

Аннотация

к отчету по результатам выполнения НИР
5 этапа Государственного контракта № 16.740.11.0115
по проекту «Разработка и реализация многоуровневой компетентностно-
развивающей модели повышения квалификации научно-педагогических кадров»
(шифр заявки № 2010-1.2.1-102-016-041)
ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»
на 2009 – 2013 годы

Разработанная на предыдущих этапах компетентностно-развивающая модель повышения квалификации научно-педагогических кадров включает три уровня, ориентированных на разные категории слушателей. Первый уровень – внутрифирменный – подразумевает подготовку преподавателей вуза различных дисциплин, ориентированных на совершенствование образовательного процесса в вузе с учетом формирования необходимых компетенций, определенных в ФГОС ВПО третьего поколения. Второй уровень – региональный – осуществляет повышение квалификации слушателей, не имеющих специального педагогического образования, но направленных на работу в школе и ссузах г. Тамбова и Тамбовского области в соответствии с ФГОС общего образования, с ориентацией на востребуемые регионом профессиональные компетенции педагогов для различных профилей и уровней. На этом же уровне осуществляется профессионально-педагогическая подготовка аспирантов. Третий уровень реализации модели – федеральный – предполагает реализацию образовательных программ повышенного уровня, представляющих интерес для слушателей различных регионов РФ.

На пятом этапе проекта разработана единая система критериев, показателей и методов оценки качества повышения квалификации научно-педагогических кадров, ориентируясь на содержание многоуровневой компетентностно-развивающей модели повышения квалификации НПК и разработанные на предыдущих этапах образовательные программы:

- *критерии профессионально-творческого саморазвития личности (ПТСЛ) преподавателя,*
- *критерии индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД) преподавателя,*

- критерии уровня его информационной культуры и владения современными информационными технологиями, рассматривая их как структурно-функциональные компоненты (блоки-модули) системы повышения квалификации научно-педагогических кадров. Каждая группа критериев включает в себя по три критерия, раскрываемые через совокупность девяти показателей.

Создана система обратной связи с участниками образовательного процесса, включающая проведение нескольких видов анкетирования, главными из которых были первое (которое позволило выявить мотивацию и потребности преподавателей в курсах повышения квалификации), а также заключительное, которое позволило не только узнать мнения слушателей о курсах, их дальнейшие ориентиры, но и сравнить некоторые фокусные моменты до обучения на курсах и после. Итоговая анкета позволяет:

- определить уровень удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации предложенной программой;

- выявить изменения в лично-профессиональной подготовке респондентов после курсов;

- сравнить полученные данные с результатами пилотажного анкетирования и выявить динамику мнений преподавателей до и после курсов повышения квалификации;

- спрогнозировать дальнейшие потребности респондентов относительно курсов повышения квалификации.

Кроме того, в рамках реализации многоуровневой компетентностно-развивающей модели повышения квалификации НПК и реализации соответствующих программ повышения квалификации НПК преподавателями ТГУ имени Г.Р. Державина – слушателями курсов – разработано несколько электронных учебных пособий.

В соответствии с календарным планом работ по проекту был проведен областной семинар для руководителей и педагогов образовательных учреждений «Компетентность и саморазвитие современного педагога» (11-12 октября 2012 г.) на базе МАОУ Лицей № 6 г. Тамбова – дважды победителя в конкурсе инновационных

образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (в 2006 и 2008 гг.).

В работе семинара приняли участие представители Управления образования и науки Тамбовской области, Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, преподаватели Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, руководители и педагоги образовательных учреждений г. Тамбова и Тамбовской области, в том числе педагоги общеобразовательных учреждений, которые являются победителями конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Цель семинара - обсуждение актуальных проблем и перспективных направлений личностно-профессионального становления педагога в условиях модернизации общего образования.

Особенностью семинара являлось практико-ориентированное рассмотрение проблем личностно-профессионального становления педагогов с учетом современных подходов, оценок и перспектив развития общего образования (пленарные доклады, работа проблемных групп, круглый стол).

В рамках семинара была организована работа методической школы «Научно-педагогическое мастерство преподавателя» (мастер-классы, тренинги, презентации авторских проектов). Проводился конкурс учебно-методических материалов участников семинара с присвоением званий лауреатов и дипломантов и выдачей соответствующих сертификатов.

В частности, в ходе семинара были представлены электронные издания, разработанные педагогами общеобразовательных школ г. Тамбова и Тамбовской области под руководством преподавателей Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (14 информационных ресурсов, 9 из которых зарегистрированы в Информрегистре).

По итогам проекта организована IV Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы» (Тамбов, 2012 г.), на которой, в том числе, были апробированы результаты реализации проекта.

Основные результаты научно-исследовательских работ 5 этапа проекта представлены в публикациях в высокорейтинговых и реферируемых российских и зарубежных журналах (9 статей), 2 монографиях, 3 учебных пособиях, 4 статьях в реферируемых журналах и 17 статьях в материалах Международных и Всероссийских научно-практических конференций.

Основные публикации в рамках проекта:

Макарова Л.Н., Копытова Н.Е. Компетентность и саморазвитие преподавателя вуза в системе повышения квалификации // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2012. – №1. <http://elibrary.ru/item.asp?id=17743409>

Налетова И.В., Макарова Л.Н. Интеграция аспирантов в научно-исследовательскую деятельность: сравнительный анализ мнений 1990-х и начала 2010-х гг. // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып. 9. <http://elibrary.ru/item.asp?id=17975745>

Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Вариативная подготовка будущих научно-педагогических кадров: необходимость и проблемность // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып.10. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18248578>

Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып.10. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18248577>

Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: саморазвитие и компетентность // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №2.

Копытова Н.Е. Преподаватель вуза в изменяющейся информационной среде: аспекты взаимодействия // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №3.

Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Научная деятельность в контексте модернизации исследовательской инфраструктуры университета: проблемы оценивания // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 7-8.

Налетова И.В., Макарова Л.Н. Социально-педагогический портрет современного аспиранта // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып.11.

Старцев М.В., Шаршов И.А. Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 9-10.

Шубина С.С. Модель организации мониторингового исследования личностно-профессиональных качеств будущего социального педагога в вузе // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып.6 (110). – С. 108-115.