

Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Внедрение онлайн-курсов в учебный процесс

«Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ), магистратура 1 курс

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

ОЧНАЯ ФОРМА	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА
05.04.06 - Экология и природопользование	04.04.01 - Химия
05.04.02 - География	18.04.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
06.04.01 - Биология	19.04.01 - Биотехнология
38.04.02 - Менеджмент	38.04.02 - Менеджмент
38.04.08 - Финансы и кредит	42.04.01 - Реклама и связи с общественностью
39.04.01 - Социология	54.04.01 - Дизайн
41.04.05 - Международные отношения	
42.04.02 - Журналистика	
43.04.02 - Туризм	
45.04.02 - Лингвистика	
46.04.01 - История	
46.04.02 - Документоведение и архивоведение	
54.04.01 - Дизайн	

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

ЗАОЧНАЯ ФОРМА
38.04.01 - Экономика
38.04.03 - Управление персоналом
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление
38.04.08 - Финансы и кредит
43.04.01 - Сервис
39.04.01 - Социология
46.04.01 - История
46.04.02 - Документоведение и архивоведение
51.04.03 - Социально-культурная деятельность
51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность
52.04.01 - Хореографическое искусство
53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство
53.04.02 - Вокальное искусство
42.04.02 - Журналистика
45.04.02 - Лингвистика

«Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ)

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

112 человек

зачислено

126 человек

58 - успешно закончили обучение
итоговым тестированием с прокторингом

29 - не набрали необходимого
количества баллов для перезачета

25 - не приступили к изучению курса

Начали
изучать
курс

Основные проблемы со стороны студента

Проблемы с прохождением итогового тестирования

Студенты неверно указывали почту для зачисления на курс

Отсутствие техники для прохождения итогового тестирования

Студенты не были уведомлены о прохождении курса

Несвоевременная регистрация на платформе EXAMUS

Отправка нечитаемых документов подтверждения личности


Основные проблемы со стороны платформы

Сбой платформы для
сдачи итогового
тестирования
EXAMUS

Расхождение
информации от
платформ

Последнее
тестирование
закрылось на день
раньше

Невнятное
уведомление студента
о предстоящем
итоговом тесте



Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Видеолекции в учебном курсе: плюсы и минусы

Основные этапы включения видеолекций в учебный контент

1. Семинары по построению курса, включающего видеолекции

2. Видеозапись лекций и отправка ссылок авторам

3. Наполнение учебного контента в системе Moodle

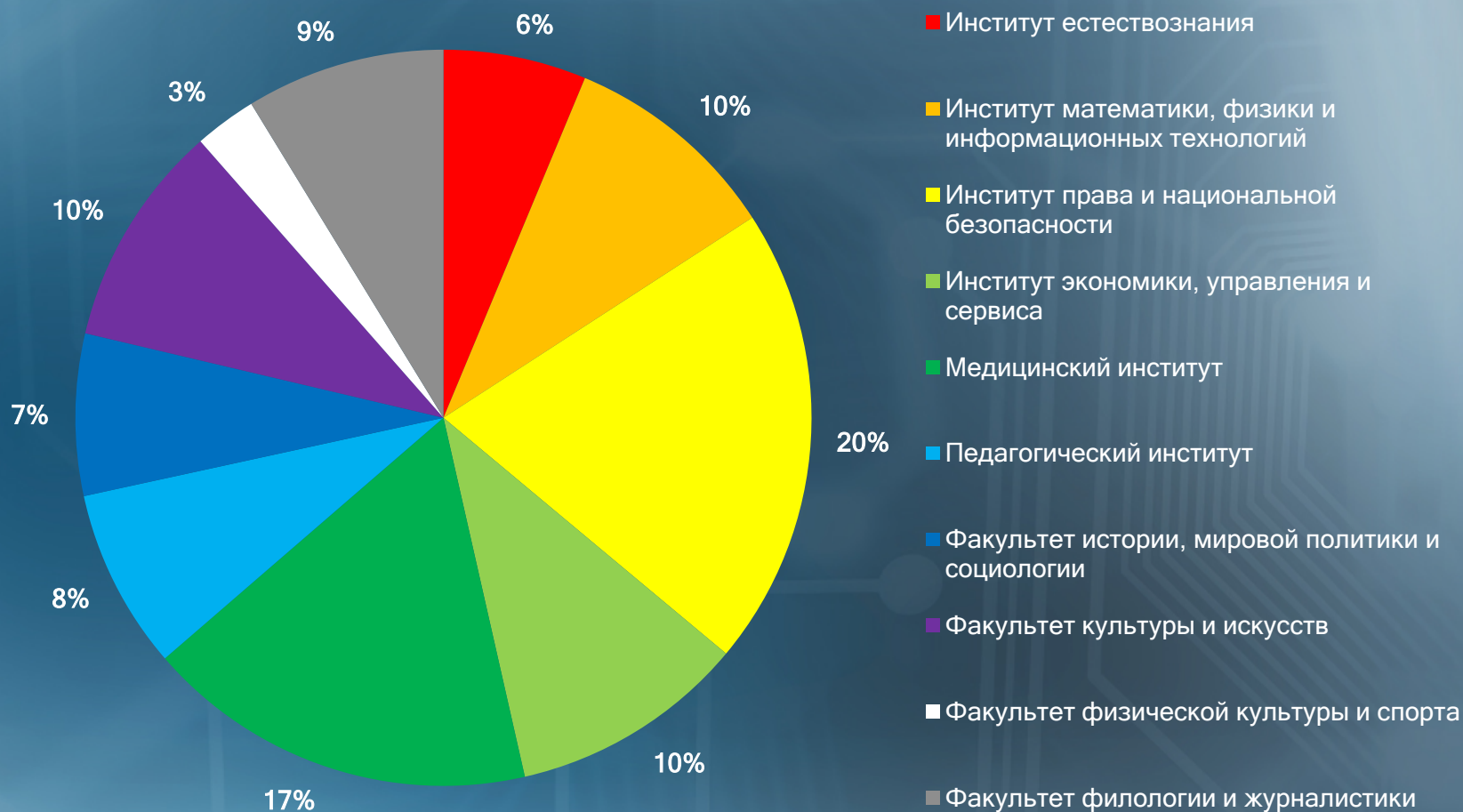
Общие правила построения курса:

