо за внимание!

«Роль научных школ в формировании и продвижении научного имиджа университета» – ЖУКОВСКИЙ Евгений Семенович, руководитель научной школы «Функционально-дифференциальные включения и уравнения», директор Института математики, физики и информатики ТГУ имени Г.Р. Державина.

Уважаемые коллеги!

На протяжении истории цивилизации школы всегда были уникальной, свойственной науке и искусству формой организации творческой деятельности. В термине «научная школа», естественно, соединяются и творческий коллектив, как правило, объединенный лидером, крупным ученым, и научное направление, разрабатываемое этим коллективом. Безусловно, с развитием общества, науки, образования меняется форма организации школ, их статус, их цели, их общественное, научное, культурное назначение. Изначально важнейшей функцией школы было сохранение научного наследия ее создателя; постепенно на первый план стала выдвигаться задача воспитания молодых ученых, затем с гигантским расширением научного знания школа стала инструментом коллективного научного творчества, поскольку объемы научных задач стали превышать возможности даже гениальных ученых.

Если касаться научных школ в области математики, физики и информатики, то коллективность научного труда более присуща физикам и информатикам. Сложные разнообразные эксперименты на дорогостоящем оборудовании, сложные объемные программы – все это может быть плодом только коллективного труда ученых, инженеров, программистов и т.д. Современный научный поиск в этих направлениях превратился в научно-производственную деятельность с кооперацией и разделением труда. Не удивительно, что многие научные статьи в этих областях имеют внушительный список авторов. Научная школа объективно принимает многие черты научно-производственного объединения, в котором, помимо научных и образовательных функций, значительную роль начинают играть и организационно-управленческие функции. Это оказывается достаточно эффективным, если научная школа, как это часто бывает, органи-

зационно совпадает с кафедрой, а создатель – лидер является заведующим кафедрой.

Что касается математических исследований, то они оказались в меньшей степени подверженными «коллективизации», и хотя современные чрезвычайно абстрактные математические теории разрабатывают большие коллективы ученых, тем не менее, результаты получают индивидуально. Математическая школа, пожалуй, в большей степени, чем другие научные школы, сохранила традиционные формы организации и деятельности.

Современные научные школы не утратили функцию передачи знания от учителя к ученику. Уверен, что никакие современные технологии не смогут заменить в образовании, становлении молодого ученого общение с учителем. Эти технологии могут наоборот помочь в общении, можно обсуждать научные проблемы находясь в разных городах, странах, но нельзя стать ученым без такого общения. В провинциальном вузе, в условиях снижения общекультурного уровня молодых людей, в условиях изменения общественной роли науки и ее представителей, роль такого общения возрастает многократно. Научная школа – это единственный институт воспитания научных и вузовских научно-педагогических кадров.

Спасибо за внимание!

Выступление по докладу:

ЯКУНИНА Инна Николаевна – зав. кафедрой государственного и муниципального управления Института управления и сервиса ТГУ имени Г.Р. Державина.

Уважаемые члены Ученого совета!

Позвольте в нескольких словах осветить роль научной школы «Экономические интересы в транзитной экономике России» в формировании положительного имиджа нашего университета.

Под имиджем, как правило, понимается совокупность представлений о вузе у различных групп или отдельных лиц, принимающих решения о взаимодействии с ним. И применительно к вузу необходимо остановиться на той роли, которую школа экономических интересов играет в формировании положительного восприятия вуза.

Для начала немного о деятельности научной школы и ее достижениях. Научная школа «Экономические интересы в транзитной экономике России» была основана в 1995 году Юрьевым Владиславом Михайловичем.

