

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»


ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

«24» апреля 2017 г.
(протокол № 14)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»


В.Ю. Стромов
«24» апреля 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте по основной образовательной
программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»**

Тамбов - 2017

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет процедурные вопросы выполнения и защиты индивидуальных проектов в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в образовательной организации.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными, методическими основами разработки основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО), в том числе, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО, представленными в следующих документах:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з));

- Уставе Университета;

- иных локальных актах Университета.

1.3 Настоящее положение применимо в части разработки основных образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года за № 413, для обучающихся университетских профильных классов, перешедших на ФГОС общего образования (стандарт второго поколения).

Для обучающихся соответствующего года набора по образовательным программам среднего общего образования, не перешедших на ФГОС общего образования (стандарт второго поколения), требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения ООП СОО, регламентируются нормами и правилами, действующими и применяемыми Университетом на момент разработки, утверждения и актуализации соответствующих ООП СОО.

1.4 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

1.6 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.7 Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

1.8 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

1.9 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.10 Индивидуальный проект выступает основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Основой разработки индивидуального проекта является метод проектов. Метод проектов предполагает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта. Использование метода проектов и разработка учебного проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

1.11 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, которому в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.12 Обучающиеся могут выполнять и групповой проект

2. Типы индивидуальных проектов

2.1 Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебной дисциплины, закрепляется в рабочей программе учебной дисциплины, утверждается заместителем руководителя образовательной организации по учебной работе.

2.2 Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

2.3 Учебное исследование в рамках индивидуального проекта должно быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

2.4 В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов индивидуальных проектов:

1) практико-ориентированный – заключается в практической деятельности в определенной учебно-предметной области. Цель – решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом выступают учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации. В результате разработки практико-ориентированного учебного проекта формируется деятельностная компетентность;

2) исследовательский – предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Для этого обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. В конечном итоге формируется результат исследования, оформленный установленным способом, у обучающихся вырабатывается мыслительная компетентность;

3) информационный – деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. В ходе работы над проектом у обучающихся формируется информационная компетентность;

4) творческий – предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта. Конечным продуктом являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Формируемая компетентность – коммуникативная, т.к. любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией;

5) игровой (ролевой) – деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. В итоге по результатам разработки проекта формируется мероприятие (игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.). Формируемая компетентность – коммуникативная.

2.5 Выбор типа индивидуального проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося. Для преподавателя самым ценным является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития обучающихся. Обучающиеся, в первую очередь, заинтересованы в результате работы.

2.6 Подбирая определенный тип проекта, преподаватель способен достичь возможности управлять активностью обучающихся на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетентности.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1 Педагогическое сопровождение проекта обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию научно-исследовательской работы и оформления проекта.

3.2 Деятельность руководителя проекта заключается в следующем:

- предложение или корректировка темы;
- обсуждение плана и содержания проекта;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой;
- написание отзыва, содержащего анализ проекта и оценку исследовательских качеств студента, проявленных в ходе выполнения работы.

3.3 Главная цель индивидуального проекта – формирование различных ключевых компетенций, комплексных свойств личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, ценности, а также

готовность мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

3.4 Главная отличительная особенность индивидуального проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

3.5 В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисково-исследовательские умения;
- умения и навыки работы в команде;
- управленческие умения и навыки;
- коммуникативные навыки;
- презентационные умения.

3.6 Индивидуальный проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

3.7 Преподаватель планирует и организует так свою деятельность, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в активную работу не только на занятиях, но и внеурочное время.

3.8 Необходимо обеспечить такие условия, которые заставят обучающихся включиться в активный поиск информации. Это является главной задачей преподавателя. Желание работать над учебным проектом должно исходить от обучающегося.

3.9 Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие основные этапы:

- подготовительный
 - определение руководителей проектов;
 - поиск проблемного поля;
 - выбор темы и её конкретизация;
 - формирование проектной группы;
- поисковый
 - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
 - определение и анализ проблемы;
 - постановка цели проекта;

- аналитический
 - анализ имеющейся информации;
 - поиск информационных лакун;
 - сбор и изучение информации;
 - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
 - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
 - анализ ресурсов;
- практический
 - выполнение запланированных технологических операций;
 - текущий контроль качества составления проекта;
 - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- презентационный
 - подготовка презентационных материалов;
 - презентация проекта;
 - изучение возможностей использования результатов проекта;
- контрольный
 - анализ результатов выполнения проекта;
 - оценка качества выполнения проекта.

3. 10 Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного на данный вид занятий учебным планом в объеме двух часов на каждого обучающегося. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей проекта, даются ответы на вопросы обучающихся.

3. 11 Законченные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает ее с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач. Вместе с письменным отзывом руководителя проект возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями, пометками (если таковые имеются), внесения в работу исправлений и подготовки к защите.

4. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

4. 1 Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов,

которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

4.2 Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

4.3 Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

Введение

Основная часть

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

Заключение

Список информационных источников Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

4.4 Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

4.5 На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

4.6 Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта

4.7 Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;

- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования - указываются временные рамки;
- теоретическая основа - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта - композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

4.8 Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. -

2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

Письменный отзыв на проект включает:

- заключение о соответствии проекта заявленной теме;
- оценку качества выполнения проекта;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости проекта.

5. Защита проекта и критерии оценивания

5.1 Результаты проектной деятельности должны получить оценку и признание достижений в форме защиты на научно-практической конференции.

5.2 Результаты проектов могут быть представлены в следующих формах: макет, презентация, видеофильм, рекламный ролик, реферат, справочник, буклет, газета, статья, альбом, выставка, коллекция, наглядный материал (плакат, диаграмма, схема и др.), музыкально-литературная композиция и др.

5.3 Конечной целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных компетентностей.

5.4 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.5 Процедура защиты проектов состоит из этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
- ознакомление участников конференции с отзывом руководителя,
- ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

5.6 Критерии оценивания проектов обучающихся включают:

- 1) постановка цели и обоснование проблемы проекта;
- 2) планирование путей достижения цели, решения проблемы;
- 3) глубина раскрытия темы проекта;
- 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
- 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- 8) соответствие требованиям оформления письменной части;
- 9) качество проектного продукта;
- 10) качество проведения презентации, убедительность.

5.7 В целях оценки эффективности работы над индивидуальным проектом и достижения результатов формируется эталонный индивидуальный проект, характеризующийся следующими параметрами:


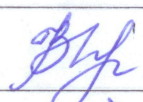
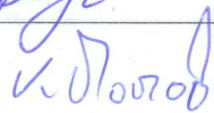
- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положение

об индивидуальном проекте по основной образовательной
программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

	ФИО, должность	Подпись
Проект внес	Голушко Т.К. Нач. управления методического обеспечения образовательного процесса	
Согласовано	Налетова И.В. Проректор по учебной работе	
Согласовано	Попов К.А. Нач. управления правового обеспечения и имущественных отношений	
Согласовано	Негрова О.В. Председатель Объединенного студенческого Совета ТГУ имени Г.Р. Державина	