1. Лекция разбивается на блоки по 15-20 минут.
2. После каждого блока идет тестирование на 2-3 вопроса.
3. При успешном прохождении тестирования студент получает доступ к следующему блоку лекции.
4. Переход к следующей теме происходит только тогда, когда будет просмотрена вся лекция и пройдены все мини-тесты предыдущей темы.

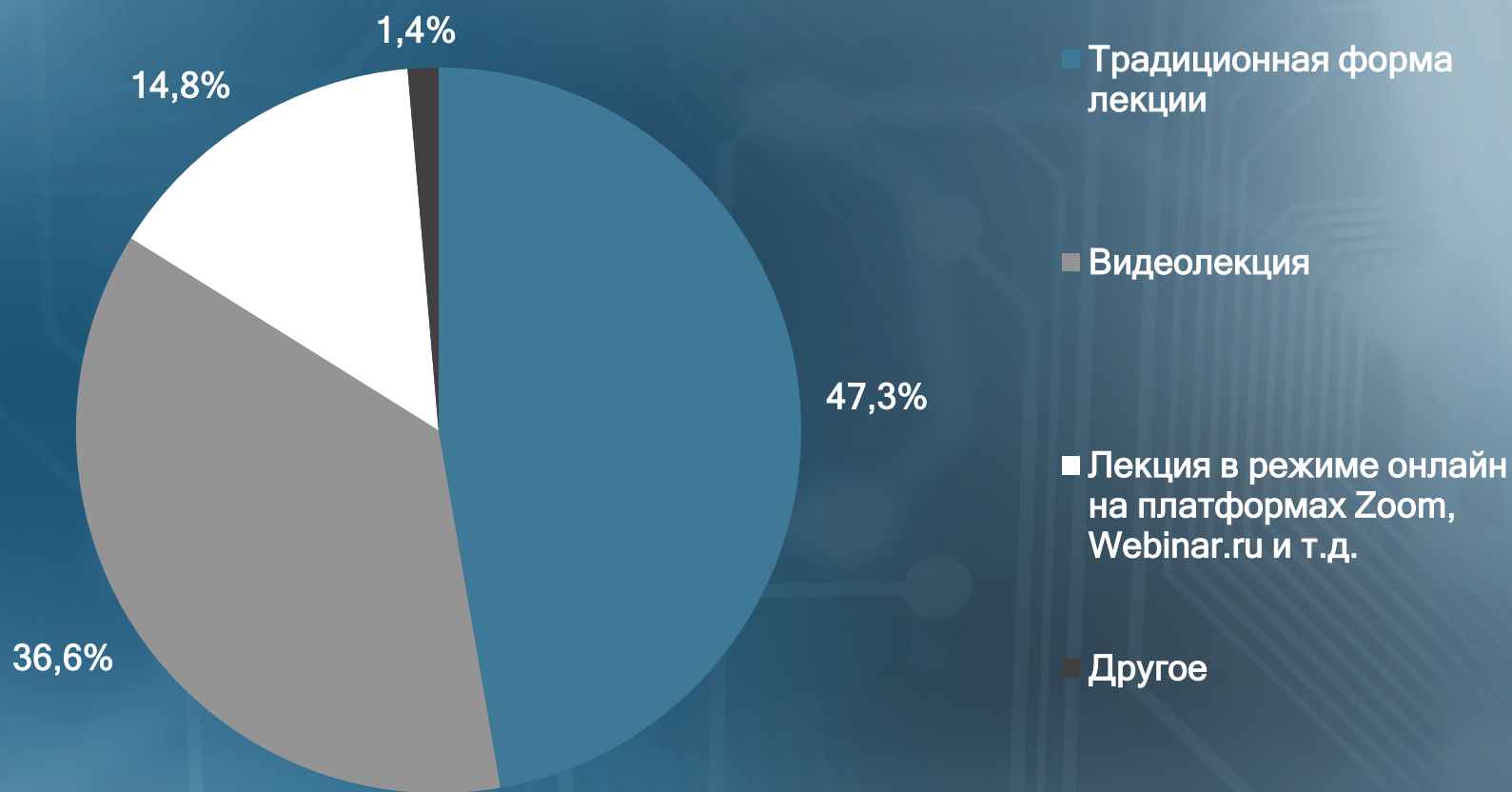
Дисциплины, предусматривающие перевод лекций в видеоформат:

- Безопасность жизнедеятельности
- Духовно-нравственное развитие
- Информатика
- История (История России, всеобщая история)
- Концепции современного естествознания
- Культурология
- Педагогика
- Педагогика и психология
- Психология
- Русский язык и культура речи
- Социология и политология
- Философия
- Экономика

Результаты анкетирования с целью изучения отношения к видеолекциям (число ответов)



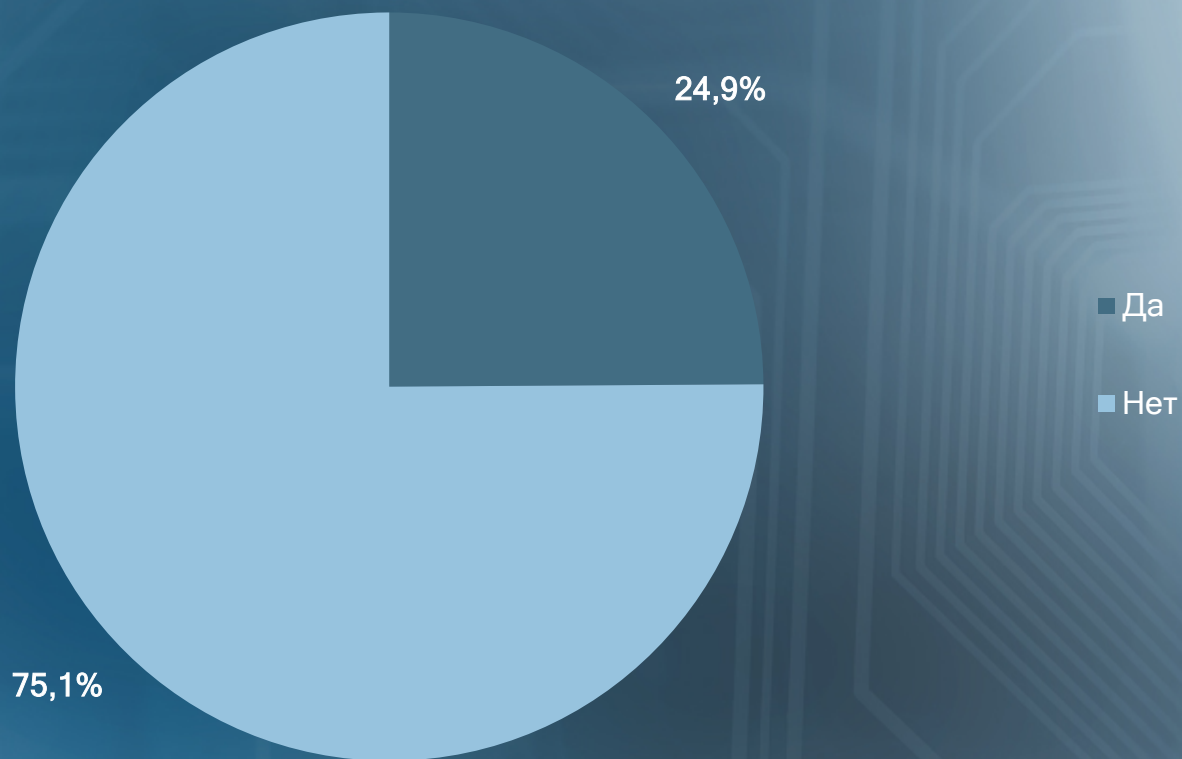
Какая форма лекции для Вас наиболее предпочтительна?