За годы научной деятельности исследования школы экономических интересов получили широкое признание, которое проявилось, прежде всего, в обширной географии кандидатских и докторских работ, защищенных в рамках данной проблематики. Так, по теоретическим и прикладным аспектам проблемы реализации экономических интересов под руководством В.М. Юрьева и его учеников в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина защищались кандидатские и докторские диссертации соискателей из Китая и Македонии, из Москвы и Казани, из Курска и Орла. Доктора и кандидаты экономических наук, защитившиеся в рамках проблематики научной школы экономических интересов, в настоящее время занимают ведущие позиции в органах государственной власти регионального и муниципального уровня, осуществляют свою деятельность в руководстве факультетами и кафедрами вузов Липецка, Казани и других городов России и, конечно, в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

В рамках деятельности школы экономических интересов было организовано значительное количество международных и всероссийских конференций, которые вызывают неизменный интерес у представителей ведущих вузов России, таких как: Финансовый университет при правительстве РФ, Московский государственный университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Высшая школа экономики, Воронежский государственный университет и Воронежская государственная лесотехническая академия, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Липецкий государственный технический университет и др.

Признанием научных результатов школы экономических интересов является большое количество грантов и научных проектов различного уровня, реализуемых под руководством В.М. Юрьева, в том числе: «Исследования дивергенции малого предпринимательства в транзитной экономике России», «Исследование девиации системы экономических интересов транзитного хозяйства», «Трансформация современной российской экономики в контексте активизации глобализационных процессов» и др.

В настоящее время реализуются научно-исследовательские проекты по вопросам изучения теоретических основ устойчивости развитых социально-экономических систем и теоретико-методического развития политико-хозяйственной концепции «Державность» как основы модернизации России.

Развитие международных связей, реализация межвузовских научных проектов положительно сказываются на имидже университета. Однако необходимо отметить и целый ряд проблем, с которым сталкивается научная школа в настоящее время и решение которых должно стать приоритетным в рамках ее сохранения и развития.

Прежде всего речь идет об общем снижении интереса к исследованию ключевых теоретических вопросов политической экономии. Даже в диссертационном совете Д 212.261.01 при Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина наблюдается тенденция к сокращению количества защит по экономической теории. Так, если в 2012 г. по экономической теории было защищено 12 диссертационных работ, в том числе

2 докторских диссертации (из 51), то в 2013 г. – только 8 кандидатских диссертаций (из 42).

В настоящее время приоритетное значение приобретают прикладные экономические исследования, которые, безусловно, обладают научной ценностью и имеют право на существование, однако, на наш взгляд, исследование базовых категорий политической экономии, таких как собственность, экономические интересы или экономические отношения, должны выступать системообразующим элементом экономической науки, определять вектор ее развития.

О необходимости глобального осмысления проблемы реализации и согласования экономических интересов в современных условиях свидетельствуют и те кризисные явления и процессы, которые происходят в глобальном социуме. Поскольку ни для кого не секрет, что именно экономические интересы и раздел сфер экономического влияния во многом определяют геополитические проблемы, с которыми столкнулась и Украина, и Сирия, и целый ряд других стран.

Происходящие изменения ставят перед экономической наукой проблему формирования новых методологических подходов к согласованию экономических интересов; свидетельствуют о значимости теоретического переосмысления проблемы трансформации системы экономических интересов в глобальном мировом хозяйстве, в том числе с учетом специфики России как социально-экономической системы, как государства, занимающего особое место в мировой экономике.

В современном социуме вопросы реализации интересов общества переходят с макро- на мегауровень экономики; меняется соотношение национально-государственных и общественных интересов в сторону доминирующего значения последних; происходит трансформация общественных интересов в глобальные экономические интересы. С другой стороны, определяющим вектором согласования экономических интересов различных уровней становится переориентация экономики на индивидуума. Перед Россией как национальным государством стоит проблема самоопределения и самоидентификации в глобальной хозяйственной системе, отстаивания собственных национально-государственных интересов. И именно эти вопросы должны

стать центром изысканий научной школы, стать основой для решения конкретных прикладных задач на региональном и микроуровне.

