

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«31» сентября 2023 г.
(протокол № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
П.С. Моисеев
«31» сентября 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
(в новой редакции)**

Тамбов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования определяет содержание, порядок разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов (далее – АООП СОО) в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);

Федерального закона РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. От 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

– Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 9РЕД.ОТ 18Ю08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 No 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Устава Университета, иных локальных актов, регламентирующих вопросы обучения по образовательным программам среднего общего образования.

1.3. АООП СОО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4. АООП СОО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.5. Разработка и реализация АООП СОО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Университете условий, необходимых для получения среднего общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

АООП СОО - образовательная программа среднего общего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированный учебный предмет - это элемент адаптированной образовательной программы среднего общего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР) инвалида - разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

СОО - среднее общее образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

1.7. Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) (приложение 1) и на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК.

Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную основную образовательную программу в процессе обучения.

1.8. Заключение ПМПК обучающегося с ОВЗ, как и ИПР обучающегося с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в Университет). Вместе с тем представленное в Университет заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания необходимых условий для обучения и воспитания такого обучающегося.

1.9. Специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ включают в себя:

использование индивидуального учебного плана при реализации адаптированных основных образовательных программ;

обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей

состояния здоровья;

установление особого порядка освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;

предоставление услуг ассистента (помощника);

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (приложение 2).

1.10. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет два года. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по желанию родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида может быть увеличен не более чем на один год.

1.11. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с численностью не более 15 человек.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. АООП СОО с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта указанного уровня должна включать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

2.2 Целевой раздел АООП СОО включает:

1) пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития, формулируется цель и задачи обучения, принципы формирования и механизмы реализации АООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, общая характеристика с указанием примерных программ на основе которых она подготовлена;

2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП, отражающие, в том числе, результаты на уровне динамики показателей

психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированных «ключевых компетенций»;

3) систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, предусматривающую создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2.3. Содержательный компонент структуры АООП СОО, раскрывает ее содержание по трём блокам: образовательному, коррекционному, воспитательному. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП :

- образовательный компонент (программа развития универсальных учебных действий, адаптированные рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) раскрывается механизмами формирования компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, содержанием образования по годам обучения, ожидаемыми результатами предметных достижений и формами оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент (программа коррекционной работы), излагающий направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога;

- воспитательный компонент (рабочая программа воспитания) содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4. Организационный раздел АООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

1) учебный план, который может предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне. В обязательную часть учебного плана необходимо внести учебный предмет «Адаптивная физическая культура» вместо учебного предмета «Физическая культура»;

2) план внеурочной деятельности, отражающий, в том числе, занятия по Программе коррекционной работы;

3) календарный учебный график;

4) систему условий реализации АООП, которая включает описание имеющихся кадровых, материально-технических, информационно-методических условий и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Университета и требованиями ФГОС СОО.

2.5. На титульном листе АООП СОО указываются:

- наименование учредителя университета;
- полное наименование вуза в соответствии с Уставом;
- гриф утверждения АООП ректором Университета;
- уровень образования;
- год набора;
- место и год разработки АООП.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Реализация АООП СОО осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС соответствующего уровня, но с учетом его возможностей и способностей.

3.2. Реализация АООП определяет содержание, объём, порядок изучения учебных предметов, курсов с учетом целей и особенностей образовательной деятельности определенных в отношении контингента, находящихся в Университете.

3.3. Реализация АООП СОО для обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Университета.

3.5. Реализация АООП СОО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.6. Освоение АООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании — аттестат о среднем общем образовании.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АООП СОО

4.1. Ответственной за проектирование, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АООП СОО, является выпускающая кафедра структурного подразделения, на базе которой созданы профильные классы и реализуется соответствующая АООП СОО.

4.2. АООП обсуждается на заседании выпускающей кафедры и Ученого совета Института/Факультета.

4.3. После одобрения на Ученом совете Института/Факультета директор/декан подает служебную записку на имя ректора о включении в повестку Ученого совета Университета вопроса об утверждении АООП. К служебной записке прикладывается АООП в бумажном и электронном виде.

4.4. АООП СОО утверждается на Ученом совете Университета перед началом приемной компании на срок реализации программы.

4.5. АООП размещается на официальном сайте Университета в сети Интернет.

4.6. В течение срока реализации адаптированной образовательной программы, ее составные элементы, могут ежегодно обновляться, в том числе, с учетом мониторинга потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.7. В случае внесения изменений в учебный план АООП обсуждается на заседании выпускающей кафедры и совете Института. После одобрения на совете Института вносимых изменений в учебный план директором Института подается служебная записка ректору о включении в повестку дня вопроса о внесении изменений в АООП в отношении учебного плана на Ученом совете Университета.

5. Заключительные положения

5.1 Изменения и дополнения, принятие настоящего Положения в новой редакции производятся по решению Ученого совета Университета.

5.2 Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим российским законодательством, Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Приложение 1

И.о. ректора ТГУ имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

отца/матери _____
(Ф.И.О. родителя учащегося)

_____,
(Ф.И.О.ребенка)

проживающего _____
(адрес родителя)

тел.: _____

Заявление

о согласии на обучение по адаптированной основной образовательной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)

_____,
(Ф.И.О. ребенка)

ученика/ученицы _____ класса, даю согласие на его/ее обучение по адаптированной основной образовательной программе в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Основания: ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии/медико-социальной экспертизы (нужное подчеркнуть) от «__» _____ 20__ года № _____,

Рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии / медико-социальной экспертизы прилагаю.

дата

подпись

расшифровка подписи

И.о. ректора ТГУ имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

(Ф.И.О. родителя/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

адрес: _____

телефон: _____

адрес эл. почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу _____ при _____ организации _____ обучения _____,

(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ университетского профильного класса не предусматривать адаптированную основную образовательную программу, а организовать и проводить обучение:

- в классе совместно с другими обучающимися;
- по индивидуальному учебному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить обучающемуся специальные условия для получения образования, а именно (нужное выделить):

- печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья;
- изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- услуги ассистента (тьютора, помощника);
- иное _____
- в создании специальных условий для получения образования не нуждаюсь.

дата

подпись

расшифровка подписи