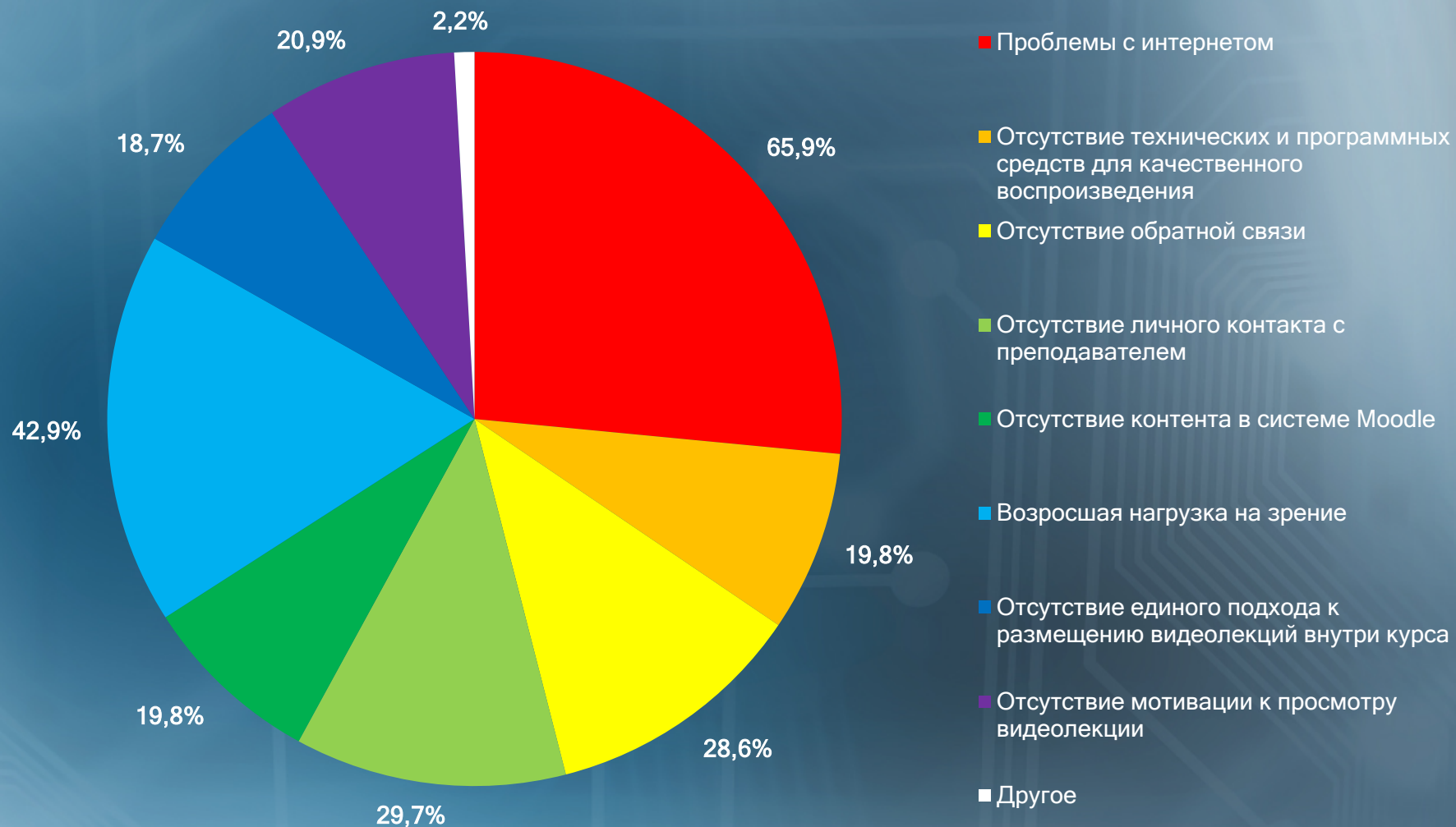
Наиболее важные преимущества видеолекций



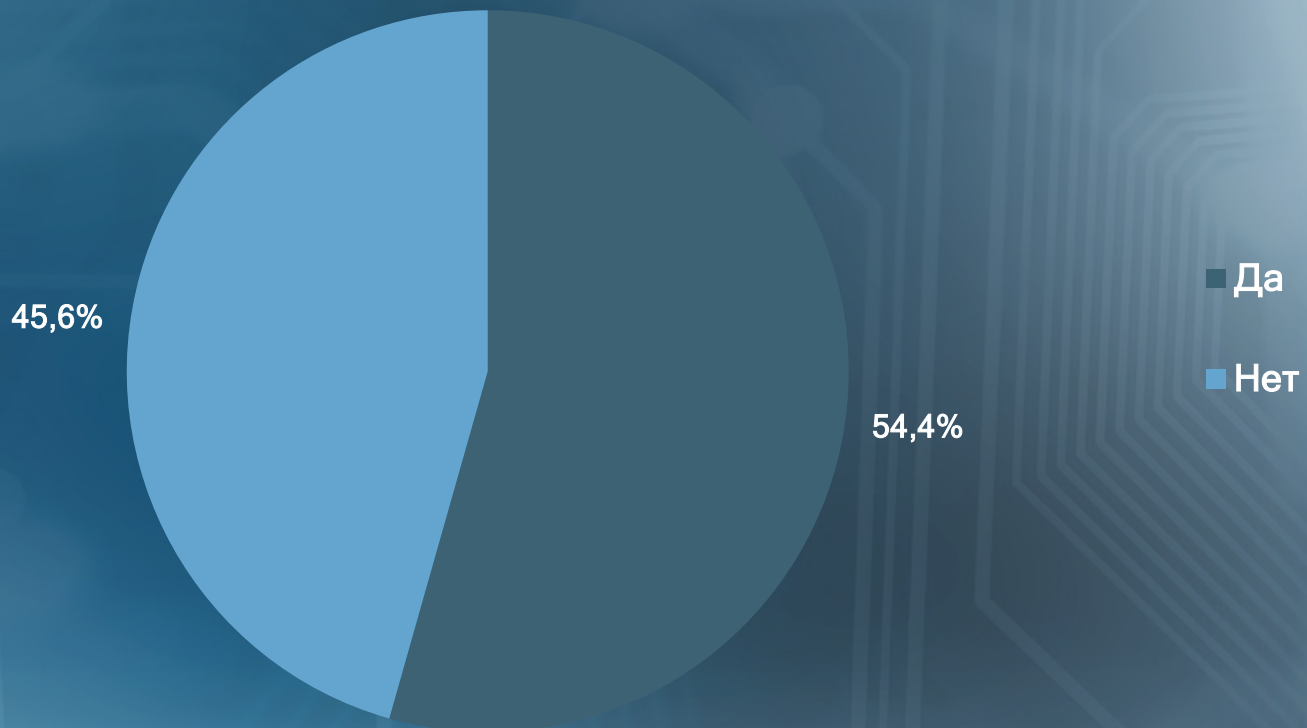
Сталкивались ли Вы с проблемами при просмотре видеолекций?