Только сохранение и развитие глубокого теоретического базиса научной школы экономических интересов, закрепление за Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина роли ведущего вуза по исследованию теоретико-методологических проблем политической экономии с позиции теории экономических интересов будет способствовать развитию положительного имиджа университета как ведущего классического вуза Центрального Черноземья.

Кроме того, проблематика теории экономических интересов настолько широка и общенациональна, что может выступать основой для реализации сотрудничества с зарубежными вузами, основой повышения международной мобильности наших преподавателей.

Кроме того, необходимо отметить, что развитие научной школы невозможно без активизации работы со студентами и аспирантами. И здесь ключевая нагрузка ложится на кафедру политической экономии и мирового глобального хозяйства, которая не только является выпускающей кафедрой для аспирантов специальности 08.00.01 – Экономическая теория, но и курирует преподавание дисциплины «Экономическая теория» для студентов экономических и управленческих специальностей на 1-2 курсе. Соответственно, именно на профессорско-преподавательский состав данной кафедры ложится задача привить любовь и глубокое понимание политической экономии как науки. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе будет способствовать повышению имиджа вуза как образовательного учреждения в глазах потенциальных абитуриентов. Кафедра политической экономии и мирового глобального хозяйства, институт фундаментальных экономических исследований, институт элитарного образования должны стать центром сосредоточения ведущих докторов и кандидатов экономических наук, руководителей студентов и аспирантов, научная деятельность которых в дальнейшем станет основой развития научной школы экономических интересов.

Таким образом, развитие школы экономических интересов должно стать действенным инструментом закрепления положительного имиджа Тамбовского государственного университета имен Г.Р. Державина и способствовать повышению качества профессорско-преподавательского состава институтов экономики и управления и сервиса нашего университета.

Спасибо за внимание!

Научный доклад **«Особенности реализации маркетингового подхода в России»** – *ЛАПШИН Вячеслав Юрьевич, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга Института управления и сервиса ТГУ имени Г.Р. Державина.*

Уважаемые коллеги!

Категория «маркетинг» появляется в профессиональной лексике в начале XX в. С определённой долей условности «родиной» маркетинга считаются США, а одним из основоположников современной теории маркетинга – Филип Котлер (Philip Kotler), который родился 27 мая 1931 г. в Чикаго, в семье русско-украинских эмигрантов.

С 1962 г. и по настоящее время Филип Котлер является профессором международного маркетинга в Высшей школе менеджмента Дж.Л. Келлога при Северо-Западном университете, Эванстон, штат Иллинойс. Наряду со своей преподавательской и писательской деятельностью, работает в компании Kotler Marketing Group (KMG) – международной консалтинговой компании в области маркетинга.

Этимология слова «маркетинг» имеет неоднозначную трактовку. Происходит от двух английских слов и переводится как своего рода «искусство» овладения, обретения или, в современной транскрипции, управления рынком. Нет определённости не только с точным переводом данного слова, но и с его произношением. Это российская специфика, где на одни иностранные слова есть регламентация (например, парашют), а для других допускаются своего рода «вольности», произвольные модификации (например, штат Техас). С точки зрения филологического аспекта категории «маркетинг» существует только одна закономерность – в столичных городах, в профессиональной среде ударение делают на первую часть этого слова, а в провинциальной среде преимущественно наоборот.

В этом наглядно прослеживается определённая российская специфика – проявляющаяся в массовом использовании иностранных дефиниций, без какой-либо регламентации и в отрыве от их смыслового значения. Причём это находит распространение даже в научной среде, где, например, в различных изданиях

распространены следующие словосочетания: «диссертационное исследование», «концептуальные основы» и др. А в условиях имеющегося целого ряда проблем с развитием отечественной ономастики (науки, изучающей собственные имена всех типов и их происхождение), складывается очень своеобразный исходный терминологический фон.

Данная специфика находит отражение и в процессе формирования категориального аппарата по исследуемой проблематике в России. Так, категория «маркетинг» имеет множество значений и характеризуется как отрасль науки, изучающая рынок, или философия бизнеса, или процесс оптимизации обмена и т.п. Такие трактовки возможны, но они не раскрывают основную сущностную характеристику или главный принцип маркетинга – это ориентация на потребителя.