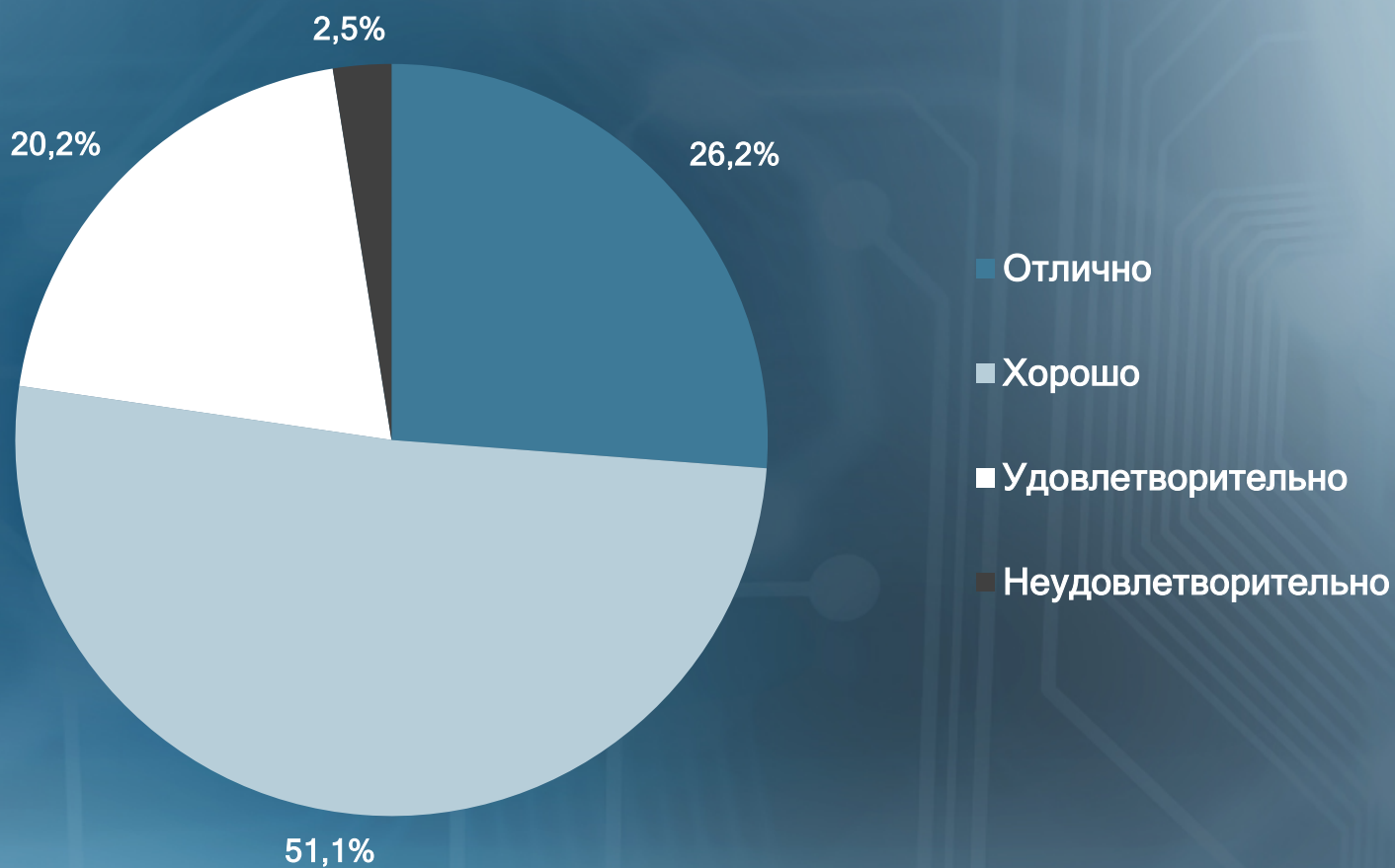
Какие проблемы возникли при просмотре видеолекций?



По завершению пандемии, хотелось бы Вам изучать дисциплины средствами видеолекций в дальнейшем процессе обучения?



Оценка качества видеолекций, размещенных в системе Moodle:



ПИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Английский язык) – Общая педагогика

Основное

- Новостной форум
- Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦ...

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧ...

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ...

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННО...

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

РАЗДЕЛ 9

РАЗДЕЛ 10

New Activity

Педагогика как наука

- Педагогика как наука
- Тест 1
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 1
- Тест 2
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 1
- История развития педагогической мысли

Теоретические основы обучения

- Теоретические основы обучения
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 4
- Тест 5
Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за Тест 4

ФФиЖ (42.03.02 Журналистика, профиль Современные средства массовой информации) – Культурология

Основное

- программа
- Темы и примерные вопросы практических занятий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КУЛЬТУРО...