Не случайно в своей преамбуле к выступлению на московском форуме (14-15 марта 2014 г.) Филип Котлер делает акцент на том, что все предлагаемые стратегии развития сделаны на основе глобальных исследований поведения современных покупателей.

Поэтому маркетинг, прежде всего, это рыночно ориентированная система управления, т.е. ориентированная на спрос или потребителя. Наряду с исходными условиями, особенности реализации маркетингового подхода в России заключаются и в специфике отечественного потребителя:

- как отмечалось ранее, у российских потребителей, существует «мода» на иностранные дефиниции, которая сочетается с практически полным игнорированием их содержательной части и при вхождении на данный рынок это надо учитывать;

- ещё одной особенностью российского потребителя является целый ряд коммуникационных проблем, связанных с буквальным переводом и приданием символических значений, ассоциированных с определённым словом. Так, в России при реализации копировальных машин необходимо учитывать, что население ассоциирует с ними почти исключительно название «ксерокс», хотя это всего лишь одна из фирм-марок производящих копировальное оборудование. Все внедорожники – с «джи-пами», а с детскими гигиеническими средствами (подгузниками) – исключительно «памперсы». Обращаю ваше внимание,

что такая коммуникационная специфика встречается не только у российских потребителей. Например, на Ближнем Востоке все моющие средства интегрируются одним брендом «тайд». Проблема здесь в массовости этого явления в России;

– имеет свою специфику и механизм принятия решения о покупке отечественным потребителем: в Китае – это старший член семьи, в арабских странах – мужчина, где-то женщина. В России в большинстве случаев декларируется, что мужчина, а в реальности конечное решение принимает женщина;

– для российского потребителя типично желание выделиться, причём в большинстве случаев, создаваемый антураж значительно выходит за рамки реального дохода. Ещё советская торговля этим умело манипулировала – знаменитый слоган «Как встретишь новый год, так его и проведёшь» был сигналом для массовых покупок и гуляний.

Особенности реализации маркетингового подхода в России так же отчётливо проявляются при использовании его основного инструментария.

Маркетинговый комплекс (англ. *Marketingmix*), в его классическом виде, представлен так называемой моделью «4Р» – это концепция, в основе которой дифференциация маркетингового инструментария на четыре основные группы:

- product – товар или услуга, ассортимент, качество, свойства товара, дизайн и эргономика;
- price – цена, наценки, скидки;
- promotion – продвижение, реклама, пиар, стимулирование сбыта;
- place – месторасположения торговой точки, каналы распределения, персонал продавца.

Использование основного маркетингового инструментария в его классическом виде часто проблематично и требует определённой адаптации, а иногда и существенной трансформации.

Так, особенности реализации товарной политики заключаются в том, что российский потребитель преимущественно ориентирован на цены и только потом на качество, а в более развитых системах наоборот (качество-цена). Как следствие и современный маркетинговый комплекс, его методическое обеспечение формируется на закономерностях и трендах типичных для

развитых систем, где в основе товарной политики заложено развитие, базирующееся на постоянном так называемом «инновационном драйве» или достижениях НТП (т.е. маркетинговый инструментарий на предприятии ориентирован, прежде всего, на разработку конкурентоспособной по качеству продукции).

Российская же специфика (на данном этапе развития экономической модели) заключается в доминанте низкокачественного спроса, инициирующего массовое производство фальсификата, а не нового инновационного блага. Наиболее яркий пример – это потребительские рынки: продовольственный, одежды и др. Необходимо отметить, что фальсификация и различные её элементы были всегда, но такого массового распространения как в России она достигала очень редко. Фальсифицируется практически всё. Дошло до того, что динамично эволюционируют на российской территории практически исключительно производственные циклы только с «особой» технологией! Мы сталкиваемся с пивоваренным заводом, для производственного цикла которого не нужен ячмень! Кондитерской фабрикой, где декларируется выпуск «шоколадных» конфеты, но для производства не требуется какао! Учебным заведением, в котором отсутствует библиотека, профессиональный ППС!

Более того, фальсификационный механизм востребован на всех уровнях, включая и государственный – это выборы, или статистика, отражающая эффективность управления хозяйственным комплексом страны и т.п. Так, декларируется снижение инфляции, стабилизация цен, а в реальности, например на продовольственном рынке России, происходит постоянное изменение свойства товара – почему-то всё меньше и меньше в нём остаётся качественного сырья, а иногда и просто веса!?

На территорию России массово поставляются, собираются и реализуются новые, но в большинстве случаев устаревшие модели машин, оборудования, бытовой и офисной техники, одежды и т.п. Россия относится к группе стран, где заканчивают свой жизненный цикл произведённые когда-то в развитых странах технологии, товары и услуги.

Таким образом, реализация потенциала маркетинговых технологий в товарной политике существенно ограничена из-за того, что в её основе заложен совершенно иной механизм функ-

ционирования, типичный практически исключительно для экономики короткого периода.

Учёт российской специфики необходим и при реализации ценовой политики. Основные декларируемые экономические технологии в российских реалиях часто не дают ожидаемого эффекта, имеют много исключений, по сравнению со стабильно функционирующей системой. Классический пример – это «закон спроса», отражающий обратную зависимость между ценой и объёмом спроса, имеющий большое количество исключений в российских условиях.

Проблема практической реализации большей части внедряемых положений в условиях России объясняется их абсолютизацией и возведением в ранг догмы. В общественных науках практически нет законов в полном смысле этого слова, это скорей закономерности, поскольку они всегда имеют исключения. Причём ошибочность их восприятия закладывается уже на начальной стадии восприятия, т.е. в процессе обучения.

Особенности реализации данного инструментария маркетинга в России обусловлены и спецификой самого механизма ценообразования. В чрезмерно монополизированной среде ценовая политика жёстко регламентирована. Кроме того, в России впечатляющий коэффициент торговых наценок, не менее чем в 2-3 раза отличающийся от цены производителя.

Таким образом, особенности реализации маркетингового подхода в России заключаются в необходимости его существенной адаптации к трансформируемой хозяйственной системе. Основными «барьерами», препятствующими более широкому внедрению маркетинговых технологий, выступают:

- во-первых, отсутствие значительной части исходных маркетинговых условий (прежде всего, современной рыночной структуры и инфраструктуры);
- во-вторых, специфика российского потребителя, на данном этапе формирующего низкокачественный спрос;
- в-третьих, деформированный рыночный механизм, базирующийся на массовой фальсификации экономических благ и ориентированный на короткий период.

Благодарю за внимание!

РАЗНОЕ

Утверждено Положение о Студенческом бюро криминалистики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утверждено Положение о Немецком культурно-образовательном центре ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утверждено Положение о Французском культурно-образовательном центре ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утверждено Положение о межвузовском конкурсе среди интернов и ординаторов на призы Губернатора Тамбовской области ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утверждены Приложения № 1 и № 2 как дополнение к Положению о нагрудном знаке «Персона года» ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Утвержден отчет о самообследовании ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Рекомендована кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистического обеспечения бизнес-процессов ЛЫЧАНАЯ Светлана Анатольевна к награждению почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Информационное издание

**БЮЛЛЕТЕНЬ УЧЕНОГО СОВЕТА
ТАМБОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

**Информационное издание
Ученого совета Тамбовского
государственного университета
имени Г.Р. Державина**

Март 2014 г., № 35
Издается с декабря 2007 г.

Редактор *Н.Н. Бастрькина*

Компьютерная верстка *С.Г. Павловой*

Подписано в печать 27.10.2014 г. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 50 экз. Заказ 1374.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г