КОНЦЕПЦИИ КУЛЬТУРЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММ...

КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ

АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУ...

КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ ЭПОХ...

ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА ...

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ...

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ...

New Activity

Определение культурологии. Ее структура и функции

- Определение культурологии. Ее структура и функции
- тест к теме 1

Концепции культуры

- Концепции культуры. Часть 1
 - Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест к теме 1
 - тест 1
 - Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест к теме 1
- Концепции культуры часть 2
 - Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 1
 - тест 2
 - Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 1
- Концепции культуры часть3
 - Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за тест 2
 - тест 3
 - Недоступно, пока не выполнено:
 - Вы получили необходимую оценку за тест 2
 - До 6 Ноябрь 2020, 21:00

ИПИНБ (40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность) – Педагогика и психология

Психология и педагогика

<https://youtu.be/yrc5HXzNT58c> Прокудин 1 вопрос mpг

<https://youtu.be/910-184c4e> Прокудин 2 вопрос mpг

<https://youtu.be/IP16tfJs3WQ> Прокудин 3 вопрос mpг

<https://youtu.be/8o8YzGYf71E> Прокудин 4 вопрос mpг

<https://youtu.be/Cqy67YfPtXY> Прокудин Психология и педагогика

<https://youtu.be/FueWsmJI7ZY> Прокудин Ю П Психология как наука mpг

https://youtu.be/Vc_vJxtbZhE Прокудин Ю П Психология как наука 09 июля 2020 04 06 04 mpг

https://youtu.be/svaEEN_vfeQ Прокудин Ю П Факторы развития личности 09 июля 2020 04 28 14 mpг

<https://youtu.be/uBoyUalmjiM> Бескровная 20 июля 2020 11 54 41

<https://youtu.be/rGJOx0Ijps0> Бескровная А В 16 июля 2020 01 34 45

<https://youtu.be/cSkMMRHGgII> Королева Психология познавательных процессов 1 10 июля 2020 02 38 21 mpг

ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль) - Информатика и ИКТ в экономике

Лекции по модулю 1 ◦

- [Просмотр](#)
- [Редактировать](#)
- [Отчеты](#)
- [Оценить эссе](#)

- [Свернуто](#)
- [Развернуто](#)

Что Вы хотите сделать в первую очередь?

[Импортировать вопросы](#)


























[Добавить кластер](#)

[Добавить информационную страницу / оглавление раздела](#)

[Добавить страницу с вопросом](#)






ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль)- История

Основное

-  38.03.01_ФИК_РПД_Б1.Б.2_История 2019
-  38.03.01_ФИК_РПД_Б1.Б.1. История_2018
-  38.03.01_БУиНК_РП_История_2019
-  38.03.01_БУиНК_История_2018
-  Новостной форум
-  Новостной форум
-  История Киевской Руси (IX-XIII вв.)
-  Создание централизованного государства (XIV-XVI вв.)
-  «Бунтарший век»
-  Дворянская империя (XVIII в.)
-  Россия в первой половине XIX в.
-  Россия во второй половине XIX в.
-  Россия в начале XX в.
-  Россия в годы революции и Гражданской войны.
-  Советская Россия в межвоенный период (1921-1941 гг.)
-  СССР в годы ВОВ и послевоенный период. «Холодная война».
-  Современная Россия.
-  Лекция 1 модуль 1
-  Лекция 1 модуль 2
-  Лекция 1 модуль 3
-  Лекция 2 модуль 1
-  Лекция 2 модуль 2
-  Лекция 2 модуль 3
-  Лекция 3 модуль 1
-  Лекция 3 модуль 2

ИЭУиС (38.03.02 Менеджмент, Профиль Управление государственными и частными предприятиями) - История

Основное

-  РП 2019 г.н. +БРС
-  Лекция 1 модуль 1
-  Лекция 1 модуль 2
-  Лекция 1 модуль 3
-  РП 2020 (2020-2021 уч.год)

РАЗДЕЛ 1

РАЗДЕЛ 2

РАЗДЕЛ 3

РАЗДЕЛ 4

РАЗДЕЛ 5

РАЗДЕЛ 6

РАЗДЕЛ 7






















РАЗДЕЛ 8

РАЗДЕЛ 9

РАЗДЕЛ 10

МИ (31.05.01 Лечебное дело) - История

ПРОГРАММА

-  Дьячков В. Л. История Отечества. Краткое изложение основных проблем : учебное пособие для абитуриентов, студентов и аспирантов университетов/ М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО Тамбов : Изд. ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. 344 с.
-  Видеолекция ТГПИ (ныне ТГУ) и его люди в годы Великой Отечественной войны. (6.05.2020) к. и. н., доцент В. Л. Дьячков
-  Видеолекция. «Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне» (15.03.2015) В.Л. Дьячков, к. и. н., доцент
-  Видеолекция. «Наследие Великой Отечественной войны». (16.03.2015) Дьячков В. Л. к. и. н., доцент
-  Публичная лекция к. и. н, доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (24.04.2017) Часть 1
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (28.04.2017) Часть 2
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Вторая мировая: сталинградский поворот» Проект «Открытый лекторий». (20.04.2018)
-  Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова Тема лекции: «Октябрьская революция 1917 года в Тамбовской губернии: общее в особенном» (21.09.2017)
-  Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 1) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (11.05.2017)
-  Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 2) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (12.05.2017)
-  «Гражданская война в России: причины, этапы, уроки» Публичная лекция к. и. н., доцента Дьячкова В. Л. (17.03.2017 Тамбов – Калининград)
-  «Февральская революция в России: предпосылки, движущие силы, развитие» (22.01.2017) Лекция в рамках проекта "Открытый лекторий". Дьячков В. Л., к. и. н., доцент
-  В.Л. Дьячков «Кто выиграл Вторую мировую войну. Причины ошибочного толкования истории молодежью» (25.02.2014)
-  В.Л. Дьячков "Особенности украинского вопроса" (25.02.2014)
-  Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта "Детство, опаленное войной" (6.03.2019)
-  Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта «Трагедия по имени "Антоновщина"»(21. 11.2019)
-  Задание – бонус к экзамену (ВЫПОЛНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ОТПРАВЛЯТЬ НА ПОЧТУ mayormp@mail.ru)
-  Приложение 1 к заданию-бонус. Генеалогия ФИО-шаблон.xlsx
-  Приложение 2. Анкета-формуляр и образец заполнения.docx
-  Вопросы для экзамена
-  Russian History Exam Assianment

ФКиИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование в области хореографического искусства) – Русский язык

Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи

Лекция 1

Тема

Национальный язык и культура речи

План

1. Понятие «национальный язык» и формы существования национального языка
1. Литературный язык, просторечие, диалект
1. Ортология, культура речи и правильность речи
1. Три основных аспекта культуры речи

Вопросы для усвоения темы

1. Дайте определение понятию «национальный язык»
2. Назовите формы существования национального языка
3. Дайте характеристику такой форме национального языка, как диалект.
4. Укажите виды диалекта и охарактеризуйте их. Приведите примеры
5. Как вы понимаете термин «просторечие»
6. Дайте определение термину «ортология»
7. Дайте определение понятию «культура речи»
8. Что включает в себя понятие «культура речи»
9. Назовите и дайте характеристику основным аспектам культуры речи.

 Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи

 Тест к лекции № 1

 Напишите эссе

 Задание 1. Тема Национальный язык и культура речи

 Презентация к лекции 1. Тема Национальный язык и культура речи"

 Видеолекция к теме 1 "Национальный язык и культура речи"

ФФКиС (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Физкультурное образование и БЖД) - Духовно-нравственное воспитание

2.1 «Канат над бездной» или кто такой человек

Смотрите лекцию.

Напишите письменную работу, в которой изложите, какое из определений человека из лекции (попо faber, человек разумный и т.д.) вам показалось наиболее адекватным (два-три), поясните свою позицию.

Найдите иные определения человека, не представленные в лекции.

Ответ пришлите до 23.00 сегодня (11.11.20) на ei-rene@ya.ru

 ЛЕКЦИЯ

[О ПРОЕКТЕ](#)

[ИНФО-ПОРТАЛ](#)

[ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ](#)

[ОНЛАЙН СЕРВИСЫ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

КОНСТАНТИНОВНА ГОЛУШКО

[В НАЧАЛО](#) / [ВЫСШЕЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#) / [ФАКУЛЬТЕТ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА](#) / [БАКАЛАВРИАТ](#) / [44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ \(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ\)](#) / [ПРОФИЛЬ "ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЖД"](#) / [ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ](#) / [1 КУРС 1 СЕМЕСТР](#) / [ДУХ НРАВСТ ВОСПИТ_1СЕМ_ФО+БЖД](#)

ЗАДАНИЕ 2.4

Находим в видео ответы на данные вопросы (письменно):

Что приводит человека в движение?

Чем современный человек отличается от средневекового? Какие проблемы с желанием у современного человека имеются?

Как отличить хорошее желание от плохого?

Что значило «очутиться в сумрачном лесу» для Данте? Сколько лет ему было?

Что говорит Данте, когда встречает Вергилия?

Как люди отказываются от счастья? И почему?

Что за люди живущие в лимбе?

Как вы думаете, почему Данте нужно было идти через ад?

Безопасно ли возмужд желанье?

Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

- «Все устраивает...», «Все отлично...», «Предложений нет...», «Мне все нравится. Удобно...», «Я считаю, что формат видеолекций, представленный сейчас ТГУ, наиболее оптимальный...»
- «Мне не нравятся видео лекции...», «Не применять видео-лекции вообще...», «Я в принципе против введения дистанционного обучения...», «Предлагаю пережить пандемию и вернуться к традиционным лекциям в аудиториях...»
- «Хотя бы вообще их выкладывать в Moodle..», «Их нужно хотя бы выложить ...»
- «Перевести в онлайн обучение...»
- «Выкладывать лекции по всем предметам...», «Больше видеолекций по разным предметам...», «Я думаю, видеолекциями можно заменить большее количество "традиционных" лекций, так как это действительно удобно: можно записывать в удобном темпе, пересматривать фрагменты»

Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

Методические:

- «К видеолекциям прилагать презентации и другие учебные материалы, откуда была взята информация...», «Нам нравятся видеолекции в Moodle, но нам нужно с ними PDF для большего понимания...».
- Основной материал должен быть в традиционном стиле, а в видеолекциях необходимо углублённо изучать некоторые аспекты материала.
- По профильным предметам и иностранному языку не стоит вводить видеолекции на постоянной основе, тогда как по второстепенным дисциплинам можно сделать изучение материала по видеолекциям. Это удобней для конспектирования и подготовки к экзамену, если информация изложена полно по каждой теме.

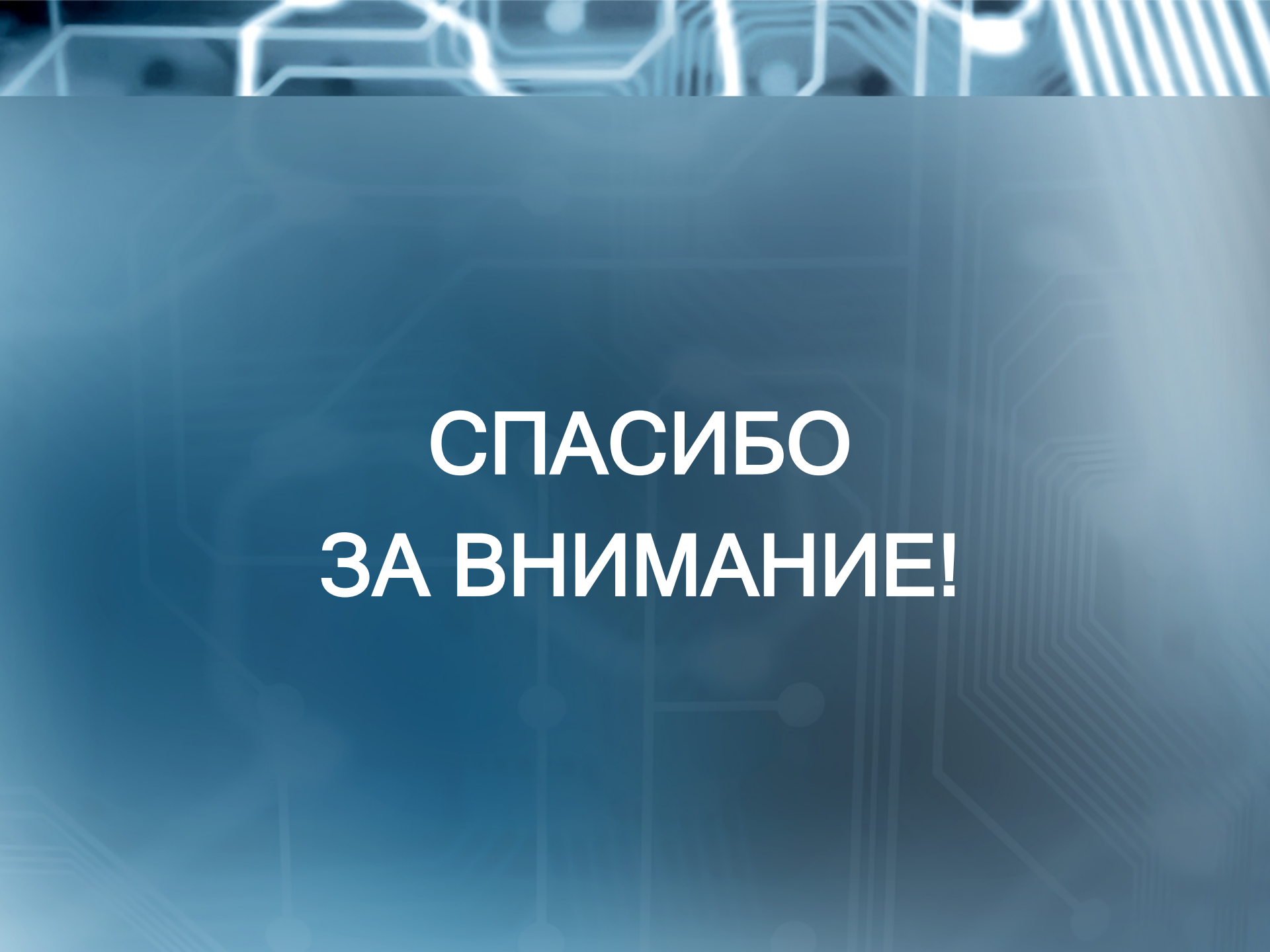
Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

Технические:

- Чтобы видеолекции не скачивать, а смотреть на самом сайте. Это не очень удобно, и не каждая программа сможет открыть видео.
- Ввести более удобный интерфейс.

Логистические:

- Возможно, чуть более слаженная работа по подключению лекций.
- Выкладывать их заранее.
- Давать преподавателям четкие указания, когда и какую видеолекцию нужно просмотреть
- Чтобы лекции размещались в правильном порядке, было чёткое название лекций (тема)



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**